

Карпова Екатерина Евгеньевна, магистрант
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Гусев Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ДЕТСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема современного педагогического знания – повышение эффективности процесса управления формированием детской субъектности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: Детская субъектность, младшие школьники, управление.

Современная жизнь с ее все ускоряющимися изменениями в области производства, экономики, бизнеса, культуры, политики, предъявляет жесткие требования к человеку как субъекту, способному не только действовать, но и иметь собственную точку зрения, уметь прогнозировать появление проблем и находить их решение, ориентироваться в огромном потоке информации, строить отношения в социуме, нести ответственность за свою жизнь и деятельность.

Развитие субъектности человека традиционно связывается с образованием, образовательным процессом, учебной деятельностью, в которой формируется и развивается ее субъект – обучающийся, формируется и развивается субъектность – главная характеристика субъекта, его интегративная способность. Образование – процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений. Следовательно, важнейшая социальная функция образования заключается в формировании личности, соответствующей социальным требованиям и, прежде всего, требованием субъектности человека.

Поэтому субъектность не является сугубо мировоззренческой или абстрактной научной категорией, а выступает в качестве реальной проблемы педагогической и психологической практики, социума в широком смысле. Проблема субъектности – это проблема развития активной, ответственной, интегрированной личности, способной адаптироваться к быстро изменяющимся условиям социальной жизни, противостоять неблагоприятным ее воздействиям, самореализоваться в жестких социальных условиях, управлять собой, своей жизнью и деятельностью.

В тоже время, работ, посвященных проблеме формированием детской субъектности в младшем школьном возрасте в настоящее время – недостаточно.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами была разработана система работы, направленная на повышение эффективности управления формированием детской субъектности в младшем школьном возрасте.

Цель преобразующегося эксперимента представить практические аспекты управления формированием детской субъектности в младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Создать комфортные условия для детей младшего школьного возраста для успешного формирования детской субъектности в младшем школьном возрасте.

2. Вовлечь педагогов начальных классов в разработку и реализацию управленческих функций по формированию детской субъектности в младшем школьном возрасте.



Таблица 1

**Направления реализации системы работы, направленная
на повышение эффективности управления формированием детской субъектности
в младшем школьном возрасте**

Функции управления учителя	Содержание работы учителя по реализации функций управления
Информационно-аналитическая	Подобраны методики для выявления уровня сформированности субъектности обучающихся, создана база данных результативности формирования субъектности обучающихся, два раза в год проводится анализ полученных результатов по сформированности субъектности обучающихся, оценивается уровень сформированности субъектности обучающихся. Педагогом создана и работает система сбора информации о процессе формирования субъектности младших школьников, отлажен процесс анализа полученной информации, который проводится регулярно.
Планово-прогностическая	Разработана стратегия в рамках школы по формированию субъектности обучающихся, разработана программа формирования субъектности обучающихся в начальной школе, разработаны планы формирования субъектности обучающихся. Определены цели, задачи воспитания субъектности обучающихся, мероприятия, направленные на решение данных задач.
Организационно-исполнительская	Организована работа с детьми; с родителями; психологическое обеспечение формирования субъектности младших школьников. Вовлечены в различные виды деятельности; регулярное проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, по формированию субъектности обучающихся
Мотивационно-целевая	Разработана система мотивации и стимулирования формирования субъектности младших школьников – организуются и проводятся мероприятия по обмену опытом, круглые столы, конкурсы по проблемам формирования субъектности младших школьников.
Контрольно-диагностическая	Два раза в год проводится диагностика сформированности субъектности обучающихся. Раз в месяц проводится анализ работы по формированию субъектности младших школьников, сверяются планы на наличие мероприятий, направленных на формирование субъектности младших школьников. Подобраны разнообразные методики, направленные на выявление уровня сформированности компонентов субъектности обучающихся. Разработаны анкеты для родителей, с целью выявления уровня удовлетворённости формирования субъектности обучающихся, анкеты для педагогов по формированию субъектности младших школьников.
Регулятивно-коррекционная	Разработана и реализуется система работы, направленная на повышение эффективности управления формированием детской субъектности в младшем школьном возрасте, которая корректируется в соответствии с результатами диагностики



1. Реализация информационно-аналитической функции.

Для осуществления данной функции управления в полном объёме нами была обогащена методическая библиотека школы соответствующими материалами по процессу формирования субъектности обучающихся в начальной школе.

Для того чтобы привлечь внимание педагогов на проблему управления формированием субъектности обучающихся в начальной школе были запланированы такие мероприятия, как круглый стол «Проблема формирования субъектности обучающихся в начальной школе», дискуссия с педагогами и родителями «Детская субъектность. Что это такое?». Аналитические отчёты выложены на сайте школы, а также в распечатанном виде лежат в уголке достижений и любой желающий может с ними ознакомиться.

2. Реализация планово-прогностической функции.

Для совершенствования осуществления данной функции педагогами было предложено разработать свои программы, в которые бы входили специальные мероприятия, которые бы способствовали формированию субъектности обучающихся.

В ходе исследования мы обогатили планы педагогов мероприятиями, направленными на формирование у детей личностных качеств, необходимых для развития субъектности, с учётом их способностей и личностных предпочтений и интересов.

3. Реализация организационно-исполнительской функции.

В реализацию функции входит организация учебно-воспитательного процесса и процесса формирования субъектности обучающихся в начальной школе через внеурочную и урочную деятельность. Педагог выполняет программные мероприятия и осуществляет процесс управления формированием субъектности обучающихся в начальной школе.

4. Реализация мотивационно-целевой функции

Для реализации функции управления формированием субъектности обучающихся в начальной школе предусмотрено организация и участие в различных мероприятиях.

Разработаны следующие мероприятия:

Внеклассное мероприятие: «Зачем мы учимся?»

Викторина: «Что такое сила воли»

Конкурс презентация «Кем быть? Каким быть?»

Конкурс режимов дня.

Конкурс среди педагогов на лучшую видео-беседу о развитии силы воли.

5. Реализация контрольно-диагностической функции

В целях объективного определения уровня сформированности субъектности обучающихся в начальной школе и своевременного выявления проблем запланировано регулярное комплексное тестирование младших школьников по выбранным методикам, а именно два раза в год (сентябрь, май).

6. Реализация регулятивно-коррекционной функции.

Для того чтобы программа эффективно реализовывалась, необходимо:

– запланировать, организовать непрерывное повышение квалификации педагогических кадров по проблеме формирования субъектности в начальной школе;

– осуществлять мониторинг актуального состояния управления процессом формирования субъектности обучающихся в начальной школе;

– реализовать организационно-педагогические условия формирования субъектности обучающихся в начальной школе;

– организовать консультирование педагогов, родителей, воспитанников по вопросам формирования субъектности обучающихся в начальной школе.

В ходе исследования нами были разработаны консультации для родителей и педагогов по проблеме формирования субъектности обучающихся: «Формирование субъектности обучающихся», «Основные способы формирования субъектности обучающихся в начальной школе», «Формирование субъектности обучающихся посредством информационных технологий», «Особенности Формирования субъектности в младшем школьном возрасте», буклеты, презентации.



Таким образом, в ходе исследования нами была разработана система работы, направленная на повышение эффективности управления формированием субъектности обучающихся в начальной школе.

Список литературы:

1. Большунова, Н.Я. Условия и средства развития субъектности [Текст]: автореф. дисс. ...докт. псих. наук: 19.00.01 / Н.Я.Большунова. – Новосибирск, 2007. – 36 с.
2. Вьюнова, Н.И. Типология субъектности младших школьников и младших подростков [Текст] / Н.И.Вьюнова // Сибирский педагогический журнал. – № 4. – 2008. – С. 266-273.
3. Гусакова, М.А. О возможностях развития субъектности личности учащегося в процессе обучения [Текст] / М.А.Гусакова // Научно-исследовательские публикации. – № 2 (40). – 2017. – С. 105-109.

