

Бахарева Алена Павловна, магистрант
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Кудакова Наталья Сергеевна, к. пед. н., доцент
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается современные инновационные кейс-технология как одно из средств развития глобальных компетенций младших школьников.

Ключевые слова: Кейс-технология, глобальные компетенции.

В настоящее время парадигма современного образования обращает внимание на развитие глобальных компетенций, определяемые как «способность анализировать глобальные и межкультурные вопросы, понимать различные точки зрения, оценивать информацию критически, и действовать ответственно в глобальном контексте» [4].

Актуальность развития глобальных компетенций определяется осознанием вызовов времени, отбором компетенций в образовательной среде, связанных с жизнью в глобальном сообществе. Начальная школа закладывает основу глобальных компетенций, формирует способность у младших школьников думать, анализировать, критически оценивать информацию.

Эффективным средством развития глобальных компетенций у младших школьников является кейс-технология, используемые в начальной школе.

Кейс-технология, или метод конкретных ситуаций, представляет собой дидактический метод, основанный на использовании реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), требующих анализа и решения. Данный метод активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию критического мышления и формированию практических навыков принятия решений. Основные принципы кейс-технологии включают:

- Проблемность. Кейс должен содержать реальную или смоделированную проблему, требующую решения.
- Активность. Учащиеся активно участвуют в анализе ситуации, поиске информации и принятии решений.
- Кооперация. Работа над кейсом предполагает взаимодействие в группе, обсуждение различных точек зрения и коллективное принятие решений.
- Рефлексия. После завершения работы над кейсом проводится рефлексия, направленная на анализ процесса принятия решений и выявление ошибок.

Метод кейсов – это интерактивный метод обучения, при котором учащимся предлагается описание действительных событий или процессов, т.е. сюжет, содержащий проблемную ситуацию. Однако сама проблема присутствует в неявном, относительно скрытом виде. Участникам необходимо вычленить ее из информации кейса. Это требует изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа ведется в малых группах по 4-6 человек, что создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное взаимодействие участников.

Кейс-технология позволяет развивать творческие способности обучающихся; формирует навыки выполнения сложных заданий в составе групп; помогает успешно овладеть способностями анализа непредвиденных ситуаций, самостоятельно развивать алгоритмы принятия решения, формирует умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации, осознанно относиться к выявленной проблеме, принимать ее глобальность.



Г.Л. Ильин отмечает, что основной целью кейс-технологии в работе с младшими школьниками является следующее:

1. Анализ. Умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.
2. Оценка. Умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов.
3. Объяснение (аргументация). Умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы.

4. Выведение гипотез (планирование решений). Умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.

5. Саморегуляция (контроль). Рефлексия, самопроверка и коррекция» [3, с.103].

Интеграция кейс-технологии в образовательный процесс способствует развитию следующих глобальных компетенций у младших школьников:

Критическое мышление. Анализ кейсов, содержащих противоречивую информацию или различные точки зрения, стимулирует развитие критического мышления и умения оценивать информацию на основе доказательств и аргументов. Например, кейс о вырубке лесов в Амазонии может потребовать от учащихся оценить экономические выгоды и экологические последствия данного решения, а также рассмотреть альтернативные подходы.

Межкультурное понимание. Кейсы, посвященные различным культурам и странам, способствуют развитию межкультурного понимания и уважения к разнообразию. Учащиеся узнают о различных обычаях, традициях и ценностях, а также учатся видеть мир с разных точек зрения. Кейс о праздновании Нового года в разных странах может познакомить учащихся с различными традициями и культурными особенностями.

Коммуникация и сотрудничество. Работа над кейсами в группе требует от учащихся умения эффективно общаться, слушать друг друга, аргументировать свою позицию и находить компромиссы. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения сотрудничать в команде. При работе над кейсом, требующим разработки экологического проекта, учащиеся должны распределить роли, обмениваться информацией и совместно принимать решения.

Решение проблем. Кейсы, содержащие сложные и нечеткие проблемы, требуют от учащихся умения анализировать ситуацию, выявлять ключевые факторы, разрабатывать альтернативные решения и оценивать их последствия. Это способствует развитию навыков решения проблем и принятия решений в условиях неопределенности. Кейс о нехватке воды в Африке может потребовать от учащихся разработать комплекс мер по водосбережению, очистке воды и поиску альтернативных источников.

Глобальная гражданственность. Кейсы, посвященные глобальным проблемам, таким как изменение климата, бедность и неравенство, способствуют формированию глобальной гражданственности и осознания своей ответственности за будущее планеты. Учащиеся узнают о причинах и последствиях глобальных проблем, а также о возможных способах их решения. Кейс о загрязнении океана пластиком может побудить учащихся разработать проект по очистке пляжей и пропаганде осознанного потребления.

Кейс даёт возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся, а также их интересы. Тем самым повысить заинтересованность, замотивировать в предмет [1, с.126].

Задания кейса выполняют в разных группах, затем происходит обсуждение результатов, что способствует развитию интереса в процессе обучения предоставленного материала, стремления к познавательной деятельности, к новым знаниям..

Например, проблемная ситуация: «часто люди не замечают, как становятся инициаторами катастрофы. Природные пожары – это во многом результат человеческой халатности. От огня страдают не только окружающая природа и животные, но и сами люди. Воздух загрязняется углеводородами, золой, углекислым и угарными газами. Почва истощается – сгорает вещество, образующееся из отмерших растений. Из-за этого новые растения медленнее растут и плохо плодоносят» [1, с.130].

По мнению А.С. Земсковой, «метод разбора деловой корреспонденции также можно использовать при формировании глобальных компетенций. При этом младшие школьники получают от учителя папки с одинаковым набором документов, относящихся, например, к



деятельности определенного предприятия. Один учащийся выступает в роли лица, принимающего решение (это может быть групповая работа). Младшие школьники занимают позицию человека, ответственного за работу с входящими документами» [2, с.10].

Также можно использовать игровое проектирование. Для осуществления данной технологии младших школьников делят на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Это могут быть исследовательские, поисковые, творческие, аналитические, прогностические. Цель данных проектов – создание продукта.

Например, на уроках окружающего мира младшие школьники углубляются в историю, и здесь то же можно провести работу по формированию глобальных компетенций. Проект «Мы помним», приуроченный к 9 мая. Младшим школьникам можно предложить написать о своем родственнике участвующем в Великой Отечественной войны, написать письмо неизвестному солдату СВО, задать в письме интересующие вопросы.

Например, проект «Города России» в ходе выполнения проекта учащимся предлагается не только рассказать об определенном городе, но и выразить свое мнение в чем важность взаимодействия всех городов между собой.

Таким образом, кейс-технология в настоящее время используется достаточно широко в начальной школе и позволяет обогащать ребёнка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, их обогащать и развивать творческий потенциал ребенка, кейс-технологии в развитии глобальных компетенций предполагает командную работу и взаимодействие всех участников образовательного процесса на уроках и вне уроков на предметном, меж-и метапредметном уровне, организацию воспитательной работы в школе. Использование данной технологии позволяет создать условия для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества, для того, чтобы младшие школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира, его проблем, для формирования аналитического и критического мышления школьников.

Список литературы:

1. Деркач, А.М. Кейс–метод в обучении [Текст] / А.М. Деркач // Специалист. – 2018. – № 4. – С.323
2. Земскова, А.С. Использование кейс–метода в образовательном процессе [Текст]/ А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2018. – № 8. – С.216
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Текст]: учебное пособие / Г. Л. Ильин. М.: Прометей, 2019. – 426 с.
4. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности [Текст] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С.123

