

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

№10(22) Октябрь 2022

**МИПИ им. ЛОМОНОСОВА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022**

«ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / Выходит 1 раз в месяц
№10(22) Октябрь 2022

ISSN: 2949-2041

М54 Вектор научной мысли: научный журнал. – № 10(22). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Октябрь 2022. – 104 с.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И., заместитель главного редактора – Викторенкова С.В., редактор, ответственный за выпуск – Павлов Л.А., выпускающий редактор – Эльзессер Ю.Ф., информационный редактор – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь редколлегии – Романова Е.П.

*Журнал издается
с 2021 года*

Учредитель:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА

Выходные данные:
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Адрес редакции:
Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
бизнес-центр "Норд-Хауз"
тел. 8 (952) 221 60 70
<https://spbipi.ru>
info@spbipi.ru

Выпускные данные:

Подписано к изданию с оригинал-макета
17.11.2022. Формат 60x84/8. Гарнитура Time New
Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ
№ 42348/22.

*Полнотекстовая версия журнала
размещается на сайте:
<https://vektornm.ru/>*



© МИПИ им. Ломоносова, 2022

**Научный журнал
"ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ"**

АРХИТЕКТУРА

Мицкевич Д.С., Кравчук В.А.

Оценка технического состояния строительных конструкций.....7

АСТРОНОМИЯ

Дмитрушко Р.В., Здановская Л.Б.

Проблемы преподавания астрономии в учебных заведениях.....9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Захаров К.В.

Структура базы данных для хранения информации
о биологическом разнообразии на урбанизированных территориях.....11

Захаров К.В.

Применение SQL-запросов при работе
для расчёта индексов биологического разнообразия.....12

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Панасюк В.В.

Деятельность землеустроительной агрономической организации Калужской губернии
на заключительном этапе столыпинских преобразований (1914-1917 гг.).....14

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кузнецова А.И., Луцник М.В.

Влияние гиперфункции щитовидной железы на развитие кардиомиопатии.....17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисова М.В., Мусохранов А.Ю., Ануфриева М.С., Григорьева Е.Е.

Формы самостоятельных занятий физической культурой.....20

Гарипова И.О., Назарова М.А.

Влияние обучения графическому дизайну
на формирование пространственных представлений у младших школьников.....22

Дейнега С.А.

Основные составляющие учебной деятельности студентов в техническом вузе.....24

Калачева Д.К., Борисова М.В., Мусохранов А.Ю.

Обстоятельства, влияющие на мотивацию
к двигательной активности студентов высших учебных заведений.....27

Линкер Г.Р., Романко О.А., Яновская А.А.

К проблеме обучения детей с расстройством аутистического спектра
в общеобразовательной школе в современных условиях.....29

<i>Мамедова Л.Э., Гилязова З.Р., Линкер Г.Р.</i> К проблеме формирования исследовательской культуры будущих педагогов в среднем профессиональном образовании.....	32
<i>Мухортов О.И., Ерышов В.Г., Тарасов М.В.</i> Анализ современных подходов к подготовке специалистов в области ИБ.....	34
<i>Мухортов О.И., Ерышов В.Г., Тарасов М.В.</i> Комплекс программно-аппаратных средств для обучения администраторов безопасности компьютерных сетей.....	37
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ <i>Булавкина М.С., Дзись Ю.И.</i> Арабо-израильский конфликт: историческая хронология.....	40
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ <i>Птанская А.А., Романова Ю.В.</i> Способы коррекции детских страхов.....	42
<i>Ролдугина А.С., Лунева Д.Ю.</i> Синдром панических атак.....	45
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ <i>Андрейчук Д.А., Еременко О.Н.</i> Павловния как ценная кормовая культура.....	48
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ <i>Полунина О.С., Бузаджи И.А.</i> Коммуникационный проект по улучшению коммуникативных навыков и взаимопомощи среди студентов.....	51
<i>Саварина Д.Р.</i> Привлекательность государственной службы для молодых кадров и способы её повышения.....	53
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ <i>Алимов Р.Х., Пирогов Е.Н.</i> Направления повышения эффективности применения теплообменных аппаратов в промышленности и жилищно-коммунальном хозяйстве.....	55
<i>Дерюгина Е.О., Петров Г.М.</i> Проектирование эффективного анализа действий студента при удаленном обучении с помощью web-технологий.....	59
<i>Мельников Н.А., Штинева В.И.</i> Разработка алгоритма передачи данных по Wi-Fi системы «Умный дом».....	62
<i>Москалев В.Б., Сидоренко Д.А.</i> Обзор использования методов машинного обучения при разработки лекарств.....	64
<i>Студеникина Е.А., Митряев Л.Е.</i> Обзор способов поиска программного обеспечения удаленного управления.....	66

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чудинова О.С., Мужиков И.Г., Митрофанова А.О., Ягунов Н.А.

Прогнозирование выбора абитуриентом направления подготовки в ВУЗе на основе деревьев принятия решений.....68

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мышьякова Н.М., Кипнес Л.В.

Междисциплинарные взаимодействия в преподавании литературоведческих дисциплин.....71

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Акишина Е.О., Гуменный Р.А., Жидкова А.А.

Ненаучные концепции происхождения человека.....73

Игошева М.А.

Структурные характеристики этносистемы как системы открытого типа.....76

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чиркова Ю.Н., Сагдеева Г.С., Гимадеев Р.А.

Характер вторичных процессов переработки тяжелых нефтепродуктов.....79

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гайсина С.А., Сахбиева А.И.

Исследование потребительских предпочтений россиян в сфере услуг.....82

Гурунян Т.В., Белоусова А.Е.

Государственные программы поддержки малого предпринимательства в условиях санкций.....85

Ивасенко А.Г., Щербина В.В., Петухова Т.А.

Антикризисное управление в системе обеспечения экономической безопасности образовательной организации.....89

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Корячкин М.А.

Физическая культура и спорт как профилактика преступлений.....92

Никитина В.А.

Об уголовной ответственности военнослужащих за совершение преступлений против военной службы.....94

Сергиенко С.А.

Как адвокату заслужить доверие клиента.....96

Соколовская Н.В., Соколовский Е.А.

Мировое соглашение как процедура, применяемая в деле о банкротстве физических и юридических лиц.....99

Ямгурчина А.И.

Развитие законодательства в сфере противодействия налоговым преступлениям.....102



Мицкевич Дмитрий Сергеевич, магистрант,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
Mitsckevich Dmitry Sergeevich, Pacific State University, Khabarovsk

Кравчук Валерий Андреевич, д.т.н., профессор,
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
Kravchuk Valeriy Andreyevich, Pacific State University, Khabarovsk

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ASSESSMENT OF THE TECHNICAL CONDITION OF BUILDING STRUCTURES

Аннотация: содержание данной статьи отражает основную суть оценки технического состояния строительных конструкций зданий. Рассматривается комплекс необходимых процедур обследования зданий и сооружений при технической оценке строительных конструкций, и причины проведения оценки.

Abstract: the content of this article reflects the main essence of the assessment of the technical condition of building structures of buildings. The complex of necessary procedures for the inspection of buildings and structures during the technical assessment of building structures, and the reasons for the assessment are considered.

Ключевые слова: здания и сооружения, строительные конструкции, обследование, оценка технического состояния, несущая способность

Keywords: buildings and structures, building structures, inspection, assessment of technical condition, load-bearing capacity

Оценка технического состояния здания или строительных конструкций – процедура, построенная на выявлении соответствий и недостатков, подкреплённых соответствующими нормативными документами, такими как СП, ГОСТ, МДС. Также она включает в себя:

- инструментальное обследование конструкций;
- уточнение нагрузок на конструктивные элементы;
- поверочные расчеты;
- испытания материалов;
- разработку мероприятий по восстановлению конструкций [1].

По итогу работы устанавливают дефекты и повреждения, степень потери несущей способности конструкций здания, от которых зависит присвоенная категория технического состояния конструкций, исследуемого объекта.

Обследование зданий и сооружений включает в себя комплекс необходимых процедур для подтверждения дальнейшей их эксплуатации, либо определению мер, которые необходимо предпринять для возвращения конструкций к необходимым параметрам, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья людей, эксплуатирующих строительный объект.

Комплекс работ по обследованию строительных объектов включает в себя: освидетельствование, в частных случаях – перерасчет и испытание сооружения.

Итогом освидетельствования является:

- проверка размеров конструкции на соответствие с проектным планом;
- выполняется оценка технического состояния конструкций и соединений;
- производится оценка качества, заявленного материала строительной конструкции;
- по требованию или технической необходимости производится испытание материала конструкции. Для этого экспертом берется проба для испытания материалов на месте проведения экспертизы.

Перерасчет несущей способности конструкций, при выявлении несоответствий, заявленным нормативным документам, дает основания для внесения коррективов в их фактическое состояние.

Общее состояние несущих конструкций возможно определить, как визуально, при помощи внешних признаков, так и инструментально, с использованием специализированных приборов и оборудования.

Количество, проводимых исследованиям по оценке технического состояния зданий и сооружений растет с каждым годом. Это связано непосредственно с физическим и моральным износом, перевооружением и реконструкцией производственных зданий, также значительным фактором является изменение формы собственности и ценовая статистика недвижимости. Изменение ценового сегмента на строительном рынке является прямым фактором переоценки собственности в зависимости от технического состояния зданий.

Спрос на проведение оценки технического состояния зданий возрастает после техногенных и природных воздействий, а также комплексной реконструкции. Данные факторы дают основания для изменения нагрузок, производимых на строительные конструкции.

На протяжении всего жизненного цикла здание подвергается изменениям в своих физических и моральных характеристиках, чтобы предпринять правильные мероприятия по устранению деформаций и возвращению необходимых эксплуатационных свойств проводится техническая оценка зданий и сооружений, а соответственно, строительных конструкций. Это единственный верный способ выявления причин преждевременного износа и понижения несущей способности строительных конструкций.

Список литературы:

1. С.Н. Кривошапко, В.В. Галишникова. Архитектурно-строительные конструкции. (Учебно-методическое пособие.) – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – ISBN 978-5-534-03143-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432798>.
2. Пшеничный, Г. Н. Строительные материалы и изделия: технология активированных бетонов. (Учебно-методическое пособие.) – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-534-12539-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447761>.

Дмитрушко Роман Валерьевич,
ФГБОУ ВО Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т.Трубилина, г. Краснодар
Dmitrushko Roman Valerievich, Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin, Krasnodar

Здановская Лидия Борисовна,
кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар
Zdanovskaya Lidiya Borisovna, Kuban State
Agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar
SPIN-код: 7701-1615; РИНЦ Author ID 0000-0003-2488-2506

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ PROBLEMS OF TEACHING ASTRONOMY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие астрономии, а также её основные положения. Детальному анализу подвергнется история зарождения астрономии как науки. Выявляется ряд проблем методов преподавания дисциплины в учебных заведениях и способы их решения.

Abstract: this article discusses the concept of astronomy, as well as its fundamental principles. The history of the origin of astronomy as a science is analyzed in detail. A number of problems caused by the methods of teaching discipline in educational institutions and ways to solve them are revealed.

Ключевые слова: Астрономия, история, обучение в школах.

Keywords: Astronomy, history, education in schools.

Астрономия – это наука, изучающая разновидности и свойства небесных тел, их системы и историю зарождения. Сама наука является одной из самых древнейших, поскольку человечество с момента его возникновения волновал вопрос о том, что движется на небе и чем вызвано ежедневное изменение климатических условий. Нам близка следующая позиция Л. Б. Здановской: «Поскольку вне субъекта нет сознания, мышления, языка, человек – высшая ступень всего живого на Земле, центр сосредоточения образов, ощущений, понятий, мыслей, направленных на сохранение и удержание своей господствующей позиции, реализацию идей, замыслов и ключевых интересов» [1. С. 355]. Астрономия успешно начинала свой процесс развития со времён Древнего Вавилона, а также в Китае, Индии и т.д. Но пика развития «наука о звездах» достигла в Древней Греции, где Пифагор первым выдвинул гипотезу об очертаниях Земли, имеющей форму шара. С течением времени астрономии удалось достичь статуса самостоятельной науки с появлением телескопа, конструкции первых ракет и искусственных спутников в эпоху Возрождения. Астрономия разделяется на два раздела: 1. Классическая астрономия имеет узкую направленность, предназначена для наблюдения за видимыми светилами (звёзды, Солнце, Луна и т.д.) и подробного описания их движения по определённым траекториям; 2. Астрофизика – наука, связанная с астрономическими терминами и физическими законами, занимающаяся изучением физических и химических свойств космических тел, сопровождающимся описанием процессов, протекающих на основе базовых законов физики. Сегодня, в период развития компьютерных технологий, большой процент населения Земли полагает, что изучение астрономии необязательно в силу своей низкой востребованности. Преподаватели астрономии в учебных заведениях за последние несколько лет обеспокоены отсутствием должного внимания к дисциплине и поэтому вынуждены предпринять

адекватные меры для максимально эффективного решения проблемы путём проведения ежегодных интерактивных мероприятий и научных семинаров. [3. С. 54-61], [4. С. 148-155]. Нами поддерживается следующая точка зрения Л. Б. Здановской: «Слова и выражения, используемые для характеристики различных явлений окружающей действительности, имеют разную степень акцентированности, эмотивно-экспрессивной образности, в различной степени воздействуя на слушателя, собеседника, читателя или зрителя» [2. С. 286]. Следовательно, активная работа с заинтересованной аудиторией позволит усилить мотивирующую составляющую для повышения астрономической грамотности молодого поколения.

Таким образом, в силу прогрессивных научных прорывов в области астрономических исследований и отсутствия дисциплины в системе образования многих стран, введение дополнительного образования по астрономическим наукам пользуются высоким приоритетом. Изменению сложившейся ситуации будет способствовать проведение тематических экскурсий, интерактивных семинаров и участие в научных экспериментах.

Список литературы:

1. Здановская Л. Б., Непшекуева Т. С. Особенности представления понятия «Политический Олимп» в русской языковой картине мира // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2018. № 4(82). Ч. 2. – С. 355-359. ISSN 1997-2911.
2. Здановская Л. Б. Репрезентация понятия «стройка» в медиадискурсе // Язык. Текст. Дискурс: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. проф. Г.Н. Манаенко. Выпуск 7. Ставрополь: СГПИ, 2009. – С. 285 – 292.
3. Левитан Е.П. Современная концепция астрономического образования // Земля и Вселенная. 2003 №1. С.54-61
4. Серебрякова С.С. Астрономия и её общекультурное значение // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Сер. : Физика, математика, техника, технология. 2009. №2. С. 148-155.

References:

1. Zdanovskaya L. B., Nepshekueva T. S. Peculiarities of representation of the notion "Political Olympus" in the Russian linguistic worldview // Zdanovskaya L.B., Nepshekueva T.S. Peculiarities of Representation of the Notion "Political Olympus" in the Russian Linguistic Worldview // Philological Sciences. Questions of Theory and Practice. –2018. –No. 4-2 (82) – Pp. 355-359.
2. Zdanovskaya L. B. Representation of the concept of "construction" in the media discourse // Language. Text. Discourse: Scientific almanac of the Stavropol branch of the RALK / Ed. prof. G. N. Manaenko. Issue. 7. Stavropol: SGPI, 2009. Pp. 285-292.
3. Levitan E.P. Modern concept of astronomical education // Earth and the Universe. 2003 No. 1. Pp. 54-61.
4. Serebryakova S.S. Astronomy and its general cultural significance // Scientific notes of the Trans-Baikal State University. Ser.: Physics, Mathematics, Engineering, technology. 2009. No. 2. pp. 148-155.

Захаров Константин Валентинович, к.б.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина», г. Москва
Zakharov Konstantin Valentinovich, «Moscow state academy of veterinary medicine
and biotechnology – MBA named after K.I. Skryabin», Moscow

**СТРУКТУРА БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
О БИОЛОГИЧЕСКОМ РАЗНООБРАЗИИ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ
THE STRUCTURE OF DATES BASES FOR KEEPING INFORMATION
ABOUT BIODIVERSITY ON URBAN AREAS**

Аннотация: многолетний мониторинг биологического разнообразия в городе позволяет получить материалы для исследования пространственно-временных изменений природных территорий и динамики биологического разнообразия. Для хранения полученной информации предложено использовать реляционные СУБД, что существенно расширяет возможности работы с информацией. Вместе с тем, для характеристики животного и растительного мира, особенностей местообитаний достаточно все две таблицы, соединённых связью «один-ко-многим».

Abstract: long-term monitoring of biological diversity in the city makes it possible to obtain materials for the study of spatial and temporal changes in natural territories and the dynamics of biological diversity. To store the received information, it is proposed to use relational databases, which significantly expands the possibilities of working with information. At the same time, to characterize the animal and plant world, habitat features, all two tables connected by a one-to-many relationship are sufficient.

Ключевые слова: биологическое разнообразие, СУБД, урбоэкология.

Keywords: Biodiversity, databases, urbanecology.

Проблема сохранения живой природы и биологического разнообразия в городах имеет как прикладное, так и фундаментальное значение [1]. Показано, что благодаря природным территориям в городе сохраняются не только физически, но и ментально благоприятные условия [2,3]. Более того, в государствах со значительной долей хозяйственно освоенных территорий именно города нередко остаются теми рефугиумами, где сохраняются условия для обитания и произрастания исчезающих видов растений и животных [4]. Это обусловлено продолжительной историей сохранения живой природы в городах, значительным ландшафтным и биотопическим разнообразием. Вместе с тем, города весьма удобны для многолетнего мониторинга состояния растительного и животного мира. Городские местообитания имеют небольшую площадь, что создаёт возможности для самых подробных и продолжительных исследований даже в условиях ограниченного финансирования. Материалы, полученные в результате многолетнего мониторинга, представляют особый интерес. Результаты подобных исследований возможно использовать для построения временных рядов, оценки пространственно-временных изменений природных территорий, флоры и фауны.

Для хранения полученной информации целесообразно использовать реляционные базы данных, такие как Oracle, PostgreSQL, DB2, MSSQL и др. Реляционные СУБД представляют собой привычные для большинства пользователей таблицы, где каждому объекту соответствует самая разная атрибутивная информация. Информацию из СУБД можно использовать в ГИС-программах, в том числе свободно распространяемых, таких как QGIS. Для статистической обработки также можно использовать свободно распространяемые пакеты R или Python. Следовательно, применение реляционных СУБД позволяет использовать весь спектр возможностей обработки информации.

При проектировании БД в первую очередь встаёт вопрос о тех задачах, которые стоят перед пользователями СУБД [5]. При изучении биологического разнообразия в городе это в первую очередь изучение распространения видов растений и животных, характеристика флоры и фауны, биотопическая оценка территории. Центральный объект любой СУБД – сущность, представляет собой независимо существующий объект [4], который обладает самыми разными свойствами. В нашем случае это факт встречи животного или растения, природная или озеленённая территория. Особенности каждой территории, в т.ч. биотопические, следует отнести к атрибутам или характеристикам сущности. Таким образом, в самом простом варианте СУБД может содержать всего две таблицы, между которыми устанавливается отношение «один-ко-многим», поскольку каждой записи в таблице с природными территориями может соответствовать несколько записей в таблице с находками видов растений и животных.

Список литературы:

1. McKinney and M L Effects of Urbanization on Species Richness: A Review of Plants and Animals Urban Ecosystems 2008. – 11, 161–76.
2. Захаров К.В. Проблема отношения горожан к живой природе: объективный выбор и субъективные пожелания (обзор зарубежной литературы) // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. 2018. Т. 123. № 6. С. 3-11.
3. Zakharov K.V., Terehova A.A., Kozlov V.N., Bobkova E.Y., Grigoryants I.A. В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 52031.
4. Zakharov K. The assessment of the efficiency of environmental activities in Moscow. Ecology, Environment and Conservation. 2020. Т. 26. № 3. С. 1043-1048.
5. Дейт, К. Дж. Введение в системы баз данных. М.: Вильямс, 2008. – 1328 с.

УДК 502/504

Захаров Константин Валентинович, к.б.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина», г. Москва
Zakharov Konstantin Valentinovich, «Moscow state academy of veterinary
medicine and biotechnology – MBA named after K.I. Skryabin», Moscow

**ПРИМЕНЕНИЕ SQL-ЗАПРОСОВ ПРИ РАБОТЕ
ДЛЯ РАСЧЁТА ИНДЕКСОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ
THE USE OF SQL-QUESTIONS FOR CALCULATION BIODIVERSITY INDEXES**

Аннотация: мониторинг состояния биологического разнообразия в городе даёт информацию о состоянии природных территорий, флоры и фауны. Применение реляционных СУБД позволяет организовать полученные данные в табличной форме и оценить биологическое разнообразие. Для оценки биологического разнообразия разработаны специальные индексы. При изучении динамики биологического разнообразия проще использовать индексы сходства фауны и флоры.

Abstract: the monitoring of biodiversity statement in city gives a lot information about green areas in cities, flora and fauna. Relation databases give opportunities for organization dates and assessment of biodiversity. Spatial indexes have been created for biodiversity calculation. Indexes of similarities fauna and flora are useful for investigation of dynamics biodiversity assessment.

Ключевые слова: биологическое разнообразие, СУБД, урбоэкология.

Keywords: biodiversity, databases, urbanecology.

В практике градостроительства, охраны и изучения живой природы в городе постоянно возникает задача комплексной оценки состояния природных территорий. Мониторинг видового разнообразия растений и животных на урбанизированных территориях признан удобным методом для оценки состояния как города в целом, так и входящих в его пределы природных территорий [1]. Повышенное внимание к живой природе в городе не случайно и обусловлено её важнейшими средозащитными качествами [2,3,4]. Применение реляционных баз данных (СУБД) для работы с результатами мониторинга открывает новые возможности как для анализа текущего состояния фауны и флоры в городе, так и для долговременного мониторинга. Хранение информации в виде таблиц даёт возможность совместить территориальный подход с оценкой флоры и фауны. Так, создание таблицы с атрибутивной информацией, характеризующую каждую природную территорию в городе (площадь, биотопическая структура, водные объекты и пр.) позволяет оценить условия обитания и произрастания животных и растений. Территориальную информацию может дополнить таблица с информацией о встречах видов растений и животных.

Для количественной оценки биологического разнообразия разработаны различные индексы. Это более 30 индексов, среди которых, однако, лишь несколько получили наиболее широкое распространение [5,6]. Некоторые из индексов – Марглёфа или Миннихина используют данные о численности видов, что ограничивает их использование. Удобнее использовать индексы, основанные на сходстве видовых списков, например Жаккара или Серенсена-Чекановского. При использовании СУБД для хранения результатов мониторинга биологического разнообразия целесообразно использовать запросы на специально разработанном языке структурированных запросов SQL (Structured Query Language).

Список литературы:

1. McKinney and M L Effects of Urbanization on Species Richness: A Review of Plants and Animals Urban Ecosystems 2008. – 11, 161-76.
2. Захаров К.В. Проблема отношения горожан к живой природе: объективный выбор и субъективные пожелания (обзор зарубежной литературы) // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. 2018. Т. 123. № 6. С. 3-11.
3. Zakharov K.V., Terehova A.A., Kozlov V.N., Bobkova E.Y., Grigoryants I.A. В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. III International Scientific Conference: AGRITECH-III-2020: Agribusiness, Environmental Engineering and Biotechnologies. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 52031.
4. Zakharov K. The assessment of the efficiency of environmental activities in Moscow. Ecology, Environment and Conservation. 2020. Т. 26. № 3. С. 1043-1048.
5. Малышев Л.И. Биологическое разнообразие в пространственной перспективе // Биологическое разнообразие: подходы к изучению и сохранению. СПб, 1992, С. 41-52.
6. Лебедева Н.А., Криволицкий Д.А. Биологическое разнообразие и методы его оценки. География и мониторинг биоразнообразия. М.: Изд-во НУМЦ, 2002, С. 8-76.

Панасюк Виктор Вячеславович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории,
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга
Panasyuk Viktor Vyacheslavovich, Kaluga State University
named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ АГРОНОМИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ КАЛУЖСКОЙ ГУБЕРНИИ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ
СТОЛЫПИНСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (1914-1917 гг.)
ACTIVITIES OF THE LAND-MANAGEMENT AGRONOMICAL ORGANIZATION
OF THE KALUGA PROVINCE AT THE FINAL STAGE
OF THE STOLYPIN TRANSFORMATIONS (1914-1917)**

Аннотация: статья посвящена анализу деятельности землеустроительной агрономической службы Калужской губернии в годы Первой мировой войны. В настоящей работе раскрываются формы организации агрономической помощи, выявлены ее особенности в экстремальных условиях военного конфликта. Материалы исследования могут быть использованы в научной, образовательной и краеведческой областях деятельности.

Abstract: the article is devoted to the analysis of the activities of the land management agronomic service of the Kaluga province during the First World War. This paper reveals the forms of organization of agronomic assistance, reveals its features in the extreme conditions of a military conflict. The research materials can be used in scientific, educational and local history fields of activity.

Ключевые слова: главное управление землеустройства и земледелия, Калужская губерния, Первая мировая война, землеустроительная агрономия, домохозяйство.

Keywords: main department of land management and agriculture, Kaluga province, First World War, land management agronomy, household.

В исследовательской практике многих поколений отечественных ученых, являющихся представителями различных школ и направлений, пристальное внимание отводится изучению столыпинских аграрных преобразований в российской деревне начала XX в. Однако несмотря на достаточно обширную историографию данной проблематики, некоторые вопросы до настоящего времени не получили должного научного освещения, как например, деятельность землеустроительной агрономической организации на заключительном ее этапе в годы Первой мировой войны. Это в полной мере относится и к Калужской губернии, которая в указанный период времени являлась типичным сельскохозяйственным регионом в центральной части Европейской России.

Зарождение землеустроительной агрономической службы в Калужской губернии было связано с начавшимися в стране в ноябре 1906 г. столыпинскими земельными преобразованиями. Модернизация крестьянских домохозяйств на началах единоличного землеустройства (хутора, отруба) была объявлена одной из главных стратегических задач по реформированию сельского хозяйства. Такая амбициозная идея потребовала кардинальных изменений не только порядков общинного землевладения, но и увеличения объемов оказания целевой агрономической помощи единоличным домохозяйствам. Это направление работы относилось к сфере компетенции правительственного Департамента земледелия Главного управления землеустройства и земледелия (далее – ГУЗиЗ). Так, если на 1 января 1910 г. в составе землеустроительных комиссий Калужской губернии насчитывалось всего 3 уездных агронома, то к началу января 1914 г. – 14 агрономов, 27 сельскохозяйственных старост, 10 специалистов по маслоделию и 1 садовод. Кроме того, роль общего координатора мероприятий по поддержке единоличных хозяйств отводилась губернскому заведывающему агрономической помощью в районах землеустройства [6, с. 36-37; 11, с. 47].

Начавшаяся во второй половине июля 1914 г. всеобщая мобилизация застала сельскохозяйственные работы в Калужской губернии в полном разгаре, поэтому 28 июля ГУЗиЗ циркуляром обратилось к специалистам ведомственной службы с предложением, объединив усилия совместно с земствами и кооперативами, оказать необходимую помощь крестьянским хозяйствам, оказавшихся без рабочей силы [13, с. 1038-1039]. Вступление Российской империи в Первую мировую войну ускорило мобилизационные процессы внутри страны. Так, к концу 1914 г. из Калужской губернии на военную службу были призваны 6 уездных агрономов, 4 сельскохозяйственных староста, 2 специалиста маслодела и 1 садовод [11, с. 47]. В условиях нарастающего военного конфликта ГУЗиЗ вынуждено было перевести часть бюджетных средств, предназначенных на агрономическую помощь, на военные нужды. Это привело к тому, что в 1914 г. в Калужской губернии «кредит на эти мероприятия был сокращен на половину» [11, с. 47].

Развернувшаяся война выдвинула на первый план новые задачи ГУЗиЗ. В частности, в начале августа 1914 г. по постановлению Совета министров на сельскохозяйственное ведомство была возложена ответственность по заготовке продовольствия для нужд армии [4, с. 4]. Так, с этой целью осенью 1915 г. чины землеустроительных комиссий Калужской губернии занимались размещением реквизируемого у гражданского населения скота [9, с. 3]. К выполнению этой задачи местные агрономы привлекались и в соседней Орловской губернии [5, с. 2]. В круг обязанностей ГУЗиЗ входило также снабжение армии некоторыми предметами одежды. Зимой 1915 г. агенты сельскохозяйственного ведомства совместно, например, с Калужским губернским земством взяли на себя задачу сшить армейские полушубки [3, с. 4].

Несмотря на экстремальные условия войны положение единоличных хозяйств в регионе по-прежнему находилось в центре внимания административно-исполнительной власти. Особое беспокойство вызывали крестьянские дворы, которые вследствие мобилизации не имели возможности самостоятельно обрабатывать землю. В феврале 1915 г. в Мещовском уезде насчитывалось, например, 27 таких семейств. По оценке местной землеустроительной комиссии, для проведения успешной посевной кампании этим домохозяйствам должно было потребоваться 300 пудов овса, 50 пудов ячменя, 20 пудов клевера и 10 пудов тимофеевки на общую сумму 1010 руб. Принимая во внимание положение единоличных дворов, калужский губернатор С.Д. Горчаков в феврале 1915 г. постановил отпустить им льготную семенную ссуду с обязательством погашения в 1917 г. [1, л. 2-3об.] Анализ переписки Мещовской уездной землеустроительной комиссии и заведывающего агрономической помощью в районах землеустройства Калужской губернии А.А. Люста в 1915 г. показал, что на местах были организованы различные формы агрономической помощи. К их числу, например, относились бесплатный прокат крестьянами сеялки и молотилки, покос клевера для 3 домохозяев на площади свыше 5 дес., покос хлебов для 15 единоличников на площади 20 дес., молотьба 318 копен ржи для 11 хуторян и т.д. [2, л. 24-25].

Новые волны мобилизации в условиях длительной, разрушительной Первой мировой войны вызвали проблему хронического дефицита работников сельского хозяйства. К началу января 1916 г. вакантной, например, оказалась должность агронома Боровской уездной землеустроительной комиссии [7, с. 111]. Во многих других ведомственных комиссиях нередко были случаи, когда агрономы, сменяя друг друга, работали на местах непродолжительный срок – от нескольких месяцев до года. Эта проблема нашла отклик в местной печати, когда в феврале 1916 г. в одном из периодических изданий была опубликована статья с характерным названием «Недостаток агрономов в Калужской губернии» [8, с. 3].

Временное правительство, пришедшее к власти по итогам Февральской революции 1917 г., вскоре поставило вопрос о необходимости разработки нового проекта аграрной реформы. Подобное решение поставило под сомнение целесообразность дальнейшего проведения столыпинских аграрных преобразований в стране, поскольку Временное правительство считало, что аграрный вопрос должен быть решен выборным Учредительным собранием [10, с. 1]. Как итог, циркуляром Департамента земледелия от 3 июня 1917 г. в

России упраздняялась землеустроительная агрономическая служба. Весь ее личный состав, имущество, денежные средства и т.д. переходили в полное распоряжение губернских земских агрономических организаций на местах. В отличие от прошлых лет землеустроительные агрономы должны были теперь обслуживать все крестьянские домохозяйства независимо от их формы землевладения, т.е. как единоличные, так и общинные дворы [12, с. 529].

Подводя итог исследованию, отметим следующее. Землеустроительная агрономическая помощь в данный период времени приобрела новые черты развития, вызванные ходом событий Первой мировой войны. Призывы на военную службу многих специалистов, крестьян, а также сокращение государственных расходов фактически привело к сворачиванию объемов мероприятий по поддержке сельского хозяйства. Юридически этот процесс был уже завершен решением Временного правительства.

Список литературы:

1. Государственное казенное учреждение «Государственный архив Калужской области» (далее – ГКУ «ГАКО»). Ф. 579. Оп. 1. Д. 5.
2. ГКУ «ГАКО». Ф. 579. Оп. 1. Д. 5.
3. Деятельность Главного управления землеустройства и земледелия по поставкам в армию // Сельский вестник. 1915. №15. 20 января.
4. Закупка сельскохозяйственных продуктов для армии // Сельский вестник. 1914. №172. 6 августа.
5. Командировка по размещению скота // Калужский курьер. 1915. №122. 29 октября.
6. Местный агрономический персонал, состоявший на правительственной и общественной службе 1 января 1910 г. Справочник. СПб.: типография В.Ф. Киршбаума, 1914. – 153 с.
7. Местный агрономический персонал, состоявший на правительственной и общественной службе 1 января 1916 г. Справочник. Пг.: типография В.Ф. Киршбаума, 1917. – 547 с.
8. Недостаток агрономов в Калужской губернии // Калужский курьер. 1916. №32. 11 февраля.
9. О размещении скота в губернии // Калужский курьер. 1915. №119. 22 октября.
10. Постановление Временного правительства // Вестник Временного правительства. 1917. №14. 21 марта.
11. Статистический обзор Калужской губернии за 1914 год. Издание Калужского губернского статистического комитета. Калуга, типо-литография губернского правления, 1915. – 52 с., прил.
12. Передача земству правительственного агрономического персонала // Земледельческая газета. 1917. №25-26. 1 июля.
13. Циркуляр Главного управления землеустройства и земледелия инспекторам сельского хозяйства, правительственным агрономам и заведующим агрономической помощью населению в районах землеустройства, от 28 июля 1914 г. №1568 // Земледельческая газета. 1914. №31. 2 августа.

Кузнецова Анастасия Игоревна,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж
Kuznetsova Anastasia Igorevna, Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko, Voronezh

Лущик Марина Валерьевна, кандидат биологических наук,
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж
Lushchik Marina Valeryevna, Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko, Voronezh

**ВЛИЯНИЕ ГИПЕРФУНКЦИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ
НА РАЗВИТИЕ КАРДИОМИОПАТИИ
INFLUENCE OF HYPERFUNCTION OF THE THYROID GLAND
ON THE DEVELOPMENT OF CARDIOMYOPATHY**

Аннотация: в современном мире число пациентов с эндокринными патологиями постоянно увеличивается. Одно из ведущих мест в данной статистике отведено заболеваемости щитовидной железы. Она оказывает значительное влияние на функционирование всего организма, и в частности на состояние сердечно-сосудистой системы. Поэтому цель статьи: систематизация информации о проявлении гиперфункции щитовидной железы на работу сердца.

Abstract: in the modern world, the number of patients with endocrine pathologies is constantly increasing. The leading place in this statistics is given to the incidence of the thyroid gland, which has a significant impact on the functioning of the whole organism, and in particular on the state of the cardiovascular system. Therefore, the purpose of this article is to systematize information about the manifestation of hyperthyroidism on the work of the heart.

Ключевые слова: тиреотоксическая кардиомиопатия, гипертиреоз, гипертрофия левого желудочка, фибрилляция предсердий.

Keywords: thyreotoxic cardiomyopathy, hyperthyroidism, left ventricular hypertrophy, atrial fibrillation.

Гиперфункция щитовидной железы (ЩЖ) или гипертиреоз – это синдром, вызванный избыточным содержанием тиреоидных гормонов в крови и их токсическим действием на различные органы и ткани. Причиной развития данной патологии чаще всего является болезнь Грейвса, а также функциональная автономия узла щитовидной железы у пациентов с многоузловым зобом и тиреоидиты. Распространенность гипертиреоза среди женщин составляет 0,5-2%, а среди мужчин в 10 раз меньше [1].

Избыточное количество гормонов ЩЖ оказывает разнообразное влияния на организм человека в целом, но наиболее важными проявлениями заболевания являются изменения в функционировании сердечно-сосудистой системы. Впервые кардиальные симптомы при заболевании ЩЖ были описаны Колебом Парри в 1786 г., а R. Kraus в 1899 году ввел термин «тиреотоксическое сердце», под которым понимают симптомокомплекс нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, вызванных токсическим действием избытка тиреоидных гормонов [2]. Но в настоящее время, согласно определения ВОЗ совместно с Международным обществом и Федерацией кардиологов, используется термин «тиреотоксическая кардиомиопатия», который означает поражение миокарда с его дисфункцией на фоне тиреотоксикоза. Другими словами, тиреотоксическая кардиомиопатия – это комплекс нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, вызванный токсическим действием избытка тиреоидных гормонов.

Среди основных сердечно-сосудистых проявлений у больных с тиреотоксической кардиомиопатией выделяют тахикардию, встречающуюся у 42-73% больных. Второе место занимает фибрилляция предсердий (ФП) – она регистрируется у 9-23% больных с гипертиреозом. Частота ФП увеличивается с возрастом, достигая после 60 лет 25-67%, чаще встречается среди мужчин, а также при наличии Т3-тиреотоксикоза. [3]. Также помимо указанных расстройств встречаются экстрасистолы (5-7%), пароксизмальная тахикардия (0,2-3,3%), трепетание предсердий (в 1,4% случаев) и гипертрофия левого желудочка.

Патогенез тахикардии

Одним из ведущих симптомов тиреотоксической кардиомиопатии является синусовая тахикардия. Установлено, что имеется положительная корреляция между уровнем трийодтиронина (Т3) и частотой сердечных сокращений. Выявлено, что Т3 приводит к увеличению бета – 1 и бета – 2 адренорецепторов в миокарде, не приводя к изменению их структуры. Данное явление способствует повышению чувствительности миокарда к катехоламинам. Предполагают, что Т3 оказывает так же косвенное действие, обуславливая снижение общего периферического сопротивления сосудов и рефлекторное увеличение частоты сердечных сокращений [2].

Патогенез гипертрофии левого желудочка

Гипертрофия левого желудочка является так же одной из ведущих проявлений тиреотоксической кардиомиопатии. Её возникновение обосновано непосредственным влиянием избытка гормонов ЩЖ на энергетический обмен в организме человека. Повышенный уровень тиреоидных гормонов приводит к разобщению окислительного фосфорилирования, в результате чего наблюдается резкое падение синтеза молекул АТФ. Сниженный уровень энергетического обеспечения клеток организма приводит к компенсаторному усилению метаболизма, увеличенному потреблению тканями кислорода. Соответственно увеличивается синтез белков, уровень кальция и активность ферментов в клетках. В итоге происходит изменение в транспорте аминокислот, глюкозы и кальция через клеточную мембрану. Данные механизмы являются одними из основных, лежащих в основе усиления сократимости миофибрилл и гипертрофии сердца. При этом гипертрофия левого желудочка проявляется умеренно и сочетается с дилатацией полостей сердца.

Патогенез фибрилляции предсердий

Выявлена связь частоты ФП, вида гормона, количество которого увеличивается, и характера морфологического изменения ЩЖ. Установлено, что при увеличении количества Т3 мерцание предсердий наблюдается у 36% обследованных, при повышении тироксина – у 13%, при увеличении уровня обоих гормонов – в 21 % случаев [3].

На данный момент причиной возникновения ФП считается совокупность таких механизмов, как токсическое действие избытка тиреоидных гормонов на миокард, повышенный симпатический тонус вегетативной нервной системы, а также сниженный уровень внутриклеточного калия.

Первый механизм, а именно токсическое действие тиреоидных гормонов на миокард, проявляется в дистрофических поражениях предсердий. Электрокардиографические признаки гипертрофии правого предсердия, часто сочетающиеся с дилатацией, зарегистрированы у 30,5% больных тиреотоксикозом, гипертрофия левого – у 13,7%, гипертрофия обоих предсердий – у 11,8% больных [3]. Таким образом, повышенная возбудимость предсердий, их расширение и электрическая неоднородность участков миокарда являются основой механизма re-entry.

Второй механизм, а именно повышенный тонус симпатической системы, проявляется в распространенности предсердных, а не желудочковых нарушений ритма. Данный феномен объясняется тем, что количество бета-адренорецепторов выше в предсердиях, чем в желудочках. Эта разность обуславливает более высокую чувствительность предсердий к избыточному действию тиреоидных гормонов. Повышенный уровень гормонов ЩЖ приводит к увеличению числа бета-адренорецепторов почти в 2 раза в синусо-предсердном

узле по сравнению с окружающими миоцитами, среди которых основную долю (75%) составляют бета-1-рецепторы. Такое прямое воздействие на синусовый узел тиреоидных гормонов способствует ускоренному генерированию импульсов в нем и более быстрому их проведению по сердцу. Постоянное воздействие избытка гормонов может привести к формированию синдрома слабости синусового узла и развитию патологических аритмий. При этом в клетках синусового узла происходит увеличение скорости спонтанной диастолической деполяризации, что создает условия для частой генерализации электрических импульсов, что способствует развитию ФП [5].

Третий механизм, а именно сниженный уровень внутриклеточного калия обусловлен непосредственным патогенным влиянием тиреоидных гормонов на уровень внутриклеточного калия. Избыточное количество гормонов щитовидной железы способствует активации утечки калия из кардиомиоцитов через потенциалзависимые калиевые каналы, что и является одной из причин нарушений ритма при гипертиреозе.

Заключение

Таким образом, систематизировав информацию о влиянии избыточного уровня гормонов щитовидной железы на сердце, можно сделать вывод о том, что гиперфункция щитовидной железы – это одна из опасных патологий эндокринной системы, так как она оказывает негативное влияние на функционирование сердечно-сосудистой системы. Главным проявлением патологии сердца при гипертиреозе является развитие тиреотоксической кардиомиопатии, основными симптомами которой являются синусовая тахикардия, гипертрофия левого желудочка и фибрилляция предсердий, подробный патогенез которых был рассмотрен выше.

Список литературы:

1. Марусенко И.М., Петрова Е.Г. Тиреотоксикоз и фибрилляция предсердий. (Рациональная фармакотерапия в кардиологии), 2017 – с 399
2. Т.В Гома, Л.Ю Хамнуева, Г.М Орлова. Поражение Сердечно-сосудистой системы при тиреотоксикозе. (Сибирский медицинский журнал №3), 2007 – с 9
3. Зубкова С. Лечение нарушений ритма сердца у больных с тиреотоксикозом. (Медицина Неотложных Состояний №1 (2)), 2006 – с 57
4. Фролова А.В. Диффузный токсический зоб: диагностическое и прогностическое значение комплексной оценки состояния миокарда, 2018 – с 14

Борисова Маргарита Викторовна, старший преподаватель,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
Borisova Margarita Viktorovna, Kemerovo State University, Kemerovo

Мусохранов Андрей Юрьевич, старший преподаватель,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
Musokhranov Andrey Yurievich, Kemerovo State University, Kemerovo

Ануфриева Маргарита Сергеевна, Григорьева Екатерина Евгеньевна,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
Anufrieva Margarita Sergeevna, Grigorieva Ekaterina Evgenievna,
Kemerovo State University, Kemerovo

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ FORMS OF INDEPENDENT PHYSICAL CULTURE LESSONS

Аннотация: в статье рассмотрены основные формы самостоятельных занятий физической культурой. Физическая культура является социальным явлением. Физическая культура представляется неотъемлемой частью общей культуры в современном обществе, так как она представлена многогранным всесторонним совершенствованием человеческого тела с помощью физического упражнения, соблюдением правильного бытового и трудового режима. Физическая культура подготавливает основу формированию здоровья и здоровому образу жизни человека. Социальная природа физической культуры, как одной из областей социально необходимой деятельности общества, определяется потребностями жизнедеятельности человека, стремлениями общества к использованию ее в качестве одного из важнейших средств воспитания и собственного совершенствования.

Abstract: the article discusses the main forms of independent physical education. Physical culture is a social phenomenon. Physical culture is an integral part of the general culture in modern society, as it is represented by a multifaceted comprehensive improvement of the human body through physical exercise, compliance with the correct household and work regime. Physical culture prepares the basis for the formation of health and a healthy lifestyle of a person. The social nature of physical culture, as one of the areas of socially necessary activity of society, is determined by the needs of human activity, the aspirations of society to use it as one of the most important means of education and self-improvement.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье общества, ценности здоровья, самостоятельные формы занятий физической активностью, здоровый образ жизни, укрепление организма.

Keywords: physical culture, public health, health values, independent forms of physical activity, healthy lifestyle, strengthening the body.

Занятие спортом является важной составляющей в жизни каждого человека. Во-первых, спорт укрепляет здоровье. Во-вторых, помогает человеку привести себя в нужную форму.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время возрастает интерес к спорту как среди молодежи, так людей пожилого возраста. Особенно данная тема актуальна для студентов, поскольку для поддержания их здоровья установлены определенные часы.

Цель исследования – изучить самостоятельные формы занятия спортом.

Задачи исследования:

- определить роль физической культуры в жизни человека,
- выявить и обозначить наиболее эффективные способы тренировок.

Научная новизна исследования заключается в приобщении к спорту как можно наибольшего числа людей, особенно студенческой молодежи. И, следовательно, получения навыков от самостоятельных занятий.

Результаты исследования представлены тенденциями формирования разнообразных форм самостоятельных занятий физической культурой, в соответствии с уровнем подготовки и группой здоровья человека.

Кроме основных занятий физической культурой, предусмотренных учебной программой, каждый человек может в свободное для него время посещать различные фитнес центры, игровой зал и т.д. Данная методика наиболее будет полезна для людей с медицинскими отклонениями. Студенты проявляют большой интерес к улучшению состояния своего здоровья и хотят заниматься нетрадиционными видами физической активности. В первую очередь их интересуют различные направления фитнес тренировок, которые не предусмотрены в программах по дисциплине «Физическая культура» для лиц с отклонениями в здоровье [1, с. 6].

На сегодняшний день существуют самостоятельные формы занятий физической активностью. 1). Это утренняя гимнастика, которая улучшает обмен веществ, дыхательную систему, способствует развитию силы. 2). Занятие фитнесом, что помогает укрепить организм в плане гибкости. Выявлена эффективность использования различных программ и стилей фитнеса на занятиях по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. [1, с. 7]. 3). Ходьба, которая оказывает положительное влияние на сердечно-сосудистую систему. 4). Бег помогает развить выносливость, укрепляет мышцы тела. 5). Велосипед укрепляет сердце и улучшает работу органов дыхания. 6). Занятие на тренажерах как в фитнес центрах, так и на улице. Занятие спортом в фитнес центрах подразумевает как индивидуальные занятия с инструктором, так и групповые. Как правило, по желанию набирается группа людей, готовых к усиленным физическим нагрузкам.

К следующим формам самостоятельных занятий можно отнести плавание и игровые виды спорта. Плавание также улучшает дыхательную систему. Игровых видов спорта очень много. К примеру, каждый человек может заниматься определенным видом (волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, теннис и т.д.). Это может быть либо как профессиональное занятие, либо как дополнительное увлечение человека. Для профессионального развития спортом, есть школы олимпийского резерва, в которых осуществляется отбор лучших из лучших.

Любая из самостоятельных форм спорта включает важные части: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная часть (разминка), в свою очередь, делится еще на две части: общеразвивающую и специальную. В основной части уссовершенствуются многие физические качества, изучается спортивная тактика. Заключительная часть включает в себя медленный бег, обычно 3-8 минут, упражнения на расслабление мышц.

Для достижения высоких результатов в спорте, нужно правильно планировать свой день, начиная с минимальных нагрузок. Далее правильно поддерживать свой рацион питания, соблюдать необходимые диеты, употреблять больше фруктов и овощей. Занятие спортом не должно восприниматься как скучное занятие. Можно делать спортивные упражнения вместе с компанией в лице близких друзей, родственников. Для разнообразия можно просматривать различного рода видео-уроки, где подробно представлен комплекс физических упражнений. Актуальны в настоящее время сайты по фитнесу.

В заключении можно сказать, что спорт играет очень важную роль в жизни человека, поскольку укрепляет здоровье. Каждый человек должен хотя бы какое-то время выделять для спорта. Нужно учиться мотивации, правильно планировать свой день с соблюдением режима питания и физических нагрузок. В настоящее время заниматься физической культурой значит развиваться и духовно. Каждый для себя должен определить наиболее удобное время для занятия спортом.

Список литературы:

1. Борисова, М. В. Мусохранов, А. Ю. Сидорова, Н. А. Использование элементов фитнес направлений на занятиях по физической культуре, и их психоматическое влияние на студенток, отнесенных к специальной медицинской группе // Международный научно-исследовательский журнал «Современный ученый», № 1, 2018. – 6-7 с.
2. Ерохова, Н.В. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре при индивидуально-дифференцированном подходе. дисс. к. пед. н. – Москва, 2011. – 123 с.
3. Мельникова, Н.Ю. Роль и место физической культуры и спорта в процессе обучения студентов профильных вузов / Н.Ю. Мельникова. – Москва: Теория и практика физической культуры, № 3, 2013. – 78-79 с.

УДК 371

DOI 10.37539/NITP328.2022.51.70.006

Гарипова Инга Олеговна,

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан
Garipova Inga Olegovna, North-East State University, Magadan

Назарова Мария Александровна,

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан
Nazarova Maria Aiexandrovna, North-Eastern State University, Magadan

**ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
THE INFLUENCE OF GRAPHIC DESIGN TRAINING ON THE FORMATION
OF SPATIAL REPRESENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Аннотация: в статье посвящена проблеме формирования пространственных представлений у младших школьников посредством занятий графическим дизайном; представлена характеристика средств и методов формирования пространственных представлений на занятиях графическим дизайном в условиях дополнительного образования.

Abstract: the article is devoted to the problem of the formation of spatial representations of younger schoolchildren through graphic design classes; the characteristics of the means and methods of formation of spatial representations in graphic design classes in the conditions of additional education are presented.

Ключевые слова: графический дизайн, пространственные представления, дополнительное образование, младшие школьники.

Keywords: graphic design, spatial representations, additional education, younger schoolchildren.

Включение младших школьников в различные виды исследовательской деятельности и научно-технического творчества позволяет решать комплекс задач по развитию и обогащению инвариантных интеллектуальных структур личности, в том числе и пространственного воображения.

При этом зачастую проблема формирования пространственных представлений и пространственного воображения преимущественно рассматривается в контексте обучения геометрии и стереометрии, но определяемые в исследованиях подходы и методы могут быть лишь частично использованы в обучении младших школьников.

Пространственное представление является специфическим видом мыслительной деятельности, которая имеет место в решении задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как видимом, так и воображаемом). В своих наиболее

развитых формах – это мышление образами, в которых фиксируются пространственные свойства и отношения. Оперируя исходными образами, созданными на различной наглядной основе, представление обеспечивает их видоизменение, трансформацию и создание новых образов, отличных от исходных [1, с. 32].

Традиционно выделяют три основные линии в развитии пространственных представлений, сформулированные на основе положения Ж. Пиаже о постепенном развитии пространственных представлений от топологических к метрическим через проективные: 1) переход от трехмерного пространства к двумерному и обратно; 2) переход от наглядных изображений к условно-схематическим и обратно; 3) переход от фиксированной в себе точки отсчета к свободно выбранной или произвольно заданной.

На современном этапе определено, что обогащение пространственных представлений может осуществляться, помимо обучения математике, в процессе преподавания школьникам предметов художественного цикла, в том числе и графического дизайна, которые преимущественно осваиваются в учреждениях дополнительного образования.

Содержательным компонентом курса графического дизайна выступает изучение правил, приемов и средств композиции, основ формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Упражнения с двумерным и трехмерным пространством закрепляют знание категорий композиции, а главное, развивают ощущение ритма, глубины пространства, движения и др.

При обучении графическому дизайну детей младшего школьного возраста приоритетным является использование игровых технологий, позволяющих снять избыточную информационную нагрузку, более эмоционально и естественно решать учебные задачи. Помимо этого своеобразие методического подхода к обучению графическому дизайну детей этой возрастной категории заключается в создании специфичной системы упражнений и заданий, главная особенность которых – эксперимент с формой и материалом, знакомство с элементами цветоведения и композиции, моделирование изделий предметной среды на основе единства функции и формы, общих закономерностей формообразования.

Вначале обучающийся интуитивно продвигается к осознанию понятий проектно-художественного образа, а затем пытается самостоятельно сформулировать его визуальные, пластические, конструктивные черты объектов живой и искусственной среды. Далее, трансформировав в своем воображении увиденные и изученные объекты, младший школьник находит черты сходства и единые принципы организации и строения этих объектов. Затем в различных визуальных формах реализует свои идеи [3, с. 125].

В целом освоение и закрепление действий построения и использования моделей на занятиях графическим дизайном может осуществляться посредством следующих методов:

1. Методы пространственного моделирования, которые являются начальными, поскольку полностью совпадают с формой, которую они отображают. Обучающиеся могут открывать для себя чертеж конструкции, выполнять задание на смарт-доске по проектированию плана помещения, анализировать модель размещения и перемещения персонажей рассказа или сказки в условиях плоскости.

2. Методы демонстрации устройства и принципов работы простейших механизмов, включающие дополнительные подвижные элементы, например, стрелки или рычага.

3. Методы отображения в пространственной форме последовательности явлений во времени. Данные методы наиболее эффективно могут быть реализованы за счет анимированных элементов при взаимодействии с ИКТ-оборудованием.

4. Методы, позволяющие отобразить социальные (иерархия социальных ролей в семье, школе, обществе), математические (зависимость, натуральные числа, целое и части), логические (классификация, обобщение) отношения [4, с. 78].

Для того, чтобы данные представления не формировались спонтанно, необходимо организовать процесс работы таким образом, чтобы вначале младшие школьники строили реальные предметные и графические модели, представляли все условия в зрительном контакте, а затем постепенно начинали выполнять эти действия «в уме» [5, с. 7].

На занятиях по обучению графическому дизайну формирование пространственных представлений также происходит при непосредственном конструировании и построении объектов, в дидактической и конструктивной игре, при взаимодействии с реальными предметами окружающей среды, реализации проектной деятельности. То есть выбор форм, средств и методов обучения осуществляется в пользу тех, которые позволяют выстроить модель за счет размещения тех или иных предметных, графических заместителей в условиях окружающего (либо воображаемого) пространства.

Отработка действий по построению и использованию моделей на занятиях графическим дизайном осуществляется на основе следующего алгоритма:

- в образовательное пространство вводятся предметы, обозначенные геометрическими фигурами одинаковой формы, величины, но по-разному расположенные в пространстве;
- расширяется площадь пространственных отношений, в которых происходит моделирование;
- вводятся дополнительные обозначения (кусты, деревья, забор, дорожка и пр.);
- вводится система пространственных координат (юг, север, восток, запад, день, ночь).

Таким образом, обучение младших школьников графическому дизайну оказывает непосредственное воздействие на формирование пространственных представлений и воображения, выступающих основой для дальнейшего развития дизайнерского мышления, осуществления проектной и научно-технической деятельности, освоения компьютерных технологий и использования ИКТ-оборудования.

Список литературы:

1. Баулина М.Е. Формирование пространственных представлений у детей: нейропсихологический подход. – М.: Перо, сор. 2016. – 49 с.
2. Детское дизайн-образование / Авт.-сост. О.В. Левиаш, С.В. Ленцкая. – СПб.: Изд-во: Детский дизайн-центр, 2019. – 224 с.
3. Жданова Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 189 с.
4. Кандыбей П.Н. Развитие композиционного мышления младших школьников с использованием современных коммуникационных технологий на занятиях изобразительного искусства: автореферат дис.... кандидата педагогических наук. – Москва, 2015. – 21 с.

УДК 378

Дейнега Светлана Александровна,
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта
Deynega Svetlana Aleksandrovna, Ukhta State Technical University, Ukhta

**ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
THE MAIN COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL ACTIVITY
OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERCITY**

Аннотация: в статье рассмотрены составляющие учебной деятельности студентов в инженерном образовании.

Abstract: the article considers the components of the educational activities of students in engineering education.

Ключевые слова: инженерное образование, инженерная деятельность, основные составляющие инженерной деятельности, учебная деятельность.

Keywords: engineering education, engineering activity, the main components of engineering activity, educational activity.

Инженерное образование существенно изменилось в содержании и структуре, что позволило студентам обеспечить готовность к развитию собственной профессиональной компетентности. Акцент сместился на инструментальные знания и на практическую составляющую учебного процесса.

Инженерное образование сегодня ориентировано не только на освоение необходимых знаний, но и на формирование у студентов способностей к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию. Кроме этого, необходимым является приобретение опыта деятельности для решения актуальных профессиональных инженерных задач. Успешность освоения профессиональной деятельностью определяется наличием профессионально значимых качеств у студентов, которые формируются выполнением определенных действий адекватным действиям инженерной деятельности.

Анализ психологической и научно-методической литературы показал, что современная инженерная деятельность базируется на применении научных знаний при создании средств и способов технической деятельности, а также при решении технических проблем. С психологической точки зрения содержание инженерной деятельности разделяется на внешние действия и внутренние процессы, связанные с восприятием технических объектов и технологий на основе их знаковых моделей. Внешние действия инженерной деятельности включают анализ технических объектов и технологий, их формулирование и видоизменение. Внутренние процессы инженерной деятельности представляют собой процессы мыслительной деятельности, которые базируются на оперировании мысленных образов и моделей технических объектов.

Объектом современной инженерной деятельности признается так называемая «инженерная задача» – задача, которая задана в конкретных условиях и направлена на опосредованное удовлетворение общественных потребностей путем создания и реализации знаковых моделей технических объектов, технологий и организационно-технических решений [1, с.18]. Таким образом, деятельность современного инженера непосредственно связана со знаковыми моделями технических объектов и технологий.

Вся деятельность инженера направлена на создание определенных объектов, которые исследуются теоретически и практически с выбором наиболее рационального решения. Но на любом этапе деятельности инженера вплоть до его конечного результата создаваемый объект выражен в особой знаковой форме – в виде текстов, чертежей, схем, графиков, расчетов, описаний, различных моделей, программ и т.п. Разнообразие знаковых моделей в инженерной деятельности и выполнение действий над ними требует наличия базиса фундаментальных знаний.

Многообразие инженерной деятельности представлено основными моделями, по которым определяется специализация инженера:

- разработка новой технологии или технического объекта (инженер-исследователь);
- проектирование технологии или технического объекта (инженер-конструктор и инженер-технолог);
- внедрение организационно-технических решений (инженер-управленец);
- управление информационными системами «человек-машина» (инженер-оператор).

Предметом исследовательской деятельности инженера является содержание технологии или технического объекта. Инженерные исследования выявляют закон или оптимальный способ, который используют в процессе создания принципиальной схемы технического объекта или технологического процесса в соответствии с его функциональным назначением. Исследовательская деятельность инженера направлена на анализ ситуации и выделение в ней проблем; планирование работы; оценку степени полезности и эффективности технологий, методов и приемов, выбранных для разрешения конкретной проблемы или исследовательской задачи; сбор информации; разработку и внедрению в свою профессиональную деятельность новшеств [2, с. 174].

Конструкторская деятельность доводит принципиальную схему технического объекта или технологического процесса до определенной формы. Общий принцип работы, как результат исследовательской деятельности, берется за основу и переносится на чертежи, создавая технический и рабочий проект. Известные технические элементы комбинируют в

соответствии с их определенными функциональными свойствами и представляют их определенной в форме, учитывающей возможность функционирования, социально-технические требования, нормы и правила.

Проектная деятельность инженера направлена на формирование технической системы в целом с учетом конструктивных характеристик отдельных элементов проектируемой системы. Проектная деятельность инженера направлена на формирование связей отдельных элементов системы.

Технологическая деятельность инженера направлена на выполнение инженерной задачи по проектирование технологических процессов, определению выбора технологического оборудования, рациональной организации производства. На данном этапе инженерная деятельность регулирует производство и выполняет функции технического управления, обеспечивая взаимодействие людей и техники в процессе изготовления технического объекта и участвуя в решении экономических вопросов производства [3, с. 43]. При решении поставленных задач по регулированию производства деятельность инженера связана с различной информацией о состоянии материально-технического базиса и установленных обществом социально-технических норм. Существенное значение в этом случае имеют условия, положения, планы, графики, инструкции и прочие компоненты, связанные с технологическими процессами производства.

Исходя из основных моделей инженерной деятельности, описанных выше, выделим основные составляющие учебной деятельности студентов.

1. Аналитическая деятельность с научно-технической информацией, с цифровым и образным материалом технических объектов и технологических процессов (поиск необходимой информации, отбор, систематизация, структурирование, анализ, обработка и т.д.).

2. Исследование, постановка и решение инженерных задач (использование эффективных методов обработки информации; совершенствование технического объекта или процесса, выбор способа решения задачи; нахождение общего принципа решения; разработка и обоснование методов решения поставленных задач и т.д.);

3. Моделирование различных вариантов решения многозадачных проблем и оперирование ими, отбор наиболее оптимальных вариантов с учетом конкретных условий, прогнозирование развития ситуации при изменении условий и т.д. в соответствии с заданными условиями (безопасности, прочности, эргономичности, технологичности, качества и т.д.).

4. Обработка полученных результатов и их презентация (получение необходимых технических данных; применение методов и способов обработки полученных результатов; представление результатов своей деятельности в виде технической документации, отчетов, научных статей, докладов с помощью различных средств и технологий и т.д.).

Успешность формирования профессионально значимых качеств у студентов технического вуза будет определяться выполнением действий, выделенных в основных моделях инженерной деятельности. Таким образом, учебную деятельность студентов необходимо организовать на основе профессионально ориентированной технологии обучения, позволяющей студенту выполнять действия в варианте, приближенном к действиям в инженерной деятельности по своему операционному составу.

Список литературы:

1. Новиков, С. В. Профессионально-важные качества, значимые при решении инженерных задач повышенного уровня трудности (на материале машиностроительных специальностей) [Текст] : дис. канд. псих. Наук / Сергей Владимирович Новиков. – М., 1996. – 172 с.

2. Горшкова, О.О. Исследовательская деятельность как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего инженера [Текст] / О. О. Горшкова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2 (26). – С. 169-176.

3. Орешников, И. М. Философия техники и инженерной деятельности [Текст] : учеб. Пособие / И. М. Орешников. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2008. – 109 с.

Калачева Диана Константиновна,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
Kalacheva Diana Konstantinovna, Kemerovo State University, Kemerovo

Борисова Маргарита Викторовна, Мусохранов Андрей Юрьевич,
старшие преподаватели, Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
Borisova Margarita Viktorovna, Musokhranov Andrey Yurievich,
Kemerovo State University, Kemerovo

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
OCCASIONS AFFECTING MOTIVATION FOR PHYSICAL ACTIVITY
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Аннотация: в данной работе рассмотрена проблема мотивации для физической активности у студентов высших учебных заведений.

Abstract: in this article, the problem of motivation for physical activity among students of higher educational institutions is considered.

Ключевые слова: мотивация, мотив, двигательная активность, студенты.

Keywords: motivation, motive, physical activity, students.

Проблема малой двигательной активности населения одна из актуальных проблем современного мира. Она ведет за собой проблему слабого здоровья населения.

Здоровье человека является важнейшей ценностью общества в современном мире. Физическое здоровье способствует обеспечению успешной жизнедеятельности не только человека, но и целой нации. Существует определение здоровья, которое было вынесено уставом Всемирной организации здравоохранения, в нем здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [1].

Главной задачей современного общества является воспитание образованных граждан, не имеющих проблем со здоровьем. Студенты являются наиболее незащищенной частью населения, так как сталкиваются с трудностями, связанными с большой учебной нагрузкой, малой двигательной активностью, проблемами в социальном и межличностном общении.

Сейчас студенчество мало занимается физической культурой, ее престиж чрезвычайно мал среди современного поколения. Социальные сети, высокая учебная нагрузка, отсутствие средств на занятия, привлекающих их двигательной активностью, ведет к уменьшению двигательной активности и увеличению риска появления различных заболеваний. Казалось бы, бесплатные занятия физической культурой в школах и высших учебных заведениях должно было стать решением этой проблемы. Но, к сожалению, как показывает практика и опрос, который я провела среди студентов второго курса Кемеровского Государственного Университета (далее КемГУ) направлений “Зарубежная филология” и “Туризм” 55% студентов пропускают занятия по разным причинам, предпочитая сейчас отдохнуть, а перед зачетной неделей закрывать свои пропуски, чтобы получить зачет.

Цель исследования – выявление обстоятельств и факторов, влияющих на мотивацию к двигательной активности студентов высших учебных заведений.

Для реализации поставленной цели необходимо решить определения сущности понятий «мотивация» и «мотив».

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [3].

Большинство психологов определяют мотив как цель, стремление, побуждение, потребность; мотив – это свойство личности, определенное его состояние.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось путем опроса студентов КемГУ направлений “Зарубежная филология” и “Туризм”, 30 человек (17 девушек и 13 юношей). Студентам было предложено проанализировать, почему они пропускают занятия в университете, почему не занимаются самостоятельно, считают ли физическую культуру важным предметом, а также проанализировать почему они хотели бы заниматься физической культурой, что является их мотивацией.

Результаты исследования и их обсуждение

78% студентов считают, что физическая культура не нужный и лишний предмет, 12% воздержались от ответа.

50% студентов обоих полов указало, что они пропускают занятия физической культурой в университете из-за слишком высокой нагрузки и предпочитают потом закрывать пропуски, им кажется, что так они экономят время и силы в конкретный момент, а будущем решить проблему большого количества пропусков проще, 20% указало, что им не интересны предлагаемые спортивные занятия, 10% желание получить чуть больше свободного времени для отдыха после учебы.

65% студентов не занимается самостоятельно по двум основным причинам: отсутствие свободного времени, отсутствие материальных средств на занятия. При этом студенты согласились, что если в университете будут предоставлять более разнообразную программу, а преподаватели будут учитывать их личные возможности, то они будут ходить на занятия с большим желанием. (Здесь стоит отметить, что преподаватели строят программу на основе рабочих программ и стандартов)

Для 85% студентов мотивацией к двигательной активности служит собственное здоровье. Они хотели бы поправить или поддерживать его и не отрицают важность физических занятий для этого. Все девушки, а также 75% юношей отметили, что хотели бы больше заниматься для улучшения своей фигуры. Также 65% опрошенных отметил, что хотели бы улучшить свои двигательные навыки просто для собственной гордости за свои успехи. 67% заметили, что после двигательной активности их самочувствие улучшается. 49% студентов хотели бы заниматься командными видами спорта, для поднятия уровня своей социализации, увеличение количества друзей, развития своих коммуникативных навыков. 36% отметили развитие тех, или иных навыков, которые они могут применять в жизни и работе: упорство, настойчивость, самоконтроль, сила воли и другие. Из этого следует, что мотивацией студентов для двигательной активности служат разные мотивы. Однако по уже озвученным причинам студенты не занимаются двигательной активностью и даже эти мотивы не перебивают усталость от учебы, недостаток свободного времени и не любовь к тем или иным видам физической деятельности.

Для преподавателей это важная информация, так как при общении со студентами преподавателю важно понимать для чего студентам самим нужны занятия, как лучше вести диалог со студентами, как мотивировать их приходит на занятия и выполнять все требования. Стоит отметить, что преподаватели не могут отходить от рабочих программ и стандартам занятий, а данные программы предполагают развитие разных навыков студентов путем разных физических упражнений. Конечно, вы не можете рассчитывать играть в волейбол все учебные занятия или наоборот не играть. А это означает, что студентов нужно просвещать о том, какую именно пользу принесут конкретно данные им упражнения, расширять кругозор студентов и увеличивать их мотивацию к занятиям физической активности.

90% девушек отметили, что на занятиях физической культурой они хотели бы заниматься йогой, фитнесом, аэробикой или бегом. 10 предпочитают спортивные игры. У юношей иначе 80% предпочитают спортивные игры, 15% бег и гимнастические упражнения, а оставшиеся 5% йогу, фитнес и аэробику.

Стоит также отметить, что в КемГУ есть возможность ходить на платные занятия по выбору (дешевле чем в специальных студиях или спортивных залах). Такие занятия проводятся по йоге, фитнесу, есть возможность ходить в тренажерный зал и бассейн. 40% опрошенных согласились, что это хорошая замена обязательных занятий и указали, что сейчас в последнем семестре посещают именно их. Остальные опрошенные не посещают предлагаемые занятия, но указали, что попробуют в следующем учебном семестре.

Заключение

Мотивация студентов к двигательной активности является одной из важнейших составляющих формирования здоровой, гармонично развитой личности, что является важным для государства, так как именно студенты – это ближайшее будущее страны, от их здоровья и развития зависит уровень процветания государства. Обучающиеся высших учебных заведений имеют свои мотивы для пропуска занятий (большая учебная нагрузка, отсутствие интереса к предлагаемым занятиям, недостаток свободного времени, который восполняется пропуском занятий), однако у них также есть мотивы для двигательной активности (желание лучше выглядеть, улучшить здоровье, улучшение двигательных, коммуникативных и профессиональных навыков). Важно проводить агитационные работы со студентами, повышать их уровень понимания важности занятий, а следовательно, и уровень мотивации, так как собственные мотивы студентам вполне понятны.

Список литературы:

1. Евдокимова В.С., Мусохранов А.Ю., Борисова М.В. МОТИВАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ URL.: https://vk.com/doc3159485_614143785?hash=352bde0d2558400977&dl=340b8c69b743a74170 (дата обращения 01.05.2022)

2. Гречкин Г.Н., Борисова М.В., Мусохранов А.Ю. ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА МОТИВАЦИЮ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 3. – С. 25-29; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2374> (дата обращения: 30.04.2022).

3. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис.... д-ра псих. наук. – Казань: 1999. – 349 с.

УДК 37

Линкер Гульнара Ринатовна, к.п.н.,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Linker Gulnara Rinatovna, Nizhnevartovsk State University (NVSU), Nizhnevartovsk

Романко Оксана Анатольевна, к.псих.н., доцент,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Romanko Oksana Anatolievna, Nizhnevartovsk State University (NVSU), Nizhnevartovsk

Яновская Анна Андреевна,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Yanovskaya Anna Andreevna, student, Nizhnevartovsk State University(NVSU), Nizhnevartovsk

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ TO THE PROBLEM OF TEACHING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN A GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL UNDER MODERN CONDITIONS

Аннотация: в статье описаны основные подходы и формы организации обучения детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования, условия получения образования детьми с аутизмом в общеобразовательной школе.

Abstract: the article describes the main approaches and forms of organizing the education of children with autism spectrum disorder in the context of inclusive education, the conditions for the education of children with autism in a general education school.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучение, дети с расстройствами аутистического спектра, адаптированная образовательная программа, общеобразовательная школа.

Keywords: inclusive education, training, children with autism spectrum disorders, adapted educational program, general education school.

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является приоритетным направлением в реформировании отечественной системы образования. Общедоступность образования свидетельствует о том, что лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в образовательной организации любого характера [1]. Общим принципом организации инклюзивного образовательного процесса выступает создание образовательной среды, являющейся наименее ограничивающей и наиболее включающей. Создание образовательной среды, наиболее отвечающей этому принципу, сопровождается рядом изменений в материальных, нормативных, организационных основах учебного заведения [2].

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) относятся к pervasive нарушениям – одной из характеристик психического развития при аутизме, которая обозначает, что нарушения в развитии ребенка являются всепроникающими, или проникающими во все сферы развития. Проблемы изучения нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей: Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, L. Kanner и др. Они подчеркивали, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей, является нарушение в коммуникативной деятельности, выражающиеся в виде отставания или отсутствия экспрессивной речи, отсутствия целенаправленности и мотива к общению и ряда других специфических черт.

Обучение и воспитание детей с аутизмом требует постоянного совершенствования условий и форм работы. Большинство обучающихся с РАС имеют те или иные трудности в развитии речи, а часть детей не могут общаться с помощью устной речи и использует те или иные системы альтернативной коммуникации (с помощью картинок, жестов или письма). Коллектив сверстников, не имеющих таких проблем, является той развивающей средой, в которой ребенок может обобщить навыки коммуникации, обучение которым проводилось индивидуально, в естественной ситуации взаимодействия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО с ОВЗ), утвержденный приказом № 1598 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г., гарантировал детям с РАС качественное образование и необходимый объем психолого-педагогической помощи. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС предполагает вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС, обеспечивающие развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию. Построение образовательной среды для детей с РАС требует учета ряда взаимосвязанных факторов, определяемых их особенностями (С.А. Морозов, О.С. Никольская и др.) [3,4]. Все дети с РАС нуждаются в создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение при обучении в школе, но объем помощи может значительно варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка с РАС [2].

В отечественной практике существуют несколько подходов в обучении и моделях образования детей с РАС: специальный (автономный) класс, «инклюзивный класс», ресурсный

класс, а также надомная, семейная формы образования. Специальный (автономный) класс – модель обучения, предполагающая постепенное расширение интегративного образовательного пространства для детей с расстройством аутистического спектра. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа. «Инклюзивный класс» основан на представлении о том, что пребывание в классе без сегрегации лучше подготовит учащихся с особыми потребностями к дальнейшей жизни. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе [5]. Ресурсный класс (ресурсная зона) – по определению Погониной О.Г. – это пространство, в котором сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие абилитации и инклюзии ребенка с аутизмом или с другими ментальными нарушениями в школьную среду. Модель «Ресурсный класс» предполагает, что большую часть времени ребенок находится в общеобразовательном классе, а в ресурсном только отрабатывает определенные навыки и темы.

В общеобразовательной школе должны быть обеспечены следующие условия для получения образования детьми с РАС: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию психофизических особенностей, учащихся с РАС, затрудняющих освоение образовательной программы специалистами: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги – психологи; оказание тьюторами помощи учащимся с РАС в получении необходимых знаний, умений и навыков в овладении учебной программы, формирование навыков общения, норм социального поведения, самостоятельности; реализация коррекционных курсов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; осуществление внеурочной и внешкольной работы с детьми с РАС.

Обеспечение архитектурной доступности в общеобразовательной школе должны отвечать требованиям создания универсальной безбарьерной среды для детей с РАС, например: специальные парты для обучения детей с РАС; визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения по всему зданию; утяжеленные жилет, одеяло; планшетный компьютер с программным обеспечением для неговорящих детей "Общение"; кабинет Монтессори; развивающие коррекционные комплексы с видеобиоуправлением; логопедический тренажер Дельфа и другие [2].

В зарубежной практике обучения детей с РАС накоплен и обобщен обширный педагогический опыт, однако его использование российской школе в современной ситуации развития инклюзивного образования невозможно без адаптации учета особенностей отечественной образовательной системы. Наиболее эффективными и перспективными признаны модели инклюзивного образования для детей с РАС, которые позволяют восполнять самый главный дефицит аутичного ребенка – социальный.

Список литературы:

1. Линкер Г.Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижегородского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 79-89
2. Линкер Г.Р., Ендовицкий В.А. К проблеме организации инклюзивного обучения младших школьников с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе// Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие". Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Санкт-Петербург, 2021. С. 105-108.
3. Морозов С.А. Система помощи страдающим аутизмом в России: современное состояние и возможные пути развития / С.А. Морозов // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999. – С. 105-108.
4. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Дефектология. – 1995. – №2. – С. 8-17.
5. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности. Аутизм и нарушения развития. Т. 14. № 3 (52). 2016.

Мамедова Лейла Эльсеваровна, Гилязова Земфира Радиковна,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Mamedova Leyla Elsevarovna, Gilyazova Zemfira Radikovna,
Nizhnevartovsk State University (NVSU), Nizhnevartovsk

Линкер Гульнара Ринатовна, к.п.н.,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Linker Gulnara Rinatovna, Nizhnevartovsk State University (NVSU), Nizhnevartovsk

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
TO THE PROBLEM OF FORMING RESEARCH CULTURE
OF FUTURE TEACHERS IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация: в статье раскрыты понятие исследовательской культуры и ее содержание, описаны требования нормативно-правовых документов, обеспечивающих развитие исследовательской культуры будущих педагогов в среднем профессиональном образовании.

Abstract: the article reveals the concept of research culture and its content, describes the requirements of legal documents that ensure the development of the research culture of future teachers in secondary vocational education.

Ключевые слова: исследовательская культура, исследовательская деятельность, педагог, профессиональная компетентность, среднее профессиональное образование.

Keywords: research culture, research activity, teacher, professional competence, secondary vocational education.

Одной из важнейших задач профессионального образования на современном этапе становится формирование и развитие у студентов исследовательской культуры. Овладение исследовательской культурой обеспечит активное, осознанное освоение обучающимися системы профессиональных компетенций, а также формирование у них профессиональной направленности [7]. Важной составляющей здесь выступает акцент на саморазвитие личности, под которым понимается процесс изучения развития собственно личности, при котором она принимает требования, трансформирует их для себя, адекватно уровню сознания, развития способностей, сформированных потребностей [3].

Согласно ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 №1353) выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, в том числе участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5).

Работодатели, со своей стороны, предъявляют к будущим педагогам требования связанные с высокой познавательной активностью, оперативного поиска, отбором и управлением потоками информации, его творческим способностям и компетенциям.

Исследовательская деятельность – это, прежде всего, интеллектуальная деятельность, связанная с мышлением, как процессом включенности в целенаправленную познавательную деятельность. Она строится в опоре на развитое научное мышление, определяющее мировоззрение будущего профессионала. В рамках исследовательской деятельности закладываются основы научной организации труда, формируются необходимые аналитические качества, востребованные в профессиональной деятельности [5].

Лобова Г. Н. выделяет два уровня исследовательской компетенции: учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, считает, что учебно-исследовательская компетенция студентов педагогического колледжа должна предполагать умение студента

поставить задачу, предварительно проанализировать имеющуюся информацию, условия, методы, планирование педагогического эксперимента. Сформированность учебно-исследовательской компетенции является необходимым базисом для развития научно-исследовательской компетенции [4].

К проблеме развития исследовательской культуры обучающихся обращены работы Н.В. Ардашевой, И.В. Носаевой, О.Г. Морозовой, Т.Е. Климовой, А.Л. Шиховой и др.

Морозова О.Г. считает, что важной характеристикой исследовательской культуры является готовность личности к определенным действиям и операциям исходя из имеющего инструментария действий, умений, опыта [2].

Носаева И.В. трактует исследовательскую культуру как сложное личностное образование, которое характеризует социально-обусловленный уровень развития личности в исследовательской деятельности. Автор предлагает следующие компоненты исследовательской культуры: знание о самой исследовательской деятельности, мотивы и ценностные ориентации исследовательской деятельности, исследовательские умения, опыт исследовательской деятельности [4].

Согласно определению Шиховой А.Л., исследовательская культура студента среднего профессионального учебного заведения это «составляющая базовой культуры личности, характеризующейся готовностью к решению профессиональных проблем с использованием методов научного исследования, включающая в себя совокупность компонентов, где под готовностью понимается внутреннее состояние, связанное с установкой на выполнение деятельности, предполагающее субъективно-активную позицию и осознание значимости этой деятельности» [9].

В контексте работ Ардашевой Н.В. рассматривается формирование исследовательской культуры студентов ссуза, в которых определено, что формирование исследовательской культуры это задача педагога на вовлечение студента в учебно-познавательную деятельность: студенты получают научно-исследовательский опыт, у них создается положительное отношение к процессу и результату исследования, они осознают значимость своей исследовательской деятельности и в процессе совершенствуют остальные общие компетенции, предъявляемые к специалистам всех направлений подготовки [1].

Развитие исследовательской культуры студента – это процесс, в где педагог, с одной стороны, побуждает студента к исследовательской деятельности и создает ситуации, при которых исследовательская культура формируется, с другой стороны – собственно активная позиция студента и осознание значимости этой деятельности будущим педагогом. Сформированная исследовательская культура будет способствовать удовлетворению потребности студентов в овладении новыми знаниями, совершенствовать умения необходимые для получения информации.

Список литературы:

1. Ардашева Н.В. Формирование исследовательской культуры студентов в учебно-познавательной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2011. 22 с
2. Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Морозова Н.А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте образовательных стандартов высшего профессионального образования и TUNING // Высшее образование сегодня. 2003. – №5. – С.22
3. Линкер Г.Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 79-89
4. Лобова Г. Н. Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности: понятийный аспект // Человек и общество на рубеже тысячелетий: Междунар. сборник науч. трудов. – Воронеж, 2003. – Вып. 18. – С. 207-210.
5. Макарова, Ю. В. Формирование исследовательской культуры у будущих социальных работников / Ю. В. Макарова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 2. – С. 61-64.

6. Носаева И.В. Педагогические условия формирования исследовательской культуры учащихся на начальном этапе образования: дис. к. п. н. : 13.00.01 Санкт-Петербург, 2001 – 183 с.

7. Чердынцева Е.В. Развитие исследовательской культуры обучающихся в системе профессионального образования / Е.В. Чердынцева // Вопросы педагогики. – 2018. – №2. – С. 115-118

8. Шихова А.Л. Развитие исследовательской культуры студентов среднего специального учебного заведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2007. 19 с.

УДК 37

Мухортов Олег Игоревич, к.т.н., доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург
Mukhortov Oleg Igorevich, Saint Petersburg state University
aerospace instrumentation, Saint Petersburg

Ерышов Вадим Георгиевич, к.т.н., доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург
Eryshov Vadim Georgievich, Saint Petersburg state University
aerospace instrumentation, Saint Petersburg

Тарасов Максим Владимирович,
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург
Tarasov Maxim Vladimirovich, Saint Petersburg state University
aerospace instrumentation, Saint Petersburg

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ
К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИБ
ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO THE TRAINING
OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY**

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к использованию современных тренажёров для обучения специалистов в области информационных технологий и информационной безопасности.

Abstract: the article considers approaches to the creation of modern simulators for training specialists in the field of information technology and information security.

Ключевые слова: тренажёрный комплекс, обучение, эмуляция, средства защиты информации, информационные технологии, информационная безопасность, локальная вычислительная сеть.

Keywords: training complex, training, emulation, information security tools, information technology, information security, local area network.

На современном этапе развития обучающих информационных технологий существуют и используются различные программные и программно-аппаратные комплексы для приобретения навыков установки, настройки и эксплуатации различных компьютерных локальных вычислительных сетей (ЛВС) и их элементов, а также средств защиты информации (СЗИ). Например, программный комплекс «EVE-NG» – это один из первых, появившихся на рынке, представителей программного обеспечения (ПО), предназначенных для эмуляции функционирования ЛВС, СЗИ, который дает огромные возможности для работы в области эксплуатации ЛВС и обеспечению их безопасности. Платформа «EVE-NG»

удовлетворяет всем требованиям ИТ. Она позволяет виртуализировать решения различных вендоров, оценивать стратегию развития ЛВС и создавать учебные среды для обучения сотрудников ИТ и ИБ подразделений. Большим достоинством данного ПО является его доступность, однако, данное утверждение верно только для «community» -версии. К недостаткам «EVE-NG» можно также отнести отсутствие практической деятельности с аппаратной частью ЛВС [1].

Ещё одним примером программно-аппаратных тренажерных комплексов являются киберполигоны. Они представляют из себя виртуальные «многослойные» инфраструктуры, которые являются миниатюрными копиями типовых ИТ-ландшафтов предприятий, с присущими им особенностями и уязвимостями и всеми необходимыми СЗИ [2].

Одной из таких платформ является специализированное решение «Kaspersky Anti Targeted Attack Platform» [3]. Платформа помогает компаниям выявлять любое несанкционированное проникновение в корпоративную сеть и позволяет специалистам по информационной безопасности оперативно предпринять меры, необходимые для сохранности данных.

Основную ценность таких «тренажерных комплексов» составляет методологическая база и аппарат: сценарии атак, обучающие материалы и лабораторные работы, опытные тренеры, которые могут подсказать, как действовать в той или иной ситуации.

Существует модель использования киберполигона, которая подразумевает три варианта взаимодействия:

- 1) построение собственного полигона;
- 2) периодическое учение на коммерческих версиях;
- 3) использование облачной платформы.

У каждого варианта имеются свои плюсы и минусы. Например, не каждая организация способна построить собственный киберполигон, в том числе и по финансовым и кадровым возможностям, однако такой способ позволит специалистам информационной безопасности (ИБ) компании наиболее точно рассмотреть все основные аспекты ее инфраструктуры.

Периодические учения на коммерческих киберполигонах наоборот позволяют сэкономить на постройке своего, но не настолько детально дают возможность оценивать ситуации, проводить испытания на проникновение и вести аналитическую работу.

Облачная платформа и подавно исключает все эти достоинства, за исключением дешевизны [2]. Общим недостатком всех этих вариантов взаимодействия с киберполигоном является требование: наличие сотрудников с высокими профессиональными навыками в области ИТ и ИБ.

Довольно интересным способом обучения и проверки знаний специалистов и сотрудников ИТ и ИБ подразделений компании является метод создания обучающе-тестирующих тренажеров – программно-аппаратных комплексов путём разработки специальных информационных систем (ИС) или на базе использования уже существующих ИС, с набором соответствующих располагаемых прикладных инструментальных средств.

При традиционном, базовом подходе к созданию обучающе-тестирующих тренажеров предполагается разделение процессов тестирования и обучения на две основные группы:

- 1) для сотрудников организации, использующих автоматизированное рабочее место в качестве инструмента исполнения профессиональных обязанностей;
- 2) для специалистов, обеспечивающих информационную безопасность.

Для сотрудников, не связанных с обеспечением ИБ, достаточно контроля базовых знаний: об основных продуктах: «Microsoft Windows», «Microsoft Office», общих понятий о файлах и папках, о навыках работы в ЛВС и сети интернет, об обеспечении ИБ.

Для ИБ специалистов обучение в области ИБ, часто является формальным и декларативным, так как традиционно подразумевает под собой, в основном, изучение нормативных правовых актов и внутренних стандартов, локальных нормативных актов и в меньшей степени приобретение практических навыков по установке, настройке и администрированию элементов ЛВС и СЗИ.

Платформами для разработки интегрированной обучающей-контролирующей системы для обеспечения ИБ может выступать следующее общесистемное ПО: «Microsoft Office» и «Microsoft SharePoint Workspace 2010». Возможности данных приложений позволяют осуществить следующие функции: тестирование («Microsoft Excel»), ведение отчетов («Microsoft Access»), планирование («Microsoft Outlook»), создание и хранение («Microsoft Word»).

В современных условиях дистанционной работы организаций также актуальными для них являются необходимость и возможность дистанционного обучения благодаря таким средам как: «Moodle» и «eFront». С их помощью можно: автоматизировать и ускорить процессы обучения и оценки, эффективно распределить нагрузку, снизить затраты на организацию учебного процесса. Однако качество такого обучения оставляет желать лучшего, ввиду отсутствия практической работы как с программным, так и аппаратным обеспечением ЛВС, ее элементов, СЗИ [4].

Заключение

Таким образом, проведенный анализ показывает, что существующее специальное ПО для виртуализации ЛВС, СЗИ позволяет приобрести только базовые навыки работы с ЛВС, СЗИ, либо же наоборот, профессиональные тренажерные комплексы требуют владения высокими профессиональными навыками ИБ и IT-специалистов, что в большинстве случаев недостижимо в рамках обучения в высших учебных заведениях. Как бы то ни было, комплексы, которые включают в себя только специальное программное обеспечение, не всегда позволяют отрабатывать навыки на практике с использованием аппаратной составляющей ЛВС, а также СЗИ, что в свою очередь, наиболее востребовано при работе в реальных условиях при эксплуатации корпоративных ЛВС организации. К тому же, такое ПО, как правило, требует наличие опытного специалиста-преподавателя высокой квалификации для обучения работы с ним. Следовательно, наиболее правильным направлением в создании такого рода систем является создание специализированных тренажерных комплексов.

Список литературы:

1. EVE – Среда виртуализации для профессионалов. URL: <https://eve-ng.ru/>.
2. Информационный портал по безопасности. Статья «Тренажерный зал для безопасности» или модель современного киберполигона. URL: <https://www.securitylab.ru/analytics/525161.php>
3. Kaspersky Anti Targeted Attack Platform. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:Kaspersky_Anti_Targeted_Attack_Platform.
4. Тренажерный комплекс «Обеспечение безопасности промышленной сети». URL: <https://pl-llc.ru/catalog/informatsionnye-tekhnologii-i-elektrotekhnika/promyshlennye-seti/trenazhernyy-kompleks-obespechenie-bezopasnosti-promyshlennoy-seti/>.

Мухортов Олег Игоревич, к.т.н., доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург
Mukhortov Oleg Igorevich, Saint Petersburg state University
aerospace instrumentation, Saint-Petersburg

Ерышов Вадим Георгиевич, к.т.н., доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург
Eryshov Vadim Georgievich, Saint Petersburg state University
aerospace instrumentation, Saint-Petersburg

Тарасов Максим Владимирович,
Санкт -Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург
Tarasov Maxim Vladimirovich, Saint Petersburg state University
aerospace instrumentation, Saint-Petersburg

**КОМПЛЕКС ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
АДМИНИСТРАТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ
COMPLEX OF SOFTWARE AND HARDWARE TOOLS
FOR TRAINING COMPUTER NETWORK SECURITY ADMINISTRATORS**

Аннотация: в статье рассмотрен тренажерный программно-аппаратный комплекс по обучению администраторов информационной безопасности. Дана постановка задачи на проведение исследования комплекса. Описаны задачи исследования функционала тренажёра. В процессе моделирования определены виды субъектов. Представлены основные результаты проведенного исследования. Рассмотрены основные недостатки, выявленные в ходе проведения исследования.

Abstract: the article considers a training software and hardware complex for training information security administrators. The problem statement for the study of the complex is given. The tasks of studying the functionality of the simulator are described. In the process of modeling, the types of subjects are determined. The main results of the study are presented. The main shortcomings identified in the course of the study are considered.

Ключевые слова: тренажёрный комплекс, обучение, эмуляция, средства защиты информации, информационные технологии, информационная безопасность, локальная вычислительная сеть.

Keywords: training complex, training, emulation, information security tools, information technology, information security, local area network.

Введение

Современная геополитическая обстановка в мире в том числе характеризуется обострением конкуренции нескольких полюсов силы, что, в частности, отражается в усилении информационного противостояния. Стремительный прогресс данной области деятельности приводит к дефициту обладающего необходимыми компетенциями в этой области персонала, что нашло отражение в Концепции информационной безопасности нашего государства. Одной из проблем в подготовке специалистов информационной безопасности (ИБ) является сложность в освоении ими практических умений по специальности.

Для решения данных проблем существуют разного рода тренажёрные комплексы, платформы, киберполигоны, позволяющие моделировать различные компьютерные сети, ИТ инфраструктуру организации, системы защиты информации внутреннего и внешнего периметра защиты и обучать специалистов ИТ и ИБ подразделений организаций предотвращать внешние и внутренние угрозы [1, 2, 3, 4].

Киберполигон – это мультифункциональный программно-аппаратный комплекс (платформа), предназначенная для проведения киберучений. Инфраструктура Киберполигона основана на реальных уязвимостях, обнаруженных в различных информационных системах. Он максимально приближен к боевой обстановке для подготовки ИТ и ИБ специалистов организаций.

В отличие от теоретического обучения, в процессе работы на площадках киберполигонов специалисты ИТ и ИБ подразделений глубоко изучают методы, используемые передовыми хакерскими группами и учатся им противостоять на практике. В процессе тренировок на площадках киберполигонов производится реальная демонстрация и обучение противостоянию атакам с самого начала: проникновение в периметр извне, затем продвижение по сети и повышение привилегий, получение контроля над сетью и эксфильтрация данных за контролируемый сетевой периметр [5].

Одним из Российских примеров такого рода комплексов является комплекс программно-аппаратных средств (КПАС) моделирования, позволяющий эмулировать процессы на моделях тестируемых систем (компьютерных сетей).

Постановка задачи

При попытке внедрения данного комплекса в программы обучения специалистов ИБ основной проблемой явилось крайне недостаточное описание функционала, реализованного в данной аппаратуре и ее возможностей. Поэтому основной задачей работы явилось введение КПАС в процесс обучения для обучения администраторов безопасности компьютерных сетей.

Анализ возможности исходных данных, априорно известной информации позволил предположить, что решение данной задачи потребует решения следующих подзадач:

1. Исследование функционала тренажёра КПАС на основании практического исследования.
2. Создать руководство действий участников симуляции.
3. На основании проделанной работы, создать и предложить типовые варианты учебных задач для внедрения их в курс обучения.

Исследование функционала тренажёра КПАС

Решая первую подзадачу, были проведены следующие виды работ:

1. Исследование путей создания алгоритма построения новых моделей и модификация имеющихся типовых моделей сетей;
2. Исследование режимов функционирования специального программного обеспечения (ПО).

Результаты решения первой подзадачи позволили приступить к созданию руководство действий участников моделирования.

В процессе моделирования участвуют три вида субъектов: администраторы (игрового процесса); обучающиеся в роли администраторов безопасности информации (АБИ); обучающиеся в роли «Нарушителей» (злоумышленников).

В роли Администратора (игрового процесса) пользователь выполняет следующие функции: ведение базы данных обучающихся; назначение миссий; подведение итогов игр.

В роли АБИ пользователь выполняет следующие функции: настройка технических средств защиты информации (ТСЗИ) сети; аудит сети; предотвращение атак «Нарушителей»; восстановление выведенных из строя элементов сети.

Настройка средств происходит путем прохождения тестирования. Для каждого средства в тесте предусмотрены свои вопросы, связанные с режимами работы данного устройства и техническими параметрами.

Для завершения настройки элемента обучаемый в роли АБИ должен ответить на все вопросы, представленные в тесте. После завершения настройки система сразу же показывает, какие параметры были указаны верно, а в каких была допущена ошибка. Ответы, выделяемые зеленым шрифтом, являются правильно указанными параметрами настройки, красное выделение сигнализирует о допущенной ошибке.

В распоряжении АБИ имеются средства защиты информации (СЗИ): Криптомаршрутизатор; Межсетевой экран; Антивирусная программа; СЗИ от несанкционированного доступа (НСД); Датчик системы обнаружения атак (СОА).

Из перечисленных средств обучаемому предоставляется возможность настроить все кроме СОА и датчика СОА, помимо СЗИ есть возможность настроить коммутатор и маршрутизатор.

Формирование списка правильных ответов проводилось путем многократной настройки каждого средства, так как тренажер помечает правильные ответы. В ходе испытаний было выявлено, что на список вопросов влияет лишь выбранный тип СЗИ (антивирус, межсетевой экран и т.д.). Также в ходе получения правильных ответов было установлено, что на список вопросов не влияет уровень сложности игры. Вопросы могут иметь один или несколько правильных ответов. Количество ответов, которое необходимо дать указано количество полей, в которых обучаемый выбирает ответ.

В ходе проведения испытаний был выявлен следующий недостаток системы. При выполнении настройки СЗИ в вопросах, в которых необходимо дать несколько правильных ответов, возможно продублировать один пункт несколько раз. В таком случае система воспримет данные ответы как правильные.

В ходе проведения испытаний был сделан вывод, что итоговый балл учащегося напрямую не зависит от произведенной им настройки. Настройка элементов КПАС влияет только на вероятность реализации атакующим возможной угрозы. Это в свою очередь влияет на итоговый балл игрока АБИ: чем меньше угроз сможет реализовать атакующий, тем больше баллов получит игрок АБИ.

В роли «Нарушителей» пользователь выполняет следующие функции: реализация неправомерных действий; НСД к сети; получение информации об элементах сети; выведение из строя элементов сети.

Заключение

Полученная в ходе проведения испытаний информация позволяет приступить к написанию руководства участников моделирования исходя из конкретно поставленных задач их ролей. Создание типовых учебных задач для внедрения их в курс обучения является направлением дальнейшей работы.

Следует отметить, что в процессе исследований выяснилось, что для создания более корректных рекомендаций пользователям комплекса необходимо решить ещё одну подзадачу, а именно – более подробно исследовать критерии автоматической оценки обучающихся, так как настройка СЗИ влияет только на вероятность реализации атакующим возможной угрозы.

Таким образом, результаты проделанной работы позволяют приступить к написанию и изданию практического руководства по работе с КПАС и внедрению его в процесс обучения специалистов по профилям ИБ.

Список литературы:

1. Лучшая защита – это обучение: программы для корпоративных тренировок по кибербезопасности. URL: <https://habr.com/ru/company/roi4cio/blog/525996/>.
2. 2022: Запуск киберполигона для тренировки защиты от кибератак. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>.
3. Хочешь мира – готовься к войне или зачем нужен киберполигон. URL: <https://www.securitylab.ru/analytics/512874.php><https://www.securitylab.ru/analytics/512874.php>.
4. Киберполигон – мультифункциональный комплекс для проведения киберучений. URL: <https://habr.com/ru/post/80586/>.
5. Киберполигон. URL: <https://cyberpoly.ru/>.

Булавкина Марина Сергеевна,
Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск
Bulavkina Marina Sergeevna, SFU University, Krasnoyarsk

Дзись Юлия Ивановна, канд.полит.наук, доцент,
Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск
Dzis Julia Ivanovna, SFU University, Krasnoyarsk

АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ **ARAB-ISRAELI CONFLICT: HISTORICAL TIMELINE**

Аннотация: в статье рассматривается проблема эскалации арабо-израильского конфликта. Автор даёт характеристику этапов конфликта, выделяет основные препятствия на пути к его мирному урегулированию.

Abstract: the article examines the problem of the Arab-Israeli conflict escalation. The author describes the stages of the conflict and highlights the main obstacles on the way to a peaceful settlement of the dispute.

Ключевые слова: арабо-израильский конфликт, этапы арабо-израильского конфликта, Израиль, Палестина, США.

Keywords: Arab-Israeli conflict, the stages of the Arab-Israeli conflict, Israel, Palestine, USA.

The Arab-Israeli conflict is one of the most dangerous hotbeds of international tensions. In this article we will trace the development of the conflict and try to figure out what exactly prevents the sides from resolving the problem.

The first phase of the First Arab-Israeli war, from November 30, 1947 to May 14, 1948 was characterized by clashes between the Arab and Jewish communities in Palestine. From March 1948 to mid-May 1948 the war was characterised by the active actions of the Haganah to take control of the territories in the mandated Palestine.

The second phase of the war was associated with the invasion of the armies of neighboring Arab states into the territory of Palestine and the intensification of the conflict. In 1949, Israel and Egypt signed a ceasefire in Rhodes. In 1950, Egypt closed the Suez Canal to Israel. In May 1951, Syria brought its troops into Israel. These contradictions led to the outbreak of the Sinai crisis. The main results of the First Arab-Israeli war were the creation of the state of Israel in the territories allocated for it by the UN decision as well as captured as a result of the war, the Jordanian occupation of the West Bank of the Jordan River, the Egyptian occupation of the Gaza Strip [1, p. 107-108].

The next period can be characterized as the renewed high tension and warfare. In the 1950s, Israel sought to ensure its security and expand its territory, which was inextricably linked with the task of freeing the Gaza Strip from Arab refugees. On October 29, 1956, Operation 'Kadesh' (Suez Crisis) began – England, France and Israel invaded Egypt. Sinai and Gaza were occupied by Israel [2, p. 244]. After the Suez crisis, border incidents occurred on the Israeli border with Egypt and Syria. From 5 to 10 June 1967, the conflict escalated into an armed clash and ended with the victory of Israel. In this war Israel captured the Sinai Peninsula, the Gaza Strip, the West Bank of the Jordan River, East Jerusalem and the Golan Heights [3, p.368]. Egypt and Syria, seeking to reclaim the Sinai Peninsula, the Gaza Strip and the Golan Heights, attacked Israel on October 6, 1973, starting the so-called Yom Kippur War. The first stage of the war lasted from 6 to 15 October, it can be called the offensive of the Syrian and Egyptian troops. From 15 to 24 October, Israel went on the offensive. Israel won, OPEC limited oil supplies to the world market, resulting in a sharp rise in prices and a global economic crisis in the period from 1973 to 1978 [4, p.85-87]

It also important to mention the period of H. Kissinger “shuttle diplomacy”. On May 31, 1974, Kissinger organised a Syrian-Israeli disengagement. The second agreement Sinai II Egypt and Israel signed on 4 September. As a result of the prevailing contradictions between Arabs and Israelis, the Palestinian organization Fatah committed the terrorist attack on the Coastal Highway in 1978, which served as the starting point for the Israeli Operation ‘Litani’ (March 14-21, 1978). In 1978, at the Camp David summit, a preliminary Egyptian-Israeli agreement was concluded, and in 1979, a peace treaty between the two countries was signed in Washington.

By the end of the 1980s, the PLO managed to create an extensive infrastructure in the Israeli-occupied Arab lands of Palestine and, on December 7, 1987, launched a massive campaign of civil disobedience of the Palestinians in the West Bank and Gaza – the ‘Intifada’ [5].

The first Palestinian Intifada lasted from 1987 to 1991. However, we would like to note that it would be more logical to consider the end of the First Intifada in 1993, since at that time the Oslo Accords were concluded. As a result of the First Intifada, the West Bank and the Gaza Strip gained autonomy [6].

The first agreement between Israel and Palestine was signed secretly in Oslo on August 20, 1993. On September 13, 1993 in Washington, Israel and the PLO signed a joint Declaration of Principles.

The period from 2000 to 2002 can be called a period of mass demonstrations and terrorist attacks in Arab cities and villages.

During the Second Intifada in 2003, the UN, the US, Russia and the EU proposed a plan to resolve the conflict in the Middle East, which was called the ‘Roadmap’. The plan was aimed at adoption by the conflicting parties of joint measures to create two states coexisting in peace and security.

The period from 2008 to 2014 can be described as a period of escalation of the conflict, when Israel conducted such military operations as ‘Cast Lead’ in 2008, ‘Cloud Pillar’ in 2012 and ‘Unbreakable Rock’ in 2014 in Gaza with the aim of destroying Hamas infrastructure. The ‘Great March of Return’ is currently taking place, which is an anti-Israeli demonstration by Palestinians on the border between the Gaza Strip and Israel, organized by Hamas in the spring of 2018 [7].

In December 2017, Donald Trump recognized Jerusalem as the capital of Israel and moved the US embassy to the city, despite the international community viewing East Jerusalem as under Israeli military occupation.

On January 28, 2020, in Washington, President Trump, in the presence of Israeli Prime Minister B. Netanyahu, presented the US administration's plan for the mutual recognition of Palestine and Israel (‘Deal of the Century’). The US proposes to recognize East Jerusalem as the capital of the Palestinian state (according to Netanyahu, we are talking about the Jerusalem suburb of Abu Dis).

Having outlined the key events of the Arab-Israeli conflict, we can identify the main obstacles on the road to peaceful settlement of the dispute.

1. The phenomenon of the Arab-Israeli conflict has been studied quite well, but it is a complex and contradictory phenomenon.

2. The conflict involves deeply rooted psychocultural factors and prejudice.

3. Practitioners of Israeli-Palestinian peacemaking should understand that it will be impossible to reconcile differences if Gaza is left out of the process.

4. Factors in inter-Arab politics and internal Israeli politics also tend toward a “no win” situation regarding a peaceful resolution of the conflict.

References:

1. Shchevelev S.S., Kryzhko L.A. Formation of the State of Israel and the intensification of the Arab-Israeli confrontation // Scientific notes of the V.I.Vernadsky Crimean Federal University, historical sciences. 2019. No. 5 (71). P. 105-116.

2. Isaev G.G. The Suez Crisis: Superpowers and the Middle East // Political Expertise: Politex. 2009. Volume 5.No. 2. P. 244-253.

3. Belousova K.A. Great Powers and the Six-Day War of 1967 // Teacher XXI century. 2015. No. 2-3. P. 367-377.

4. Zair-Bek V.A. October (1973) war in the Middle East // Scientific-analytical journal Observer. 2009. No. 1 (228). P. 84-102.

5. Intifada begins on Gaza Strip [Electronic resource]. – URL: <https://www.history.com/this-day-in-history/intifada-begins-on-gaza-strip>.

6. Oslo Accords [Electronic resource]. – URL: <https://www.history.com/topics/middle-east/oslo-accords>.

7. What the 'Deal of the Century' Means for Israel and Palestine [Electronic resource]. – URL: <https://qrius.com/what-the-deal-of-the-century-means-for-israel-and-palestine/>.

В Н М ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.7

Птанская Анастасия Александровна,
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
Ptanskya Anastasiya Alexandrovna, Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk

Романова Юлия Владимировна, Научный руководитель,
к.п.н., доцент ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
Romanova Yulya Vladimirovna, Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКИХ СТРАХОВ WAYS TO CORRECT CHILDREN'S FEARS

Аннотация: в данной статье рассмотрены различные приёмы и способы коррекционной работы, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи.

Abstract: this article discusses various techniques and methods of correctional work aimed at creating the most favorable conditions for optimizing the mental development of a child's personality, providing him with special psychological assistance.

Ключевые слова: коррекция, помощь, психология, дети, игра.

Keywords: correction, help, psychology, children, game.

В современное время проблема страхов у детей является актуальной, так как чрезмерно выраженные страхи могут привести к нарушениям развития. Ребенок подвергается влиянию множества неблагоприятных факторов, которые могут привести к задержке становления потенциальных способностей личности.

Страх – это чувство, которое появляется в ответ на влияние угрожающих аспектов, в основе которого лежит врожденный инстинкт самосохранения. Психотерапевты выделяют две базисные угрозы, вызывающие чувство страха – опасности жизни и жизненным ценностям человека. Особенность детских испугов заключается в том, что они, как правило не связаны напрямую с актуальной опасностью. Детские страхи основаны на информации, которую дети получают от взрослых и пропускают сквозь призму своей ярчайшей фантазии и воображения.

Страх подразумевается эмоциональной реакцией, возникающей при испуге. В разном возрасте эти эмоции и причины страха будут отличаться. Таким образом, общая и нервно-психологическая реакция ребенка формируется неравномерно.

У маленьких детей чрезвычайно рано испуг может возникнуть как реакция на присутствие незнакомых людей, малознакомую обстановку, непонятную ситуацию, даже если в настоящий момент и нет прямой угрозы.

В предпосылке многих страхов в дошкольном возрасте лежит аффективно заостренное восприятие угрозы для жизни как одного из проявлений инстинкта самосохранения. Часто опасаящиеся детки более осмотрительны и предусмотрительны, более эмоциональны и мнительны [1].

Проблемой детских страхов занимались зарубежные ученые, например, такие как: С. Холл, З. Фрейд, Г. С. Салливен; и отечественные В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Н. Г. Вологодина и др. За основу мы взяли доктрину развития страха в онтогенезе А. И. Захарова. Он отмечает страх как своеобразное средство познания окружающей реальности, которое ведет к наиболее критичному и избирательному отношению к ней. Таким образом, страх может осуществлять определённую социализирующую или обучающую роль в процессе становления личности.

Зигмунд Фрейд, австрийский психолог и психиатр, уделил много времени исследованию такого феномена, как детские страхи. Свои гипотезы он сформулировал в трактате «Введение в психоанализ». Он считал, что детские страхи возникают по причине бессилия на биологическом и психологическом показателях. Зигмунд Фрейд называл проблему обеспокоенности у детей «узловым пунктом, в котором пересекаются самые разные и самые важные вопросы», и «тайной, решение которой должно пролить яркий свет на всю нашу душевную жизнь».

Переход от дошкольного периода к школьной жизни – один из основных знаменательных моментов в психическом развитии детей, так как ребенок должен переключиться от игры к деятельности обучения, которая расставляет перед ним новые правила. Ребенок в школе не только получает новые познания, способности и навыки, но также и соответственный социальный статус.

При этом у него изменяются ценности и интересы. А также кроме его родителей, авторитетом для младшего школьника становится его преподаватель. Процесс перестройки эмоционально-мотивационной сферы заключается не только в возникновении новых мотивов, изменением в иерархической мотивационной системе ребенка. Но, также в кризисный этап происходит значимая глубокая перемена в плане переживаний. В младшем школьном возрасте осознанные волнения создают устойчивые аффективные комплексы.

Остановимся наиболее подробно на видах детских страхов:

1. Ночные страхи – сюда относятся кошмарные сновидения. Во время сна у ребенка наблюдаются самопроизвольные движения – он разговаривает, иногда кричит, комкает постельные принадлежности. Когда снится ужас, ребенок либо просыпается и бежит к родителям в кровать, либо засыпает и наутро ничего не может вспомнить.

2. Необоснованные страхи – один из самых распространенных видов. Ребенок боится темноты, ему страшно быть наедине с собой, он пугается героев мультфильмов или сказок, а также выдумывает того, чего нет.

3. Навязчивые страхи – сюда можно отнести боязнь открытых и закрытых пространств, полетов на самолете, страхи перед укачиванием в транспорте и т.д.

4. Необъяснимые (бредовые) страхи – ребенок начинает бояться того, что совершенно не смущает других: свою куклу, телефон, тапочки. Избавиться от детских страхов такого типа легче, если понять предпосылку. Например, ему приснилось, что за ним охотятся его тапочки или разговаривает кукла.

Для профилактики и психокоррекции детских страхов в зависимости от вида можно применить следующие упражнения:

Арт-терапия – метод психотерапии, в котором для лечения и психокоррекции используются художественные методы и творчество. В группу всевозможных видов терапии творчеством входят драма-терапия, терапия музыкой, танцем, движениями и так далее.

Другим нередко встречающимся методом коррекции детских страхов, относящихся к арт-терапевтическому направлению, является сказкотерапия – «метод, применяющий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром».

Еще один метод работы с детскими страхами – куклотерапия. Он выстроен на процессах идентификации ребенка с любимым персонажем мультфильма, сказки или с любимой игрушкой. В качестве базового приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Также довольно-таки распространенными методами, используемыми в коррекции детских страхов, являются методы поведенческой психотерапии. Поведенческая терапия заключается в «попытке изменить человеческое поведение и чувства в позитивном направлении с применением современных теорий научения»

Главную роль в развитии ребенка играет семья. В семье ребенок обретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия, в общении ребенка с взрослым создается «зона ближайшего развития», которая предполагает становление ребенка в совместной деятельности, благодаря семье закладываются индивидуальные особенности ребенка, образ Я. Влияние на развитие ребенка оказывают стиль родительского воспитания, эмоциональная близость родителя и ребенка, родительская позиция и стиль дисциплины. Многие сложности ребенка должны разрешаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя отношение к ребенку, можно решить его трудность.

Итак, проблема реализации комплексных программ с использованием психологических методов коррекции детских страхов все еще остается актуальной. Остаются открытыми вопросы, касающиеся структуры программ, тематического содержания, критериев оценки эффективности, а также учета возрастных особенностей детей. Большинство программ не подразумеваются специфичными для коррекции детских страхов, а лишь повышают общий уровень психического здоровья. Возникает необходимость усовершенствовать и апробировать коррекционно-развивающую программу для работы с детскими страхами, с включением в нее детских видов деятельности, способствующих амплификации и интенсификации развития, полноценному проживанию ребенком возрастного этапа, что, в свою очередь, будет влиять снижению уровня тревоги и количества страхов за счет повышения эмоциональных ресурсов.

Список литературы:

1. Котова Е. О профилактике детской тревожности // Ребёнок в детском саду. – 2003. – №5. – с.34.
2. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
3. Леви В.Л. Приручение страха. – М.: Метафора, 2006. – 192с.
4. Вологодина Н.Г. Детские страхи днём и ночью. – М.: «Феникс», 2006. – 106с.

Ролдугина Анна Сергеевна, ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
Roldugina Anna Sergeevna, LGPU
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk

Лунева Дарья Юрьевна,
ассистент кафедры психологии,
педагогике и специального образования, ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
Luneva Daria Yurievna, LGPU
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk

СИНДРОМ ПАНИЧЕСКИХ АТАК PANIC ATTACK SYNDROME

Аннотация: современные реалии задают для человека 21 века очень стремительный темп жизни, с которым эффективно может справиться далеко не каждый. Следствием такого всеобщего ускорения легко может стать личностная тревожность и даже возникновение панических атак, ведь постоянное психологическое напряжение может вывести психику человека из стабильного состояния. В данной статье функциональное состояние, такое как паническая атака, будет рассматриваться с точки зрения психологического феномена, как особый вид интенсивного тревожного состояния.

Abstract: modern realities set a very rapid pace of life for a person of the 21st century, which not everyone can effectively cope with. The consequence of such a general acceleration can easily become personal anxiety and even the occurrence of panic attacks, because constant psychological stress can bring a person's psyche out of a stable state. In this article, a functional state, such as a panic attack, will be considered from the point of view of a psychological phenomenon, as a special type of intense anxiety state.

Ключевые слова: сознание, психика, страх, личность, панические атаки, интенсивная тревога.

Keywords: consciousness, psyche, fear, personality, panic attacks, intense anxiety.

Для понимания феномена «панической атаки» в жизни личности необходимо обратиться к имеющимся психологическим исследованиям, которые помогут нам подробно исследовать данную тему. Так, автор Смулевич А.Б. в своей книге "Депрессия в общей медицине" определяет паническую атаку (от греч. panikos – внезапный, сильный страх) как приступ внезапной тревоги со страхами (смерти, потери самоконтроля и пр.) и массивными вегетативными проявлениями, возникающий как в связи с определенными обстоятельствами, так и беспричинно.

В рамках клинической психологии данное явление определяется как неожиданный эпизод, состоящий из неприятных телесных ощущений личности, например, одышка, головокружение, появление повышенной потливости, дрожь и покалывание в конечностях, сердцебиение, боли в груди (встречается при ряде психических расстройств), наиболее часты при фобиях, панических расстройствах (состояниях, характеризующихся повторяющимися и обессиливающими паническими атаками) и посттравматическом стрессовом расстройстве.

В контексте личностной ориентации паническая атака – это чрезвычайно сильная тревога в совокупности со страхами, без какого-либо предметного содержания, возникающая спонтанно, сопровождающаяся неприятными телесно-физиологическими ощущениями. Такую атаку можно отнести как к самостоятельному заболеванию, так и к признаку, откликающемуся на сопутствующее заболевание, например, признаку панического расстройства (МКБ-10) или ревматической болезни, сердечно-сосудистых или эндокринных патологий [1].

В психологической литературе выделяют целый ряд причин возникновения панических атак у человека, например:

- посттравматическое расстройство
- социальная ситуация (потеря работы, смерть близких)
- появление зависимости от психоактивных веществ
- синдром отмены антидепрессантов
- соматические заболевания человека
- вредные привычки (курение)
- стресс
- отсутствие полезных физических нагрузок [2]

Совокупность данных факторов при длительном влиянии на человека может вызвать специфическую реакцию организма на сложности. При этом важно исследовать существующие теории и гипотезы возникновения панических атак, рассмотрим некоторые из них:

1. Катехоламинавая теория происхождения опирается на то, что панические приступы напрямую связаны с повышенным уровнем адреналина (катехоламинов), который работает как стимулятор, сужающий стенки сосудов, учащающий импульс и побуждающий работу нервной системы.

2. Психоаналитическая теория происхождения опирается на идею существующего у человека внутриличностного конфликта, особенно активно эта идея была исследована в трудах З.Фрейда и К.Хорни. По мнению данных авторов, отсутствие своевременной психологической разрядки легко может стать основой панической атаки.

3. Генетическая гипотеза происхождения панических атак утверждает, что наличие ближайших родственников, может стать причиной проявления атак и у самой личности.

4. Поведенческая теория указывает на внешний адрес панических атак, а также выработанный условный рефлекс. Если кризисная ситуация повторялась у человека не один раз, например, изменение социального статуса в связи с потерей работы, и эта проблема не была проработана, то вполне вероятно появление синдрома панических атак на схожую ситуацию.

5. Когнитивная теория происхождения атак утверждает, что подобная реакция может проявляться в случае неправильной или ложной интерпретации происходящего с человеком. Более явным объяснением данной теории является пример, когда человек больше боится собственной реакции на стресс, чем самой критической обстановки [14].

При анализе данных теорий, опираясь на работы клинических психологов, мы предполагаем, что паническая атака – это синтез поведенческих и психоаналитических проблем, возникающих у человека. На основании изложенных теорий, мы можем обосновать выдвинутую гипотезу. Ведь сложившаяся однажды критическая ситуация, которую пережил человек, может сформировать определенную реакцию в его поведении и не проработав ее с психологом, не решив данную проблему человек рискует испытывать страх при соприкосновении с любым похожим обстоятельством, испытывая при этом возможный внутриличностный конфликт, выраженный в психосоматическом расстройстве функциональных систем организма.

Опираясь на последние данные, мы можем утверждать, что не менее 10-20% населения хотя бы раз в жизни испытывали, то есть практически каждый пятый человек сталкивается с состоянием повышенной тревожности и страха. Важно отметить, что в 70% случаев данное состояние может сопровождаться возникновением депрессии и попытками суицида, а в 20% может возникнуть зависимость (наркотическая, алкогольная, медикаментозная).

Важным аспектом является и статистика о том, что у женщин панические атаки возникают 5 раз чаще, чем у мужчин, что вероятнее всего обусловлено, более высоким уровнем чувствительности к внешним воздействиям, тогда как возрастной диапазон может быть совершенно различным, это и подростковый возраст, и пожилой, когда жизнь личности выходит на новый уровень развития социального положения (выбор профессионального вектора в жизни подростков и выход на пенсию у пожилых людей, снижение социальной

значимости и активности), а так же это возраст 25-35 лет, когда человек наиболее продуктивен в своей социальной жизни и часто сталкивается со стрессовыми ситуациями, работой на пределе собственных возможностей и т.д.

Опираясь на описание панических атак, у людей, переживших их, можно описать ее как весьма бурную реакцию организма, при которой сперва происходит выброс в кровь адреналина, под действием которого происходит сужение сосудов, что в свою очередь приводит к увеличению давления и усилению частоты сердцебиения – тахикардии. Как следствие могут возникнуть проблемы с дыханием, начинается отдышка, может появиться нарушение восприятия, дезориентация в пространстве, при котором окружающий мир не воспринимается как реальный и человек не может понять, где он находится и что с ним происходит. Затем в легких снижается количество углекислого газа, что приводит к газовому дисбалансу, начинается выделение молочной кислоты, которая снова активизирует гормон адреналина, что, с свою очередь, ещё больше усиливает панику.

Исходя из вышеописанного можно выделить следующую закономерность – чем сильнее волнение человека из критической ситуации, тем сильнее ощущение тревоги и страха, а следовательно, выше вероятность повторения приступа паники. На базе всего этого, в последствии могут образоваться элементы вторичной симптоматики, которые имеют соматический характер протекания, что выражается в вегетативных расстройствах различного характера, но всегда психосоматического толка [3, 13].

Еще одним следствием является появление у человека различных фобий, иррациональных страхов, с устойчивым стремлением избегания сценариев схожих ситуаций. То есть происходит связывание определенных жизненных ситуаций с такими проявлениями психики, которое может создать когнитивную или поведенческую предрасположенность к подобным состояниям [3].

По причине возникновения панические атаки подразделяются на:

- Спонтанные – внезапные, без наличия видимых причин. По мнению психиатров и клинических психологов, чаще всего такой приступ паники наблюдается у психически нездоровых людей.

- Ситуационные – следствие серьёзных психологических и эмоциональных потрясений, например, смерть близкого человека, авария и т.д. (наиболее распространённый вид).

- Условно-ситуационные – изменение химического фона в организме, на основе употребления алкоголя, наркотиков, с внутренней перестройкой организма, например, при беременности или из-за приема гормональных препаратов.

Тогда как по симптоматике панические атаки делятся на:

- Типичные – это тахикардия, болевые ощущения в груди, повышение давления, удушье, страх, приливы жары/холода и пр. При подобном виде панической атаки медики рекомендуют обратиться к психологу, так как предполагаемая причина ощущений имеет психосоматический характер.

- Атипичные – это судороги в мышцах, нарушения в координации движений, сенсорные нарушения – прежде всего слуха и зрения, потеря сознания. Подобные приступы возникают одномоментно, быстро, внезапно достигая пика ощущений.

Таким образом, подводя итог хотелось бы отметить, что паническая атака – это резкий рост тревоги и страха, зачастую не имеющая предметного содержания, возникающее на основе проживания человеком критического события в жизни, не разрешенного продуктивно, зафиксированное в психике человека как психотравмирующее. При отсутствии проработки данной ситуации любая схожая ситуация может стать триггером, запускающим панику даже без особых видимых причин. Как следствие, частые повторения, без проработки с психологом, могут обостриться вегетативные заболевания, имеющие психосоматический характер.

Список литературы:

1. Caplan G. Emotional crises. – III: The encyclopedia of mental health. N.Y., 1963, vol. 2, p. 521-532.

2. Вейн А.М., Дюкова Г.М., Попова О.П. Психотерапия в лечении вегетативных кризов (панических атак) и психофизиологические коррелянты ее эффективности//Журнал Соц. и клин.психиатр. – 1993. – Т. 3, № 4. – С. 98-107
3. Вейн А.М., Воробьева О.В., Дюкова Г.М. Нейрофизиологические аспекты патогенеза панических атак //Тревога и обсессии. М., 1998
4. Арутюнова, Э.Э. Клинические особенности панических атак и их терапевтическая коррекция. М., 2006.



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 634

Андрейчук Дмитрий Александрович, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Andreychuk Dmitry Alexandrovich, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

Еременко Ольга Николаевна, доцент кафедры «Частной зоотехнии и свиноводства», кандидат с/х наук, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Eremenko Olga Nikolaevna, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

ПАВЛОВНИЯ КАК ЦЕННАЯ КОРМОВАЯ КУЛЬТУРА PAULOWNIA AS A VALUABLE FODDER CROP

Аннотация: в нашей статье мы сравнили содержания питательных веществ в – Люцерна посевная (*Medicago sativa*), Павловния Войлочная (*Paulownia tomentosa*), Клевер красный (*Trifolium pratense*), Суданская трава (*Sorghum × drummondii*), Овсяница луговая (*Festuca pratensis*).

Abstract: in our article we compared the nutrient content in alfalfa (*Medicago sativa*), Paulownia tomentosa (*Paulownia tomentosa*), red clover (*Trifolium pratense*), Sudan grass (*Sorghum × drummondii*), meadow fescue (*Festuca pratensis*).

Ключевые слова: кормовая культура, павловния, люцерна, животноводство, новая кормовая культура в животноводстве.

Keywords: fodder crop, paulownia, alfalfa, animal husbandry, new fodder crop in animal husbandry.

В современном мире отрасль животноводства тесно связана с агрономией, ведь кто как не агроном знает, как вырастить качественную кормовую культуру. Но современная практика показывает, что не только полевые, травянистые растения могут использоваться как кормовая культура. К примеру, все мы знаем о тутовом шелкопряде, который питается листьями Тутовых растений. Но мало кто знает о таком растении, как Павловния войлочная. Это растение распространено в Азии, в частности, Японии и Китае преимущественно в тропических регионах. Но для нее подходит и климат некоторых регионов России, а именно Крым, побережье Черного моря, Калининградская область, Кавказ. Что удивительно листья в России могут достигать полуметровой длины, когда на родине не более 25 сантиметров.

Проведём сравнение содержание питательных веществ в листьях Павловнии с привычными кормовыми, травянистыми культурами (Таблица 1)

Таблица 1

Сравнение культур по содержанию питательных веществ, проценты.

Вид растения	Сырой протеин	Липиды	Клетчатка	Без азотистые вещества	Зола	Каротин, мг%
Люцерна посевная	20	3	28	41	7	30
Павловния Войлочная	18	3	41	-	-	28
Клевер красный	17	3	25	47	8	25
Суданская трава	12	2	34	42	10	10
Овсяница луговая	11	2	28	49	6	18

По данным из таблицы 1 мы видим, что Павловния Войлочная, по известным данным, занимает второе место. Но если люцерна по питательным свойствам лучше не выгодней ли её выращивать? Сколько можно собрать с 1 гектара люцерны? И Павловнии? Люцерны можно собрать около 20т в год, а Павловнии 35-40т. Также селекционеры выводят новые сорта, которые уже показали свою продуктивность, прирост массы 50-60т. Так же в некоторых сортах содержание протеина достигает 60%, об этом нам говорит «Paulownia Clone in Vitro 112» эта фирма занимается размножением павловнии.

Также размножением павловнией занимается фирма «Плантбиотех», она находится в городе Лабинск. Они могут предложить интересные сорта павловнии, в зависимости от преследуемой цели.

В таблице 2 представлен материал по содержанию витаминов в листьях и стеблях Павловнии.

Таблица 2

Содержание витаминов в листьях и стеблях Павловнии, мкг/г.

Показатель	Содержание, мкг/г	
	листья Павловнии	стебли Павловнии
Тиамин	44,8±0,2	170,9±0,8
Рибофламин	61,5±0,3	121,9±0,6
Пантотеновая кислота	183,2±0,9	183,2±0,9
Адермин	79,1±0,3	34,4±0,1
Аскорбиновая кислота	463,7±2,3	1061,2±5,3
Никотиновая кислота	112,3±0,5	184,4±0,9

Для производства биомассы подходит Павловния «Шан-Тонг» (Paulownia ShanTong), это гибридный сорт, отличается холодостойкостью и быстрым темпом роста, так же имеет ровный ствол с узкой формой кроны дерева. Это даёт возможность более плотной посадке растения на 1 гектар поля. Причем этот сорт Павловнии содержит на несколько процентов больше протеина, чем видовая Павловния.

На личном опыте мы заметили, что Павловния имеет колоссальную скорость роста, годовой прирост может достигать 2-5 метров. Рис. 1 изображена крона Павловнии, кроне 4 месяца, и она уже выросла минимум на 2,5 метра. Также выращивая Павловнию дома, мы обнаружили, что по сравнению с другими растениями, она очень редко поражается болезнями, не разу не видели на ней тлю, гусениц и других вредителей. Единственный минус в том, что молодой саженец может подмёрзнуть, но в большинстве случаев он отходит от корня. Ведь Павловния имеет очень хорошо развитую регенерацию, и полностью срезанный ствол дерева, диаметром 30-40 метров, будет отрастать от корня, так как корень павловнии запасает много питательных веществ. Но что самое главное она не дает агрессивную поросль.

Для свиноводства, павловния может стать ценнейшей кормовой культурой, из-за большого содержания протеина в некоторых сортах. Также она при выкормке телят [1;2].

Как не странно, Павловния еще и отличный медонос. С 1 гектара за 1 сезон можно получить более 800кг меда. Мед, по структуре, сравним с медом Акации [3].



Рисунок 1 – Крона павловнии. Фото автора

Таким образом, Павловния является ценной кормовой культурой для животноводства, которая помимо питательных свойств, имеет быстрый рост. Также используется в экологии в качестве «Сорбента» от загрязнения почвы, воздуха, воды.

Список литературы:

1. Еременко, О. Н. Разработка способа выращивания телят в молочный период: специальность 06.02.04 "Ветеринарная хирургия" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Еременко Ольга Николаевна. – Краснодар, 2009. – 26 с. – EDN NLGF PJ.
2. Экономическая целесообразность разведения племенного скота голштинской породы в условиях Краснодарского края / Н. И. Куликова, А. А. Черечеча, О. Н. Еременко, К. Нимбона // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2020. – № 158. – С. 68-77. – DOI 10.21515/1990-4665-158-006. – EDN SAWLTO.
3. Комлацкий, В. И. Значение и место пчеловодства в индустриальном агроценозе / В. И. Комлацкий, О. В. Стрельбицкая, А. А. Купченко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2019. – № 77. – С. 161-165. – DOI 10.21515/1999-1703-77-161-165. – EDN PVEBSQ.

Полунина Ольга Сергеевна, научный руководитель, канд. пол. наук,
Российский Государственный Социальный Университет, г. Москва
Polunina Olga Sergeevna, Russian State Social University, Moscow

Бузаджи Инесса Александровна,
Российский Государственный Социальный Университет, г. Москва
Buzaji Inessa Alexandrovna, Russian State Social University, Moscow

**КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО УЛУЧШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ И ВЗАИМОПОМОЩИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
COMMUNICATION PROJECT TO IMPROVE COMMUNICATION SKILLS
AND MUTUAL ASSISTANCE AMONG STUDENTS**

Аннотация: предположительно отрицательное влияние кибер общения сказывается на постепенной частичной или полной потере навыков реального общения его замещением на общение в кибер пространстве.

Abstract: presumably the negative influence of the cyber communication release on step by step partly or fully looseness of abilities of real communication with substitution of the communication in the cyber space.

Ключевые слова: сообщества, кибер платформа, эмоции, социокультура, взаимодействие, индивид.

Keywords: communities, cyber platform, emotions, socioculture, interaction, human being.

Задачи, рассматриваемые в работе:

1. Влияние сфер и ареала общения на навыки коммуникации
2. Картина мира и специфика коммуникации с разнообразными ее представителями.
3. Ценность и обесценивание навыков общения в современном обществе, а именно в студенческой среде.

Гипотеза: Кибер пространство – обесценивание коммуникативных навыков.

Цель работы: Повысить ценность реального общения и улучшить навыки коммуникаций среди студентов РГСУ, проживающих во втором общежитии.

Новизна: Новизна работы заключается в том, что коммуникативный навык в среде студентов рассматривается с позиции кибер пространства, актуальность которого трудно оценить по достоинству в наше время.

Уникальность данной работы заключается в том, что несмотря на реалии жизни, которые больше подталкивают пользователей интернета среди молодежи к виртуальному общению, практическая ее составляющая связана с буквальным времяпровождением и организацией мероприятий в живую (квесты, игра в теннис, совместный просмотр фильмов).

Зарождение интернета в последнее десятилетие двадцатого века ознаменовало собой новый вид информационного пространства, так называемого кибер пространства. Интернет служит инструментом для передачи знаний, хранения информации и средством межличностного общения. При этом возрастные границы данного вида общения с каждым годом все стираются, то есть мы чаще видим, что люди преклонного возраста отдают предпочтение просмотру веб-страниц и получению интересующей информации в интернете, а не в телевизоре. В связи с этим, возрастает необходимость в постановке такой задачи как исследование специфики этого нового типа и средства коммуникации.

Под коммуникационными процессами автором дипломной работы понимаются связи между людьми с целью обмена разноплановой информацией. Осуществляясь через контекст определенной культуры, коммуникационные процессы являются одним из необходимых внутренних механизмов ее реализации – социокультурные коммуникации. Этот тип коммуникации обеспечивает формирование важных социальных связей, накопление социального опыта, возможность понимания между людьми.

Социокультурная коммуникация осуществляется в конкретных исторических формах, так как общение представителей социальных групп всегда специфично. В работе перечислены отдельные черты, которые приобретает социокультурная коммуникация посредством интернета.

Прежде всего, в работе раскрывается тот факт, что сам процесс интернет-коммуникации обусловлен письменным языком и языком визуальных обозначений. Вторая особенность, раскрытая в работе, заключается в том, что участники процесса коммуникации отображены не субъективно, а посредством восприятия другими людьми их текстов. К третьей особенности коммуникации относятся последствия данного процесса. Чаще всего – нежелательные для его участников [1].

В работе также раскрывается негативное воздействие интернета на индивида. Показано, что его не дозированное применение может привести к неадекватным эффектам процессов социального восприятия.

Следующая особенность, раскрытая в работе связана с тем фактом, что при письменной коммуникации невозможно выражение фундаментальных культурных смыслов. Одним из последних факторов, но не менее важным, автор работы считает формирование сетевых сообществ. Данному феномену, как и феномену интернета, в работе уделяется особое внимание.

Специфика аспектов, на которое обращается внимание в практической части работы, достаточно обширна, как и их спектр. Однако, с течением времени, уровень заинтересованности падает. Это обусловлено внешними факторами. Например, такими как: разница в возрасте, различные интересы, формирование новых компаний. В качестве эксперимента были смешаны студенты разных групп, что положительно повлияло на развитие навыка коммуникации и расширение круга знакомств. С учетом возраста студента, который принял участие в мероприятиях, был сделан вывод о том, что студентам легче и интереснее коммуницировать по разнополому признаку. В качестве примера приведем случай студента четвертого курса по дисциплине международное дело, у которого возникла симпатия-интерес, на фоне совместного времяпровождения, к студентке первого курса.

Таким образом, можно сделать вывод, что новые коммуникационные технологии изменяют формы социокультурного общения – обычного между людьми процесса. Они так же влияют на способы производства, трансформации передачи знаний. В связи с этим возрастает необходимость в выработке адекватных форм духовно-практического освоения реальности. Причем становится очевидным тот факт, что она индивидуальна в каждом конкретном случае. В то же время методология остается прежней, – а именно письменной

В результате возникают локальные сообщества, которые разрушают современный социум. Являясь носителями ограниченных интересов и приводя к социальной и культурной конфликтности, данный вид микросоциума (кибер пространство) максимально гибок. Коммуникация в кибер-пространстве согласуется с пост-модерном: множественность виртуальной идентичности привлекает не только в силу меньшей объективной социальности, но и в силу нового канона человека. Для данного индивида момент обретения настоящей идентичности- момент отказа от уже известного в пользу чего-то нового.

Более детально данные утверждения раскрываются в тексте дипломной работы.

Список литературы:

1. Толентино Дж. Кривое зеркало. Как на нас влияют интернет, реалити-шоу и феминизм\ Джиа Толентино: Эксм, 2019. – 340с.
2. Ньюпорт К. Цифровой минимализм\ Кэл Ньюпорт: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2019. – 240с.

3. Харари Н. Homo Deus. Краткая история будущего\ Юваль Ной Харари: Издательство «Синдбад», 2018. – 580с.

4. Травкина Н., Чапаев А., Иванова А., Серое Фиолетовое, Козн Т. Конец привычного мира. Путеводитель журнала «Нож» по новой этике, новым отношениям и новой справедливости\ Травкина Н., Чапаев А., Иванова А., Серое Фиолетовое, Козн Т. Конец привычного мира :Альпина Диджитал, 2021. – 340с.

5. Джарон Л. 10 аргументов удалить все свои аккаунты в социальных сетях\ Джарон Ланье – Москва: ЭКСМО,2018.-160с.

УДК 331

Саварина Данна Руслановна,
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону
Savarina Danna Ruslanovna, South Russian Institute of Management-branch of the Russian
Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Rostov-on-Don

**ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ДЛЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ И СПОСОБЫ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ
THE ATTRACTIVENESS OF PUBLIC SERVICE
FOR YOUNG CADRES AND WAYS TO IMPROVE IT**

Аннотация: одна из важнейших задач на сегодняшний день для органов власти – это найм молодёжи на государственную службу. Однако до настоящего времени нерешенным остается вопрос привлекательности государственной службы для молодежи, что обуславливает актуальность выбранной темы. Для того, чтобы государственная служба стала более востребованной для молодого поколения нужно использовать современные модели и технологии управления, приема и удержания сотрудников.

Abstract: one of the most important tasks for the authorities today is to hire young people for public service. However, to date, the issue of the attractiveness of public service for young people remains unresolved, which determines the relevance of the chosen topic. In order for the civil service to become more in demand for the younger generation, it is necessary to use modern models and technologies for managing, hiring and retaining employees.

Ключевые слова: государственная служба, трудоустройство, молодежь, управление персоналом, государственный служащий, мотивация.

Keywords: civil service, employment, youth, personnel management, civil servant, motivation.

Федеральный закон № 58-ФЗ от 27.05.2003 (ред. от 02.07.2021) «О системе государственной службы Российской Федерации» трактует государственную службу, как профессиональный вид деятельности граждан по обеспечению исполнения специальных полномочий [1].

Для эффективного функционирования государственной службы необходимо привлечение молодых кадров. Однако по результатам опроса HeadHunter, чиновниками хотят стать 19% молодых специалистов – вдвое меньше, чем три года назад [2].

А.В. Оболонский в своей статье отмечает, что на государственной службе в скором времени будет наблюдаться дефицит кадров. Дефицит квалифицированных кадров формируется из ряда причин: [3]

- высокий уровень конкуренции на рынке труда;
- отсутствие кадров из-за узкоспециализированных направлений;
- низкий уровень привлекательности государственной службы на рынке труда молодежи;
- низкая мотивация;
- отказ работодателей нанимать на работу молодежь.

Первым шагом по устранению данных причин стало создание резервов на замещение вакантных должностей, но это не позволило полностью решить проблему, так как молодые специалисты не всегда стремятся попасть на государственную службу, объясняя это тем, что низкая заработная плата, высокий уровень загруженности и обязанностей, который не каждый молодой специалист способен выдержать и отсутствие карьерного роста.

Устраняя одну проблему, появляется ряд других. Одна из более ярко-выраженных – это мотивация труда на государственной службе. Существует несколько способов немонетарного стимулирования работников:

- простые слова благодарности;
- поздравление сотрудников с различными праздниками;
- образование различных образовательных процессов;
- награждение;
- размещение на доске почета.

Эти способы помогают создать благоприятную среду, которая очень важна молодому поколению для развития себя не только в сфере государственной службы.

Немалую роль в повышении эффективности работы играет фактор «прозрачности» государственного органа. Как показывает практика, чем больше специалист информирован о состоянии дел, чем лучше ознакомлен с основными целями, тем с большей самоотдачей выполняет возложенные на него обязанности [4].

Однако в настоящее время исследователи выявляют тенденцию укрепления недоверия населения к государственным служащим. Низкий уровень доверия граждан к государственным служащим, по мнению Д.С. Труханович, вызван в том числе несоответствием ценностей общества ценностям государственных служащих, транслируемым через профессиональную культуру [5].

Еще одним методом формирования мотивации у государственного служащего является профессиональный рост. Но, как мы сказали ранее, кадровые службы слабо используют планирование карьеры в качестве фактора мотивации государственного служащего.

Мы провели авторский мини-опрос студентов факультета управления (опрошено 45 человек) на предмет выявления мотивации молодых специалистов. Студентам предлагалось ответить на следующий вопрос «Наибольшее значение для вас при выборе работы имеет?». Результаты опроса представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса

Уровень заработной платы	74 %
Профессиональный рост	31%
Карьерный рост	31%
Удобный график	32%
Возможность самореализации	22%
Благоприятная атмосфера	21%
Возможность принести пользу	15%

Мы видим, что молодое поколение больше всего интересуется заработной платой, карьерный рост, атмосфера и возможность самореализации, а именно это те факторы, которые сейчас снижают уровень востребованности государственной службы.

Рассмотрев факторы, которые способствуют снижению привлекательности и востребованности государственной службы как работодателя, необходимо сформировать представление о том, как изменить «бренд работодателя» в глазах молодых специалистов.

Учреждениям государственной службы необходимо выявить и двигать вперед преимущества, которые отличают их от организаций частного и коммерческого сектора, так как на сегодняшний день учреждения государственной службы не умеют формировать и доносить до соискателей плюсы и возможности их потенциальной работы [6].

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что основным преимуществом гражданской службы на рынке труда молодежи может стать профессиональное развитие гражданских служащих.

Необходимо предоставить такие условия работы, где молодые специалисты будут все время развиваться и находить для себя что-то новое.

А также, важно не забывать о применении новых технологий и знаний, так как общество перешло уже на информационный уровень и требует совершенно новых подходов к работе. Конечно, повышение привлекательности государственной службы на рынке труда молодежи это сложный и долгий процесс, но он реальный, так как системный подход способен позволить в ближайшем времени повысить престиж государственного служащего.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 58-ФЗ от 27.05.2003 (ред. от 02.07.2021) «О системе государственной службы Российской Федерации»

2. Почему молодежь больше не рвется на госслужбу [Электронный ресурс] URL: <https://www.vedomosti.ru/career/articles/2020/02/26/823864-pochemu-molodezh-bolshe-ne-rvetsya-na-gossluzhbu>

3. Оболонский А.В. Чиновник как социальное зло (патологии бюрократического сознания) // Общественные науки и современность. – 2019. – № 1. – С. 87-98.

4. Зайцева Т.В. Привлечение молодежи на государственную и муниципальную службу // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2019. – № 1. – С.160-189.

5. Труханович Д.С. Доверие населения как индикатор релевантности состояния государственной гражданской службы ожиданиям Российского общества // Современные стратегии устойчивого развития государства и общества в контексте глобальных вызовов: Сборник трудов III международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021 – С. 507-514

6. Рабцевич А.А. Проявление теневых взаимоотношений работника и работодателя в региональной экономике // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2020. – № 2. – С. 144-150.

В Н М ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620.9

Алимов Ренат Хамитович, магистрант,
Российский Университет Транспорта, г. Москва
Alimov Renat Khamitovich, Russian University of Transport, Moscow

Пирогов Евгений Николаевич, к.т.н., доцент,
Российский Университет Транспорта, г. Москва
Pirogov Evgeny Nikolaevich, Russian University of Transport, Moscow

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕПЛООБМЕННЫХ АППАРАТОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ DIRECTIONS FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF HEAT EXCHANGERS IN INDUSTRY AND HOUSING AND COMMUNAL SERVICES

Аннотация: в статье рассматриваются способы повышения эффективности теплообменных аппаратов, а также методы определения их эффективности.

Abstract: the article discusses ways to improve the efficiency of heat exchangers, as well as methods for determining their effectiveness.

Ключевые слова: теплообменный аппарат, интенсификация теплообмена, турбулизация.
Keywords: heat exchanger, heat exchange intensification, turbulence.

Особенность систем теплоснабжения предприятий промышленности и ЖКХ – применение большого количества теплообменных аппаратов, различающихся, как по конструкции, так и назначению [1].

Кожухотрубные ТА, ТА труба в трубе, испарители, конденсаторы, пористые ТА, радиаторы, градирни, АВО, рекуператоры и экономайзеры, графитовые ТА, спиральные ТА, пластиковые ТА, пластинчатые ТА, ребристые ТА, псевдооживленные ТА.

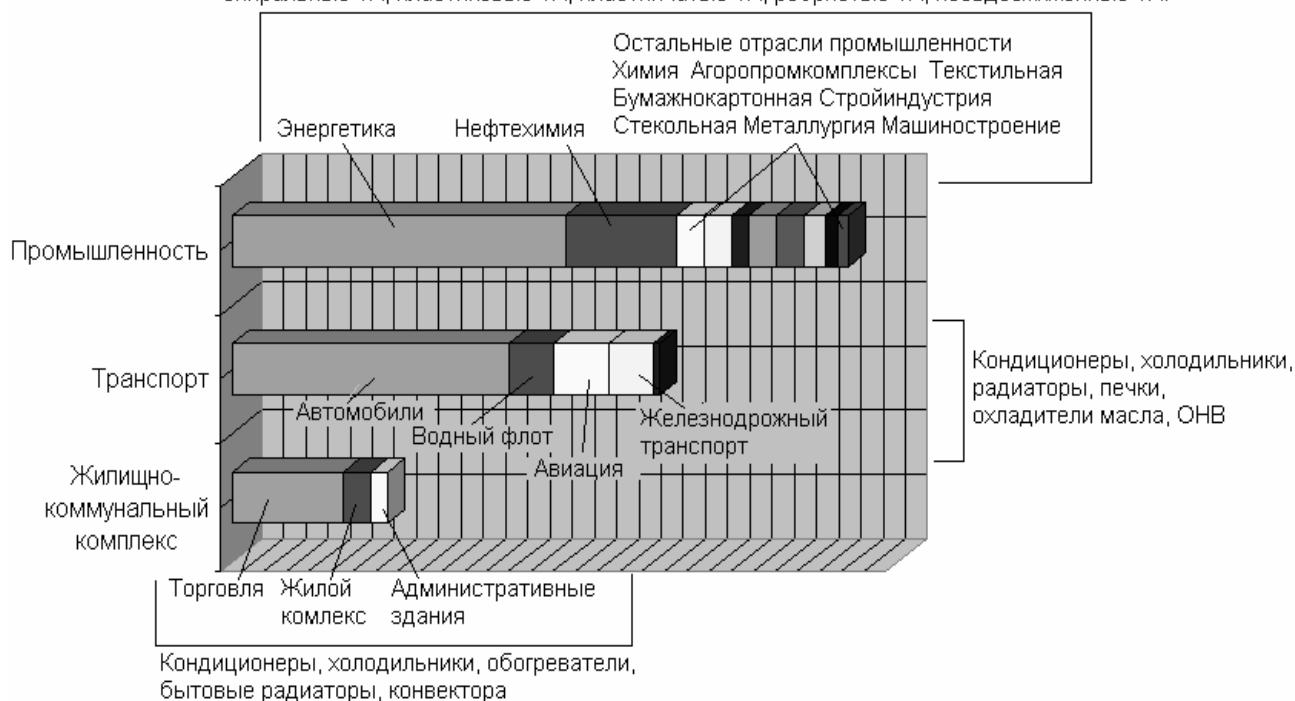


Рисунок 1 – Распределение теплообменных аппаратов по сферам применения

Теплообменный аппарат – универсальное устройство, предназначенное для нагревания (охлаждения) одного теплоносителя с помощью другого [2].

Основными требованиями, которые предъявляются теплообменным аппаратам являются: обеспечение наиболее высокого коэффициента теплопередачи при возможно меньшем гидравлическом сопротивлении; компактность и наименьший расход материала; надёжность и герметичность, доступность поверхности теплообмена для механической очистки от загрязнений; унификация узлов и деталей.

Области применения теплообменных аппаратов: системы теплоснабжения, кондиционирования и вентилирования воздуха на промышленных предприятиях и ЖКХ, а также решение технологических задач предприятий таких отраслей как, химическая, нефтеперерабатывающая пищевая и др.

Процесс теплопередачи в теплообменном аппарате стараются интенсифицировать за счёт изменения конструктивных или режимных параметров аппаратов, к которым следует отнести увеличения среднего температурного напора, ребрение теплопередающей поверхности либо конструктивных решений, влияющих на режим течения теплоносителей.

Интенсификации теплообмена – это комплексный процесс повышения эффективности теплообменника.

В промышленности нашли широкое применение следующие способы интенсификации [3]:

1) интенсификация теплоотдачи со стороны теплоносителя с меньшим коэффициентом теплоотдачи.

В таблице 1 приведены приближенные значения коэффициента теплоотдачи для воды и воздуха в зависимости от режима течения.

Приближенные значения коэффициента теплоотдачи
для воды и воздуха при различных условиях теплообмена

Вид теплоотдачи	Вода	Воздух
Свободное движение	350...930	4...9
Вынужденное ламинарное движение	310...430	4...6
Вынужденное турбулентное движение:		
Продольный поток вдоль оси труб	1200...5800	35...60
Поперёк оси труб	3100...10000	70...100
Кипение воды	2000...24000	—
Конденсация водяного пара на наружной поверхности горизонтальной трубы	9300...15000	—

2) увеличение скорости потока теплоносителя, если его агрегатное состояние не изменяется в процессе теплообмена. Так как в процессе увеличения скорости теплоносителя повышается также и гидравлическое (аэродинамическое) сопротивление теплообменного аппарата, то на основании рекомендаций, полученных при обработке экспериментальных исследований, теоретически обоснован и экспериментально подтвержден наиболее эффективный, из известных на сегодня, метод рациональной интенсификации процесса теплообмена [4].

Он характеризуется условием, при котором наблюдается опережающий рост теплоотдачи относительно роста аэродинамического сопротивления.

$$\left\{ \frac{Nu}{Nu_{эл}} \right\} \geq \left\{ \frac{\xi}{\xi_{эл}} \right\}$$

Поэтому массовая скорость газа в теплообменном аппарате находится в пределах 2...20 кг/(м²·с), а линейная скорость жидкости в пределах 0,1...2 м/с.

3) организация подачи водяного пара в межтрубное пространство кожухотрубного теплообменника.

4) размещение перегородок в кожухотрубных теплообменных аппаратах для увеличения скорости теплоносителя.

5) применение развитых поверхностей теплообмена (рис. 2).

Развитые поверхности теплообмена создают с целью увеличения площади контакта с горячим или холодным теплоносителями.

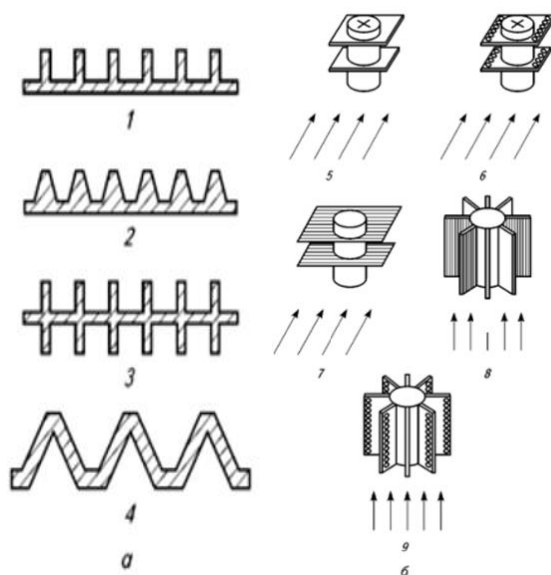


Рисунок 2. Варианты развития поверхностей теплообмена: а – плоских стенок: 1 – рёбра прямоугольного сечения; 2 – ребра трапециевидного сечения; 3 – двустороннее оребрение; 4 – гофрирование поверхности; б – наружных поверхностей труб: 5-7 – поперечные рёбра; 8-9 – продольные рёбра (7, 8 – гофрированные рёбра; 6, 9 – перфорированные рёбра)

б) турбулизация потока теплоносителя за счет изменения формы поверхности теплообмена (выступами, впадинами, канавками) (рис. 3).

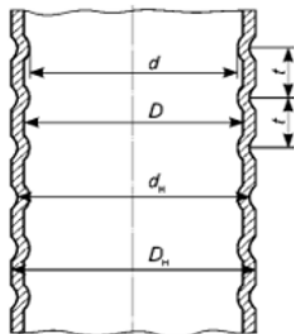


Рисунок 3 – Теплообменная поверхность с турбулизаторами потока в виде кольцевых диафрагм: D_n , D – наружный и внутренний диаметры, d , d_n – внутренний и наружный диаметры турбулизирующей накатки

Эффективность теплообменного аппарата определяется эффективностью теплопередачи E . Эффективность теплопередачи E представляет собой безразмерное значение изменения температуры холодного либо горячего теплоносителя, отнесённое к максимальному температурному перепаду в теплообменнике [5].

- для холодного теплоносителя

$$E_2 = \frac{t_{2к} - t_{2н}}{t_{1н} - t_{2н}}$$

- для горячего теплоносителя

$$E_1 = \frac{t_{1н} - t_{1к}}{t_{1н} - t_{2н}}$$

Список литературы:

1. Vidil R., Finkbeiner F., Heat-exchangers: Stakes – Market – Recent developments and recommendations for future research. 1993 ISHMT International Conference on New Development on Heat Exchangers, Lisbon, Portugal, 1993.
2. <https://www.rosteplo.ru/teploobnenniki-ttai> – ttai – 2022 г.
3. Рудобашта С. П. Теплотехника. – М.: Колос, 2010. – 599 с.: ил. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
4. Дубровский Е.В. Создание нового поколения высокоэффективных конструкций пластинчато-ребристых теплообменных поверхностей и теплообменников и технологии их производства// Труды Второй Российской национальной конференции по теплообмену. В 8-и томах. Т.1. Пленарные и общие проблемные доклады. Доклады на круглых столах. Москва, 1998
5. Пособие по проектированию. Г. С. Борисов, В. П. Брыков, Ю. И. Дытнерский и др. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Химия, 1991. – 496 с.

Дерюгина Елена Олеговна, к.т.н., доцент,
Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана (филиал), КФ МГТУ, г. Калуга
Deriugina Elena Olegovna, Moscow State Technical University
named after N.E. Bauman (branch), Kaluga

Петров Георгий Михайлович, магистрант,
Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана (филиал), КФ МГТУ, г. Калуга
Petrov Grigory Mikhailovich, Moscow State Technical University
named after N.E. Bauman (branch), Kaluga

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО АНАЛИЗА ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА
ПРИ УДАЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ С ПОМОЩЬЮ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ
DEVELOPMENT OF AN EFFECTIVE ANALYSIS OF STUDENT ACTIONS
DURING REMOTE LEARNING USING WEB-TECHNOLOGIES**

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы разработки платформы для удаленного обучения студентов с помощью web-технологий. Представлена архитектура комплекса, разработаны виды активности студента и их атрибуты, рассмотрены методы аналитической обработки информации.

Abstract: this article discusses the development of a platform for remote learning of students using web technologies. The architecture of the complex is presented, types of student activity and their attributes are developed, methods of analytical processing of information are considered.

Ключевые слова: web-технологии, дистанционное обучение, OLAP-технологии, SQL.

Keywords: web technologies, distance learning, OLAP technologies, SQL.

В настоящее время разработка интеллектуальных обучающих систем (ОИС) получили масштабное распространение в использовании учебно-контролирующего материала [1].

Из основных тенденций развития современного образования следует отметить тот факт, что из-за большого объема учебных программ студентам высших образовательных учреждений для успешного освоения большинства дисциплин требуется изучать часть учебного материала самостоятельно.

В случае с очной формой обучения самостоятельная подготовка в настоящее время занимает не менее 45% от всего учебного процесса. Причем объем самостоятельной подготовки растет с каждым годом.

Для самостоятельного изучения учебных дисциплин студенты используют различные ресурсы: печатные издания ВУЗов, материалы, взятые из библиотек или купленные в книжных магазинах, ресурсы сети Интернет.

При этом с развитием современной науки у студента, использующего для самостоятельной подготовки печатные ресурсы (книги, учебники, методические пособия), всегда возникает проблема актуальности информации в выбранном материале.

К тому же получение нужного материала из книг и пособий требует довольно больших временных затрат, а в современном процессе обучения эта проблема является достаточно критичной [2].

Самый большой информационный обмен, как известно, происходит сегодня в сети Интернет. Здесь можно быстро и легко получить практически любую информацию по различным темам. Этим, в свою очередь, и пользуется большинство учащихся по всему миру.

Для более качественной организации обучения и самостоятельного освоения учебного материала создаются, так называемые, «системы дистанционного обучения».

Вариантов исполнения таких систем огромное множество, так как для разных задач требуется разный подход к обучению.

При правильном подходе к разработке любых систем непосредственно перед моделированием требуется выделить основные требования к проекту. В случае с разработкой дистанционного обучения необходимо понять, какие задачи ставятся перед системой, каким образом интегрировать ее в процесс обучения и каковы ресурсы и возможные затраты на проектирование и поддержку [2]. Но прежде всего, важно проанализировать состояние образовательного процесса, на базе которого строится система, а именно выделить исходные данные, требуемые для разработки.

Важной задачей разработчика СДО является организация процесса обучения именно по такому сценарию, который продемонстрирован на рисунке 1.



Рисунок 1 – Обобщенный сценарий учебного процесса

По сути, самым главным требованием к системе дистанционного обучения является то, что процесс дистанционного обучения должен как можно меньше отличаться от традиционного обучения.

Реализация таких приложений лучше всего делать с помощью клиент-серверных архитектур хранения и обработки данных, которые будут содержать информацию об активности пользователей системы.

Пример реализации клиент-серверной архитектуры хранилища данных в сети Интернет приведен в работе [3]. Такая реализация предоставляет пользователю программный web-интерфейс наполнения хранилища. Однако интерфейсы аналитической обработки в рамках этого проекта не были реализованы. Но потребность в разработке методов и средств web-OLAP, ориентированных на решение задач анализа процессов и результатов web-обучения в их взаимосвязи, безусловно, существует [3].

Взаимодействие компонентов комплекса оперативной аналитической обработки со средой web-обучения продемонстрировано на рисунке 2.

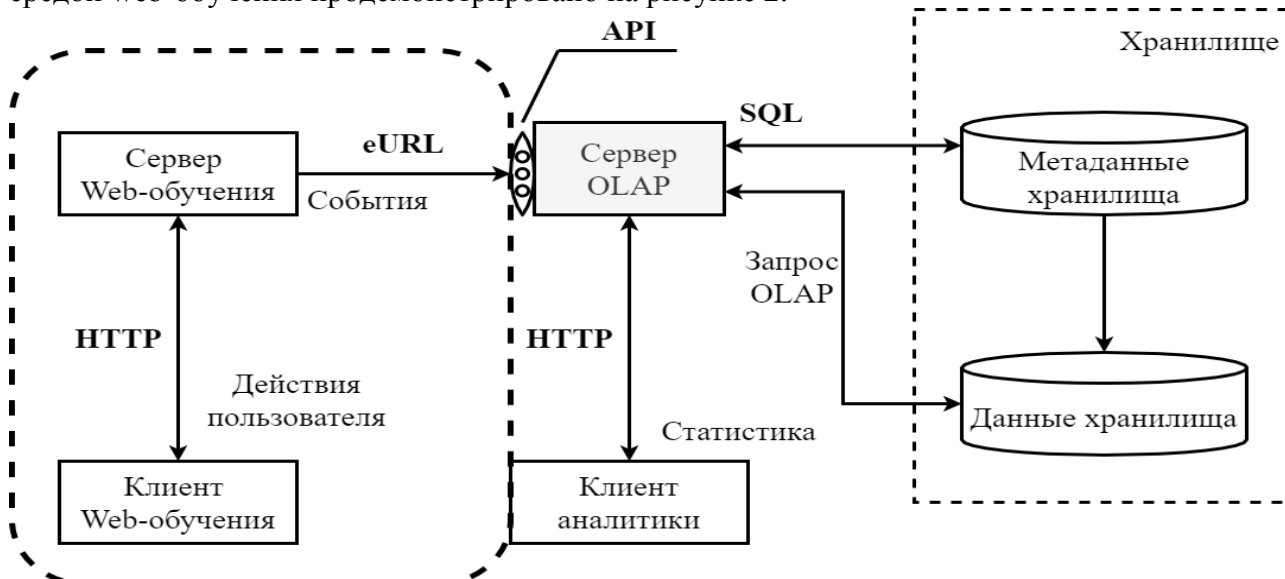


Рисунок 2 – Взаимодействие средств OLAP со средой web-обучения

Из данного рисунка явно вытекает что взаимодействие обеих подсистем имеет место только на этапе сбора информации, когда информация о действиях студента, представленная в формате событий, поступает на OLAP сервер (сервер аналитики), который размещает её в хранилище OLAP [3]. Отсутствие взаимодействия системы web-обучения с сервером аналитики на этапе обработки информации оправдано самим характером решений, принимаемых на основе OLAP.

Информационную основу решения задачи сбора и обработки данных о действиях студента в среде web-обучения составляет модель его активности, представленная в виде упорядоченной во времени последовательности дискретных событий [4].

Поддерживаемые сервером аналитики типы дискретных событий и их применения представлены на рисунке 3.

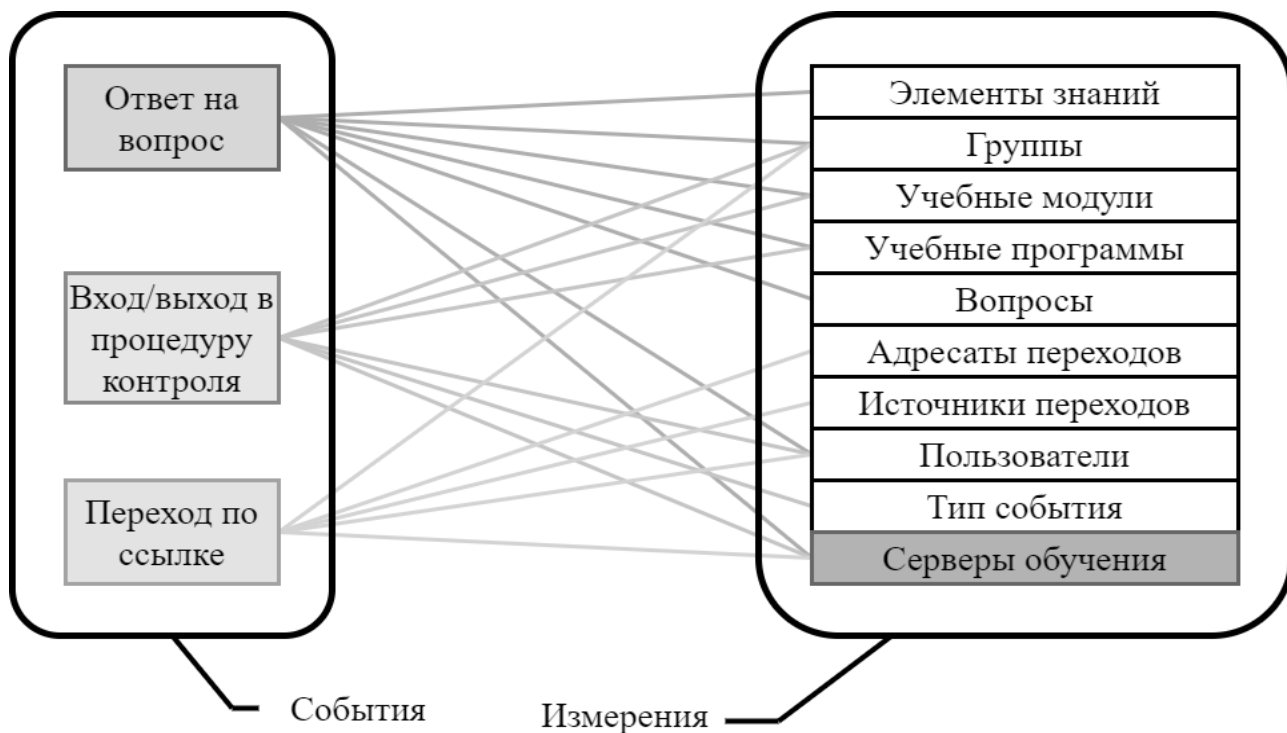


Рисунок 3 – Виды активности студента и их атрибуты

Рассмотрев возможности применения современных технологий для обучения студентов, можно сделать вывод, что глобальная сеть Интернет является наиболее подходящей коммуникационной средой для организации системы дистанционного обучения.

Также стоит отметить, что результатом данного исследования также является разработка клиент-серверной архитектуры и базовых компонентов хранилища данных, которые позволяют оперативно выполнять запросы к хранилищу с использованием стандарта с URL заноса о действиях студента на платформе.

Список литературы:

1. Веллинг Л., Томсон Л. Разработка Web-приложений с помощью PHP и MySQL, 2019.
2. Бенкен Е.С., Самков Г.А., AJAX: Программирование для Интернет, 2019
3. Brusilovsky P., Sosnovsky S.A., Shcherbina O. User Modeling in a Distributed E-Learning Architecture // Paper presented at the 10th International Conference on User Modeling (UM 2005), Edinburg, Scotland, UK, July 24-29. 2005.
4. Пантелеев Е.Р. Средства поддержки жизненного цикла Web-обучения в инструментальном комплексе ГИПЕРТЕСТ 2.0 // Информационные технологии. 2017. №2. С. 39-45.

Мельников Николай Андреевич, Шпинаева Влада Игоревна,
Омский государственный технический университет, г. Омск
Melnikov Nikolai Andreevich, Shpineva Vlada Igorevna,
Omsk State Technical University, Omsk

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ
ПО WI-FI СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»
DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM FOR DATA TRANSFER VIA WI-FI
OF THE «SMART HOUSE» SYSTEM**

Аннотация: в работе выполнена разработка алгоритма передачи данных по беспроводной сети путем WI-FI системы «Умный дом».

Abstract: in the work, the development of an algorithm for transmitting data over a wireless network by means of the WI-FI system "Smart Home" was carried out.

Ключевые слова: алгоритм, умный дом, программное обеспечение, алгоритм, датчик.

Keywords: algorithm, smart home, software, algorithm, sensor.

The Internet of Things (Internet of Things) is the concept of a computer network of physical objects equipped with embedded technologies for interacting with each other or with the external environment, considering the organization of such networks as a phenomenon that can rebuild economic and social processes, excluding actions and operations need human participation.

The involvement in the "Internet of things" of objects of the physical world, not necessarily equipped with interfaces for connecting to data networks, requires the use of technologies for identifying objects. Although the RFID technology became the trigger for the emergence of the concept, but as such technologies, all means used for automatic identification can be used: optically recognized identifiers (barcodes, Data Matrix, QR codes), real-time location tools. With the comprehensive spread of the "Internet of things", it is important to ensure the uniqueness of object identifiers, which, in turn, requires standardization.

As a special practical problem of the implementation of the "Internet of things", the need to ensure maximum autonomy of measuring instruments is noted, first of all, the problem of power supply to sensors. Finding effective solutions that provide autonomous power supply for sensors (using photocells, converting vibration energy, air flows, using wireless transmission of electricity) allows scaling sensor networks without increasing maintenance costs (in the form of changing batteries or recharging sensor batteries).

The IEEE 802.11 standard is the basic standard for building WLANs. It has been constantly improved, and now there is a whole family, which includes IEEE 802.11 specifications with letter indices a, b, c, d, e, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, u, v, w. However, only four of them (a, b, g and i) are the main ones and are most popular with equipment manufacturers, while the rest (c-f, h-n) are additions, improvements or corrections to accepted specifications.

In turn, the Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) only develops and adopts specifications for the above standards. His responsibilities do not include testing equipment from different manufacturers for compatibility.

The presence of the Wi-Fi logo on the equipment guarantees reliable operation and compatibility of the equipment when building a wireless local area network (WLAN) on equipment from different manufacturers. Currently, Wi-Fi compliant equipment is based on the IEEE 802.11a, b, and g standard (may also use the IEEE 802.11i standard to provide a secure connection). In addition, the presence of the Wi-Fi logo on the equipment means that the equipment operates in the 2.4 GHz or 5 GHz band.

Therefore, Wi-Fi should be understood as the compatibility of equipment from different manufacturers designed to build wireless local area networks, taking into account the above limitations.

An ESP8266 Wi-Fi module from the Chinese manufacturer Espressif Systems was used as a device for transmitting data to the Internet via the HTTP protocol. The pinout of this microcontroller is shown in Figure 1.

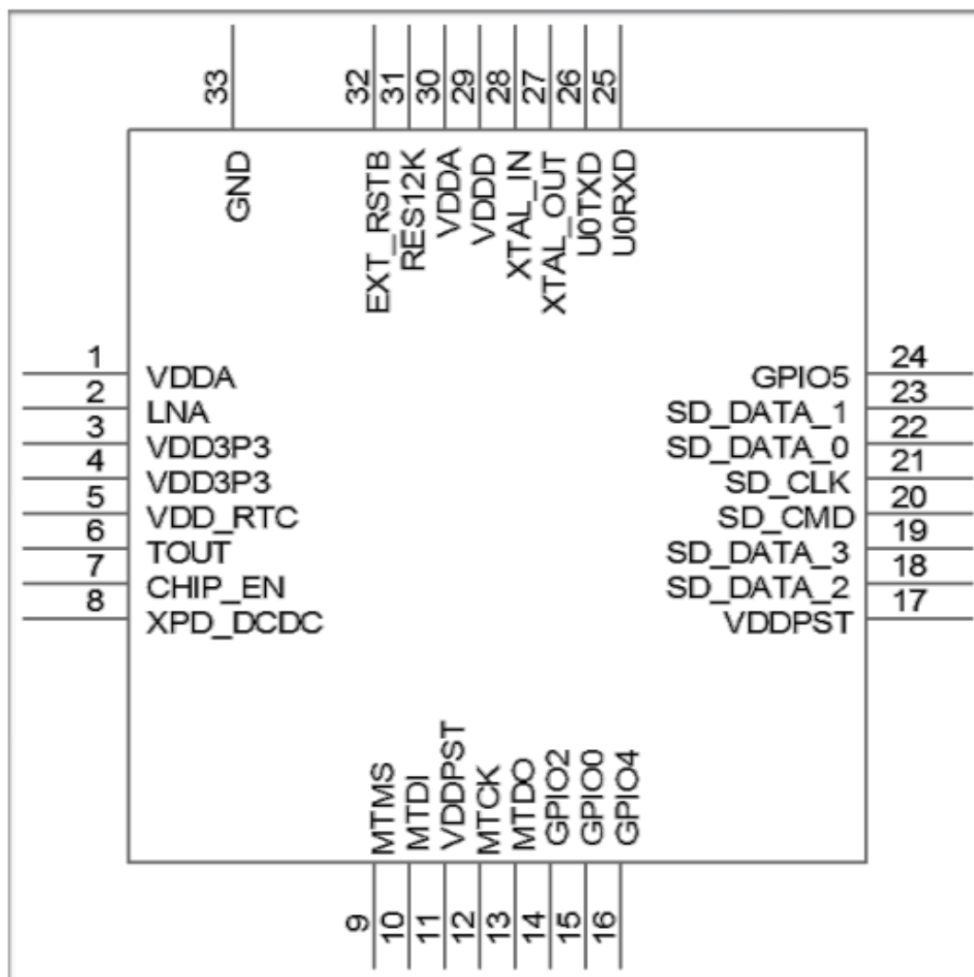


Figure 1 – ESP8266 WiFi Module Pinout

The module was reprogrammed using the Arduino IDE tools at a frequency of 115200 using a USB-TTL adapter for a laptop and configured for the required data receiving and transmitting format [1].

First, the Wi-Fi network parameters are initialized, the standard port 80 and URL are set for the HTTP request to be received by the server. It then polls the Wi-Fi connection status in a loop as soon as it is connected, then the loop is exited. An informational message is sent with the received ip-address. Then the program goes into an endless loop, at each iteration of which the next JSON string is received from Arduino and checks for line completion, for a deserialization error, and checks for connection to the server.

Then an HTTP connection is opened at the generated address (host + url) and a POST request is sent with a JSON string containing all the parameters measured using sensors, the connection is closed. At the end of the iteration, preparations are made for the next one: the line completion flag is reset and it is cleared.

Thus, a Wi-Fi data transmission algorithm scheme was designed, and a software implementation was written on its basis. The program was successfully compiled and debugged in the Arduino IDE.

Appropriate schemes of algorithms for polling sensors for measuring physical quantities, transmitting data via Wi-Fi, as well as a diagram of the algorithm for receiving data on the server side were developed. A brief description of the tools and technologies used in the work is presented.

Список литературы:

1. Dieter Uckelmann. Architecting the Internet of Things – Berlin: Springer, 2011. – 353.
2. Кранц Мачей. Интернет вещей. Новая технологическая революция – М.: Бомбора, 2018. – 336 с.
3. Виктор Петин. Практическая энциклопедия Arduino – М.: ДМК Пресс, 2019. – 166 с.

Москалев Владимир Борисович,
аспирант, Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург
Moskalev Vladimir Borisovich, ITMO University, Saint Petersburg

Сидоренко Денис Александрович,
аспирант, Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург
Sidorenko Denis Aleksandrovich, ITMO University, Saint Petersburg

**ОБЗОР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ РАЗРАБОТКИ ЛЕКАРСТВ
REVIEW OF THE USE OF MACHINE LEARNING METHODS
IN DRUG DEVELOPMENT**

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные применения методов машинного обучения, которые успешно применяются на каждом этапе разработки лекарств. Алгоритмы машинного обучения позволили улучшить все процессы, требующие принятия решений, такие как анализ свойств малых органических структур, нахождение целевых белков, нахождение новых молекул с целевыми свойствами. Понимание и проверка разработанных методов машинного обучения важны для снижения рисков при разработке лекарств.

Abstract: this article discusses modern applications of machine learning methods that are successfully applied at every stage of drug development. Machine learning algorithms have made it possible to improve all processes that require decision-making, such as analyzing the properties of small organic structures, finding target proteins, and finding new molecules with target properties. Understanding and validating the developed machine learning methods is important to reduce risks in drug development.

Ключевые слова: нейронные сети, органическая химия, машинное обучение, разработка лекарств, биоинформатика.

Keywords: neural networks, organic chemistry, machine learning, drug design, bioinformatics.

Введение

Инновации в области искусственного интеллекта и сбор фармакологических данных привело к росту потенциала применения алгоритмов машинного обучения в разработке лекарств [1]. Первоначальным этапом для разработки лекарств является поиск потенциальных биологических мишеней: белок кодирующие гены, белки, пептиды, белковые комплексы. Для поиска мишеней используются методы гетерогенных графовых репрезентаций.

Для генерации молекул, воздействующих на биологические мишени, применение нашли архитектуры генеративных нейронных сетей, которые широко используются для обработки языка, такие как генеративно-сопоставительная сеть, и графовый и языковой вариационный автокодировщик, стали многообещающими новыми методами для создания новых молекул с целевыми свойствами [2]. Для определения молекулярных свойств применяются методы, такие как случайный лес, наивная байесовская классификация (NBC), множественная линейная регрессия (MLR), логистическая регрессия (LR), линейный дискриминантный анализ (LDA), вероятностные нейронные сети (PNN), многослойный перцептрон (MLP), метод опорных векторов (SVM) [3].

Прогнозирование взаимодействия белков

Важнейший этап разработки лекарств *in silico* состоит в анализе нескольких биологических источников для моделирования взаимодействия лекарства с белком. Сложность данного процесса состоит в прогнозировании на основе множества неизвестных взаимодействий. Для решения данной проблемы используются методы обучения с

частичным привлечением учителя, чтобы использовать размеченные и неразмеченные данные [4]. Информация о взаимодействии помогает построить наилучшее представление белка для его связи с заболеванием. Наиболее близкие к болезни белки считают таргетами, на которые нужно воздействовать.

Прогнозирование молекулярных свойств

Прогнозирование молекулярных свойств используется при поиске аналогичных существующим соединений с прогнозом их биоактивности. Благодаря трансферному обучению нейронные сети могут быть предварительно обучены на похожих целевых задачах, что ведет к лучшей точности, чем при обучении лишь на целевой задаче. Авторы одной из статей использовали трансферное обучение, чтобы улучшить модель для предсказания ингибирования протеазы. Полученная модель глубокой нейронной сети достигла точности 0.82. Модель для задачи регрессии показала коэффициент R^2 0.74 и среднюю абсолютную ошибку (MAE) 0.52. Модель использует 2-х мерные дескрипторы и демонстрирует лучшие результаты по сравнению с методами силового поля [5].

Перед введением нового лекарства в кровь человека необходимо определить способы выведения нового соединения. Провести прогнозирование способов выведения лекарства можно с помощью моделирования на животных, что входит в преклинические испытания. Данное моделирование ограничивает скорость разработки и является необходимым для сертификации новых лекарств. Способ выведения можно прогнозировать с помощью модуля “ADMET Predictor” программного обеспечения “SimulationPlus”, который использует алгоритмы искусственного интеллекта [6, 7].

Заключение

Технологии искусственного интеллекта, включая алгоритмы машинного обучения и методы глубокого обучения, широко используются в фармацевтической промышленности. Глубокие нейронные сети успешно используются для предсказания молекулярных свойств. Произошел существенный прогресс внедрения технологий искусственного интеллекта в разработку лекарств, однако все еще существует ряд проблем. Точность моделей машинного обучения зависит от качества используемого набора данных. Прогнозы методов глубокого обучения зачастую сложно интерпретировать ввиду сложности глубоких нейронных сетей.

Данные проблемы частично решаются наличием больших наборов данных. Таким образом, широкое внедрение технологий искусственного интеллекта потребует создание новых и расширение существующих баз данных.

Список литературы:

1. Schneider G. Automating drug discovery //Nature reviews drug discovery. – 2018. – Т. 17. – №. 2. – P. 97.
2. Butler K. T. et al. Machine learning for molecular and materials science //Nature. – 2018. – Т. 559. – №. 7715. – P. 547-555
3. Lavecchia A., Di Giovanni C. Virtual screening strategies in drug discovery: a critical review //Current medicinal chemistry. – 2013. – Т. 20. – №. 23. – P. 2839-2860.
4. Xia Z. et al. Semi-supervised drug-protein interaction prediction from heterogeneous biological spaces //BMC systems biology. – BioMed Central, 2010. – Т. 4. – №. 2. – P. 1-16.
5. Subramanian G. et al. Computational modeling of β -secretase 1 (BACE-1) inhibitors using ligand based approaches //Journal of chemical information and modeling. – 2016. – Т. 56. – №. 10. – P. 1936-1949.
6. Stork C. et al. NERDD: A web portal providing access to in silico tools for drug discovery //Bioinformatics. – 2020. – Т. 36. – №. 4. –P. 1291-1292.
7. Dara S. et al. Machine Learning in Drug Discovery: A Review //Artificial Intelligence Review. – 2021. – P. 1-53.

Студеникина Екатерина Андреевна, Митряев Леонид Евгеньевич,
Омский государственный технический университет, г. Омск
Studenikina Ekaterina Andreevna, Mitryaev Leonid Evgenievich,
Omsk State Technical University, Omsk

ОБЗОР СПОСОБОВ ПОИСКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ OVERVIEW OF WAYS TO SEARCH FOR REMOTE CONTROL SOFTWARE

Аннотация: в статье приведен обзор способов поиска программного обеспечения удаленного управления: сигнатурные, эвристические и структурные анализаторы, а также инспекторы изменений.

Abstract: the article provides an overview of how to find remote control software: signature, heuristic and structure analyzers, as well as change inspectors.

Ключевые слова: детектор, детектирование, поиск, классификация, структура, удаленный доступ, вычислительная машины, программное обеспечение.

Keywords: detector, detection, search, classification, structure, remote access, computers, software.

Remote computer control programs allow you to remotely control another computer via the Internet or on a local network. First of all, they are used for remote technical support and administration.

Using them, you can perform almost any action with the system: transfer files, launch applications, monitor user actions, make system settings, manage input and output functions. Remote control of a computer allows you to take full control over it, as well as over applications and files.

The most common functions for many remote PC control programs are a file manager, voice or text chat, and, directly, remote control of a computer.

Based on the problem statement of software detection intended for remote control, there are many different ways to construct the indicator function, but its construction is always carried out as part of one of two strategies for protecting a computer system from malicious software.

In the case of the first strategy, the separation of executable files is carried out on the basis of identifying signs of the presence of remote control functionality in them. Initially, the entire set of executable files belongs to the set, that is, the set of programs whose execution is safe. If an executable file is found to have signs of remote control software in terms of the indicator function, this executable file is transferred to a set, that is, a set of programs, the execution of which causes potentially dangerous consequences for the user. This strategy is used in most commercial antivirus systems due to its versatility [1].

The second strategy is based on the principle of a "prohibiting" policy, that is, the division of a set of executable files is carried out according to the principle that everything that is not allowed is prohibited.

Initially, the entire set of executable files belongs to the set, that is, the set of programs whose execution safety is not known, and there is no a priori information about the degree of risk of their execution in the OS. If, as a result of an appropriate study, the safety of launching a certain program is confirmed, then it is transferred to the set.

Due to the lack of appropriate analysis mechanisms and the complexity of implementation, this strategy has not been widely used in commercial products. Solving the problem of detection should begin with determining the stages of the life cycle of any malicious program. They are the following stages:

1. Storage, the period during which the program is kept on disk or located in RAM, but not currently executing.
2. Execution is characterized by the fact that the program is already running. For the purpose of active self-defense at this stage, malicious software can control the operation of the operating system.

Mechanisms that detect the presence of malicious code while the program is in storage include:

1. Signature analyzers.
2. Heuristic analyzers.
3. Change Inspectors.
4. Structural analyzers.

To detect remote control programs, it is necessary to determine the places in the operating system where traces of the activity of this software can be found.

To do this, we can consider the Cyber Kill Chain model, which describes the sequence of steps of an attacker who illegally penetrates an information system. The term Cyber Kill Chain was originally proposed by Lockheed Martin as part of their Intelligence Driven Defense model for identifying and preventing cyber intrusion processes. This model includes a sequence of seven steps that an attacker needs to complete in order to achieve their goals by attacking the network, extracting data, and maintaining a presence in the organization [2].

Therefore, blocking an attacker at any stage breaks the entire attack chain. At these stages, the following indicators of compromise can be distinguished, which allow you to detect unwanted activity:

1. Files created during installation (name, path, location, hash sum).
2. Files created in the course of work (name, location path, hash sum).
3. Registry keys created during installation and operation.
4. Signatures of executable files and libraries.
5. Signatures of network traffic.
6. Used protocols of network interaction.
7. IP addresses.
8. Process names.
9. Windows services.
10. Behavior of the program.

Although the method described above does a good job of detecting known malicious applications, it becomes inefficient when used:

1. Previously unknown or modified applications for remote control.
2. Sets of applications that implement remote control only jointly, while each application has its own, completely legitimate functionality.

Given these conditions, the solution to the problem of detecting software that includes functionality for remote control can be extended with behavior analysis technology.

This class of mechanisms performs detection of malicious software at the execution stage and is based on monitoring the activity of processes in memory. The advantages of this approach are:

1. The ability to detect malicious programs of fundamentally new classes or modified programs with potentially dangerous consequences.
2. Ability to block malicious software that is already running.

The detection of new attacks is based on various algorithms, such as data mining using statistical or classification methods, as well as using the support vector machine. Using artificial neural networks learning with or without a teacher [3, 4]. Supervised learning methods use a set of input-expected response sample pairs to adjust the weights of neurons in neural networks. Unsupervised learning methods are also used, which, unlike supervised learning, attempt to recognize anomalous behavior based on past knowledge.

Список литературы:

1. Tritilanunt S. et al. Entropy-based input-output traffic mode detection scheme for dos/ddos attacks // Communications and Information Technologies (ISCIT): Intern. Symp., Tokyo, 2010. P. 804-809.
2. Eric M. Hutchins, Intelligence-Driven Computer Network Defense Informed by Analysis of Adversary Campaigns and Intrusion Kill Chains / Eric M. Hutchins, Michael J. Cloppert, Rohan M. Amin // Lockheed Martin. – 2014.

3. Liu H., Sun Y., Kim M. S. Fine-grained DDoS de-tection scheme based on bidirectional count sketch // Computer Communications and Networks (ICCCN): Proc. of 20th Intern. Conf. on Maui, Hawaii, 2011. P. 1-6.

4. Hun-Ya Lock, Using IOC (Indicators of Compromise) in Malware Forensics [Электронный ресурс] / Hun-Ya Lock / URL: <https://www.sans.org/reading-room/whitepapers/forensics/ioc-indicators-compromise-malware-forensics-34200> (дата обращения 10.04.2022).



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.89

Чудинова Ольга Сергеевна, к.э.н., доцент,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Chudinova Olga Sergeevna, Orenburg State University, Orenburg

Мужиков Игорь Геннадьевич,
Митрофанова Анастасия Олеговна, Ягунов Никита Андреевич,
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Muzhikov Igor Gennadievich, Mitrofanova Anastasia Olegovna,
Yagunov Nikita Andreevich, Orenburg State University, Orenburg

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЫБОРА АБИТУРИЕНТОМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ДЕРЕВЬЕВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ FORECASTING THE APPLICANT'S CHOICE OF THE DIRECTION OF TRAINING AT THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION BASED ON DECISION TREES

Аннотация: в статье рассмотрены практические аспекты применения дерева решений CHAID для прогнозирования выбора абитуриентом направления подготовки на основе его подписок на тематические сообщества в социальных сетях.

Abstract: the article discusses the practical aspects of using the CHAID decision tree to predict the choice of the direction of study by an applicant based on his subscriptions to thematic communities in social networks.

Ключевые слова: деревья решений, абитуриент, социальные сети.

Keywords: decision trees, applicant, social networks.

Выбор профессии – важный этап в судьбе школьника. Профориентационная работа учебных заведений направлена на создание системы психолого-педагогической поддержки, способствующей формированию у учащихся готовности к самоопределению, выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей не только запросам рынка труда, но и личностным особенностям абитуриента. Все возрастающая роль информационного пространства в жизни школьника обуславливает необходимость и возможность определения наиболее подходящих направлений подготовки абитуриента исходя из его подписок на тематические сообщества в социальных сетях.

Вопросами разработки систем поддержки принятия решений для профессионального самоопределения занимаются многие исследователи. В большинстве случаев основу работы таких систем составляет тестирование или анкетирование школьников. В работе [1] авторы предлагают проводить профориентационное тестирование с целью определения желаемых дисциплин обучения, в работе [2] большое внимание уделено применению психодиагностических тестов для определения психотипа абитуриента. Использованию интеллектуальных методов анализа данных (искусственных нейронных сетей и нечеткой логики) в информационных системах поддержки принятия решений посвящены работы [3, 4]. Безусловно, подобные разработки могут существенно облегчить проблему выбора направления подготовки абитуриента.

Для решения задачи прогнозирования выбора абитуриента направления подготовки в вузе предлагается использовать логические алгоритмы классификации (например, дерево решений CHAID), реализованные в среде программирования RStudio. Описание входной информации представлено в таблице 1. Фрагмент исходных данных представлен на рисунке 1.

Таблица 1

Структура входной информации

Название признака	Расшифровка	Тип/значения
cod_training	код направления подготовки бакалавриата	текстовый
community_1	тематическое сообщество 1	Да, Нет
community_2	тематическое сообщество 2	Да, Нет
...
community_k	тематическое сообщество k	Да, Нет

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	cod_training	Урок_Цифры	Психология_общения	Минобороны_России	Программирование	Новости	Образ_жизни	Саморазвитие	Пабло_Пикассо	Финансовая_грамотность	Иновационные_технологии
2	01_03_04	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да
3	38_03_01	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
4	54_03_01	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет
5	37_03_01	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет
6	09_03_02	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
7	40_03_01	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
8	38_03_01	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
9	01_03_04	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да
10	38_03_01	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
11	38_03_01	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да

Рисунок 1 – Фрагмент исходных данных в пакете Excel

Выходные данные представляют собой результаты классификации абитуриентов по направлениям подготовки в зависимости от подписок на тематические сообщества в социальных сетях. Текст программы на языке программирования R, реализующей построение и анализ дерева решений CHAID, представлен на рисунке 2.

```

1 data<-read.csv2('data.csv')
2 #построение дерева CHAID
3 library(CHAID)
4 model_chaid<-chaid(cod_training~.,data)
5 plot(model_chaid) #вывод диаграммы дерева классификации
6 print(model_chaid) #вывод диаграммы в схематичном виде
7 #построение классификационной таблицы
8 result<-predict(model_chaid, data, type="response") #сохранение прогнозных значений класса
9 table(data$cod_training, result) #вывод классификационной таблицы
10 #прогноз направления подготовки
11 data_predict<-read.csv2('data_predict.csv')
12 predict(model_chaid, data_predict, type="response")
13 predict(model_chaid, data_predict, type="prob")

```

Рисунок 2 – Текст программы для построения дерева классификации CHAID

Результаты работы программы на условном примере представлены на рисунке 3. Общая ошибка классификации модели составила 16%. Исходные данные для прогнозирования направления подготовки представлены на рисунке 4. Результаты прогнозирования – в таблице 2.

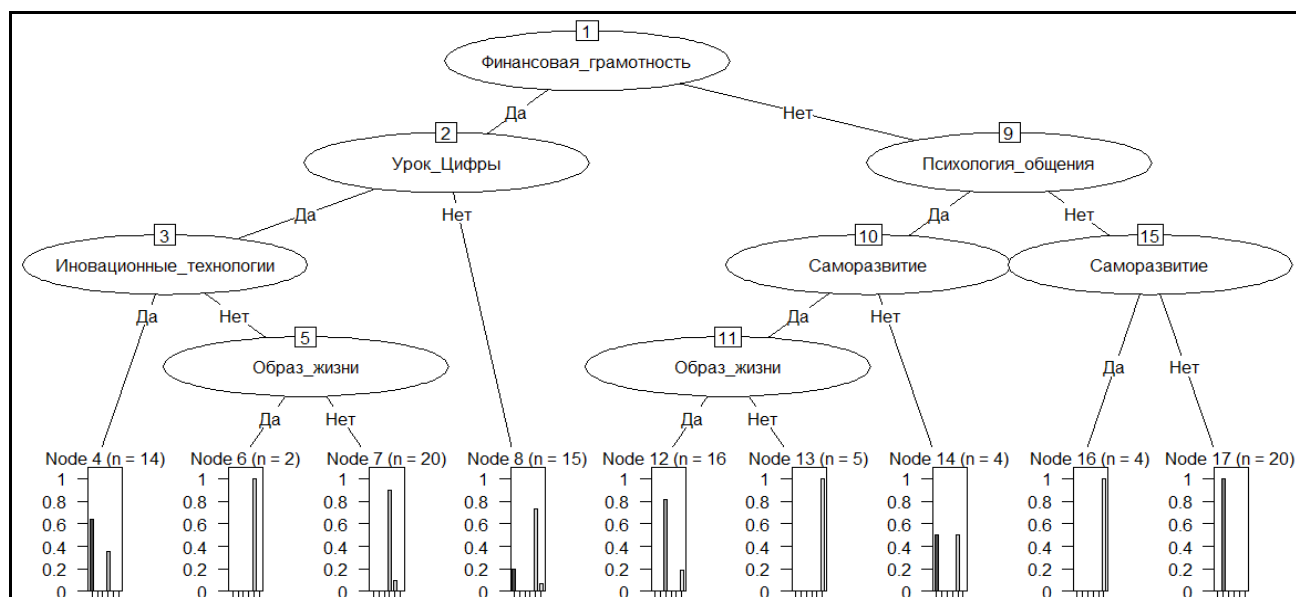


Рисунок 3 – Дерево решений для прогноза направления подготовки

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	cod_training	Урок_Циф	Психологи	Миноборо	Программир	Новости	Образ_жи	Саморазвитие	Пабло_Пикассо	Финансовая_г	Иновационны
2		Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да
3		Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет
4		Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет

Рисунок 4 – Исходные данные для прогнозирования направления подготовки

Таблица 2

Результаты прогнозирования выбора абитуриентом направления подготовки

Номер студента	Оценка вероятности выбора направления подготовки						Прогноз
	01.03.04	09.03.02	37.03.01	38.03.01	40.03.01	54.03.01	
1	0,64	0	0	0,36	0	0	01.03.04 Прикладная математика
2	0	0	0	0	1	0	40.03.01 Юриспруденция
3	0	0	0,81	0	0	0,19	37.03.01 Психология

Таким образом, предложенный подход, основанный на применении деревьев решений для анализа подписок на тематические сообщества в социальных сетях, является действенным инструментом прогнозирования выбора абитуриентом направления подготовки.

Список литературы:

1. Холмогоров, В.В. Программная система входного профилирования абитуриентов – помощь при выборе будущей профессии / В.В. Холмогоров, В.В. Баранюк // International Journal of Open Information Technologies, vol. 9, no.5, 2021. – С. 47-51.
2. Воронов, С.И. Управление информационно-коммуникационными технологиями вуза для формирования осознанного выбора направления подготовки абитуриентами [Электронный ресурс] // Science Time. 2015. №2 (14). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-informatsionnokommunikatsionnymi-tehnologiyami-vuza-dlya-formirovaniya-osoznannogo-vybora-napravleniya-podgotovki>
3. Зубкова, Т. М. Применение модели нейронных сетей для поддержки принятия решения абитуриента по выбору специальности / Т. М. Зубкова, Л. Ф. Тагилова // Программные продукты и системы, 2021. – № 2 (34). – С. 365-372. – 8 с.
4. Берестнева, О.Г. Разработка профориентационной системы поддержки принятия решения для абитуриентов Национального исследовательского Томского политехнического университета / О.Г. Берестнева, О.Н. Фисоченко, А.В. Моисеенко, Д.О. Щербаков [Электронный ресурс] // Вестник евразийской науки. 2013. №4 (17). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-proforientatsionnoy-sistemy-podderzhki-prinyatiya-resheniya-dlya-abiturientov-natsionalnogo-issledovatel'skogo-tomskogo>

Мышьякова Наталия Михайловна, доктор искусствоведения, профессор,
Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург
Myshyakova Natalia Mihayilovna, Russian State Hydrometeorological University, Saint Petersburg

Кипнес Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург
Ludmila Vladimirovna Kipnes, Russian State Hydrometeorological University, Saint Petersburg

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН INTERDISCIPLINARY INTERACTIONS IN TEACHING LITERARY DISCIPLINES

Аннотация: в статье рассматриваются междисциплинарные взаимодействия литературоведческих дисциплин в вузовском преподавании. Обосновывается целесообразность трех векторов междисциплинарных взаимодействий: синхронизирование программ по курсам; формирование диахронического взаимодействия дисциплин и внутрдисциплинарное тематическое включение. Предлагаются варианты элективных и факультативных курсов.

Abstract: the article deals with interdisciplinary interactions of literary disciplines in university teaching. The expediency of three vectors of interdisciplinary interactions is substantiated: synchronization of programs by courses; formation of diachronic interaction of disciplines and intradisciplinary thematic inclusion. Options for elective courses are offered.

Ключевые слова: междисциплинарные исследования, литературоведение, методика высшей школы.

Keywords: interdisciplinary research, literary criticism, higher school methodology.

Гуманитарные науки, в частности, литературоведческие, основанные на понимании, диалогичны. По мысли М.М. Бахтина, «всякое понимание есть соотнесение данного текста с другими текстами» [1, с.385]. Выход в сферу универсального знания, неизбежная и тотальная интертекстуальность любого текста обрекает литературоведение не только на тщательное изучение межтекстовых связей (связей внутри текста), но и метатекстуальных связей (связей с другими текстам за пределами изучаемого). Филолог, прежде всего литературовед, оказывается носителем языка человеческой истории, культуры, которому открывается целостный смысл бытия не через понятийные блоки, а непосредственно, герменевтически. Таким образом, междисциплинарность, как один из фундирующих принципов литературоведения, неизбежно является конструктивным элементом в структуре филологического образования.

Междисциплинарные связи могут иметь интрадисциплинарную и экстрадисциплинарную направленность. Можно констатировать три вектора междисциплинарных взаимодействий в системе филологического образования.

Первый вектор – синхронизация дисциплин в границах одного курса. Как правило, в первом семестре изучаются две литературоведческие теоретические дисциплины («Основы филологии» и «Введение в литературоведение») и две историко-литературные («Устное народное творчество», «История мировой литературы»). Теоретические дисциплины имеют общую пропедевтическую задачу, во многом дублирующие темы и, естественно, сходный список рекомендованной литературы. Учитывая крайний дефицит учебного времени, целесообразно максимально использовать междисциплинарные связи, а именно – синхронизацию курсов, выстраивая их программы без повторов, объединяя списки научной и учебной литературы, координируя художественный материал, используемый для анализа на практических занятиях. Прием синхронизации позволяет укрупнить «единицу»

образовательного процесса, создать некий мини-кластер. То же касается и историко-литературных дисциплин, имеющих дело с ранними формами словесности на примере античной литературы и русского устного народного творчества. Разновременные, но типологически сходные литературные феномены обнаруживают надвременные, архетипические закономерности литературного развития, работают как «скрепы», соединяя знания по истории и теории литературы.

Таким образом, синхронизация курсовых дисциплин способна усилить центростремительные силы образовательного процесса на отрезке определенного периода обучения, выявить содержательные тяготения дисциплин, сформировать опорные блоки будущих знаний.

Второй вектор междисциплинарных взаимодействий – выстраивание диахронического взаимодействия дисциплин. Классическая модель академического образования предусматривает «пошаговое» накопление знаний – от простого к сложному, от конкретного к обобщенному, от информационной осведомленности к систематизации. При первом знакомстве с дисциплиной студент должен знать, для каких следующих знаний он закладывает фундамент, должен видеть перспективу. В этой связи междисциплинарное взаимодействие может начинаться с развернутой программы историко-литературного «кластера», размечающего образовательные маршруты на все годы обучения (списки художественных текстов и научной литературы, тематику, категориальный аппарат и др.). При хронологическом изучении литературы междисциплинарные диахронические связи очевидны. Но и в теоретических дисциплинах необходима междисциплинарная преемственность. Теоретические дисциплины обычно расположены «кольцом», они начинают и заканчивают филологическое образование, проводя студентов от «Введения в литературоведение», изучающего феномен художественного произведения во всех его ипостасях, до «Теории литературы», в которой предметом исследования становятся закономерности литературного процесса (на материале всех периодов развития литературы) и история литературоведения (от истоков до современных литературоведческих школ).

Таким образом, второй тип междисциплинарных взаимодействий, формирующий диахронические связи, способствует осознанию нерасторжимой «связи времен», пониманию стройности и логичности учебного процесса.

Третий вектор – внутридисциплинарное тематическое включение. В теоретических литературоведческих дисциплинах это прежде всего обращение к эстетическому, искусствоведческим аспектам литературоведения. Изучение сугубо литературоведческих категорий немислимо без понимания места и специфики литературы среди других видов искусства, без различения эстетического и художественного, без морфологической характеристики литературы как вида искусства. В историко-литературных дисциплинах при изучении различных периодов и конкретных художественных систем выстраиваются своеобразные и определенные векторы взаимодействия. Как правило, литературоведение контактирует с психологией творчества, с исследованиями читательского восприятия текста; с книговедением и искусством книги, с теорией метаморфологических переводов и т.п.

Таким образом, третий тип междисциплинарных взаимодействий расширяет горизонты литературоведческой подготовки, теоретически фундирует ее, включая специальные знания в общую систему гуманитаристики.

Широкое поле филологических исследований, предлагаемое междисциплинарным подходом, с одной стороны, обогащает специальное образование, включает его в систему универсального гуманитарного знания, с другой стороны, исследуя механизм «повторов» и «различий», более точно определяет уникальность собственно филологии. Определяя филологию как «содружество» [2, с. 973] гуманитарных дисциплин, С.С. Аверинцев, так же, как и М.М. Бахтин, констатирует сущностную роль междисциплинарных взаимодействий, открывающих для филологии универсальные перспективы. Рекомендуемая для внедрения новая образовательная модель мультипрофильного образования (2+2+2) также опирается на междисциплинарность за счет введения разнообразных элективных и факультативных курсов. В системе филологии этими курсами могут быть культурологические, искусствоведческие курсы («Литература в ряду других искусств», «Литература как вид

искусства»); дисциплины, сопоставительно изучающие художественные интерпретации литературных произведений («Литература и искусство книги», «Литература в иллюстрациях», «Литература и кино», «Литература и музыка», «Литература и изобразительные искусства» «Визуальный образ текста»); курсы, углубляющие специальную филологическую подготовку («Литература как документ», «Основы мифологии», «Миф и ранние формы словесности», «Мифология народов мира», «Литературная карта России»).

Таким образом, можно констатировать, что междисциплинарный подход в преподавании филологических дисциплин не только продолжает давно сложившуюся традицию понимать филологию как *систему* гуманитарных дисциплин, но и развивает ее в соответствии с трансформацией историко-культурного и социального контекста, запросами времени, рынком труда, требующих специалистов разного профиля с индивидуальным и гибким профайлом.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.
2. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. Т. 7. М., 1972.

В Н М ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 129

Акишина Елена Олеговна, канд. филос. наук, доцент,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Akishina Elena Olegovna, Siberian Transport University, Novosibirsk

Гуменный Роман Артемович, Жидкова Аврора Андреевна,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Gumennyi Roman Artemovich, Jidkova Avrora Andreevna,
Siberian Transport University, Novosibirsk

НЕНАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА NON-SCIENTIFIC CONCEPTS OF HUMAN ORIGIN

Аннотация: в данной статье рассмотрены ненаучные концепции происхождения человечества и жизни на Земле. Представлены высказывания великих философов по данной теме. Проанализированы существующие доказательства к разным теориям возникновения человечества.

Abstract: this article examines the unscientific concepts of the origin of humanity and life on Earth. The statements of great philosophers on this topic are presented. The existing evidence for different theories of the origin of mankind is analyzed.

Ключевые слова: Креационизм, дoppelganger, боги, сверхсущества.

Keywords: Creationism, doppelganger, gods, super-beings.

Согласно данным науки, первые человеческие существа появились на Земле около 7 миллионов лет назад. Трансформация от человекоподобного существа до человека, который имел сходное с современным человеком строение, умел изготавливать орудия труда, добывать огонь и т.д. происходила несколько миллионов лет. Вся современная наука до сих пор не дает окончательного, доказанного и подтвержденного знания о причинах и механизмах происхождения человека. Это явление, этот процесс можно назвать чудом. Чтобы оценить это чудо по достоинству, нужно познакомиться с рядом современных теорий, описывающих разные варианты и этапы возникновения человека. В нашей работе мы рассмотрим три ненаучных теории, сторонниками которых были великие философы и учёные-теоретики.

Любые космологические мифы о происхождении мира всегда венчаются антропогоническими – о происхождении человека. Растения, рыбы и звери вылавливались с морского дна громадным вороном, люди выползали червями из тела первопредка, лепились из глины и пепла, рождались от браков богов и чудовищ. Согласно китайским мифам, изначально во Вселенной был бесформенный хаос. Со временем в хаосе возникло вселенское яйцо, из которого позднее появился Пань-гу. Считается, что взмахом огромного топора Пань-гу отделил Инь от Ян и сотворил мутную часть – землю и светлую часть – небо. Чтобы Инь и Ян не соединились, Пань-гу каждый день отталкивал небо от земли. Когда Пань-гу удостоверился, что земля и небо не соединятся и не нуждаются в его подпирании, он умер. Дыхание Пань-гу стало ветром, голос – громом, левый глаз – солнцем, правый глаз – луной. Руки и ноги образовали четыре стороны света, туловище землю, из крови возникли реки, из вен – дороги, из волос – звёзды, растения, деревья, из зубов и костей – металл, из костного мозга – нефрит. Согласно более позднему преданию, люди произошли из паразитов, ползавших по телу Пань-гу, а ветер их развеял повсюду. Эта версия, ещё более возвеличивала заслуги Пань-гу, однако в то же время ущемляла человеческую гордость и поэтому не получила широкого распространения [1].

Религиозной, философской и даже научной теорией происхождения человека является креационизм. Креационизм – это философская и религиозная концепция, объясняющая существование основных форм органического мира, человечества, Земли, Солнца, Луны, Звезд, мира в целом как намеренно созданные сверхсуществом или божеством. Наиболее известна библейская версия, согласно которой человек сотворен единым Богом. Так, в христианстве Бог создал первого человека на шестой день творения по образу и подобию своему, чтобы владел он всей землей. Создав Адама из праха земного, Бог вдохнул в него дыхание жизни. Позднее из ребра Адама была создана первая женщина – Ева. Эта версия имеет более древние египетские корни и ряд аналогов в мифах других народов. Выдвигаются различные доказательства этой теории, важнейшее из которых – сходство мифов и легенд разных народов, повествующих о сотворении человека.

Теория креационизма и в настоящее время достаточно широко распространена, причем не только в религиозных, но и в научных кругах. Доказательствами теории сотворения считаются, например, отсутствие четких переходных звеньев от одного типа животных к другому, например от червей к членистоногим, от обезьяны к человеку и т.п. Такой ученый как Генри Мэдисон Моррис в соавторстве с Джоном Уиткомбом написал книгу, в которой он разработал «научный креационизм», т.е. интерпретировал библейскую историю сотворения мира, с научной точки зрения.

Еще одной группой ненаучных концепций происхождения человека являются теории переселения душ, сансары, вечного возвращения. В древности в философии и религии Индии сформировалась поэтическая картина вечного странствия каждой живой души по бесконечному множеству миров, ее перерождения то в бессловесное животное, то в великого учителя, а то и в существо, неизвестное нам, демона или бога.

Вечное возвращение – это концепция, согласно которой вселенная, все существование и энергия повторяются и будут повторяться бесконечное количество раз в бесконечном времени. Теория Вечного возвращения циклична, то есть человек снова и снова возвращается к одной и той же жизни, к одной и той же жизненной ситуации, что и во всех своих предыдущих жизнях.

Интерпретации концепции вечного повторения, цикличности миров существовала в античной философии у Гераклита. В работах Фридриха Ницше эта идея получила продолжение и развитие. Он писал в книге «Так говорил Заратустра», что: «...связь причинности, в которую вплетен я, опять возвратится, – она опять создаст меня! Я сам принадлежу к причинам вечного возвращения. Я снова возвращусь с этим солнцем, с этой землей, с этим орлом, с этой змеей – не к новой жизни, не к лучшей жизни, не к жизни, похожей на прежнюю: я буду вечно возвращаться к той же самой жизни, в большом и малом, чтобы снова учить о вечном возвращении всех вещей...» [2, с. 161].

При рассмотрении теорий, связанных с религией и духами, возникает главный вопрос: существуют ли какие-либо сверхсущества, которые могли бы быть причастны к созданию жизни на Земле? При поиске ответа на этот вопрос, были найдены несколько видеодоказательств, на которых было зафиксировано появление сверхсуществ.

Например, в одном торговом центре на скрытую камеру было зафиксировано необычное явление, которое называли “падение ангела”. Нечто очень яркое упало сверху на первый этаж торгового центра в Саудовской Аравии и через 3 секунды исчезло. По очертаниям фигура напоминала ангела. То, что данное видео не является видеомонтажом, свидетельствует то, что после исчезновения ангела на место его падения стали сбегаться люди с фотокамерами.

Или, например, существует множество видео, на которых в небе видна фигура бога и множество подобных роликов, где снято нечто подобное. Некоторым явлениям до сих пор нельзя дать логическое объяснение, но, с другой стороны, большинство из этого могло быть просто явлением природы. Например, облака на небе могли образовать фигуру, похожую на бога.

В поисках доказательств к теории вечного возвращения, был рассмотрен эффект “дежавю”, который непосредственно связан с теорией вечного возвращения. С каждым человеком хоть раз в жизни случается “дежавю” – когда ему кажется, что с ним уже происходило то или иное событие, или он его уже пережил когда-то, хотя на самом деле такого не могло быть. Например, когда мы путешествуем, то в некоторых местах, в которых мы никогда раньше не были, у нас бывает проявление дежавю, ибо нам кажется, что когда-то давно мы были уже в этом месте.

Еще одним доказательством можно считать существование «людей-двойников». Мы часто называем таких “двойников” “доппельгангерами”, немецким термином, который означает “странник-двойник”. Согласно древнему немецкому фольклору, эти живые существа, как полагают, обладали двойным духом – это особенные сверхъестественные призраки, которые иногда рассматривались как духовные противоположности или “злые близнецы” живого человека. Однако в наши дни “доппельгангер” – это общий термин, который мы используем для обозначения (вероятнее всего) безобидных двойников, с которыми мы встретились в повседневной жизни.

Можно сделать вывод, что все эти доказательства не могут быть опровергнуты, потому что всем этим фактам так и не было дано чётких объяснений истины от учёных.

Мы рассмотрели три ненаучных теории о происхождении человека. Сейчас невозможно ни доказать, ни опровергнуть религиозные теории. Что же касается теории Вечного возвращения, то по поводу неё до сих пор ведутся споры. Однако некоторые её положения, могут быть доказаны.

Список литературы:

1. Кэ Юань. Мифы Древнего Китая. Издательский дом: Наука, 1965 // https://royallib.com/read/ke_yuan/mifi_drevnego_kitaya.html.
2. Ницше Ф.В. Соч.: В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. 832 с.

Игошева Марина Анатольевна, д.ф.н., доцент,
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
Igosheva Marina Anatolievna, Rostov State Transport University (RSTU), Rostov-on-Don

**СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭТНОСИСТЕМЫ
КАК СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО ТИПА
STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF THE ETHNOSYSTEM
AS AN OPEN-TYPE SYSTEM**

Аннотация: статья посвящена теоретическим проблемам исследования структурных характеристик этнической системы как системы открытого типа. Проведен анализ параметров этнической структуры, позволяющих обеспечить этносистеме состояние относительной устойчивости и сопротивляемости к разрушительным воздействиям.

Abstract: the article is devoted to the theoretical problems of studying the structural characteristics of the ethnic system as an open-type system. The analysis of the parameters of the ethnic structure is carried out, which make it possible to provide the ethnosystem with a state of relative stability and resistance to destructive influences.

Ключевые слова: этническая система, этническая структура, этнос, суперэтнос, субэтнос, этногенез.

Keywords: ethnic system, ethnic structure, ethnos, superethnos, subethnos, ethnogenesis.

Согласно принципам синергетической парадигмы этническая система, являясь системой открытого типа, характеризуется индивидуальным, специфичным набором свойств, имеющих для нее большую или меньшую важность. Анализ характеристик свойств этносистемы позволяет осмыслить процессы, происходящие в этногенезе, оценить их потенциал, спрогнозировать траекторию развития, а также возможные проблемы функционирования системы и др. Напротив, неадекватный учет параметров свойств этноса может приводить к несвоевременной диагностике вероятностных изменений системы – к нарушению поддержания уровня организации, развития, совершенствования и самоусложнения этнической системы. Среди такого рода параметров в исследовании процессов этногенеза особой значимостью выделяется структурность этносистемы. В этой связи представляется целесообразным провести анализ структурных характеристик этнической системы как системы открытого типа.

В этнологическом научном дискурсе структура этноса осмысливается через иерархическую организацию, включающую – собственно этнический уровень (этнос), микроуровень (отдельные индивиды, семья), макроуровень (субэтноты), метауровень (суперэтнос) [3, С. 91]. Однако в связи с синергетическим парадигмальным пространством нашего дискурса представляется уместным обратиться к анализу структуры этносистемы в свете концепции этногенеза Л. Н. Гумилева, впервые применившего в гуманитарном знании законы самоорганизации к этносу как диссипативной структуре.

В фундаментальном труде «Этногенез и биосфера Земли» Лев Николаевич подчеркивает, что этническая система, являясь реальной сложной структурой, наделена различными уровнями и типами строения – суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвексии [1, С. 136–139]. У каждого из указанных уровней есть свои особенности. Так, по мнению ученого, «крупнейшей единицей после человечества в целом ... является суперэтнос ...» [1, С. 131], характеризующейся как:

- «группа этносов, одновременно возникших в определенном регионе, взаимосвязанных экономическим, идеологическим и политическим общением...» [1, С. 141];

- «... группа этносов, ... проявляющая себя в истории как мозаичная целостность, состоящая из этносов» [1, С. 131];

- «... системная целостность, стоящая на порядок выше этноса» [1, С. 149];

- тип строения, который «противопоставляет себя прочим суперэтносам, но, в отличие от этноса, суперэтнос не способен к дивергенции» [1, С. 141];

- уровень структуры, определяющейся «... не размером, не мощностью, а исключительно степенью межэтнической близости» [1, С. 141].

Обращение к теоретическим положениям концепции этногенеза позволяет заключить, что под суперэтнической общностью понимается межэтническая система. Основными объективными критериями для ее выделения выступают различные компоненты политического и культурно-исторического единства – историческая судьба, доминирующая культура, образ жизни, традиции и т.д. Такой тип общности олицетворяет собой идейно-нравственную, культурную, экономическую, политическую и идеологическую целостность [1, С. 141]. Примерами суперэтнической общности можно считать советский народ, многонациональный народ России и др.

Следующий, этнический уровень (собственно этнос) – самостоятельная единица этнического процесса, занимающая центральное место в этнической структуре человечества и характеризующаяся наибольшей интенсивностью этнических свойств. Согласно взглядам Л.Н. Гумилева, этнос – энергетическая система (структура), противопоставляющая себя всем другим коллективам, исходя из ощущения комплиментарности (подсознательное деление на «своих» и «чужих»). Устойчивость этнической системы, по мнению ученого, обеспечивается не ее количественными характеристиками и сохранением культуры предков, а структурными связями: «Резкий выход за определенные пределы влечет либо гибель, либо бурное развитие. Этим и создается эластичность этноса, позволяющая ему амортизировать внешние воздействия и даже иногда регенерировать, ибо «многосвязная» система восполняет ущерб перестройки связей» [1, С. 129].

Сложность этнической структуры обеспечивается подструктурами других этнических образований, входящих в нее – субэтническими группами. Субэтноты – это часть этноса, выделяющаяся «внутри этноса» своим субэтническим стереотипом поведения, который отличается «...от всех прочих манерами, обхождением, способом выражать чувства и т.п.» [1, С. 139]. Субэтнические образования расселяются компактно на определенной территории этноса и обладают отличительным культурным колоритом, элементами общего этнического самосознания, выраженных с большей интенсивностью, чем свойства этнические. Критерием их выделения служат поведенческие особенности и противопоставление окружению при сохранении принадлежности субэтнических групп к тому или иному этносу.

Наличие в структуре этноса субэтноты в различной форме (этнографическая группа, сословие, конфессиональная община и т.п.) способствует устойчивости этнической системы, «поддержанию этнического единства путем внутреннего неантогонистического соперничества» субэтнических образований [1, С. 139], что в свою очередь обеспечивает адаптивность этнической структуры. Вместе с тем сокращение числа субэтноты в этнической структуре до одного ведет к упрощению этносистемы, что «знаменует персистентное (пережиточное) состояние этноса» [1, С. 139].

Особое место в этнической структуре занимают ее нижние таксоны – консорции и конвиксии. Консорция – группа людей, объединенных одной исторической судьбой на короткое время, чаще распадается, иногда переходит в конвиксию. Конвиксия – группа людей с однохарактерным бытом и семейными связями, иногда переходит в субэтнос. Наличие консорций и конвиксий в «теле» этноса способствует усложнению его структуры, повышению устойчивости и адаптивности этносистемы. На таксономическом уровне консорции, в концепции этногенеза, структура этноса достигает предела делимости.

Этнические сообщества различных таксономических уровней являются динамическими явлениями с непрерывно меняющейся структурой. В период зарождения этноса структура усложняется, включаются новые связи, меняется географическое пространство. При трансформационных процессах, напротив, связи субэтноты, консорций и конвиксий ослабевают или исчезают, а целостность структуры этноса уменьшается. Перманентная перестройка этнической структуры предстает как универсальное адаптивное средство, с помощью которого этносистема противостоит разрушительным внешним и внутренним воздействиям, выводящим ее из состояния устойчивости. Между тем учитывая, что адаптивный ресурс этнической системы ограничен, структурный порядок и его изменения должны в некоторой степени удовлетворять ряду требований, чтобы сохранить относительную устойчивость этносистемы как показателя ее жизнеспособности. Остановимся на характеристике лишь некоторых.

Первое требование, предъявляемое к этнической структуре – иерархичность, реализующаяся в субординации, взаимозависимости между различными уровнями ее строения, более главными (этнический таксон) и менее главными (субэтнический уровень, консорции, конвексии) компонентами. Чем жестче действует принцип подчинения, тем этносистема является более высокоорганизованной. Взаимодействие и пространственно-временные связи субэтносов, динамика их развития должны соответствовать и поддерживать существующую структуру этноса.

Однако упомянутая строгость не может быть абсолютной. Иерархия этнической системы должна допускать некоторую «... автономию нижележащих уровней по отношению к вышележащим, в управлении должны использоваться присущие каждому уровню возможности самоорганизации» [2, С. 19]. Максимально организованная этническая система как биосоциальный организм теряет гибкость, а значит и способность адаптироваться к изменениям окружающей среды и, как правило, не выживает.

Второе требование, предъявляемое к этнической структуре – согласованность в единстве главной цели для всех компонентов. Другими словами, цели субэтносов, консорций и конвексий должны коррелировать с целями этносистемы. Субэтнос с целью, не совпадающей со стратегией этноса, дезорганизует его функционирование и может привести к гибели. Чем выше целенаправленность и согласованность действий таксонов разного уровня, тем выше организованность системы. Такая взаимосвязь и взаимодействие между различными подсистемами обеспечивает этносу как целому единому образованию наилучшие условия существования и эволюции.

Третье требование, предъявляемое к этнической структуре – наличие структурного и функционального разнообразия составляющих ее подсистем. Согласно этому принципу этносистема не может состоять из элементов, лишенных индивидуальности. Нижний предел разнообразия – не менее двух элементов, верхний – бесконечность. Чем многообразнее, сложнее структура этнической системы, тем она устойчивее. В частности, сложная система при отказе отдельных элементов и даже целых подсистем не всегда теряет работоспособность, зачастую только снижаются характеристики ее эффективности [1, С. 136]; [2, С. 42]. Однако предельное многообразие этноструктуры, доведенное до максимума, приводит к громоздкости этносистемы, долгой ее адаптации во времени. В то же время, если у этносистемы недостаточное число подсистем, процесс этногенеза приходит к своему затуханию. Следовательно, в аспекте структурного и функционального разнообразия этническая система должна представлять собой строение с относительно оптимальным числом различных структурных подуровней, подсистем. Оптимальность структурного и функционального разнообразия этносистемы должна определяться историко-культурными особенностями ее развития в конкретный период жизнедеятельности.

Таким образом, относительная устойчивость и сопротивляемость этносистемы к разрушительным воздействиям может быть обеспечена этнической структурой отчасти с такими параметрами, как:

- иерархичность, характеризующаяся сочетанием высокоорганизованности, высокоупорядоченности с некоторой автономией низших таксонов по отношению к высшим, и в управлении использующая присущие каждому уровню возможности самоорганизации;
- согласованность, осуществляемая в единстве главной цели для всех компонентов;
- оптимальность структурного и функционального разнообразия, определяющегося историко-культурными особенностями развития этносистемы в конкретный период ее жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Танаис ДИ-ДИК, 1994. – 544 с.
2. Ромм М. В. Философия и психология адаптивных процессов. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 295 с.
3. Садохин А.П. Этнология: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 250 с.
4. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 408 с.

Чиркова Юлия Николаевна, к.т.н., доцент,
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»), г. Нижнекамск
Chirkova Yulia Nikolaevna, Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology (branch)
federal state budget educational institutions of higher education «Kazan National research
technological university» (NKhTI FGBOU VO «KNITU»), Nizhnekamsk

Сагдеева Гюзель Саидовна,
к.п.н., доцент, НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»), г. Нижнекамск
Sagdeeva Guzel Saidovna, NKhTI FGBOU VO «KNITU»), Nizhnekamsk

Гимадеев Рамзис Анасович, магистрант,
Публичное Акционерное Общество «Нижнекамскнефтехим», г. Нижнекамск
Gimadeev Ramzis Anasovich, Public Joint Stock Company «Nizhnekamskneftekhim», Nizhnekamsk

ХАРАКТЕР ВТОРИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕРАБОТКИ ТЯЖЕЛЫХ НЕФТЕПРОДУКТОВ THE NATURE OF SECONDARY PROCESSES FOR THE PROCESSING OF HEAVY OIL PRODUCTS

Аннотация: увеличение глубины переработки нефти с целью получения дополнительного количества легких фракций по сравнению с потенциальным достигается за счет введения в схему нефтепереработки вторичных процессов переработки тяжелых нефтяных фракций (термический крекинг, каталитический крекинг, гидрокрекинг и т.д.).

Abstract: an increase in the depth of oil refining in order to obtain an additional amount of light fractions compared to the potential is achieved by introducing secondary processes for processing heavy oil fractions (thermal cracking, catalytic cracking, hydrocracking, etc.) into the oil refining scheme.

Ключевые слова: тяжелые фракции, переработка, топливо.

Keywords: heavy fractions, processing, fuel.

Российская нефтеперерабатывающая промышленность представляет собой организационно высококонцентрированную и географически диверсифицированную отрасль НГК, обеспечивающую переработку около 50,8% объема жидких углеводородов, добываемых в стране. Направления развития и функционирования нефтепереработки в Российской Федерации обусловлены структурными и технологическими изменениями, произошедшими в связи с модернизацией отрасли за последнее десятилетие.

Технологическое перевооружение и модернизация оборудования и технологических процессов, а также ценовые шоки на мировом нефтяном рынке оказывают большое влияние на структуру производства и качество нефтепродуктов. Кроме того, ежегодно ужесточаются требования и стандарты к качеству сырья и продуктов переработки углеводородов, а также фискальные изменения, направленные на регулирование экспорта темных нефтепродуктов.

Экономика государств зависит от нефти больше, чем от любого другого продукта. Поэтому нефть с начала ее промышленной добычи и до настоящего времени является предметом острой конкурентной борьбы, причиной многих международных конфликтов и войн [1].

Переработка нефти осуществляется путем дистилляции, то есть физического разделения нефти на фракции. Различают первичную и вторичную переработку нефти. Во время первичной обработки из масла удаляются соли и вода. Эффективное опреснение уменьшает коррозию оборудования, предотвращает разрушение катализаторов и улучшает качество нефтепродуктов. Затем в атмосферных или вакуумно-атмосферных дистилляционных колоннах масло разделяют на фракции. Они используются в качестве готовой продукции, такой как низкооктановый бензин, дизельное топливо, керосин, или отправляются на последующую переработку.

Вторичная переработка нефти предусматривает химическую трансформацию, вплоть до разрушения молекул, полученных при первичной переработке фракций (дистиллятов), с целью увеличения содержания в них определенных видов углеводородов.

Современное состояние вторичной переработки нефти и нефтеперерабатывающей промышленности в России, играет важную роль в экономике нашей страны. Продукция, выпускаемая промышленностью, весьма разнообразна, включает десятки наименований и используется практически во всех отраслях народного хозяйства. На рис. 1 приведены основные продукты нефтепереработки.

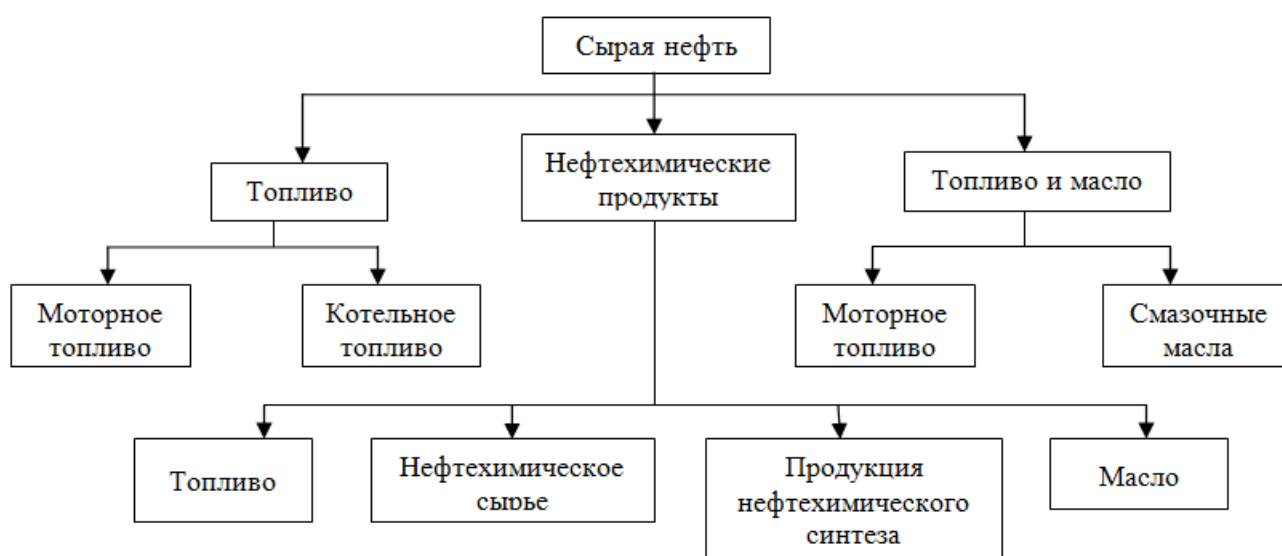


Рисунок 1 – Основные продукты нефтепереработки

Качественное топливо можно получить только при наличии развитых процессов вторичной переработки нефти, так как первичная переработка нефти – это только самая первая ступень, на которой вырабатываются только прямогонный бензин, дизельное топливо и мазут, не предназначенные для розничной продажи и подлежат обязательной последующей обработке [2].

Сегодня процессы вторичной переработки нефти на НПЗ в России ограничены нехваткой вторичных мощностей. Так, еще в 2004 г. их загрузка была почти 100%, а загрузка основных мощностей – 76,4%. В результате значительная доля продуктов первичной переработки экспортировалась в виде полуфабрикатов по сниженным ценам.

В целом мощности по первичной и вторичной переработке нефти должны быть паритетными. В этом случае возможна практически полная переработка нефти в качественные продукты. По сравнению с ведущими странами мира российская нефтепереработка сильно отстает по уровню развития многих технологических процессов[3].

С целью установления уровня развития техники и анализ применимости прогрессивных решений по теме «Характер вторичных процессов переработки тяжелых нефтепродуктов» был проведен патентный поиск, глубина поиска – не менее 10 лет. Источником информации об отечественных изобретениях является официальный сайт бюллетень РФ «Изобретения. Полезные модели» и информационно-поисковая система [5].

Классификационные индексы предмета поиска определяются по Международной Патентной Классификации МПК: C10G 9/14, C10G 11/02, C10G 9/14, C10G 15/08, C10G 45/00, C10G 7/06, C10G 7/00, C10G 11/05, C10C 3/00, C10G 9/00.

Для составления полного списка изобретений, имеющих отношение к теме поиска, использовались текущие и годовые систематические указатели к официальному бюллетеню.

Номера охранных документов, имеющих отношение к теме поиска, заносятся в таблицу 2.

Таблица 2

Список охранных документов

Индекс МПК (51)	№ охранных документов (11) или (21)	дата опубликования (45)(46)	Страна выдачи патента (19)	Название изобретения(54)
1	2	3	4	5
C10G 9/14	2 272 063	20.03.2006	РФ	Способ висбрекинга тяжелого нефтяного остатка
C10G 11/02	2 445 344	20.03.2012	РФ	Способ переработки тяжелого нефтяного сырья
C10G 9/14	2 458 098	10.08.2012	РФ	Способ замедленного коксования нефтяных остатков
C10G 15/08	2 534 986	10.12.2014	РФ	Способ переработки тяжелого углеводородного сырья
C10G 45/00	2 506 997	20.02.2014	РФ	Катализатор переработки тяжелых нефтяных фракций
C10G 7/06	2 553 825	20.05.2015	РФ	Способ перегонки мазута
C10G 7/00	2 550 843	20.05.2015	РФ	Нефтешламоперерабатывающий комплекс
C10G 11/05	2 674 773	21.12.2020	РФ	Способ переработки тяжелых нефтяных фракций
C10C 3/00	2 698 833	30.08.2019	РФ	Способ переработки мазута
C10G 9/00	2 768 668	24.03.2022	РФ	Установка термического крекинга тяжелых нефтяных остатков

Технический результат – совершенствование процессов вторичной переработки тяжелых нефтяных фракций, с одновременным повышением эффективности процесса и качества получаемых нефтепродуктов [4].

Патентные исследования по фонду изобретений показали, что тема разработана достаточно хорошо.

В настоящее время из нефти получают тысячи продуктов. Основными группами являются жидкое топливо, газообразное топливо, твердое топливо (нефтяной кокс), смазочные и специальные масла, парафины и церезины, битумы, ароматические соединения, сажа, ацетилен, этилен, нефтяные кислоты и их соли, высшие спирты и т.д.

Наибольшее применение продукты переработки нефти находят в топливно-энергетической отрасли. Например, мазут обладает почти в полтора раза более высокой теплотой сгорания по сравнению с лучшими углями. Он занимает мало места при сгорании и не дает твердых остатков при горении. Замена твердых видов топлива мазута на ТЭС, заводах и на железнодорожном и водном транспорте дает огромную экономию средств, способствует быстрому развитию основных отраслей промышленности и транспорта.

Список литературы:

1. Покровская С.В. Технология переработки нефти. Производство нефтяных масел – Учеб. – метод. комплекс. – Новополюцк: ПГУ, 2008. – 320 с.

2. Технология переработки нефти и газа. Процессы глубокой переработки нефти и нефтяных фракций: Учеб. – метод. комплекс для студ. спец. 1-48 01 03 в 2-х ч./Сост.: С.М. Ткачев – ч.1 Курс лекций. – Новополюцк: ПГУ, 2006. – 345 с.
3. Суханов В.П., Каталитические процессы в нефтепереработке. – М.: Химия, 1973г.
4. Основы нефтепереработки Ахметов: учебное пособие./А. Ф., Кондрашева Н.К., Герасимова Е.В. // – Уфа, 2011. – с.450-549.
5. Интернет сайта www.fips.ru

В Н М ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.163.11

DOI 10.37539/NITP328.2022.48.44.005

Гайсина Сабина Альбертовна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
Gaysina Sabina Albertovna, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

Сахбиева Амина Ильдаровна, к.э.н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань
Sakhbieva Amina Ildarovna, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ РОССИЯН В СФЕРЕ УСЛУГ RESEARCH OF CONSUMER PREFERENCES OF RUSSIANS IN THE SERVICE SPHERE

Аннотация: целью данного исследования является выявление основных тенденций формирования потребностей россиян в сфере услуг. Статья будет направлена на изучение факторов, которые непосредственно оказывают влияние на данный процесс. В ходе исследования будут проведено социальное анкетирование, с помощью которого можно определить ключевые потребности в сфере услуг и их взаимосвязь с политической, экономической и социальной обстановкой в России.

Abstract: the purpose of this study is to identify the main trends in the formation of the needs of Russians in the service sector. The article will be aimed at studying the factors that directly affect this process. During the study, a social survey will be conducted, with the help of which it is possible to determine the key needs in the service sector and their relationship with the political, economic and social situation in Russia.

Ключевые слова: потребительское поведение, сфера услуг, потребности, потребительские предпочтения, спрос, социальные факторы, экономические факторы.

Keywords: consumer behavior, service sector, needs, consumer preferences, demand, social factors, economic factors.

За последние пару лет, а именно за период 2020 года до сегодняшнего момента прошло множество событий, которые однозначно войдут в историю и оставят свой след в жизни каждого россиянина. Рыночные отношения во всех сферах претерпели большие изменения. Сфера услуг также не стала исключением, так как напрямую зависит от потребностей людей, которые в свою очередь зависят от происходящих событий. К примеру, за время пандемии актуальность услуг, получаемых онлайн, увеличилась в 3 раза. Таким образом, рынок услуг постоянно меняется и приобретает новые формы.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в постоянно меняющейся среде необходимо отслеживать те изменения, которые могут сказать какие действия необходимо принимать, чтобы при появлении потребностей рынок услуг, мог их удовлетворить. Статья рассматривает как и почему потребительские предпочтения в сфере услуг менялись и продолжают это делать в рамках Российской Федерации.

События последних лет явно дали понять, что привычное для нас устройство жизни может поменяться достаточно быстро. Начнем с поворотного 2020 года, когда как россияне и весь мир столкнулись с пандемией коронавируса. Люди были вынуждены сидеть дома, так как все общественные места находились под ограничением. Здоровье многих людей подверглось серьезному испытанию и ко всему этому добавлялась социальная изоляция. Стоит отметить и тот факт, что границы многих государств так же закрылись и многие люди остались отрезанными от родственников [1].

Согласно данным приведенным PPC World изменения коснулись следующих отраслей [3]:

1. Спрос на услуги салонов красоты снизились на 20%
2. Услуги аквапарков потерял в спросе более 50%
3. Потребность на различные квесты сократилась на 43%
4. Соответственно наиболее сильный ущерб получили услуги в сфере туризма. Их потери составили 100%.

С другой стороны многие сферы услуг приумножились в получении потребителя. В числе таких сфер:

1. Спрос на услуги семейных психологов к 2021 году вырос на 133%
2. Спрос на ремонт и переоборудование вырос. А именно ремонт медицинского оборудования стал пользоваться популярностью на 134% больше, спрос на услуги установки кондиционеров вырос на 123% и т.д.

3. Рынок услуг онлайн обучения также был замечен в положительной динамике роста спроса. Так, спрос на обучение киберспорту вырос на 219%, на навыки маркетинга на 169% и других востребованным в онлайн сфере профессиям.

4. Спрос на услугу доставки. Так как в магазин или в ресторан многим людям нельзя было посещать данная сфера стала особенно популярна. на графике ниже это особенно видно:

Соответственно из всего выше сказанного можно составить следующие причины которые повлекли за собой изменение потребительских предпочтений в сфере услуг:

1. В связи с ограничениями, многие люди были вынуждены сидеть дома со своей семьей, что провоцировало конфликтные ситуации
2. Из-за того, что работа кафе, ресторанов и магазинов была ограничена, люди были вынуждены пользоваться доставкой
3. Большинство городских жителей после карантина в городе, спешили выехать за город, и делали там ремонт
4. Заболевших за последние два года было больше, тем самым спрос на ремонт медицинского оборудование вырос
5. Так как границы были закрыты, то спрос за международные туры упал, вместе со спросом и на турфирмы

Последние два года существенно изменили потребительское поведение в сфере услуг и продавцам всегда нужно иметь возможность к гибкой адаптации к новым условиям.[2]

Также невозможно игнорировать те события, которые происходят на сегодняшний день с февраля 2022 года. Речь идет о политических факторах, которые коснулись россиян и их привычного уклада жизни.

Закрытие границ, остановка экспорта и импорта и почти полная изоляция влияет и на потребительское поведение россиян. Больше влияние разумеется сложившаяся ситуация оказала на потребительскую корзину. Однако сфера услуг также подверглась изменениям.

Согласно исследованию исследовательской компании Euromonitor International было выделено несколько трендов, которые существуют сейчас в обществе [3]. В число таких трендов входят:

- 1) Особая увлеченность эко-услугами (доставка эко продуктов, эко процедуры и тд)
- 2) Обучение старшего поколения компьютерным технологиям
- 3) Повышения финансовой грамотности и изучение правильного планирования бюджета
- 4) Сервисы для общения на расстоянии
- 5) Интерес к ответственному потреблению
- 6) Спрос на различные услуги по саморазвитию

К концу 2021 года стало заметно ощущаться то, что потребители с рынка услуг больше приоритета начинают уделять рынку продовольственных товаров. Однако сфера услуг остается самой популярной среди них.

На сегодняшний день ситуация в мире достаточно нестабильная. Хотя государство изо всех сил старается поддерживать стабильность в экономике, социально напряжение растет. В связи с последними событиями, прогнозы относительно потребительского поведения в сфере услуг в России следующие:

- 1) Так как полеты над европейскими и западными странами на данный момент невозможны, услуги туризма по России, а также в Турцию будут очень востребованными
- 2) В связи с тем, что правительство РФ выразило поддержку в виде субсидий компаниям в сфере информационных технологий, рынок услуг, который специализируется на обучении в данной сфере будет пользоваться спросом
- 3) Строительные услуги не будут пользоваться спросом, так как ставки на ипотеку и кредиты слишком высоки.
- 4) Из-за экономической нестабильности и социального напряжения услуги по изучению иностранных языков будут востребованы
- 5) Очевидный интерес к финансовой грамотности продолжит расти

Можно выделить следующие факторы, которые влияют на потребительские предпочтения:

- 1) Экономические факторы, такие как уровень инфляции. При нестабильном положении, люди стараются искать способы сохранить свои финансы, что значительно снижает потребительский интерес в сфере услуг.
- 2) Социальное напряжение. При высоком социальном напряжении, люди склонны предпочитать рынок услуг, рынку потребительских товаров и товарам первой необходимости.
- 3) Уровень взаимодействия россиян с остальным миром. Западные веяния также отражаются и на россиянах. Более того, открытость границ напрямую оказывает влияние на услуги в сфере туризма.

Таким образом, даже после окончания пандемии и снятия всех ограничений потребительское поведение не вернется к модели 2019 года, потому что произошли слишком радикальные изменения. Бизнесу необходимо как можно быстрее меняться и адаптироваться к новым привычкам и предпочтениям клиентов, если он хочет остаться на рынке и не потерять свои позиции.

Список литературы:

1. Аджарян А.С., Малинская А.И., Забарная Ж.В., Гуторов И.И., Мещерякова С.М. Специфика потребительского поведения россиян в условиях пандемии. Финансовая экономика. 2020. № 8. С. 131-136.
2. Глухова А.А., Коробкова М.А. Тенденция поддержки клиентов малого и среднего бизнеса в условиях кризиса. В сборнике: Общество, государство, личность: молодёжное предпринимательство в поведенческой экономике. Материалы XX Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. В двух частях. Казань, 2020. С. 117-122.
3. <https://www.pwc.ru/ru/publications/consumer-insights-survey.html>

Гурунян Татьяна Валентиновна, доцент,
Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения, г. Новосибирск
Gurunyan Tatyana Valentinovna, Siberian State University of Communications, Novosibirsk

Белоусова Александра Евгеньевна,
Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения, г. Новосибирск
Belousova Alexandra Evgenievna, Siberian State University of Communications, Novosibirsk

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ
МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ
STATE PROGRAMS TO SUPPORT SMALL BUSINESSES UNDER SANCTIONS**

Аннотация: представленная вашему вниманию статья посвящена вопросам реализации государством мер поддержки малого предпринимательства в условиях санкций. Автором изучены проблемы, с которыми столкнулся малый бизнес из-за санкций, а также рассмотрены изменения в законодательстве, направленные на преодоление проблем.

Abstract: the article presented to your attention is devoted to the implementation of government measures to support small businesses in the context of sanctions. The author studied the problems faced by small businesses due to sanctions, and also considered changes in legislation aimed at overcoming problems.

Ключевые слова: малое предпринимательство, государственная поддержка, санкции, импортозамещение.

Keywords: small business, government support, sanctions, import substitution.

В феврале 2022 года рядом стран были введены самые масштабные санкции против России. Бизнес, который только восстанавливается от пандемии коронавируса, нуждается в государственной поддержке. Значение бизнеса велико для экономики – он гарантирует динамику роста экономики, обеспечивает занятость населения, содействует научно-техническому прогрессу. Поэтому проблемы развития малого предпринимательства являются как никогда актуальными для отечественной экономики. Прежде всего этот факт может повлечь за собой ухудшение условий для ведения предпринимательской деятельности, а также замедление экономического роста.

Правительством РФ и Госдумой РФ были оперативно разработаны программы поддержки бизнеса и уже успешно реализуются. Меры затрагивают все виды бизнеса, но поддержку субъектов малого предпринимательства снова можно выделить в отдельный блок. В нашем исследовании мы рассмотрим некоторые виды поддержки, а также предложения, которые помогут предотвратить развитие системных проблем.

С введением экономических санкций российский бизнес столкнулся со множеством проблем, в числе которых нестабильность курса валют, снижение объемов производства, снижение объемов инвестиций, отток иностранного капитала, нарушение логистических цепочек. Главная проблема российского бизнеса – зависимость от импортного сырья, запчастей и т.д. Прогрессирующий рост закупочных цен отмечают 86,6% респондентов среди малого бизнеса [10, С. 70-75].

В условиях санкций между властью и бизнесом формируется модель динамичного перехода на внутренние ресурсы и оптимального режима импортозамещения [12, С. 18-23]. Правительство РФ взяло курс на импортозамещение, т.е. замену импортных товаров из недружественных нам стран, товарами, произведенными российскими производителями либо производителями из стран, не поддерживающих антироссийские санкции. Текущая государственная политика строится на принципах постепенного снижения зависимости от зарубежных технологий.

Государство оперативно подготовило ряд мер поддержки бизнес, которые можно разделить по видам:

- финансовая поддержка – выделение субсидий, льготное кредитование.
- нефинансовая поддержка – мораторий на проведение проверок, банкротство должников, возможность изменения условий госконтрактов.

Рассмотрим виды поддержки подробнее.

Финансовая поддержка

В качестве наиболее значимых кредитно-финансовых мер поддержки малого бизнеса, можно выделить три программы:

- антикризисная программа начала реализовываться в 2020 году в связи с распространением коронавируса и распространялась на предпринимателей, работающих в отраслях, нуждающихся в поддержке в условиях ограничений, связанных с распространением коронавируса. Программа позволяет субъектам малого предпринимательства до 31 марта текущего года включительно оформить кредиты на любые цели, в том числе на рефинансирование ранее полученных кредитов, по ставке до 8,5%, а при условии получения независимой гарантии АО «Корпорация «МСП» – 8% годовых.

- инвестиционная программа реализуется Банком России и Корпорацией МСП, позволит малому бизнесу получать инвестиционные кредиты по ставке до 15%.

- оборотное кредитование. Малые предприятия смогут получить оборотные кредиты со ставкой не выше 15%. Срок действия программы – до 30 декабря 2022 года, общий объем кредитования – 340 млрд руб.

- кредитные каникулы предоставляются на срок до шести месяцев по кредитам, предоставленным до 1 марта 2022 года при условии, что деятельность субъекта малого предпринимательства включена в утвержденный постановлением Правительства РФ от 10.03.2022 № 337 перечень. В перечень входят 73 вида экономической деятельности в области сельского хозяйства, производства, оптовой и розничной торговли, транспортировки пассажиров и грузов, образования, науки, здравоохранения, спорта, культуры, предоставления различных видов услуг [5].

- реструктуризация кредитов и начисление штрафов и пеней.

Кроме того, следует помнить о возможности реструктуризации кредитов в рамках собственных программ банков. Банк России рекомендовал кредитным организациям удовлетворять требования заемщиков, у которых есть сложности с исполнением обязательств по кредитным договорам после 18 февраля текущего года в связи с иностранными санкциями, об изменении условий этих договоров в соответствии с программами реструктуризации, а также не начислять по кредитам штрафы и пени. Банкам рекомендовано не заносить такие сведения в кредитную историю заемщика.

- программа компенсации затрат на оплату банковских комиссий при использовании системы быстрых платежей (СБП) продлена до 1 июля текущего года.

Нефинансовая поддержка

- мораторий на проведение в течение 2022 года плановых проверок бизнеса, за исключением мероприятий в рамках:

санитарно-эпидемиологического контроля объектов, отнесенных к категории чрезвычайно высокого риска: детских садов, школ, детских лагерей и других организующих отдых и оздоровление детей учреждений, отвечающих за питание детей предприятий, родильных домов и перинатальных центров, организаций, предоставляющих социальные услуги с обеспечением проживания, предприятий, осуществляющих деятельность по водоподготовке и водоснабжению;

государственного пожарного надзора в отношении таких отнесенных к категории чрезвычайно высокого и высокого риска объектов, как организации, обеспечивающие реализацию дошкольного и общего образования, отдых и оздоровление детей, роддома, перинатальные центры, учреждения, предоставляющие социальные услуги с обеспечением проживания;

государственного надзора в области промышленной безопасности в отношении производственных объектов, отнесенных к II классу опасности;

государственного ветеринарного контроля в отношении деятельности по содержанию, разведению и убою свиней [3].

Налоговые органы не инициируют банкротство должников, предоставляя право на реструктуризацию задолженности. Кроме того, снижению административной нагрузки на бизнес должна поспособствовать и невозможность возбуждения уголовных дел без соответствующих обращений налоговых органов по ряду налоговых преступлений, среди которых – уклонение организации от уплаты налогов, сборов и страховых взносов, сокрытие денежных средств или имущества организации либо ИП, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов и взносов, неисполнение обязанностей налогового агента. В статью 140 Уголовно-процессуального кодекса РФ были внесены соответствующие изменения [1].

Часть 65.1 статьи 112 Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» предусматривает, что по госконтрактам с 8 марта допускается изменение существенных условий контрактов, заключенных до 1 января 2023 года, по соглашению сторон в случае возникновения проблем с их исполнением по независящим от сторон обстоятельствам [4].

Также согласно новой редакции постановления Правительства РФ от 04.07.2018 № 783 «О списании начисленных поставщику (подрядчику, исполнителю), но не списанных заказчиком сумм неустоек (штрафов, пеней) в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств, предусмотренных контрактом» с 12 марта правила списания начисленных и неуплаченных штрафов и пеней по государственным и муниципальным контрактам стали бессрочными. Теперь штрафы и пени по неисполненным в полном объеме в связи с введением политических или экономических санкций контрактам списываются на основании письменного обоснования, подтверждающего невозможность исполнения контракта, которое исполнитель (поставщик, подрядчик) представляет заказчику.

Установлен упрощенный порядок получения и переоформления лицензий. Если в 2022 году срок действия лицензии истекает, она будет автоматически продлена на 12 месяцев [9].

Меры поддержки можно разделить по отраслям экономики. Так, сельхозпроизводители получают гранты на исследования семян и совершенствование генетики крупного рогатого скота. IT-отрасль получила беспрецедентные меры поддержки: отсрочка от армии и льготная ипотека для сотрудников IT-компаний; освобождение от уплаты налога на прибыль и проверок.

Транспортные компании получили право регистрировать иностранные самолеты, находящиеся в лизинге, а также выдавать им российские сертификаты летной годности.

В сфере строительства и ЖКХ сокращены сроки рассмотрения документов, упрощена регистрация прав на построенные объекты, а также предоставлено право вводить льготы на аренду земельных участков. При разработке и согласовании градостроительной документации могут быть отменены некоторые процедуры и сокращены сроки рассмотрения документов.

По нашему мнению меры поддержки бизнеса можно дополнительными мерами, в частности:

- снижение страховых взносов до 12-15% со всей базы оплаты труда для всех предпринимателей;

- ввести на определенный период мораторий на выплату основного тела долга по выданным на предпринимательские цели кредитам, то есть провести фактически системную реструктуризацию: банкам нужно будет продлить сроки действия кредитных договоров, не теряя при этом прибыль в виде процентов по кредитам;

- предоставить бизнесу безвозвратные субсидии при условии сохранения штата работников.

В настоящее время создаются специальные площадки для развития бизнеса по всей стране. Запускаются механизмы государственно-частного партнерства от выпуска консервных банок до выпуска деталей для самолетов.

Стоит отметить, что значительная часть проблем малого предпринимательства связана с недоработками государственной политики, отсутствием диалога между государством и бизнесом. Проблемы с зависимостью от импортного сырья и товаров можно было бы решить, если бы не было административных и коррупционных преград для развития технологий [11, С. 70-72].

Малый бизнес наиболее гибко реагирует на меняющиеся экономические условия и конъюнктуру рынка. По нашему мнению текущая ситуация дает шанс восстановить промышленный потенциал российской экономики, повысить конкурентоспособность и отказаться от импортных товаров. Отсутствие на рынке иностранных производителей заставит субъектов малого предпринимательства адаптироваться и решать проблемы диверсификации экономики, а также по импортозамещению. А благодаря мерам государственной поддержки отечественные производители смогут занять достойное место среди мировых производителей. При продлении экономических санкций в отношении России разработка антикризисных мер поддержки бизнеса продолжится и дальше.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.04.2022) // Российская газета, № 249, 22.12.2001.

2. Федеральный закон от 03.04.2020 № 106-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа» // Российская газета, № 73, 06.04.2020.

3. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Парламентская газета, № 90, 31.12.2008.

4. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Российская газета, № 80, 12.04.2013.

5. Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 № 337 «Об утверждении перечня отраслей, в которых осуществляет деятельность заемщик, указанный в части 1 статьи 7 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей изменения условий кредитного договора, договора займа» и о признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ, 14.03.2022, № 11, ст. 1716.

6. Постановление Правительства РФ от 07.09.2021 № 1513 (ред. от 28.10.2021) «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидий субъектам малого и среднего предпринимательства и социально ориентированным некоммерческим организациям в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» // СЗ РФ, 20.09.2021, № 38, ст. 6624.

7. Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 (ред. от 24.03.2022) «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» // СЗ РФ, 14.03.2022, № 11, ст. 1715.

8. Постановление Правительства РФ от 04.07.2018 № 783 (ред. от 23.03.2022) «О списании начисленных поставщику (подрядчику, исполнителю), но не списанных заказчиком сумм неустоек (штрафов, пеней) в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств, предусмотренных контрактом» // СЗ РФ, 09.07.2018, № 28, ст. 4242.

9. Постановление Правительства РФ от 12.03.2022 № 353 (ред. от 19.04.2022) «Об особенностях разрешительной деятельности в Российской Федерации в 2022 году» // СЗ РФ, 21.03.2022, № 12, ст. 1839.

10. Бабкин К.А., Быкова Н. Экономика России адаптируется к новым реалиям // Стандарты и качество. – 2022. – № 4. – С. 70-75.

11. Голиков В.Ф., Мамий С.А. Проблема развития малого бизнеса в России // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №3-1 (85). – С. 70-72.

12. Кашапова Ю.С. Тенденции развития малого бизнеса Свердловской области в условиях антироссийских санкций // Современные достижения молодежной науки. Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2022. – С. 18-23.

УДК 338.24

Ивасенко Анатолий Григорьевич, д-р экон. наук, профессор,
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск
Ivasenko Anatolij Grigor'evich, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk

Щербина Виталий Валерьевич, магистрант,
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск
Shcherbina Vitalij Valer'evich, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk

Петухова Татьяна Александровна, преподаватель,
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск
Petuhova Tat'yana Aleksandrovna, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
CRISIS MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF ENSURING
THE ECONOMIC SECURITY OF AN EDUCATION ORGANIZATION**

Аннотация: одной из главных характеристик 21 века является постоянное повышение требований к образованию: появление новых видов образования, таких как дистанционное, онлайн-сертификаты, получение сразу двух дипломов посредством введения дополнительных программ к основной и прочее. В этих условиях образовательным организациям важно постоянно совершенствоваться, быть готовыми к кардинальным переменам, в том числе, к различному виду внешним угрозам.

Abstract: one of the main characteristics of the 21st century is the constant increase in the requirements for education: the emergence of new types of education, such as distance education, online certificates, obtaining two diplomas at once by introducing additional programs to the main one, and so on. In these conditions, it is important for educational organizations to constantly improve, to be ready for radical changes, including various types of external threats.

Ключевые слова: кризис, swot-анализ, университет, менеджмент, экономическая безопасность.

Keywords: crisis, swot analysis, university, management, economic security.

Вследствие важных и неотъемлемых от современного мира реформ в Российской Федерации, таких, как возможность дистанционной работы и образования, конституционные реформы, а также некая изоляция от внешнего мира, в частности, отток специалистов, антикризисный менеджмент является ключевым звеном в работе всех компаний, включая образовательные организации. Важнейшим аспектом «вращения» специалистов всех сфер является высшее образование. Государство активно поддерживает данный сектор, однако при современной форме экономики конкуренция между высшими учебными заведениями неизбежна, особенно в связи с современной геополитической ситуацией: перенаправление части финансирования на другие нужды страны, вероятный в будущем году отток поступающих, нехватка кадров. Поэтому крайне важно помнить и развивать отдел антикризисного управления в университетах [1].

Необходимо уточнить, в наше время менеджмент каждой организации обязан ориентироваться на экономическую безопасность, т.к. постоянно трансформирующиеся факторы внешнего риска ставят организации в вечную возможность наступления кризиса. К сожалению, спрогнозировать и предотвратить все риски невозможно, так как любой вероятный кризис организации или государства состоит и предопределяется из множества иных факторов, иногда даже не связанных, на первый взгляд, с самим кризисом. Упущение даже части этих факторов может способствовать формированию угрозы для организации [4].

Для данного исследования было решено избрать конкретную организацию в сфере образования, а именно, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), находящийся в Новосибирске. Проведя анализ вероятных угроз экономического характера СибУПК, мы выделили категорию первичных факторов, таких как дефицит кадров, неполная заполненность университета студентами, снижение государственных субсидий и субвенций.

Проведя данный анализ, мы сможем предупредить часть рисков факторов и применить меры по их решению. Для анализа был избран метод SWOT-анализа, как наиболее универсальный и нацеленный на стратегическое антикризисное управление [5], результат которого отобразим в таблице 1.

Таблица 1

**SWOT-анализ функционирования
Сибирского университета потребительской кооперации**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • 3 корпуса общежития для студентов • Расположение на удобной для студентов местности • Большое количество преподавателей-практиков • Возможность получения дистанционного и среднего профессионального образования • Длинная история взаимодействия университета и компаний для консалтинга, аутсорсинга, проведения мероприятий • Актуальная экономическая программа магистратуры • Точечное взаимодействие со студентами, в т.ч. привлечение их к образовательной деятельности • «Доброжелательная» среда для обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Превышение срока использования средств основного фонда, как следствие, устаревание техники и необходимость разовых капитальных вложений для устранения этого недостатка • Отсутствие подключения к мировым источникам научно-исследовательской литературы. Важно отметить, что эта проблема коснулась всех российских образовательных учреждений • Неукомплектованность кадров • Недостаточное для возможностей университета количество абитуриентов • Необходимость доукомплектовать аудитории компьютерной техникой • Слабая политика принимающей комиссии для абитуриентов (в частности, отсутствие выездной комиссии для стран ближнего зарубежья)
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимных соглашений о взаимодействии студентов и будущих работодателей, преподавателей и компаний по вопросам их компетенций • Получение дополнительных грантов, субсидий, субвенций, дотаций • Увеличение возможностей для поступления в СибУПК, в частности, выездные комиссии в другие страны • Формирование новых актуальных направлений высшего образования • Качественное улучшение преподавания среднего профессионального образования • Повышение узнаваемости университета посредством качественно новой маркетинговой политики 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение поступающих в бюджет средств • Критическая нехватка преподавательского состава • Уменьшение уровня конкурентоспособности • Негативное общественное мнение о качестве образования в данном университете • Снижения нынешнего уровня количества поступающих

Для решения проблем, предупреждения угроз и кризисных ситуаций необходимо делать акцент на развитие экономического потенциала, образовательной и научно-технической деятельности, создание предпринимательских структур, выполнение аккредитационных показателей. Важно отметить, что главной задачей системы управления экономической безопасностью в организации является именно прогнозирование кризисных явлений и их предотвращение до их наступления. Продуктивность такой системы может обеспечить созданная в организации Концепция экономической безопасности, которая и будет выступать инструментом антикризисного управления [3].

Концепция экономической безопасности СибУПК [2] в г. Новосибирске (далее Концепция) представляет собой условия и порядок практического решения задач предупреждения внешних и внутренних угроз, в том числе его финансовым, материальным, информационным, кадровым ресурсам, на основе разработанного и реализуемого комплекса мероприятий экономико-правового и организационного характера. В соответствии с основными положениями Концепции были определены пути антикризисного управления в системе обеспечения экономической безопасности СибУПК в г. Новосибирске.

В направлении «Финансовая стабильность и экономическая эффективность» необходимо обеспечить прохождение процедуры государственной аккредитации новых направлений подготовки, а также выполнение всех необходимых аккредитационных показателей, что гарантирует получение бюджетных мест, как следствие – финансирование из федерального бюджета.

В направлении «Развитие образовательного и научно-производственного потенциала» следует обеспечить развитие механизма кадрового резерва и наставничества – разработать систему выявления одаренных студентов и закрепления их в штате университета после окончания обучения; разработать программу наставничества для адаптации молодых специалистов. Разработку внутривузовской системы профессионального развития профессорско-преподавательского состава через непрерывное повышение квалификации (курсы, семинары, научно-практические мероприятия, методические тренинги, конкурсы профессионального мастерства и др.).

Повышение конкурентных преимуществ через развитие системы маркетинга: обеспечение качества результатов образовательной деятельности, развитие социальной сферы, продвижение университета в социальных сетях и др. Данные мероприятия создадут положительный имидж ВУЗа и обеспечат приток абитуриентов и увеличат количество обучающихся [1].

В направлении «Ресурсообеспеченность» важными будут мероприятия, направленные на совершенствование системы информационного обеспечения: оснащение необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением; развитие системы электронного обучения; приобретение необходимой учебной литературы; важным элементом является внедрение системы электронного документооборота.

В направлении «Перспективная стабильность» следует включить мероприятия, направленные на внедрение на базе собственного производства. Услуги могут предоставляться по техническому и социально-гуманитарному направлениям.

Разработанная Концепция экономической безопасности позволит руководству СибУПК в г. Новосибирске адекватно реагировать на внешние и внутренние угрозы, своевременно принимать необходимые управленческие решения, предотвращающие кризисные ситуации, т.е., по сути, станет инструментом эффективного антикризисного управления.

Список литературы:

1. Ивасенко А.Г. Антикризисное управление: Учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. – М.: КноРус, 2018. – 208 с
2. Кормишкина, Л.А. Экономическая безопасность орг.(предп.): Учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. – М.: Риор, 2012. – 208 с.
3. Родионова, Л.Н. Экономическая безопасность: концепция, стандарты / Л.Н. Родионова. – М.: Русайнс, 2019. – 32 с.

4. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия. Учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. – М.: Юнити, 2015. – 639 с.

5. Хоружий Л. И., Кокорев Н. А., Турчаева И. Н. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления. – М.: Инфра-М, 2019. – 308 с.

© А.Г. Ивасенко, В.В. Щербина, Т.А. Петухова, 2022

В Н М ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.01

Корячкин Максим Анатольевич, ФГБОУ ВО
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва
Koriachkin Maksim Anatolievich, Federal State Budget Educational Institution
of Higher Education M.V.Lomonosov Moscow State University, Moscow

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ PHYSICAL TRAINING AND SPORT AS MEANS OF CRIME PREVENTION

Аннотация: в статье рассматривается система профилактики преступности с использованием средств и методов физической культуры и спорта. На основе анализа нормативно-правовых документов автор приводит примеры использования средств физической культуры и спорта в воспитательных целях в отношении лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Abstract: the article concerns the system of crime prevention by means and methods of physical training and sport. Having analyzed legal documents, the author describes the cases of applying to the means of physical training and sport for educational purposes to persons convicted and sentenced to imprisonment and those imprisoned in correctional facilities.

Ключевые слова: спорт, преступление, кодекс, девиантное поведение, несовершеннолетний.

Keywords: sport, crime, code, deviant behavior, juvenile.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются не только преступления небольшой тяжести, но и тяжкие и особо тяжкие. В настоящее время можно констатировать тот факт, что преступность молодеет. Следовательно, от государства и общества в целом требуется не только разработка программ по профилактики правонарушений среди молодежи, но и законодательное закрепление мер, используемых в воспитательных целях для предотвращения противоправных действий. Несомненно, одним из путей преодоления проблемы криминализации молодежной среды – обеспечение доступности физической культуры и спорта как способ предупреждения девиантного поведения личности.

Исследования российских и иностранных экспертов свидетельствуют о том, что средства физической культуры и спорта обладают возможностью в комплексе решать проблемы повышения уровня психического и физического здоровья человека, воспитания и образования молодых людей и формирования здорового морально-психологического климата в обществе [1]. Специально разработанные комплексы физических упражнений и тренировки улучшают моторику, выносливость, способствуют повышению самооценки. Так,

командные игры учат справляться с проблемными ситуациями, используя свой личностный ресурс. Бесспорно, занятия спортом снижают возможную агрессию и повышают волевые качества человека. Вовлечение в занятие спортом членов семьи позволяет подростку и улучшить свои отношения с близкими. Для подростка из проблемной семьи, где потребление алкоголя является нормой, спортивная секция – место обучения здоровому образу жизни и приобретения духовных ценностей.

Использование средств физической культуры и массового спорта в профилактической работе с детьми группы социального риска требует определение той социальной среды, в которой происходит формирование личности подростка, и того, как функционирует система физического воспитания в образовательных учреждениях.

Таким образом, система профилактики девиантного поведения среди детей и подростков с использованием средств и методов физической культуры и спорта должна предусматривать:

1. выявление подростковых групп, их лидеров;
2. изучение внутриличностных и межличностных отношений в неформальных группах;
3. создание благоприятных отношений в неформальных группах;
4. создание благоприятных отношений и привлекательных для детей группы риска форм досуга;
5. изучение личностных особенностей детей с девиантным поведением;
6. разработку средств и методов педагогического воздействия на учащихся;
7. коррекция физического и нравственного здоровья с использованием средств физической культуры.

Так, в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой Правительством РФ 29 мая 2019, приоритетной задачей в РФ является «формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей». Таким образом, для повышения заинтересованности в спорте у молодого поколения нашей страны необходимо не только развивать материально-техническую базу спортивных школ, секций, образовательных учреждений, но и не забывать, что для здорового образа жизни, воспитания себя все доступно. На данный момент существует множество условий для занятия спортом, которые не требуют от молодежи огромных затрат: бег на свежем воздухе, катание на роликах, велосипедах, зимой на лыжах, прогулки на свежем воздухе, плавание в водоемах и др.

Одной из причин преступности среди несовершеннолетних является детская безнадзорность и беспризорность. Основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. Согласно этому закону, учреждения, осуществляющие образовательный процесс должны обеспечивать у себя организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов. Кроме того, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма должны:

1. привлекать несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в ... спортивных и других клубах, кружках, секциях...

2. оказывать содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы....

Примерами использования средств физической культуры и спорта в воспитательных целях в отношении лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в исправительных учреждениях, могут быть следующие. Так, согласно ст. 134 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (УИК РФ) за хорошее поведение, активное участие в работе самодеятельных организаций осужденных и в воспитательных мероприятиях в качестве мер поощрения, применяемых к несовершеннолетним... может применяться предоставление права посещения культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами воспитательной колонии в сопровождении сотрудников данной колонии. Посещение осужденными культурно-зрелищных и спортивных мероприятий, проводимых в ночное время, не допускается (ст.135 УИК РФ). Продолжительность выхода за пределы воспитательной колонии... не может превышать 8 часов.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что спорт- очень хороший инструмент профилактики девиантного поведения среди населения всех возрастных групп. Он дает возможность любому человеку реализовать себя, достичь максимальных результатов. В последние годы в РФ он выходит на новый уровень развития: строятся спортивные комплексы, выросло число спортивно-массовых мероприятий, появляются новые виды спорта. Мы видим, что государство делает много для профилактики преступлений среди молодого поколения, в том числе и улучшая условия для занятия спортом, а мы можем помочь ему в этом деле и сделать так, чтобы усилия не были напрасными.

Список литературы:

1. Макеева В.С., Токарева К.Е. Спорт и туризм в регламентации здорового образа жизни студентов// Анатомия личности №2(4) – Орел: МАБИВ,2011. С.131-134.

2. Постановление Правительства РФ от 9.05.2019 N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2022 – 112 с.

4. ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

УДК 347

Никитина Виолетта Андреевна,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар
Nikitina Violetta Andreevna, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ON THE CRIMINAL LIABILITY OF MILITARY PERSONNEL FOR COMMITTING CRIMES AGAINST MILITARY SERVICE

Аннотация: общественная опасность преступлений против военной службы проявляется в причинении вреда военной безопасности государства, под которой понимается состояние защищенности страны от внутренних и внешних военных угроз. Ряд преступлений против военной службы способен причинить вред иным социальным ценностям – жизни и здоровью человека, общественному порядку, общественной безопасности и т. д.

Abstract: the public danger of crimes against military service manifests itself in harming the military security of the state, which is understood as the state of protection of the country from internal and external military threats. A number of crimes against military service are capable of harming other social values – human life and health, public order, public safety, etc.

Ключевые слова: военнослужащий, военная служба, преступление, квалификация.

Keywords: serviceman, military service, crime, qualification.

В соответствии со ст.331 УК РФ преступлениями против военной службы признаются преступления против установленного порядка прохождения военной службы, совершенные военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту, а также гражданами, пребывающими в запасе, во время прохождения ими военных сборов. Таковыми преступлениями являются неисполнение приказа, сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы, насильственные действия в отношении начальника, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, оскорбление военнослужащего, самовольное оставление части или места службы, а также иные преступления, закреплённые в главе 33 УК РФ.

Субъектом данных преступлений является военнослужащий Российской Федерации, а также граждане, пребывающие в запасе, во время прохождения ими военных сборов. Однако военнослужащие в РФ проходят службу не только в Вооруженных Силах РФ, но и, например, в Федеральной службе войск национальной гвардии, Федеральной службе охраны, Пограничных войсках ФСБ РФ и т.д. Могут ли они являться субъектами данных преступлений? Исходя из положений ст.331 УК РФ могут, так как они являются по статусу военнослужащими и проходят военную службу по контракту. Как известно современное уголовное законодательство направлено на оценку деяния лица совершающего преступление а не на его личность и состояния в которых находится личность в момент совершения преступления.

Объект преступления зависит от конкретного состава. Так, например, в преступлении, предусмотренном ст.332 УК РФ – неисполнение приказа непосредственным объектом преступления является порядок воинской подчиненности, т.е. регулируемые законами и воинскими уставами военно-служебные отношения.

Субъективная сторона данных преступлений может быть выражена как в форме умысла, так и неосторожности. Примером первого является преступление, предусмотренное ст.337 УК РФ, т.е. самовольное оставление воинской части. Данное преступление можно совершить только умышленно. Примером второго является преступление, предусмотренное ст.347 УК РФ, т.е. уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности.

Объективная сторона преступлений против военной службы выражается в общественно опасных действиях, запрещенных настоящей главой, их последствиях, а также в причинно-следственной связи между ними. Факультативные признаки данного элемента состава зависят от конкретного деяния.

В июле 2020 года Оренбургский гарнизонный военный суд вынес обвинительный приговор в отношении военнослужащего, который в состоянии алкогольного опьянения, умышленно, публично, в присутствии других военнослужащих с использованием ненормативной лексики в связи с исполнением обязанностей военной службы оскорбил сотрудников военной полиции, тем самым унизив их честь и достоинство и причинив моральный вред и нравственные страдания. Его деяние было квалифицировано по ч.1 ст.336 УК РФ, то есть оскорбление военнослужащего.

Одной из проблем квалификации преступлений против военной службы является наличие таких оценочных понятий среди квалифицирующих признаков рассматриваемых преступлений как, например, «тяжкие последствия», «вред интересам безопасности государства» и другие. При этом данное понятие ни в каком нормативно-правовом акте или судебном решении не раскрывается.

Таким образом, в преступлениях против военной службы общественная опасность проявляется в причинении вреда военной безопасности нашего государства, под которой понимается состояние защищенности страны от различных внутренних и внешних военных угроз.

Список литературы:

1. Алехин В.П., Медведев С.С. Анализ последствий изменений в Уголовном кодексе РФ. Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. №96 2014 г.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022)
3. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 25.02.2022) "О статусе военнослужащих"
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция)
5. Приговор № 1-76/2020 от 23 июля 2020 г. по делу № 1-76/2020

УДК 347.965.41

Сергиенко Софья Алексеевна,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар
Sergienko Sofya Alekseevna, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

КАК АДВОКАТУ ЗАСЛУЖИТЬ ДОВЕРИЕ КЛИЕНТА HOW CAN A LAWYER EARN A CLIENT'S TRUST

Аннотация: статья раскрывает важность наличия квалифицированной подготовки юриста, разнообразные способы воздействия адвоката на клиента, знакомит с основными методами психологического влияния на собеседника. Раскрывает современные возможности привлечения аудитории, формирования клиентской базы. Представлены некоторые советы, которые помогут юристу не упустить потенциальных нанимателей, оказать им квалифицированную помощь и заслужить доверие и востребованность.

Abstract: the article reveals the importance of having a qualified lawyer training, ways of influencing a lawyer on a client, introduces the main methods of psychological influence on the interlocutor. Reveals the modern possibilities of attracting an audience, forming a customer base. Some tips are presented that will help a lawyer not to miss potential employers, provide them with qualified assistance and earn trust and demand

Ключевые слова: адвокат, юрист, клиент, доверие, доверитель, психологическое воздействие.

Keywords: lawyer, lawyer, client, trust, principal, psychological impact.

Доверие – основа оказания услуг в юридической сфере, один из главных аспектов, на котором базируется деятельность юриста. Клиент, который обращается к адвокату за помощью и не может полностью довериться этому человеку, делает хуже только себе. Судьба человека – это главный объект для юриста, так как именно он решает её будущее. И позволить чужому человеку руководить ей не каждый сможет.

Людам присущ инстинкт самосохранения, который не позволяет открыться и положиться на малознакомого человека, и его довольно сложно побороть. Они обращаются к юристу с неким « кредитом доверия», который необходимо будет преодолеть профессионалу для успешного выполнения работы. Но каким образом перешагнуть такой трудный барьер между адвокатом и доверителем, какие методы и способы необходимо привлечь, чтобы разрушить недоверие и некие смятения клиента? Для юриста важно расположить к себе

человека, но не все специалисты стараются следовать определённым правилам, которые могут облегчить им рабочий процесс. Адвокат – это лицо, которое оказывает квалифицированную юридическую помощь физическим и юридическим лицам, защищает их права и свободы, является представителем в суде [1]. Он берет на себя огромную ответственность за судьбу человека. И, в первую очередь, люди обращают внимание на квалификацию юриста, на его образование и на процент успешно выполненной работы. В обществе сложилось мнение, что адвокат – это грамотный, образованный человек, обладающий умением отстаивать свою позицию. Грамотный юрист – востребованный юрист. Адвокату, как и всем причастным к юридической сфере, необходимо изучать изменения в законодательстве, так как оно постоянно развивается и изменяется. Но не только законы составляют основную базу юриста. Не оспаривая роль разъяснений по вопросам судебной практики в регулировании гражданских отношений на современном этапе развития российской правовой системы, представляется возможным указать на их правоприменительный характер [4]. То есть адвокату необходимо нарабатывать свой опыт как на собственных практических примерах, так и использовать дополнительные источники для изучения. Судебная практика даёт юристу знания о ранее решённых делах, тем самым повышая его профессионализм.

Поэтому образование адвоката сразу же либо привлекает клиента, либо же отталкивает, если оно не соответствует общепринятым требованиям. Речь для юриста главный инструмент. Если адвокат обладает высоким уровнем ораторского мастерства, он с первого разговора может завлечь клиента. Умело подобранные слова помогают расположить человека к себе, создать некую зону комфорта для него. В результате чего человек сможет расслабиться и раскрепоститься. Правильная постановка речи преподносит юриста как грамотного специалиста. И если он будет использовать своё мастерство как при встрече с клиентом, так и на удалённом общении, то у него высокие шансы привлечь этого человека и войти в его доверие. Каждого человека красит грамотная, красивая речь, а адвоката особенно.

Не менее важным аспектом также является и характеристика юриста среди уже обращавшихся ранее к нему людям. Перед тем, как обратиться к адвокату, человек будет собирать мнения о нем, советоваться, чтобы сформировать представление о том, кому хочет доверить разрешение своей проблемы. Также в круг его поиска войдут и Интернет ресурсы, которые в современном мире обладают определённой силой воздействия на общество. Юристу необходимо иметь положительную репутацию, чтобы с лёгкостью войти в доверие своего клиента. Адвокату не стоит пренебрегать использованию своей фотографии на визитках и иных рекламных инструментах, потому что люди больше доверят тому юристу, которого знают в лицо.

Вышесказанные пункты являются первичными для адвоката, но не единственными. Юрист постоянно взаимодействует с людьми, поэтому его индивидуальные качества также являются залогом успеха. Скрытый, не общительный и замкнутый адвокат не сможет привлечь клиента и заинтересовать его. Он должен наладить контакт с обратившимся к нему человеком, построить разговор. Общение всегда даёт много понять о собеседнике. Адвокату стоит рассказать клиенту о себе, о своей работе и каких-либо заслугах, чтобы показать себя с положительной стороны. Эстер Сиротник сказала верную фразу: «чтобы довериться вам и быть уверенными, что они сделали правильный выбор, клиентам нужно чувствовать, что они понимают кто вы и каковы ваши успехи в работе» [8]. И этот контакт с клиентом не должен прекращаться после подписания договора. Он должен продолжаться в процессе всего периода оказания услуги. Многие адвокаты ошибочно поступают, когда решают вопросы доверителя не уведомляя его о промежуточных результатах. Больше всего, когда юрист держит в курсе дела своего клиента, он может обезопасить себя от отрицательных комментариев и отзывах в свой адрес.

С первой встречи адвокат должен быть открытым перед клиентом. Предоставлять ему доступную для общего пользования информацию, которая его интересует, чтобы наниматель с лёгкостью понимал все условия деловых отношений. Особенно это касается установления цены на предоставляемую услугу и способах оплаты.

Первое впечатление всегда формирует в человеке первичное отношение к собеседнику. Для юриста важно оставить положительный след на клиенте, чтобы не вызвать отрицательные эмоции в свой адрес. Один из способов завоевать доверие нанимателя – это бесплатные консультации. Клиенту стоит дать возможность присмотреться, опробовать перед тем, как принять решение. Все люди разные: для кого-то обратиться за помощью – это стресс, кто-то испытывает страх и переживания. Если адвокат даст возможность посетить бесплатную консультацию, то клиент сможет войти в процесс делового общения без волнения. Это огромный плюс для юриста, ведь он заботится также и о психологическом состоянии своего клиента и тем самым входит в доверие своего нанимателя. Знание психологии человека поможет адвокату найти подход к своему клиенту. Первые минуты общения могут дать понять юристу как подойти к нему, правильно построить беседу и как действовать в стрессовых ситуациях. Психология помощник для адвоката. Он сможет прочесть своего собеседника как раскрытую книгу и с лёгкостью войти в его доверие.

Юристу не стоит давать стопроцентные обещания своему клиенту о решении проблемы в его пользу. Ему стоит рационально подходить к прогнозированию ситуации и давать реальную оценку положения нанимателя. Не нужно давать мнимую надежду человеку. Следует четко разъяснить ему в каком положении он находится и на что может надеяться в лучшем случае. С каждым годом количество споров, решение которых необходимо в судебном порядке, не уменьшается, а лишь растёт, что соответственно оказывает большое влияние на загруженность судов [3]. Из этого следует, что не стоит адвокату обещать своему клиенту быстрого решения дела, а тем более стопроцентную победу. Суд – состязательный процесс, поэтому можно только предположить, каков будет итог.

Адвокату также необходимо направить растущее доверие в свою пользу. Запрашивать у клиента оценку своей работы, отправлять опросы о качестве оказания услуги. Такие моменты могут дать понять нанимателю, что адвокат трепетно относится к своей деятельности и подходит к ней ответственно и щепетильно. Это также может в дальнейшем послужить базой для следующих потенциальных клиентов.

В современном мире быстро развиваются технологии. Поэтому Интернет и социальные сети для адвоката неотъемлемы. Благодаря таким ресурсам юрист может собрать свою аудиторию, с которой будет находиться на удалённом контакте. Один из способов заслужить доверие потенциальных клиентов – это постоянные касания с аудиторией и демонстрация своей экспертности. Существуют такие Интернет-инструменты, как автоворонки и ретаргет. Автоворонки-это автоматическая система работы с потенциальными клиентами в сети Интернет, организованная с помощью чат-ботов, а также с использованием инструментов таргетированной рассылки по email, серии вебинаров [7]. Ретаргет – это технология для работы с пользователями, которые уже интересовались товарами или услугами, которые вы рекламируете: посещали страницу на сайте или приложение [6]. Мало юристов оценили достоинство таких современных помощников в работе, хотя они дают положительные результаты. В психологии есть правила «первого касания» и в данном случае не следуют от него отказываться. Первое впечатление всегда оставляет след и может сыграть важную роль на отношении клиента к адвокату. Следует автоматизировать процесс и не выпускать аудиторию – это залог большой и лояльной клиентской базы. Время «одного касания» ушло из юридического бизнеса [2]. Комфортно чувствовать себя будет тот юрист, который будет строить отношения со своей аудиторией по средствам контакта с ней.

Работа адвоката – это ответственность за судьбу клиента. Сложно доверить малознакомому человеку свою судьбу, разрешение проблем и иных сложных ситуаций, от которых зависит будущая жизнь. Юристу необходимо относиться к каждому своему клиенту не как к « большому кошельку», а как к родному человеку, чтобы отстоять добросовестно его правоту и защитить от беззаконья. Психологические методы, форма общения, структура диалога и обстановка действуют на человека как положительно, так и отрицательно.

Адвокату стоит обращать на такие моменты внимание. Каждый из нас индивидуален, поэтому и подход к человеку должен быть персональный. Анализ психологического состояния доверителя поможет юристу сделать правильный выбор, как построить беседу. Навыки речевого мастерства, и умение представить себя привлекут клиента и словно загипнотизируют его. Человек будет уверен, что выбрал настоящего специалиста и откроется адвокату, « кредит доверия» разветится и решение проблемы довольно быстро сдвинется с начального этапа.

Список литературы:

1. Гриненко А. Адвокатура в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Москва: Проспект, 2014. – 168 с.
2. Аврамцев В.В., «Психология профессионального общения юриста», Учебное пособие, 2018.
3. Гринь Е.А. Применение современных информационных и компьютерных технологий в гражданском судопроизводстве // Аграрное и земельное право. 2021. № 4 (196). С. 120-125.
4. Грядя Э.А. Основные признаки юридического факта как основания динамики вещного правоотношения // Власть Закона. 2013. №3(15). – С.65-66.
5. <https://spark.ru/startup/truvisibility-com/blog/8911/7-veschej-blagodarya-kotorim-vash-klient-pochuvstvuet-sebya-osobennim>
6. <https://fireseo.ru/blog/retargeting/>
7. https://law-marketing.ru/2018/11/08/yuridicheskii_marketing_avtoobzvon_vs_avtovoronok/
8. <https://spark.ru/startup/truvisibility-com/blog/8911/7-veschej-blagodarya-kotorim-vash-klient-pochuvstvuet-sebya-osobennim>

УДК 347.19

Соколовская Наталья Васильевна, Соколовский Евгений Александрович,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону
Sokolovskaya Natalia Vasilyevna, Sokolovsky Evgeny Alexandrovich,
Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don

**МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ КАК ПРОЦЕДУРА, ПРИМЕНЯЕМАЯ
В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
SETTLEMENT AGREEMENT AS A PROCEDURE USED IN THE BANKRUPTCY
OF INDIVIDUALS AND LEGAL ENTITIES**

Аннотация: в статье рассматривается мировое соглашение как процедура, применяемая в деле о банкротстве физических и юридических лиц. Исследуется правовая природа процедуры мирового соглашения при банкротстве. Рассматриваются проблемы применения мирового соглашения. Определяются направления совершенствования правового регулирования мирового соглашения.

Abstract: the article considers the settlement agreement as a procedure used in the bankruptcy of individuals and legal entities. The legal nature of the settlement agreement procedure in bankruptcy is investigated. The problems of applying the settlement agreement are considered. The directions of improving the legal regulation of the settlement agreement are determined.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), банкротство гражданина, банкротство юридического лица, процедуры в деле о банкротстве, мировое соглашение.

Keywords: insolvency (bankruptcy), bankruptcy of a citizen, bankruptcy of a legal entity, bankruptcy proceedings, settlement agreement.

Мировое соглашение является универсальной процедурой, которая может применяться и при банкротстве граждан, и при банкротстве юридических лиц несмотря на то, что законодатель определяет различный порядок банкротства для данных категорий должников [1]. Так, в ст. 27 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 03.02.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» [2] (далее – Закон о банкротстве) прямо указывает на применение мирового соглашения при рассмотрении дела о банкротстве должника-юридического лица, а в ст. 213.2 указанного Закона – при рассмотрении дела о банкротстве гражданина. Кроме того, это единственная процедура, которая может иметь место на любой стадии применения банкротной процедуры [3].

Что касается самого определения «мировое соглашение», то оно закреплено в ст. 2 Закона о банкротстве, и под ним понимается «процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами».

Из определения, данного в Законе о банкротстве, прослеживается цель такой процедуры – прекращение дела о банкротстве в отношении должника, но, как указывается в научной литературе, данная цель не является исчерпывающей и выделяются цели 1) восстановления платежеспособности должника, 2) достижения соглашения о продаже его имущества и распределении полученного между кредиторами [4].

Представляется, что все же целью рассматриваемой процедуры должно являться восстановление платежеспособности должника, поскольку законодателем предполагается, что после заключения мирового соглашения должник не ликвидируется как несостоятельный, а продолжает функционировать на достигнутых с кредиторами договоренностях. Как справедливо отмечается некоторыми авторами данная процедура «фактически является специальным способом прекращения производства по делу о банкротстве» [5].

Реабилитационный характер мирового соглашения как процедуры в деле о банкротстве подтверждается и судебной практикой. Так, в Постановлении Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 31.08.2020 № Ф04-5579/2018 по делу № А70-14709/2017 судом было указано следующее: «По результату анализа условий предложенного мирового соглашения суд первой инстанции установил, что привлечение инвестора, заинтересованного в сотрудничестве с ООО «Дорстрой-Инвест», является разумным компромиссом между интересами должника и кредиторов, направлено на сохранение деятельности должника путем восстановления его платежеспособности; мировое соглашение по форме и содержанию соответствует положениям статей 150, 154, 155, 156 Закона о банкротстве, не нарушает прав и законных интересов кредиторов, третьих лиц» [6]. Таким образом, мировое соглашение можно признать реабилитационной процедурой особого рода.

Процедура мирового соглашения выступает в качестве традиционной. В научной литературе обращается внимание на следующее: «В 19 веке по Уставу о банкротах мировое соглашение могло заключаться в любое время, что влекло освобождение банкрота от всех последствий. Для заключения такого соглашения необходимо решение большинства кредиторов с большей суммой требований» [7].

В настоящее время Закон о банкротстве также устанавливает, что «решение собрания кредиторов о заключении мирового соглашения принимается большинством голосов от общего числа голосов конкурсных кредиторов и уполномоченных органов в соответствии с реестром требований кредиторов и считается принятым при условии, если за него проголосовали все кредиторы по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника». Таким образом, в настоящее время мировое соглашение утверждается большинством голосов присутствующих на собрании кредиторов (а не большинством голосов всех кредиторов). При этом за соглашение должны проголосовать все принявшие участие в собрании залоговые кредиторы [8].

Кроме того, для того чтобы заключит мировое соглашение, кредитор должен быть включен в реестр требований кредиторов. В качестве примера можно привести Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 09.09.2020 № Ф06-65179/2020 по делу № А57-14470/2018 в котором суд отметил следующее: «В соответствии с абзацем 5

информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.12.2004 № 86 «О правовом положении конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, заявивших свои требования после закрытия реестра требований кредиторов» по смыслу статей 12 и 150 Закона о банкротстве конкурсные кредиторы, заявившие свои требования после закрытия реестра требований кредиторов и, соответственно, не включенные в данный реестр, что имело место в данном случае, не участвуют в принятии собранием кредиторов решения о заключении мирового соглашения, так как не вправе голосовать на собрании кредиторов» [9]. Таким образом, в соответствии с действующим законодательством положения мирового соглашения распространяются лишь на реестровых кредиторов, которые заключили мировое соглашение.

В п. 21 Постановления Пленума ВАС РФ № 4 от 08.04.2003 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [10], разъясняется, что конкурсные кредиторы, не включенные в реестр, обладают правом предъявить свои требования. Но на практике все обстоит совсем иначе. «Некоторые кредиторы намеренно не включают свои требования в реестр, чтобы в дальнейшем получить всю причитающуюся им сумму долга, включая проценты...» [7]. Наличие такой проблемы приводит к тому, что интересы кредиторов сталкиваются, а это противоречит самой сути и природе мирового соглашения. Проблемой является и дальнейшая отмена мирового соглашения судом.

Итак, мировое соглашение можно отнести к реабилитационным процедурам, так как действие такого соглашения прекращает банкротство должника. Однако процедура мирового соглашения недостаточно урегулирована и требует более подробной регламентации. В частности, необходимо более четко урегулировать процедуру принятия решения о заключении мирового соглашения.

Список литературы:

1. Скворцова Т.А., Коноплев Л.В. Некоторые вопросы вхождения в процедуру несостоятельности (банкротства) юридических лиц // Высокие технологии и инновации в науке. Сборник избранных статей Международной научной конференции. 2020. – С. 301-304.
2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 03.02.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. 28.10.2002. № 43. Ст. 4190.
3. Скворцова Т.А., Кириллиди Е.А. Перспективы развития законодательства о несостоятельности (банкротстве) юридического лица // Конституция Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина. Материалы Второй Всероссийской национальной научно-практической конференции. 2019. – С. 100-104.
4. Мхитарян Е.А. Особенности мирового соглашения в процессе несостоятельности (банкротства) // Право и экономика. 2019. № 6. – С. 50-59.
5. Карелина С.А., Фролов И.В. Защита текущего кредитора при заключении мирового соглашения во внешнем управлении (к вопросу о погашении текущих платежей при заключении мирового соглашения в делах о банкротстве) // Право и экономика. 2017. № 12. – С. 34-40.
6. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 31.08.2020 № Ф04-5579/2018 по делу № А70-14709/2017 // СПС «Консультант Плюс».
7. Воропай М.С., Горшков Е.М. Проблемы регулирования института мирового соглашения в деле о банкротстве // Матрица научного познания. 2018. № 4. – С.101-107.
8. Банкротные процедуры в начале 2021 года: на что обратить внимание кредиторам и должникам // СПС «Консультант Плюс», 2021.
9. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 09.09.2020 № Ф06-65179/2020 по делу № А57-14470/2018 // СПС «Консультант Плюс».
10. Постановление Пленума ВАС РФ от 08.04.2003 № 4 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник ВАС РФ. 2003. № 6.

Ямгурчина Айгуль Ильшатовна,
Башкирский государственный университет (Институт права), г. Уфа
Yamgurchina Aigul Ilshatovna, Bashkir State University (Institute of Law), Ufa

**РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАЛОГОВЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ
DEVELOPMENT OF LEGISLATION
IN THE FIELD OF COUNTERING TAX OFFENCES**

Аннотация: законодательство в области налогообложения постоянно меняется на фоне общих изменений государственной политики. В статье рассматриваются основные изменения в сфере законодательства о налогах, а именно противодействия налоговым преступлениям.

Abstract: tax legislation is constantly changing with general changes in public policy. The article discusses the main changes in the field of tax legislation, namely, counteracting tax crimes.

Ключевые слова: законодательство, налоговые преступления, уклонение от уплаты налогов, налоговые преступления, изменения в законодательстве.

Keywords: legislation, tax offences, tax evasion, tax offences, changes in legislation.

Одной из главных функций права является охранительная, в следствии чего оно занимается охраной сферы налогообложения от противозаконных действий.

В разные исторические периоды развития нашей страны, в силу разных объективных и субъективных причин, predetermined общественными и экономическими задачами, появляющихся на определенных стадиях развития общества и экономики, в уголовном законодательстве происходили изменения, касающиеся ответственности за преступления в сфере налогообложения.

Изменения общественно-экономических отношений в 1917 году изменила и регулирование ответственность за налоговые преступления.

Советская власть впервые в мировой практике приступила к постройке социалистического общества. Социалистическое государство для осуществления культурно-воспитательной и хозяйственно-организаторской деятельности требовало издания ряда декретов, устанавливающих уголовную ответственность за деяния, препятствующие работе органов Советского государства. В связи с этим, отличительной чертой уголовного законодательства данного периода, предусматривающего меры противодействия налоговым преступлениям, являлось введение ряда декретов, определяющих составы отдельных преступлений и характер наказания за них.

Устанавливаемые декретами налоги имели конфискационный характер, так как вызывалось потребностью в пресечении противодействия эксплуататорских классов, а также росту экономической мощи государственного аппарата.

После октября 1917 года в целях конфискации имущества, принадлежащего зажиточной части населения, был введен единовременный чрезвычайный налог, с помощью которого предполагалось изъять около 10 миллиардов рублей [5].

В соответствии с декретом от 30.10.1918 налоговая политика страны реализовывалась исключительно в целях принудительного изъятия продукции.

Одновременно с этим, государство пользовалось и иными методами мобилизации денежных средств в свою пользу. В определенных случаях пробелы в регулировании сферы налогообложения государство возмещала использованием дооктябрьских норм права. Доказательством данному служит вступление в силу Декрета Совета Народных Комиссаров (далее – Декрет СНК) от 16 декабря 1917 года «О взимании прямых налогов», предусматривающего, что лица, не внесшие общегосударственный подоходный налог по окладам и единовременный налог, определенный постановлением Временного правительства от 12 июня 1917 года, подлежат (кроме мер, указанных в дореволюционном законе) денежным взысканиям, вплоть до конфискации всего имущества, а лица, намеренно удерживающие уплату налога подлежали тюремному заключению сроком до 5 лет [4].

Особенностью уголовного закона в период военного коммунизма являлось то, что наряду с конкретными мерами наказания в некоторых декретах предписывалось применять абсолютно неопределенные санкции, то есть привлекать к уголовной ответственности виновных по всей строгости революционного закона. Например, таким было постановление Декрета СНК от 22.06.1928 о нарушении разверстки и неплатеже чрезвычайного революционного налога. Анализ уголовного закона периода военного коммунизма показал, что Советская власть определила перечень уголовно наказуемых деяний и обеспечила строгую ответственность за посягательства в сфере налогообложения.

В первый период существования Советской власти, уголовное законодательство в некоторых случаях подробно определяло признаки составов преступлений, виды и размеры наказаний за них. Данные нормы содержались в декретах. По выражению В.И. Ленина, «Декреты – это инструкции, зовущие к массовому практическому делу... задача декрета состоит в том, чтобы научить практическим шагам те сотни, тысячи, и миллионы людей, которые прислушиваются к голосу Советской власти» [6].

Уголовный кодекс РСФСР от 1922 года статьей 78 предусматривал «ответственность за массовый отказ от внесения налогов денежных или натуральных» [1]. При этом ответственность делилась в зависимости от роли и предполагалась ответственность в отношении: руководителей, подстрекателей, организаторов и других лиц.

В период Великой Отечественной войны уголовный закон и политика имели свои особенности. В уголовный закон вошли временные нормы, предусматривающие ответственность за преступления, опасные лишь в военных условиях, а также нормы определяющие ответственность военнослужащих гитлеровской Германии за военные преступления на временно оккупированных территориях.

Уголовный кодекс РСФСР от 1960 года учитывал послевоенный период и необходимость максимальной мобилизации средств в государственном бюджете, в связи с чем кодекс предусматривал статью «Уклонение в военное время от выполнения повинностей или уплаты налогов» [2].

Стоит отметить, что статьи, указанные в Уголовных кодексах РСФСР от 1922 и 1960 года, предусматривали лишение свободы, в качестве наказания за уклонение от уплаты налогов. При этом, в Уголовном кодексе РСФСР от 1922 года не указан размер неуплаченного налога, в то время, как Уголовном кодексе РСФСР от 1960 года уже имеется примечание, указывающее на размер неуплаченного налога, что схоже с действующим Уголовным кодексом Российской Федерации. Тем самым, можно сделать вывод о том, что с 1922 по 1960 год происходит изменение в законодательстве предусматривающее ответственность за налоговые преступления, основанные не только на цели максимального сбора налоговых платежей в бюджет, но и разграничение ответственности в зависимости от общественной опасности и направленное на гуманизацию уголовного законодательства.

Налоговая реформа, начавшаяся в 1991 году, внесла существенные изменения в экономические взаимоотношения между государством и гражданами, предпринимателями с разными организационно-правовыми формами собственности.

В результате налоговых реформ 90-х годов, Уголовный кодекс от 1996 года предусматривает 4 статьи (198-199.2) за налоговые преступления [3]:

Указанные статьи значительно отличаются от предшествующих им норм регулирования ответственности за налоговые преступления, однако, не являются совершенными. Убедиться в этом можно, сравнив аналогичные нормы уголовной ответственности, предусмотренные в уголовных кодексах стран СНГ. Несмотря на общие исторические начала уголовной ответственности, современные гипотезы, диспозиции и санкции, прописанные в нормах уголовных кодексов стран СНГ, говорит о разных целях политики государств в целом.

Коренные изменения экономических отношений – переход к рыночным отношениям обусловили потребность в создании новой налоговой системы страны и новой налоговой политики. В кратчайшие сроки была разработана система законодательного обеспечения и правового оформления налоговой системы, создан адекватный механизм исполнения и на данной основе была начата работа по финансовому обеспечению бюджетной системы страны.

На сегодняшний день изменения в законодательстве в сфере налогообложения в большей степени носят экономический характер, было и много правовых изменений, связанных как с внутренней, так в основном и с внешней политикой государства.

Вопрос отсутствия должного регулирования в области пресечения налоговых преступлений наглядно демонстрирует относительно недавно введенный налог на профессиональный доход, который в свою очередь не имеет никакого упоминания в Уголовном кодексе Российской Федерации, то есть вопрос его уголовно-правового регулирования остается незатронутым, несмотря на многочисленные поправки в федеральный закон, регулирующий данный вид налога. Таким образом, законодательство в сфере налогообложения терпит большие изменения за последние годы, обусловленные внутренней и внешней политикой государства.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Социалистической Федеративной Советской Республики 1922 года.
2. Уголовный кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1960 года.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ.
4. Декрет СНК РСФСР от 17 июня 1918 года «Об изменении и дополнении декрета от 24 ноября 1917 года о взимании прямых налогов».
5. Этапы эволюции налоговой системы в послеоктябрьский период. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru>
6. Полное собрание сочинений В.И. Ленина VIII съезд Российской коммунистической партии (большевиков) (стр. 199).