

**Иманалиева Хадижат Мухтаровна**, Бакалавр 4 курс  
ФГАОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»  
Imanalyeva Hadyzhat Mukhtarovna, Bakalavr 4 course  
FGAOU Vo " DGPU im. R. Gamzatov"

Научный руководитель:  
**Мухидинов Магомед Госенгаджиевич**, к.п.н., доцент  
ФГАОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»  
Muhidinov Magomed Gosengadzhievich  
PhD, Associate Professor  
R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОЦИУМА  
FORMATION OF ELECTRONIC INFORMATION SUPPORT  
FOR THE EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION  
IN THE CONTEXT OF SOCIAL DIGITALIZATION**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость цифровой трансформации архитектуры информационного обеспечения учебного процесса СПО. Выделяют возможные положительные и негативные последствия информационной реструктуризации СПО при формировании цифрового формата учебного процесса. Показаны возможности расширения области определения как педагога, так и студента отмечая что моменты, выявленные за период ее осуществления и имеющиеся проблемы в ее реализации.

**Abstract.** The article substantiates the need for digital transformation of the architecture of the secondary vocational education process. It highlights the possible positive and negative consequences of the information restructuring of secondary vocational education in the formation of a digital format for the educational process. The article shows the possibilities of expanding the scope of both the teacher and the student, noting the issues that have been identified during its implementation and the existing problems in its implementation.

**Ключевые слова:** Цифровые технологии; информационные технологии; электронное обучение; онлайн-курсы; цифровой формат образования; образовательная среда с цифровой архитектурой; среднее профессиональное образование, информационное обеспечение учебного процесса.

**Keywords:** Digital technologies; information technologies; e-learning; online courses; digital format of education; educational environment with digital architecture; secondary vocational education; information support for the educational process.

Общество сегодня развивается в условиях информационной трансформации всех сфер его жизнедеятельности, которые наполняются цифровыми инновациями, разработками и технологиями. Образование как стратегический компонент социума не стал исключением, который формирует к выпускникам новый уровень информационной и профессиональной подготовки. Необходимо создать модель обучения, когда выпускники среднего профессионального образования (СПО) были востребованы социумом, и обладали качествами, позволяющие им адаптироваться в цифровых условиях и социализироваться к условиям внешнего мира и новой среде. Следовательно, организациям СПО необходимо реструктурировать архитектуру дидактического обеспечения образования в русле информационной и цифровой трансформации общества.

В рамках актуализации этих проблем формируются новые социальные запросы с учетом цифровых трансформаций образования государство актуализирует федеральные проекты нормирования такого процесса, отраженные в нормативных федеральных



программах типа цифровая среда образования в РФ и формирование нового образования в РФ на период с 2016 по 2026 годы и др. Согласно этим документам систему образования на всех уровнях необходимо реструктурировать с учетом цифровых инноваций [5].

Поэтому модель системы СПО необходимо перевести в цифровой формат и должна быть направлена на увеличение производительности труда социума и новые форматы удовлетворения цифровых потребностей будущих специалистов. Цифровизацию социума необходимо начать со сферы образования с начального его уровня, так как в детском возрасте легко изучить цифровые новинки и таким образом формируется база для их цифрового развития и обучения на следующих этапах обучения [2].

Эти инновации плодотворно реализуются на различных информационных платформах большинством систем СПО, используя различные форматы: курсы on-line формате; электронные учебники; интерактивные задания; мультимедийные презентации; образовательные видео и аудио; программное обеспечение для обучения («Яндекс.Учебник»; Stepik; Coursera; Foxford; «Учи.ру»; «Лекториум»).

Содержание информационного обеспечения обучения системы СПО обеспечивается: образовательные планы электронного формата, электронные пособия; информационный мониторинг обучения и система дистанционного и электронного образования и т.д.

В рамках данного исследования актуализированы положительные и отрицательные аспекты цифровой трансформации образования, которые необходимо учитывать и в процессе формирования цифрового аналога информационного обеспечения учебного процесса (ИОУП) в СПО [4].

В статье актуализируется проблема цифровой трансформации социума. Авторы этого исследования приходят к выводу о том, что традиционные ценности в процессе информационной трансформации социума вырождаются в ценности виртуального мира, обосновывается необходимость создания методики сохранения традиционных ценностей народов РФ с учетом актуализированных образовательных задач [3].

Э.Д. Чагдурова и др. отмечают, что формирование позитивных новых ценностей общества это хорошо, если он не трансформируется в антиценность [6].

В рамках актуализации этого процесса необходимо прогнозировать как положительные, так и отрицательные их последствия. Преимущества, которые дает цифровизация образовательному процессу при формировании ИОУП:

1. Преподаватели могут эффективно проверять домашние задания с помощью онлайн-платформ, которые предлагают разнообразные макеты заданий, которые легко заполняются. Такой подход избавляет от необходимости тратить много времени на проверку контрольных, позволяя преподавателю быстро ознакомиться с результатами выполнения заданий в своем личном кабинете.

2. Благодаря информационно-компьютерным технологиям учебный процесс переходит в гибкий режим, в рамках которого обучаемые получают доступ к обширной базе данных, мультимедиа учебным материалам, что позволяет настроить обучение в соответствии с их потребностями и уровнем подготовки.

3. Внедрение цифровых технологий существенно увеличивает привлекательность СПО в глазах абитуриентов. Зная о широком использовании современных цифровых инструментов в учебном процессе, поступающие с большей вероятностью выберут именно это учебное заведение.

4. Онлайн-обучение предоставляет возможность получить новую профессию, не прерывая текущую трудовую деятельность, что особенно актуально для работающих людей, стремящихся к профессиональному росту и развитию.

5. Осуществляется профессиональное взаимодействие между педагогами, которые могут создавать коллективные учебные материалы общего доступа.

Цифровые технологии прочно вошли в образовательный процесс, включая учреждения СПО, и активно тестируются. Однако, несмотря на декларируемые преимущества, практика выявила ряд противоречий и сложностей в процессе актуализации ИОУП СПО:



1. Не всегда удастся проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы.
2. Уменьшается степень вовлеченности студентов в социальные взаимодействия.
3. Восприятие информации с цифровых дисплеев сопряжено с большими зрительными усилиями по сравнению с печатными носителями. Продолжительное взаимодействие с компьютерной техникой вызывает повышенную нагрузку на зрительный аппарат, что может привести к деградации его функций и ухудшению общего состояния здоровья.
4. Недостаток непосредственного диалога между всеми участниками образовательного процесса приводит к тому, что коммуникация приобретает характер взаимодействия с машиной.
5. Студенты выражают обеспокоенность тем, что их навыки грамотного общения ослабевают.

Мы провели анализ преимуществ и недостатков процесса формирования ИОУП в условиях цифровизации образования. Негативные стороны – это зоны роста, которые можно нивелировать, внедрив продуманные изменения и практические решения. Таким образом, важно сбалансированно использовать возможности цифрового образования, такие как онлайн-курсы и дистанционное обучение, применяя их только в тех ситуациях, где они приносят наибольшую пользу.

Во-первых, программы обучения СПО и повышения квалификации для работающих студентов должны быть настроены на применение полученных знаний и навыков на практике. Такая модель обучения позволяет учиться, не прекращая работу, и сразу же актуализировать новые компетенции.

Во-вторых, интеграция онлайн-компонентов в системе СПО способствует повышению вовлеченности студентов и, как следствие, улучшению усвоения материала.

Выполнение учебных заданий в условиях информационной трансформации образования это уже не просто рутина, а возможностью развить свои навыки, если использовать творческий подход, а онлайн-платформы с интерактивными задачами – отличный инструмент для этого. Цифровая трансформация среднего профессионального образования – это важный шаг к повышению уровня конкурентоспособности будущего специалиста, а реструктуризация ИОУП одна из обязательных задач в рамках эффективности этого процесса.

### **Список литературы:**

1. Аксютин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксютин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева //Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50-52.
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г., Чагдурова Э.Д. Трансформация традиционных ценностей социума // В сборнике: Межэтнические отношения и процессы в современном мире. сборник статей всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора философских наук, профессора, заслуженного деятеля науки России и Бурятии Владимира Иосифовича Затева. Улан-Удэ, 2024. С. 122-126.
4. Мухидинов М.Г. Психологические проблемы информационной трансформации образования //Cognitio Rerum. 2025. № 7. С. 60-63.
5. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление /Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко //Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.
6. Чагдурова Э.Д., Мухидинов М.Г. Цифровая трансформация традиционных ценностей //В сборнике: Социально-политические и экономические проблемы современной России. материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2024. С. 155-160.

