

**Ахметова Гузель Айратовна,**  
магистрант, БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа

Научный руководитель:  
**Касимова Эльза Гумеровна,**  
канд. пед. наук, доцент, Уфа

## **ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние нарушения процессов формирования основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики, вследствие сложного речевого расстройства – общего недоразвития речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, словоизменение, словообразование.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи.

У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются: ограниченность словаря как активного, так и пассивного; преобладание слов-названий обиходно-бытовых предметов и действий; недостаток слов обобщений; слов-признаков; слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия. Это нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. При правильном логопедическом воздействии по коррекции и формированию грамматического строя у детей формируются представления о различных грамматических формах и конструкциях.

Тема достаточно актуальна, так как в дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

При многих формах общего недоразвития речи, особенно при алалии, расстраивается усвоение знаковой системы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи.

При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи



детьми с общим недоразвитием речи проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Анализ речи детей с общим недоразвитием речи обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Нарушения грамматического строя речи при общем недоразвитии речи обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

Овладение морфологической системой языка предполагает многообразную интеллектуальную деятельность ребенка: ребенок должен научиться сравнивать слова по значению и звучанию, определить их различие, осознавать изменения в значении, соотносить изменения в звучании с изменением его значения, выделять элементы, за счет которых происходит изменение значения, установить связь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов (морфемами). Например, *нож* – значение единственности; *ножи* – значение множественности; *ножом* – значение орудийности.

Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с общим недоразвитием речи. Основным механизмом морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотношения значения морфемы с ее звуковым образом.

В работах многих исследователей (Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Л. Ф. Спирина, Е. Ф. Соболевич, Т. Б. Филичева [5], С. Н. Шаховской и др.) выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при общем недоразвитии речи:

- 1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (*копает лопата, красный шары, много ложек*);
- 2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (*нет два пуговицы*);
- 3) неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями (*дети рисует, они упал*);
- 4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (*дерево упала*);
- 5) неправильное употребление предложно – падежных конструкций (*под стола, в дому, из стакан*).

Изучение грамматического строя речи детей проводилось в МБДОУ Детский сад № 162 г. Уфы. В исследовании приняли участие 10 детей шестилетнего возраста. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии они имеют общее недоразвитие речи III уровня.

Исследование было проведено по методике **О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой** с целью выявления понимания детьми грамматических форм и их употребление в активной речи [1]. Основная цель тестовых заданий заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность навыков и умений словообразования и словоизменения.

Результаты диагностики, представленные в таблице 1, показали, что дети испытывают затруднения и им требуется целенаправленная коррекционная работа по формированию грамматических форм.



Таблица 1

**Результаты выявления понимания детьми грамматических форм  
 и их употребление в активной речи**

№	И. Ф. ребенка	№1 Макс.5	№2 Макс.7	№3 Макс.5	№4 Макс.6	№5 Макс.10	№6 Макс.10	№7 Макс.3
1	Дарья А. 6 л.	3	4	3	3	5	4	2
2	Даниил А. 6 л.	4	5	4	4	6	6	2
3	Амалия А. 6.5 л.	4	5	4	5	7	8	2
4	Эмилия Г. 6 л.	3	3	3	3	3	2	1
5	Светлана Г. 6 л.	3	4	4	2	4	6	2
6	Арслан Г. 6 л.	5	5	5	5	7	7	3
7	Илья Л. 6.5 л.	1	3	2	1	1	2	1
8	Роман М. 6 л.	2	2	2	3	3	4	2
9	Дилара С. 6 л.	5	6	5	5	7	6	3
10	Таисия Ч. 6 л.	4	5	4	4	7	5	2

Затруднения у детей с речевым недоразвитием вызвали задания на образование существительных множественного числа родительного падежа, согласование числительных с существительными, образование притяжательных прилагательных, понимание предлогов и понимание логико-грамматической конструкций. Ни один ребенок исследуемой группы не справился с этими заданиями полностью самостоятельно, что говорит о необходимости дальнейшего коррекционно-развивающего воздействия по преодолению нарушений.

Также использовали методику исследования словоизменения глаголов. При составлении методики адаптировали материалы Р.И. Лалаевой [4], Г.В. Чиркиной, В.С. Володиной [2]. Основная цель тестовых заданий заключается в выявлении правильности использования глаголов.

Таблица 2

**Результаты исследования словоизменения глаголов**

№	И. Ф. ребенка	№1 Макс.5	№2 Макс.5	№3 Макс.5	№4 Макс.5
1	Дарья А. 6 л.	5	4	3	3
2	Даниил А. 6 л.	4	3	3	3
3	Амалия А. 6.5 л.	4	4	4	3
4	Эмилия Г. 6 л.	2	2	2	1
5	Светлана Г. 6 л.	5	4	3	3
6	Арслан Г. 6 л.	5	4	4	4
7	Илья Л. 6.5 л.	2	3	1	2
8	Роман М. 6 л.	3	3	3	3
9	Дилара С. 6 л.	5	4	5	4
10	Таисия Ч. 6 л.	4	4	4	4

Обследование состояния процесса словоизменения у детей с общим недоразвитием речи показало, что необходимо сформировать навык изменения глаголов настоящего времени по лицам и числам, изменение глаголов прошедшего времени по родам, дифференциация глаголов совершенного несовершенного вида, а также понимания и употребления возвратных глаголов. Комплексное обследование, проведенное с детьми, позволило целостно оценить речевую способность детей. Как видно из таблиц по всем предложенным заданиям были ошибки. Ни один ребенок не справился полностью с предложенными заданиями. Полученные данные в процессе констатирующего эксперимента говорят о том, что уровень овладения языковыми операциями построения речевых высказываний у детей с общим недоразвитием речи III уровня существенно отстает от возрастной нормы. Наибольшие затруднения вызвали задания на словообразование и на грамматическое оформление предложений. Наиболее распространенными аграмматизмами являются:



- неумение согласовывать числительное с существительным;
- неумение употреблять грамматические формы родительного падежа;
- неумение образовывать притяжательные прилагательные;
- не понимание логико-грамматической конструкций в предложении;
- неумение применения предлогов в речи;
- неумение дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- неумение изменять глаголы прошедшего времени по родам;
- неумение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- неумение понимать и употреблять в речи возвратные глаголы.

### **Список литературы:**

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2008. – 95 с.
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III уровень. 1,2,3 период. Методическое пособие для логопедов. -М.:ГНОМид, 2002.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 160 с; ISBN 5-87852-109-1 Лапатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (кор. ст. дизартрия). Пособие, 2001.
5. Филичева, Т. Б. Ф53 Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – (Библиотека логопеда- практика). ISBN 978-5-8112-3390-8.

