

**Семёнова Вера Николаевна**, к.мед.н., доцент,  
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск  
Semenova Vera Nikolaevna

**Галузо Наталья Анатольевна**, к.мед.н., доцент,  
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск  
Galuzo Natalya Anatolyevna

**Степанова Алена Элшановна**, преподаватель  
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск  
Stepanova Alyona Elshanovna

**Крашенинина Галина Ивановна**, д.мед.н., доцент,  
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск  
Krasheninina Galina Ivanovna

**Никифорова Наталья Германовна**, д.биол.н., профессор,  
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск  
Nikiforova Natalya Germanovna

**Федянина Наталья Семеновна**, старший преподаватель  
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск  
Fedyanina Natalya Semyonovna

**Федянин Андрей Павлович**, старший преподаватель  
Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск  
Fedyanin Andrey Pavlovich

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ НЕПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВА  
ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
THE EXPERIENCE OF ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK  
IN TEACHING NON-CORE DISCIPLINES AS A BASIS FOR OPTIMIZING THE  
EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION  
OF THE COMPETENCE APPROACH**

**Аннотация:** В статье обсуждаются проблемы формирования профилактического мышления студентов – медиков. В комплексе средств формирования компетенций как профессиональных, так и общепрофессиональных и универсальных, важное место занимает такое многоаспектное деяние как самостоятельная работа обучающегося\студента, СРС. Роль СРС повышается на современном этапе высшего образования, в условиях реализации компетентностного подхода, в условиях «цифровизации» образования. Авторы анализируют применяемые и перспективные формы организации СРС, подчеркивая их достоинства и недостатки.

**Abstract:** The article discusses the problems of forming preventive thinking of medical students. In the complex of tools for the formation of competencies, both professional and general professional and universal, an important place is occupied by such a multidimensional act as the independent work of a student, SRS. The role of the SRS is increasing at the present stage of higher education, in the context of the implementation of the competence approach, in the context of the "digitalization" of education. The authors analyze the applied and promising forms of organization of the SRS, emphasizing their advantages and disadvantages.



**Ключевые слова:** будущие медики, компетенции, мотивация, профилактика, самостоятельная работа.

**Keywords:** future doctors, competencies, motivation, prevention, independent work.

#### Введение

Традиционно сложилась двухкомпонентная система учебного процесса – теория и практика. Еще в античную эпоху философы и мыслители задумывались над развитием самостоятельности мышления учащихся как цели воспитания и средства активизации обучения. Особую значимость практическая деятельность приобретает в профессиональном образовании на современном этапе реализации компетентностного подхода, постепенно превращаясь в ведущую форму организации учебного процесса. В традиционной для нашей страны образовательной парадигме и, соответственно, в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования 1 и 2 поколений, цели и планируемые результаты обучения формулировались в виде т.н. ЗУВ – знаний, умений и навыков, при этом основное внимание уделялось передаче знаний, а не их применению на практике. В федеральных стандартах профессионального образования после 2007 года появилась система компетенций как центральное понятие модернизации системы высшего образования и в стандартах 3-го и последующих поколений/вариаций прописаны требования к результатам освоения образовательных программ с помощью языка компетенций (универсальные компетенции-УК, общепрофессиональные – ОПК и профессиональные – ПК). Однако в процессе формирования компетенций имеется немало «белых пятен» [1, 2, 3], которые, возможно, будут устранены при внедрении новой отечественной программы высшего образования.

#### Методы и принципы исследования

На основании собственного опыта и анализа данных литературы представить информацию о проблемах и перспективах организации самостоятельной деятельности студентов.

#### Результаты и их обсуждение

Практикоориентированность реализуется разными способами. В системе высшего (и медицинского в том числе) давно закрепился модус «производственных практик», проводимых в местах будущей деятельности специалистов. Так, например, в нашем вузе будущий врач-лечебник (профстандарт 31.05.01) в соответствии с ФГОС, ОПОП и РУП за период обучения проходит, обязательный блок, 11 практик, трудоемкость которых составляет 45 з.е. из общего объема 360 з.е. Проблемы прохождения практик (как и организации практических занятий на клинических кафедрах) в современных условиях сложностей допуска будущих специалистов непосредственно к объекту манипуляций и врачевания (пациент/клиент), нивелируются работой в симуляционных центрах. В ОПОП всегда немалая часть времени отводится на самостоятельную работу, СРС. СРС – явление многоаспектное. Во-первых, естественно, это и процесс и результат, представленный в различных формах – реферат, доклад, диплом, итоги лабораторной работы и т.п. Во-вторых, существует два вида СРС – аудиторная и внеаудиторная. Многообразен и характер, дидактические цели СРС – это и репродуктивная, копирующая деятельность (подготовка к аудиторным занятиям, к контрольным испытаниям, к промежуточной и итоговой аттестациям, самостоятельное изучение отдельных тем, изучение и конспектирование учебной литературы, повторение пройденного материала и др.) и познавательная – поисковая (подготовка сообщений, докладов на практических занятиях, выполнение контрольной и курсовой работы и др.) и творческая деятельность (написание научных статей, участие в научно – исследовательской работе, проведение дипломного исследования и др.). Содержание аудиторной и внеаудиторной СРС определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, предусмотренными в рабочей программе учебной дисциплины (с указанием критериев оценки).



Для того, чтобы реализовать стоящие перед медициной и здравоохранением цели и задачи (нацпроект «Здоровоохранение»), необходимо одинаково претворять оба направления – лечебное и профилактическое. Основной профилактической (учебной, научной, практической) дисциплиной является гигиена, традиционно входящая в программу подготовки специалистов медико-биологического профиля любого уровня, включая, естественно, и высшее образование. Нынешний курс гигиены для специальностей «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «фармация», «сестринское дело» является неосновной, т.н. непрофильной дисциплиной. Наша дисциплина в данном случае выступает в качестве частного примера, так как проблемы возникают и при преподавании других, т.н. непрофильных дисциплин [4,5,6]. (Ремарка. Не будем заострять внимание на дискуссии о понятии «непрофильные дисциплины». Они, естественно, отличаются при подготовке разных специалистов). По сути, подобное отнесение не совсем правильно в отношении обсуждаемой дисциплины. По нашему глубокому убеждению, гигиена – один из основополагающих разделов медицины, образно говоря, «философия медицины». Однако существуют сложности преподавания данной дисциплины. Некоторая размытость представлений, некоторая нечеткость границ между гигиеной и другими дисциплинами в результате того, что профилактическая направленность медицины пронизывает все дисциплины, приводит к необходимости повышения мотивации к изучению гигиены именно на кафедре гигиены. Причем это необходимо, к сожалению, и для специалистов «медико-профилактическое дело», МПД, для которых гигиена и профильные гигиенические дисциплины аналогичны частным клиническим дисциплинам. Формирование учебной мотивации обучающихся, своеобразного «двигателя» развития и саморазвития личности, можно отнести к одной из центральных проблем современного образования. Несмотря на более чем столетний период существования данного термина, его содержание до сих пор активно обсуждается [например, 7,8]. Формирование внутренней мотивации студентов происходит только в случае осознания целесообразности предлагаемых знаний и их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности. Несколько осложняет положение и то, что часть преподавателей, прежде всего зрелого возраста, получивших свою квалификацию в традиционной академической парадигме, считают однозначной ценностью содержание своей учебной дисциплины. Динамика образования изменяет жизненные приоритеты [9,10], и в этом аспекте важным орудием является СРС, которая заложена в рабочих программах.

Основная форма аудиторной СРС – практические занятия, ПЗ, одним из основных элементов которых является решение ситуационных задач. На нашей кафедре имеется довольно большой банк подобных задач. Для студентов «МПД» организованы дополнительно учебные практики, на которых они осваивают основы санэпиднадзора за объектами окружающей среды, используя приборы и лабораторное оборудование. Кстати, когда-то подобные деяния были неременным элементом ПЗ по гигиене для всех обучающихся. Снижает эффективность недостаточный уровень оснащённости учебных аудиторий и кабинетов, проблемы наличия необходимых приборов и оборудования, ограниченность возможности применения новых образовательных технологий в учебном процессе. С одной стороны, решение ситуационных задач – индивидуальная СРС. Но тема одна, известен алгоритм решения, хотя исходные данные отличаются. Нивелировать данный минус авторы пытаются, применяя процедуру составления задач студентами. Подобный подход имеет некоторую давность применения в учебном процессе и, по мнению ряда авторов, весьма актуален в современных условиях цифровизации, способствует развитию необходимых цифровых компетенций: информационной и медиакомпетенции, коммуникативной, технической, потребительской компетенции [11]. Создание кроссвордов и сканвордов (и дальнейшее их разгадывание одноклассниками) помогает быстрее изучить интересующий материал, повышает интерес, есть элемент соревнования; можно использовать и как элемент проверки уровня знаний. Для составления необходимы как знания темы, так и умения чётко и кратко формулировать их. Еще один элемент ПЗ – обсуждение реферативных сообщений. В данном варианте степень индивидуальности намного выше. Несмотря на то, что, нынешние



студенты – поколение Z, с информационно-коммуникационными средствами на «ты», но также существуют проблемы, требующие решения – не все обучающиеся умеют кратко и рационально оформить выписки, тезисы, план, конспект, реферат и т.д., затрудняются в поиске и выборе информации (работа с каталогами, словарями, энциклопедиями, сетевыми ресурсами). Кроме того, речь идет о трудностях обобщения теоретических положений, изложенных в различных источниках, определения их взаимосвязи и взаимозависимости, особенно при наличии противоречий теоретических положений разных исследователей, сложности построения логической цепочки рассуждений и аргументации выводов некоторых авторов. При этом достаточно четко проявляется уровень школьной подготовки. Наличие в системе интернет множества разнообразных презентаций нередко приводит к плагиаторству.

У нас накоплен также опыт изучения некоторых тем и отдельных вопросов (Примеры – «Расследование пищевых отравлений», «Расследование профессиональных отравлений», «Расследование внутрибольничной инфекции», «Определение профпригодности подростка», «Гигиеническая оценка пищеблока») в формате деловой игры, одного из активных методов обучения, базирующегося на имитации профессиональной деятельности, что очень важно для будущего медика [12, 13, 14]. Игровая технология, безусловно, способствует развитию познавательной активности и порождает заинтересованность в изучении предмета. Однако данная технология предъявляет особые требования как к преподавателю (полнота контроля над аудиторией), так и к студенту (навыки сознательной дисциплины, степень подготовленности). Повышает интерес обучающихся и тот момент, что содержание раскрывается в занимательной, увлекательной форме. Для эффективности данной формы значимо количество участников игры – 20-25 человек задействовать с одинаковой степенью интереса бывает достаточно сложно. Анализ и обобщение накопленного на кафедре опыта (прежде всего результаты промежуточного контроля – зачет/ экзамен) позволяют говорить о высокой эффективности данной формы организации практических занятий. Результаты неоднократно проводимых опросов свидетельствуют о положительном отношении студентов к внедрению деловых игр в учебный процесс. Эффективность применения различных видов интеллектуальных игр (квиз, квест, квн, «что? где? когда» и т.п.) во внеаудиторной деятельности (в том числе, при подготовке к зачетам/экзаменам) диктует целесообразность их применения и при работе в аудитории. В перспективе планируется использование веб-квестов, которые относительно недавно используются в образовательном процессе. Анализ литературы показывает различные представления авторов о данной форме СРС [15, 16, 17].

Как известно, в вузах существуют разные формы организации учебного процесса – т.н. фронтальное расписание (на младших курсах обучения – в течение учебного года студенты изучают несколько предметов параллельно) и цикловое (применяется на старших курсах, предметы изучаются последовательно, продолжительность циклов по разным дисциплинам неодинакова). У каждого из указанных видов имеются свои положительные и отрицательные стороны, дополняемые еще и другими характеристиками. Неслучайно, на старших курсах используется цикловая форма, вариант более полного погружения в изучаемую дисциплину, имеющую большую степень практической значимости, приближенности к будущей профессиональной деятельности. С другой стороны, возможна некоторая монотонность (значимость мотивации!) и ограниченность времени. Хотя последнее неплохо нивелируется в современных условиях постоянного доступа к информации, но и, к сожалению, способствует плагиаторству (на фоне присущей ряду обучающихся прокрастинации).

К сожалению, по независящим от нас причинам «ушел в небытие» интереснейший вид СРС – выполнение УИРСа, учебно-исследовательской работы студента. Например, для будущих педиатров это было представлено в виде «Анализ факторов, формирующих здоровье ребенка». При этом фактический материал, полученный на базе дошкольного образовательного учреждения, дополнялся посещением и изучением домашних условий, беседой с родителями (а здесь уже и элементы просветительской деятельности). Данный УИРС вбирал в себя все заложенные в программе темы.



Венцом системы самостоятельной деятельности студентов является творческая, научно-исследовательская деятельность. Для вовлечения студентов клинического профиля сложности представляет выбор тематики – необходима высокая степень приближенности к будущей профессиональной деятельности, деятельности врача-лечебника (справедливости ради отметим наличие различий в организации преподавания гигиены для разных специальностей, акцентуацию на особенностях будущей профессии). В данном аспекте очень важна научная деятельность кафедры, связи с научными учреждениями и практической службой Роспотребнадзора, наличие целесообразность междисциплинарных исследований.

Опыт подсказывает целесообразность в современных условиях смещения акцентов с аудиторной на внеаудиторную работу, уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы, что, по сути, и происходит в образовании. Но при этом возникает ряд проблем – учебная нагрузка заложена в рабочих программах, учебных планах, определяет штатное расписание. Расширение внеаудиторной работы увеличивает нагрузку преподавателя, так как в большинстве случаев консультационная работа носит индивидуальный характер, а изменение учебного плана (в данном случае – увеличение часов) для непрофильных дисциплин сложно решаемая задача. Один из выходов – работа «малыми группами», осознавая при этом и плюсы и минусы данного вида (о чем свидетельствует собственный опыт и анализ деятельности других исследователей). Бонусы разного толка – и психологические и образовательные: появляется умение работать в коллективе, развиваются коммуникативные способности, возможность выявить пробелы в собственных знаниях и лучше/глубже усвоить материал, увидеть в ней нетривиальные стороны. Студенты при подобной работе зачастую вносят разный вклад в общее дело, разделение труда (образно говоря, принцип «от каждого по способностям»). Но! данный принцип целесообразно понимать не как снижение требований приравнивании на слабых, а как повышение требований к способным студентам. У данного явления, естественно, есть и обратная сторона – в коллаборации кто-то просто пользуется ситуацией, извлекает из проекта выгоду, почти не прилагая собственных усилий – т.н. «эффект безбилетника», «социальная лень» [18]. В некоторых случаях (например, наличие лидера/ов) обучение в группе может даже мешать учащимся формировать своё собственное знание. Это очень заметно при написании эссе (данный подход авторы также практикуют).

### Заключение

Теоретически эффективность СРС высока, в реальных же условиях она определяется комплексом факторов, взаимопотенцирующих или ослабляющих ее. Одна группа факторов зависит от студентов, а другая от преподавателя, в целом от организации учебного процесса (степень ясности формулировок заданий и критериев оценки, наличие необходимого информационно-методического и технического обеспечения, требования преподавателя, системность, однотипность/однообразие форм и методов и т.п.). Надо отметить отсутствие константных характеристик влияющих факторов (конечный результат понятен – степень сформированности компетенции, оцениваемая в системе традиционных оценочных координат), что с учетом накопленного в образовании опыта, динамичности любого процесса, достижений научно-технического прогресса дает возможность в каждом конкретном случае для развития познавательных способностей, творческого применения знаний и формирования умений, осуществления критического анализа информации по проблемам будущей профессиональной деятельности, способов деятельности в будущей профессиональной работе и повседневной жизни, формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации искать и применять новые технологии в образовании.

В сложном многоплановом процессе повышения качества образования в качестве центрального звена выступает личность обучающегося (личностно-ориентированный подход), его учебная мотивация, правильность выбора профессии. Каждая профессия, и прежде всего профессии «человек- человек» (медицина), предъявляет определенные



требования. В современных быстроменяющихся условиях возрастает значимость профориентационной деятельности. Проблемы касаются и преподавательского корпуса, профессорско-преподавательского состава, ППС. Часть ППС не имеет специального педагогического образования, а имеющие такое нередко просто применяют специфику воспитания и обучения школьников. Неслучайно, обязательным элементом в повышении квалификации ППС, помимо специальности, является «педагогика и психология». Немаловажен и факт некоторой ригидности к новому, особенно у возрастных преподавателей. В этом контексте отметим, что «образование через всю жизнь» относится не только к обучающимся, но и к обучающим.

Применение разнообразных дидактических методов и средств (как традиционных, так и современных) не только придает особый, занимательно-мотивационный аспект процессу обучения, но и способствует развитию творческих способностей. Причем не только при преподавании неосновных дисциплин, в данном случае перед преподавателем стоит несколько более выраженная проблема повышения мотивации.

### Список литературы:

1. Игнатъев В.П. Компетентностный подход: проблемы и пути решения / В.П. Игнатъев, Л.Ф. Варламова, А.А. Дарамаева // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2. Часть 1. – с. 34-45. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45.
2. Ульянина О.А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 135–147 doi: 10.17759/psyedu.2018100212
3. Соколова Е.И. Современное осмысление понятий «компетенция» и «навык» (обзор по материалам российских и зарубежных исследований) // Непрерывное образование. XXI век, 2021, вып. 3 (35), стр. 1-15
4. Огольцова Е.Г. Формирование профессиональных компетенций у студентов при преподавании непрофильных дисциплин. / Е.Г. Огольцова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №5. – с. 62-68. DOI: 10.15293/1813-4718.1805.07
5. Бирюкова Н.В. Педагогическая модель формирования мотивации студентов к изучению непрофильных дисциплин в рамках контекстного обучения в вузе / Н.В. Бирюкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Том 7. Выпуск 10. – с. 990-996. DOI: 10.30853/ped20220184.
6. Иващенко Я.С. Роль непрофильных дисциплин в профессиональном воспитании студентов технических вузов / Я.С. Иващенко, Е.Г. Огольцова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – с. 90-107. DOI: 10.32744/pse.2023.1.6.
7. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонтов В.А. Мотивация студентов в вузе: ключевые вопросы. Гуманитарные исследования. Педагогика и психология, 2020, 1, 9-17
8. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34-38;
9. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284> (дата обращения: 23.12.2023).
10. Пугач В.Ф. Массовое высшее образование в России: особенности динамики. / В.Ф. Пугач // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 2. – с. 74-82. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-2-74-82.
11. Хилханов Д.Л. Значимость высшего образования для современной молодежи / Д.Л. Хилханов, А.В. Аверьянова // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17, № 2. – с. 125-134. DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-2-125-134.
12. Каштанова Е.К. Самостоятельная работа по составлению задач как средство развития цифровых компетенций студентов / Е.К. Каштанова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32763> (дата обращения: 04.12.2023) DOI: 10.17513/spno.32763.



13. Гордеев К.С., Жидков А.А., Караганова К.А., Закунова Е.Д., Анисимова А.Е. Историческое значение и характеристика учебных деловых игр как интерактивного метода обучения // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/11/26326> (дата обращения: 08.11.2023).

14. Железнякова Н. А., Гафанович Е. Я., Соколов И. М. Деловая игра как способ повышения мотивации студентов-медиков к изучению клинических дисциплин. Педагогика. Вопросы теории и практики 2023. Том 8. Выпуск 1. С. 78-84.

15. Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А., Маркелова С.В., Федотов Д.М., Каминер Д.Д., Иевлева О.В., Савчук П.О. Деловая игра как метод повышения информированности обучающихся медицинского вуза о навыках здорового образа жизни. Российский вестник гигиены, 2021, №1, стр. 15-17.

16. Безуглова М.С. Опыт использования квест-технологий для повышения мотивации к обучению студентов географического профиля в высшей школе / М.С. Безуглова, Т.В. Дымова, И.С. Шарова // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 1. Часть 1. – с. 141-155. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-1-141-155.

17. Павлов А.Ф. Анализ эффективности применения веб-квеста на практических занятиях в медицинском вузе. / А.Ф. Павлов, Ю.А. Алёшина, Ю.А. Халитова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 1. – с. 30-35.

18. Ходус С.В. Медицинский квест, как методика дистанционного симуляционного обучения / С.В. Ходус, В.С. Олексик // Виртуальные технологии в медицине. – 2021. – Т. 1, № 2.. DOI: 10.46594/2687-0037\_2021\_2\_1291.

19. Макарова Е.А. Влияние социальной лености на уровень эффективности работы малой группы в процессе обучения музыке / Е.А. Макарова, Б.В. Денисов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PSMN323.pdf> (дата обращения: 04.12.2023)

