

Кулиева Милана Музаферовна, Бакалавр 4 курс
ФГАОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»
Kulieva Milana Muzaferovna, Bakalavr 4 course
FGAOU Vo " DGPU im. R. Gamzatov"

Научный руководитель:
Мухидинов Магомед Госенгаджиевич, к.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»
Muhidinov Magomed Gosengadzhievich
PhD, Associate Professor
R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в подготовке будущих специалистов по информатике, выделяют возможные положительные и негативные последствия их актуализации в процессе подготовки будущих специалистов в системе СПО. Приведен обзор возможностей ДОТ в системе образования зарубежных стран и РФ и показаны их возможности ДОТ обеспечивающие повышение эффективности образовательных результатов как педагога, так и студента.

Ключевые слова: Цифровые технологии образования; дистанционные образовательные технологии; электронное обучение; дистанционный формат образования; дистанционная среда с цифровой архитектурой; среднее профессиональное образование.

Необходимость организации новых форматов обучения в русле потребности современного цифрового социума – это актуальная задача современной дидактики. Развитие современной компьютерной и технологической базы позволяет обеспечить информационную и методологическую поддержку инновационных моделей обучения. Бурное и массовое проникновение Интернета и веб и сетевых технологий, позволяют актуализировать дистанционные образовательные технологии, которые ранее сложно было реализовать в традиционном процессе обучения.

Мощным толчком в развитии дистанционного формата образования послужил в период пандемии (COVID-19), и с 2020 г., дистанционные образовательных технологий (ДОТ) стало обязательным элементов образования для отечественной и мировой системы образования.

Можно выделить следующие аспекты этой проблемы: реструктуризация образования с учетом ДОТ [4]; негативные последствия нового формата обучения и варианты оптимизации рисков [2], поэму обращение к этой и опыт организаций СПО, имеет ценность для решения вопросов развития этой компоненты системы образования РФ.

Технология как известно – позволяет преобразовать любую форму существования материи (вещество, энергия, информация) в некий готовый продукт. М. Чошанова, отмечает, что технология – это цельная структура, позволяющая достичь цель в форме конкретного предмета [11]. М.В. Кларина [3], считает, что технологии в сфере педагогики: обеспечивают повышение эффективности процесса образования; гарантирует обучаемым планируемые образовательные результаты; это процесс выявления принципов и разработки приемов оптимизации образования через анализ его параметров, повышения эффективности.

История реализации дистанционного обучения (ДО) в образовании начинается с момента развития сетевых технологий и компьютерных систем, с тех пор в организациях СПО в том числе осуществляется деятельность образования в дистанционном формате через актуализацию дистанционных образовательных технологий (ДОТ).



ДО специального формата образования, в рамках которого активно используются информационные средства и методы обучения на базе, основанные на возможностях телекоммуникационных технологий [6].

Применение средств информационных технологий на базе сетевых инноваций позволяет оптимизировать традиционную модель обучения и трансформировать его дистанционный формат [7].

ДОТ – это технология в сфере образования, актуализация которой обеспечивается чаще всего через использование средств информационных, цифровых и коммуникационных систем для реализации педагогического взаимодействия участников процесса обучения. Рассмотрим некоторые виды ДОТ, например, технология кейс, интернет (сетевая) и телекоммуникационная.

Архитектура кейс технологий, это как аналог учебно-методического комплекса, включающий в себя: лекции; методика реализации практических, лабораторных, контрольных мероприятий и т.д. В обучении этот метод можно актуализировать на различных этапах его реализации в начальном, базовом итоговом или контрольном. Обычно структура кейса состоит из трех компонент: информационная база; база ситуации; база задач к кейсу. Формат кейсов можно структурировать в различные формы: от одной страницы до набора страниц если печатный вариант; мультимедиа продукт, видео изделие и т.д.

Сетевой формат ДОТ реализуется через использование серверного программного обеспечения, такая модель позволяет реализовывать обучение через актуализацию сетевых (интернет) ресурсов. Помимо такого формата эту модель можно актуализировать как дополнение к традиционной модели обучения. Использование ДОТ <http://smartlearn.ru/> дает возможность образовательным заведениям РФ формировать свою систему электронного и дистанционного обучения на основе системы базе платформы Moodle.

Телекоммуникационный формат ДОТ реализуется через использование спутниковых средств и глобальных сетей для формирования информационной базы обучения, в виде информационных библиотек, лекций в формате видео и дистанционных средств обучения типа (<http://www.britannica.com>, <http://dic.academic.ru/>, <http://mega.km.ru/>, <http://www.allworld.wallst.ru/> и др.).

Актуализация цифровых технологий в условиях использования ДОТ повышает эффективность решения образовательных задач [8].

Обучение в системе СПО с использованием ДОТ имеет множество позитивных моментов, а именно: повышение уровня и качества образования без привязки к времени и месту; актуализация образовательных услуг с использованием цифровых технологий в любое время, месте и темпе; on-line связь с участниками образования в индивидуальном режиме и др. Использование ДОТ открывает новые возможности при формировании персонализированного обучения с использованием цифровых технологий [9].

Базовые деятельности обучения в формате ДОТ: лекции в режиме online и offline в форме телелекций, видеолекций или лекций презентаций; электронные практические задания, семинары и лабораторные вкрапленные в видеоконференции, консультирование, тренинги и практикумы; дистанционный формат образовательных практики (учебная, технологическая, ознакомительная, производственная); дистанционное консультирование через электронную почту, чат-конференции, форумы и даже через видеоконференции; широкий диапазон самостоятельных работ студентов СПО: изучение учебных материалов; выполнение расчетные, практических, графических, тестовых задач; реализация курсовых проектов, и работ; написание отчетов, рефератов, и даже эссе; работу с сетевыми мультимедиа учебниками, практикумами и базами данных неблизкого доступа; контроль и мониторинг образовательных результатов во всех возможных форматах и т.п.

Большое количество исследователей авторов выделяют способы актуализации ДОТ в системе СПО, а именно [1]: дистанционная работа с детьми ограниченными возможностями по здоровью; дистанционная работа с одаренными детьми (факультативы, консультация,



конкурсы, викторины, олимпиады); профильное и дополнительное обучение; самостоятельная работа, самоконтроль, самодиагностика и контроль; проектная деятельность; дистанте; экстернат.

Например, для выполнения контрольных функций в образовательных организациях РФ используются так называемые дневники в форме электронных журналов которые адаптируются в образовательную среду организаций СПО (к <http://dnevnik.ru/>, <http://www.schoolconnect.ru/> и др.

В большинстве организаций СПО России проводят имеются системы дистанционного обучения (СДО), целью которой позволяет реализовать дистанционное обучения. Реалии образования во время пандемии эта система оказалась единственным средством организации СПО для реализации своей образовательной деятельности.

Таким образование с использованием ДОТ – это форма организации образовательного процесса, при которой активно используются информационные и коммуникационные средства, а эффективность обучения в СПО подразумевает соблюдение правил: доминанта педагогического вектора в процессе проектирования образования; динамика обучения; обоснование целесообразности актуализации; альтернативность и непрерывность содержания обучения; обеспечение информационной безопасности.

Дидактические задачи, необходимые к решению в ходе актуализации ДОТ в обучении будущих специалистов в системе СПО: перераспределение ролей участников образовательного процесса с использованием ДОТ; формирование индивидуальной образовательной траектории с учетом потребностей студентов и возможностей ДОТ; проектировании образовательных программ с учетом возможностей ДОТ; реструктуризация базы педагогического инструментария с возможностями ДОТ; формирование системы коммуникационных связей в модели обучения с использованием ДОТ и т.д.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебник для вузов/ М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С.Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 194 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-9916-9202-1
2. Зубанова, И.Н. Создание кейсов для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / И.Н. Зубанова. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/zuban59/file/1816412/>.
3. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Педагогика, 1989. – 132 с.
4. Корепанов, И.В. Дистанционные образовательные технологии в школе [Электронный ресурс] / И.В. Корепанов, И.В. Беленкова // Материалы V международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013 года. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/228/4327>.
5. Лузанова, Н.Н. Реализация персонифицированной образовательной программы школьника в дистанционном обучении / Н.Н. Лузанова. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-10. – С. 97-104. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30710833>. (дата обращения: 02.04.2020).
6. Метод case-study: сборник научно-методических статей [Электронный ресурс]. Вып. 8. – Минск: БГУ, 2011. – 155 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/90790>.
7. Мухидинов М.Г. Дистанционные формы организации обучения // Академическая публицистика. 2020. № 7. С. 117-121.
8. Мухидинов М.Г. Возможности цифровых технологий в решении педагогических задач //В сборнике: Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2025. С. 173-177.
9. Мухидинов М.Г., Абдуразаков М.М., Чагдурова Э.Д. Персонализированное обучение в условиях развития цифровых технологий // В сборнике: Проблемы современного



образования на примере преподавания математических и естественнонаучных дисциплин (Памяти к.ф.-м.н., доцента Назарова А.Д.). Материалы всероссийской научно-практической конференции. Махачкала. 2024. С. 139-144.

10. Толстобоков, Олег Николаевич Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> –

11. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. –160 с.

