

Бахарева Алена Павловна, магистрант
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Кудакова Наталья Сергеевна, к. пед. н., доцент
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается понятие глобальных компетенций, выделяются основные компоненты, предлагаются методики, с помощью которых можно исследовать уровень сформированности компонент глобальных компетенций младших школьников.

Ключевые слова: Глобальные компетенции, младшие школьники

Впервые о глобальных компетенциях было обозначено в исследованиях PISA-2018, согласно которым глобальные компетенции должны помочь выпускникам «жить гармонично в многокультурных сообществах, процветать на меняющемся рынке труда, эффективно и ответственно использовать медиаплатформы, поддерживать Цели в области устойчивого развития» [1].

В настоящее время, когда мировое сообщество с тех пор прошло через пандемию коронавирусной инфекции, а сейчас испытывает глобальный геополитический кризис, который окончательно разделил мир на противостоящие стороны, как никогда необходимо подрастающему поколению формировать умения жить гармонично в многокультурных сообществах. К сожалению, современный взрослый мир пока далёк от такой компетенции, поэтому тем важнее сформировать основы гуманизма, гармонии, дружеского, мирного сосуществования сегодняшних детей, которые придут на смену нынешнему поколению и смогут справиться с вызовами времени и не допустить в будущем развязывания нового кровопролития и братоубийственных войн.

Согласно Л.А. Кусовой, глобальные компетенции – это «сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)» [1, с.112].

А. Шляйхер отмечает, что «глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли» [1].

«Глобальная компетентность – личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме, многомерная цель образования на протяжении всей жизни человека – компонент функциональной грамотности. В неё входит способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно и взаимодействовать с другими; действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития» [1].

В.Н. Лесев отмечает, что «человек, обладающий глобальными компетенциями, любознателен, обладает состраданием и эмпатией к окружающим его людям. Он способен решать различные жизненные задачи и развивать новый гуманный мир» [2, с.225].

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.



В структуру глобальных компетенций, согласно модели представленной в исследованиях PISA, входят 4 основных элемента: знания, познавательные умения, социальные умения и отношения, ценности.

Мы задалась вопросом, как оценить уровень их сформированности?

Знания и познавательные умения можно оценить по текущей успеваемости и тестам, уровень сформированности социальных умений и отношений можно оценить с помощью специальных методик, уровень сформированности ценностей так же можно оценить с помощью диагностических методик.

Для оценки знаний как одной из составляющей глобальных компетенций младших школьников был разработан тест, в который вошли вопросы по следующим глобальным проблемам человечества: экологическим (касающиеся изменения климата, загрязнения окружающей среды, истощения природных ресурсов), социальным (бедность, голод, неравенство), экономическим (глобализация, экономические кризисы) и политическим (войны, межнациональные отношения).

Для оценки познавательных умений как одной из составляющих глобальных компетенций младших школьников были разработаны задания на умение работать с информацией, на уровень развития критического мышления. Младшим школьникам были предложены различные тексты и вопросы к ним на умение анализировать, обобщать информацию, сравнивать, делать выводы, критически относиться к информации.

Один из текстов был следующим: «Представь, что ты пришел в магазин игрушек. На полке стоят две машинки: одна – яркая, с мигалками и музыкой, другая – простая, без всяких украшений. Яркая машинка стоит дороже, а простая – дешевле. Реклама яркой машинки показывала по телевизору много раз, и там говорили, что это самая быстрая и крутая машинка в мире. Как ты думаешь, какую машинку выберет большинство детей и почему?»

Детям были предложено несколько вопросов к тексту:

1. В чем разница между двумя машинками, представленными в тексте? (Оценка понимания различий между объектами).
2. Всегда ли самая дорогая вещь – самая лучшая? Почему ты так думаешь? (Оценка умения критически оценивать информацию и делать выводы)
3. Когда бы ты купил первую машинку, а когда вторую? (Оценка умения принимать решения на основе анализа информации)

Для оценки уровня развития социальных умений и навыков мы использовали следующие методики:

1. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже), которое заключается на решении следующей ситуации:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Далее младшие школьники должны были ответить на следующие вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

С помощью этого задания выявляется на сколько младшие школьники могут использовать на практике норму взаимопомощи и идею справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому и децентрацию на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации.

2. Методика «Угости конфетой» Э.К. Суловой. Цель: выявить уровень развития социальных умений и навыков при общении с детьми других национальностей, стремление к изучению культуры других народов, желание по-дружески относиться к детям других национальностей.



Уровень сформированности ценностей в исследованиях PISA-2018 не оценивался. Однако мы взяли на себя смелость и разработали анкету для оценки уровня сформированности следующих ценностей у младших школьников: жизни, труда, милосердия, взаимопомощи, природы, мира.

Анкета состояла из шести блоков, в каждом из которых было включено 5 вопросов по каждой из выбранных ценностей.

Например, один из вопросов разработанной анкеты звучал так:

Представьте, что вы нашли раненую птицу. Что вы сделаете?

Варианты ответов:

- а) пройду мимо;
- б) попытаюсь помочь;
- в) позову взрослых.

С помощью этого вопроса оценивается эмпатия и готовность к оказанию помощи живым существам, что является показателем ценностного отношения к жизни.

Введение анкетного опроса в практику диагностики знаний младших школьников о глобальных проблемах современности и уровня сформированности ценностей представляет собой методически обоснованный подход к определению уровня сформированности экологического и социального сознания, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также к выявлению существующих пробелов в понимании взаимосвязей между локальными и глобальными процессами.

Анкетирование позволяет оценить эффективность образовательных программ, направленных на формирование у детей представления о сложных вызовах, стоящих перед человечеством в XXI веке. Анкетный опрос, как инструмент исследования, имеет ряд преимуществ, включая возможность охвата широкой аудитории, стандартизацию процедуры сбора данных и возможность статистической обработки полученных результатов.

Таким образом, нами бы разработан диагностический инструмент для оценки уровня сформированности таких компонент глобальных компетенций у младших школьников, как знания, познавательные умения, социальные умения и навыки, ценности.

Список литературы:

1. Кусова, Л.А. Формирование глобальных компетенций в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная начальная школа. – 2023. – № 10 (53). – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/53.pdf>. (дата обращения: 21.09.2025).
2. Лесев, В.Н. Глобальные компетенции: их роль и значение [Текст]/ В.Н. Лесев, Р.А. Валеева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №12 (114). Ч. 3. – С. 65-67.

