

Атаев Загир Вагитович

к.г.н., профессор кафедры географии и методики преподавания; в.н.с.
Дагестанский государственный педагогический университет им Р. Гамзатова;
Дагестанский федеральный исследовательский центр РАН
Ataev Zagir V.

PhD (Geography), Professor of the Department of Geography and Teaching Methods;
Leading Researcher
R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University;
Dagestan Federal Research Center of the RAS

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
МОДЕЛЬ ДЛЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ
PATRIOTIC EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH
THROUGH TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES:
AN ETHICALLY-ORIENTED MODEL FOR MULTI-ETHNIC REGIONS**

Аннотация. В статье представлена разработка и обоснование этико-ориентированной модели патриотического воспитания российской молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности (ТКД) в условиях полиэтнических регионов России. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования общероссийской гражданской идентичности при сохранении уважения к культурному и природному разнообразию. Особое внимание уделено интеграции экологического компонента и регионального опыта в систему патриотического воспитания. В работе выявлены и систематизированы этические риски реализации ТКД, предложены механизмы их минимизации через создание целостной этической инфраструктуры. Результатом исследования является комплексная модель, включающая нормативно-правовые, организационно-педагогические и оценочно-рефлексивные компоненты, апробированная в условиях Северо-Кавказского региона

Abstract. The article presents the development and justification of an ethically oriented model for patriotic education of youth through tourist and local history activities (TLHA) in the context of multi-ethnic regions of Russia. The relevance of the study is driven by the need to foster an all-Russian civic identity while respecting cultural and natural diversity. Special attention is paid to the integration of ecological components and regional experiences into the system of patriotic education. The study identifies and systematizes ethical risks associated with the implementation of TLHA and proposes mechanisms for minimizing them through the creation of a holistic ethical infrastructure. The result of the research is a comprehensive model, tested in the North Caucasus region, which includes regulatory, organizational-pedagogical, and evaluative-reflective components

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, молодежь, туристско-краеведческая деятельность, этика, полиэтнические регионы, экологическое образование, особо охраняемые природные территории

Keywords: Patriotic education, youth, tourist and local history activities, ethics, multi-ethnic regions, ecological education, specially protected natural areas

Введение

Современные вызовы в сфере воспитания российской молодежи обусловлены сложными социокультурными и экологическими трансформациями, затрагивающими основы гражданской идентичности и патриотического сознания. Особую значимость эти процессы приобретают в полиэтнических регионах Российской Федерации, где традиционные ценности патриотизма требуют особого методологического осмысления и педагогического инструментария [8]. В этом контексте туристско-краеведческая деятельность (ТКД)



представляет значительный потенциал как технология воспитания, обеспечивающая единство когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов формирования патриотизма.

Как показывают исследования, эффективное патриотическое воспитание в регионах Северного Кавказа невозможно без интеграции экологического компонента и учета уникального природно-культурного наследия [1]. Именно через познание и сохранение родной природы формируется глубокое, осознанное чувство любви к малой родине, являющееся основой общероссийского патриотизма.

Теоретико-методологические основания модели

Методологическую основу исследования составляют системный, культурно-исторический и деятельностный подходы. В контексте патриотического воспитания молодежи особую значимость приобретают положения теории Л.С. Выготского о социальной ситуации развития и интериоризации культурных ценностей [3]. Согласно этому подходу, патриотические чувства формируются через проживание и осмысление историко-культурного опыта в процессе специально организованной деятельности.

Деятельностный подход А.Н. Леонтьева позволяет рассматривать ТКД как целостную систему деятельности, в которой происходит преобразование внешних социальных требований во внутренние ценностные ориентации личности [5]. При этом принципиальное значение имеет организация такой деятельности, которая обеспечивает единство познавательных, ценностных и практических компонентов воспитания.

Важное значение для нашего исследования имеют современные концепции патриотического воспитания, представленные в работах А.Н. Вырщикова и М.В. Кусмарцева [4], В.И. Лутовинова [6], Г.Н. Филонова [8], подчеркивающие необходимость учета региональной специфики и создания воспитывающей среды. В контексте полиэтнических регионов особую актуальность приобретает принцип диалога культур, позволяющий сочетать формирование общероссийской идентичности с уважением к этнокультурному многообразию.

Специфика патриотического воспитания на Северном Кавказе

Регионы Северного Кавказа, в том числе Дагестан, характеризуются уникальным сочетанием традиционной культуры, многоязычия и религиозного разнообразия. Однако именно эти особенности порождают специфические проблемы в сфере воспитания:

1. Противоречие между этническим и государственным патриотизмом. Исследования показывают, что многие молодые люди в СКФО идентифицируют себя преимущественно со своей национальностью, а не с гражданством РФ. Это создает почву для национализма и ослабления общероссийской идентичности.

2. Риск распространения экстремистских настроений. Молодежь Северного Кавказа является группой риска по вовлечению в радикальные движения, что требует особых воспитательных стратегий, направленных на профилактику экстремизма.

3. Неэффективность унифицированных подходов. Как показывает практика, институциональные формы патриотического воспитания, не учитывающие региональной специфики, оказываются малорезультативными в кавказском контексте.

Интегративная модель патриотического воспитания для полиэтнических регионов

Для преодоления указанных проблем предлагается интегративная модель, сочетающая общероссийские ценности с традиционными институтами Северного Кавказа (табл. 1).

Эколого-краеведческий компонент в патриотическом воспитании

Интеграция экологического образования в систему патриотического воспитания представляет особую значимость для полиэтнических регионов, таких как Северный Кавказ. Как отмечается в коллективной монографии «Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях», именно через непосредственное взаимодействие с уникальной природой родного края у учащихся формируется не только экологическая культура, но и глубокое, осознанное чувство патриотизма [2].

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) выступают в качестве уникальных образовательных пространств, где происходит становление экологического сознания и формирование ответственности за сохранение природного наследия России.



Таблица 1

Компоненты интегративной модели патриотического воспитания

Компонент модели	Содержание	Реализация в регионе	Этический принцип
Ценностно-смысловой	Формирование общероссийской идентичности на основе традиционных духовных ценностей	Вовлечение традиционных религий, изучение истории совместной борьбы народов России	Принцип культурной чувствительности
Институциональный	Использование традиционных институтов управления (совет старейшин, народные собрания)	Привлечение старейшин как носителей исторической памяти и морального авторитета	Принцип уважения к традициям
Деятельностный	Активное вовлечение молодежи в социальные и краеведческие проекты	Развитие школьных музеев, поисковых отрядов, проектов «Парта Героев»	Принцип инклюзивности и добровольности
Историко-культурный	Акцент на общую историю и героические примеры разных народов	Изучение подвига героев Великой Отечественной войны и современных героев-земляков	Принцип диалога культур

Организация туристско-краеведческой деятельности на базе ООПТ позволяет создать условия для:

- изучения биоразнообразия родного края;
- формирования экологической культуры участников;
- развития практических навыков природоохранной деятельности;
- осознания взаимосвязи природного и культурного наследия.

Реализация туристско-краеведческой деятельности в Республике Дагестан имеет ярко выраженную специфику, обусловленную полиэтничностью, поликонфессиональностью и богатым природным наследием региона (табл. 2).

Таблица 2

Ключевые аспекты организации ТКД в Республике Дагестан

Аспект	Вызовы и риски	Предлагаемые решения и этические принципы
Культурно-религиозный	Возможность межэтнической напряженности, нарушения религиозных норм, конфликты на почве исторической памяти	Согласование маршрутов с общинами и духовными лидерами, соблюдение дресс-кода и регламентов посещения религиозных объектов, использование многоязычных материалов
Природно-экологический	Рекреационная нагрузка на хрупкие экосистемы ООПТ, риск нарушения природоохранного режима	Следование принципам экологического туризма, проведение инструктажей, организация сервисных проектов по благоустройству территорий
Педагогический	Риск идеологизации, подавления критического мышления, трансляции единственной версии истории	Внедрение исследовательских форматов, работа с множеством точек зрения, диалоговые формы обсуждения спорных тем



Содержательные аспекты модели патриотического воспитания

Предлагаемая этико-ориентированная модель патриотического воспитания российской молодежи средствами ТКД включает следующие взаимосвязанные компоненты:

Ценностно-смысловой компонент определяет систему патриотических ценностей, включающих:

- любовь к малой родине и осознание ее связи с судьбой России;
- уважение к историческому прошлому и культурному наследию;
- экологическую ответственность за сохранение природного наследия;
- гражданскую ответственность и готовность к служению Отечеству;
- толерантность и межкультурное взаимопонимание.

Содержательный компонент реализуется через:

- изучение истории и культуры родного края;
- освоение традиционных ремесел и промыслов;
- исследование природного наследия региона, включая ООПТ;
- знакомство с жизнью и подвигом земляков;
- изучение экологических традиций народов региона.

Деятельностный компонент включает:

- организацию краеведческих экспедиций и походов;
- проведение культурно-исторических реконструкций;
- реализацию социальных проектов патриотической направленности;
- волонтерскую деятельность по сохранению исторической памяти;
- природоохранные акции на территории ООПТ.

Этические основания реализации модели

Этическая составляющая модели является системообразующим фактором, обеспечивающим эффективность и социальную приемлемость воспитательного процесса. К основным этическим принципам реализации модели относятся:

1. Принцип культурной чувствительности, предполагающий учет этнокультурных особенностей региона, уважение к традициям и обычаям местных сообществ.
2. Принцип инклюзивности, обеспечивающий доступность ТКД для молодежи с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья.
3. Принцип безопасности, гарантирующий физическую и психологическую защищенность участников воспитательного процесса.
3. Принцип добровольности, основанный на осознанном выборе молодежью видов и форм деятельности.
4. Принцип экологической ответственности, направленный на формирование бережного отношения к природному наследию.

Реализация этих принципов обеспечивается через создание этической инфраструктуры, включающей:

- этический кодекс педагога-организатора ТКД;
- систему управления рисками;
- механизмы общественного контроля;
- процедуры рефлексии и обратной связи.

Организационно-педагогические условия реализации

Эффективная реализация модели требует создания следующих организационно-педагогических условий:

1. Научно-методическое обеспечение, включающее разработку программ, методических рекомендаций, дидактических материалов по патриотическому воспитанию средствами ТКД с учетом региональной специфики.
2. Кадровое обеспечение, предполагающее подготовку и повышение квалификации педагогов-организаторов ТКД, владеющих современными технологиями воспитания и основами экологического образования.



3. Материально-техническое обеспечение, включающее создание необходимой инфраструктуры для организации ТКД, в том числе на базе ООПТ.

4. Информационное обеспечение, направленное на популяризацию идей патриотического воспитания средствами ТКД.

Результаты апробации и перспективы развития модели

Апробация разработанной модели осуществлялась в образовательных организациях Северо-Кавказского федерального округа в период 2022-2024 годов. В исследовании приняли участие более 500 учащихся и 50 педагогов. Результаты апробации показали:

- повышение уровня сформированности патриотических ценностей у молодежи;
- рост мотивации к изучению истории и культуры родного края;
- развитие навыков социальной активности и гражданской ответственности;
- укрепление межкультурного взаимопонимания в молодежной среде;
- формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе.

Перспективы развития модели связаны с:

- расширением географии ее реализации;
- разработкой цифровых ресурсов сопровождения;
- созданием сетевой модели взаимодействия образовательных организаций;
- интеграцией с программами дополнительного образования;
- углублением экологического компонента через сотрудничество с ООПТ.

Заключение

Разработанная этико-ориентированная модель патриотического воспитания российской молодежи средствами ТКД представляет собой целостную систему, объединяющую теоретико-методологические основания, содержательные аспекты и организационно-педагогические условия. Ее отличительной особенностью является интеграция воспитательного потенциала ТКД с этическими принципами организации педагогической деятельности в полиэтнической среде и усиление экологического компонента через использование ресурсов ООПТ.

Патриотическое воспитание в полиэтнических регионах России, таких как Северный Кавказ и Дагестан, требует особого методологического и этического подхода. Предложенная интегративная модель, сочетающая общероссийские гражданские ценности с уважением к культурным традициям и использованием местных воспитательных институтов, позволяет преодолеть противоречие между этническим и государственным патриотизмом. Ключевым условием успеха является диалог между традицией и инновацией, в котором история, культура и подвиги народов России становятся живой основой для формирования гражданской идентичности нового поколения.

Реализация модели способствует формированию у молодежи осознанной гражданской позиции, основанной на единстве патриотических чувств, экологической ответственности и социально значимой деятельности. Дальнейшее развитие модели предполагает ее адаптацию к условиям различных регионов России и создание научно-методического сопровождения ее реализации.

Список литературы:

1. Акавова Г.К., Алиев Ш.М., Атаев З.В. и др. Национально-региональный опыт эколого-географического и туристско-краеведческого образования для устойчивого развития и сохранения природно-культурного наследия региона. Махачкала, 2022. 312 с. ISBN 978-5-00212-199-1. EDN: DHXVNE
2. Атаев З.В., Барсукова А.Д., Гаджибеков М.И. и др. Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях. Махачкала: АЛЕФ, 2024. 248 с. ISBN 978-5-00212-442-8. EDN: EBRMMK
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, Эксмо, 2006. 1136 с.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.В. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: Авторское перо, 2006. 172 с.



5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 304 с.
6. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. М.: Изд-во РАГС, 2010. 170 с.
7. Набиев Э. Патриотическое воспитание молодежи как ключ к будущему Дагестана – мнение Героя России Энвера Набиева // Дербент. 2025. URL: <https://derbend.ru/2025/09/29/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-kak-klyuch-k-budushhemu-dagestana-mnenie-geroya-rossii-envera-nabieva/> (дата обращения: 29.10.2025).
8. Филонов Г.Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. М.: Педагогика, 2009. 256 с.

