

УДК 330

Попова Людмила Сергеевна, Магистрант 2 курс
ХГУ им. Н. ф. Катанова
Popova Lyudmila Sergeevna, 2th year Master's student
N. F. Katanov KHSU

Япарова Ольга Георгиевна
Кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Yaparova Olga Georgievna
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological and
Pedagogical Education
INPO KHSU N.F. Katanov

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF FORMATION OF MORAL BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. Формирование морального поведения в старшем дошкольном возрасте – сложный и многогранный процесс, в котором переплетаются индивидуальные особенности ребенка и влияние окружающей среды. В статье представлен краткий обзор эмпирического исследования на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» г. Черногорск

Abstract. The formation of moral behavior in senior preschool age is a complex and multifaceted process, in which the individual characteristics of the child and the influence of the environment are intertwined. The article provides a brief overview of an empirical study conducted at the Municipal Budgetary Preschool Educational Institution "Ulybka" Kindergarten in Chernogorsk

Ключевые слова: Моральное поведение, нравственность, нравственное поведение, нравственные нормы, моральные нормы, ценностные ориентиры, формирование

Keywords: Moral behavior, morality, moral behavior, moral norms, moral norms, value orientations, formation

Сегодня каждый понимает, что воспитание морального поведения – это непрерывный процесс, требующий терпения, последовательности и любви. Он направлен на формирование у детей внутренней системы ценностей, которая поможет им принимать осознанные и ответственные решения на протяжении всей жизни. Нравственное развитие личности дошкольника предполагает осознание ребёнком самого себя; развитие личностных механизмов поведения; развитие первичных этических инстанций и на их основе моральной оценки; возникновение новых мотивов поступков. Оно связано с общим процессом социального и психического развития ребёнка, становлением целостной личности.

Важную роль в формировании нравственного поведения играют взрослые – родители и воспитатели. Именно они своим примером, словами и действиями показывают детям, что хорошо, а что плохо.

Изучив сущность понятия «моральное поведение» в психолого-педагогической литературе выявлено, что моральное поведение – это результат становления личности, опирающийся на нравственное сознание личности. Поведение человека является показателем его нравственной культуры.

Проведя теоретический обзор по теме особенности морального поведения у детей старшего дошкольного возраста установлено, что старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В ходе работы описав детско-



родительские отношения в старшем дошкольном возрасте выявлено, что на детско-родительские отношения влияет тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребёнку в семье. Благоприятным вариантом детско-родительских отношений считается взаимное эмоциональное принятие. Оно обеспечивает гармоничное личностное развитие и высокий уровень удовлетворённости жизнью, как ребёнка, так и родителя.

В рамках эмпирического исследования на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» г. Черногоorsk выявили влияние детско-родительских отношений на моральное поведение детей старшего дошкольного возраста. На основании полученных данных выявили, что детско-родительские отношения влияют на моральное поведение детей старшего дошкольного возраста, так как родитель является первой и главной моделью социального поведения для ребёнка.

Результаты по методике «Тест – опросник родительского отношения» А. Я. Варга представлены в таблице 1.

Таблица 1.
Показатели уровней по шкалам у родителей
детей старшего дошкольного возраста

(по методике «Тест – опросник родительского отношения» А. Я. Варга)

Уровни Шкала	Высокий		Средний		Низкий		U-критерий Манна-Уитни
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Принятие-отвержение	27	90	3	10	0	0	282,50*
Кооперация	8	25	22	75	0	0	-232,40•
Симбиоз	11	35	15	50	4	15	203•
Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»	9	30	18	60	3	10	172,23-
Шкала «Маленький неудачник»	0	0	8	25	22	75	217,18•

Полученные результаты мы подвергли математической обработке с помощью U-критерия Манна-Уитни, который показал значимые различия между уровнями в показателях шкал детско-родительских отношений родителей.

Из таблицы 1 мы видим, что по шкале «Принятие-отвержение» ($U_{\text{эмп.}} = 282,50$, $p \leq 0,05$) 90% родителей показали высокий уровень по сравнению со средним уровнем (90 % против 10 % соответственно). То значит, что родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, родители стремятся проводить много времени вместе с ребенком, одобряют его интересы и планы. Низкий уровень принятия не был выявлен. Другие 10% родителей так же уважают своих детей и разделяют его интересы. ($U_{\text{эмп.}} = 282,50$, $p \leq 0,0$)

По шкале «Кооперация» ($U_{\text{эмп.}} = -232,40$, $p \leq 0,0$) 75 % родителей показали средний уровень по сравнению с высоким уровнем (75 % против 25 % соответственно). Это значит, что в целом родители заинтересованы в делах и планах ребенка, интересуются, стараются во всем помочь ребенку, сочувствуют ему. Родители поощряют инициативу и самостоятельность своего ребенка. Низкий уровень принятия не был выявлен.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» ($U_{\text{эмп.}} = 282,50$, $p \leq 0,05$) 60 % родителей показали средний уровень по сравнению с низким уровнем (60 % против 10 % соответственно). То есть 60% родителей не стараются навязать свое мнение ребенку, родитель хочет быть полезным для своего ребенка, не требуя от ребенка жесткой дисциплины и безоговорочного послушания; 10% родителей имеют низкий показатель, что свидетельствует



о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует; 30% родителей отчетливо просматривается авторитаризм.

По шкале «Симбиоз» ($U_{\text{эмп.}} = 203, p \leq 0,05$) 50 % родителей показали средний уровень по сравнению с низким уровнем (50 % против 15 % соответственно). Большая часть родителей ощущает себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Лишь у 15% родителей нет особого стремления к установлению единого эмоционально-смыслового пространства в отношениях с ребенком.

По шкале «Шкала «Маленький неудачник»» ($U_{\text{эмп.}} = 217,18, p \leq 0,05$) у 75 % родителей отмечается низкий уровень по сравнению со средним уровнем (75 % против 25 % соответственно). Большая часть родителей набрали по данной шкале низкий балл, а это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и продолжает верить в него. Остальные 25% родителей не считают своего ребенка неудачником, с пониманием относятся к его интересам и желаниям.

Рассмотрим результаты методики по опроснику «Взаимодействие родитель ребенок», (ВРР) И. М. Марковской.

Результаты опросника И. М. Марковской по 10 шкалам представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Средние показатели по шкалам у родителей детей
старшего дошкольного возраста

(по опроснику «Взаимодействие родитель ребенок», И. М. Марковской)

Название шкалы	Среднее значение (выраженность показателя)	Сумма рангов	статистика	
			U - критерий	Уровень значения p
Нетребовательность/требовательность	10,32*	1157	376,01	0,002
Мягкость/строгость	11,61*	1231	430,23	0,006
Автономность/контроль	12,73*	1256	212,50	0,05
Эмоциональная дистанция/близость	15,56*	1416	276,83	0,000
Отвержение/принятие	14,72*	1011	331,34	0,000
Отвержение сотрудничества/сотрудничество	13,38	1882	538,5	0,110
Тревожность за ребенка (Согласие/несогласие)	15,82*	1356	265,9	0,000
Непоследовательность/последовательность	16,00*	1395	157,3	0,000
Авторитарность/не авторитарность	12,52*	1245	329,2	0,000
Удовлетворенность взаимоотношениями с матерью	14,58*	1145	473,5	0,025

В ходе анализа результатов по опроснику «Взаимодействие родитель ребенок» (ВРР) И.М. Марковской выявлено, что в целом родители требовательны к своим детям и ждут от них ответственности. Показатели по 9 шкалам статистически значимы, кроме шкалы «отвержение/принятие». В целом, отношения между родителями и детьми почти по всем шкалам мы можем охарактеризовать как более доверительные, партнерские и последовательные взаимоотношения с ними. Несмотря на то, что родители требовательны к детям, в воспитании детей они не используют однозначно строгих правил, а наоборот приходят к компромиссным решениям и используют лояльные, мягкие правила, не устанавливая жесткие требования и правила в воспитание детей.



Результаты по методике А. М. Щетининой и Л. В. Кирс, «Неоконченные ситуации» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровней принятия и осознания детьми нравственной нормы у детей старшего дошкольного возраста (по методике «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой и Л. В. Кирс)

Уровень	Кол-во	%
Высокий	15	50
Средний	10	33
Низкий	5	17

В ходе анализа результатов выявлено, что 50 % (15 человек) имеют высокий уровень принятия и осознания нравственной нормы. Дети придумывали поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеют объяснить этот поступок с позиций нормы. У 33% (10 человек) отмечается средний уровень, дети домысливают поступок, соответствующий общепринятой норме, но не могут аргументировать его и у 17 % (5 человек) выявлен низкий уровень, дети придумывают окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Далее для подтверждения гипотезы исследования, а именно рассмотреть влияние детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников мы применили дисперсионный анализ (ANOVA).

Результаты влияния детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников по дисперсионному анализу (ANOVA) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели влияния детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников по дисперсионному анализу (ANOVA) (по методикам «Тест – опросник родительского отношения» А. Я. Варга, опроснику «Взаимодействие родитель ребенок», И. М. Марковской и методике «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой, Л. В. Кирс)

Показатели	Принятие и осознание детьми нравственной нормы
Принятие-отвержение	7,77351* (при $p=0,013460$)
Кооперация	5,34952*
Симбиоз	8,34213*
Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»	6,56993*
Шкала «Маленький неудачник»	-
Нетребовательность/ требовательность	-
Мягкость/строгость	6,84157*
Автономность/контроль	-4,34834**
Эмоциональная дистанция/близость	5,85167*
Отвержение/принятие	-
Отвержение сотрудничества/сотрудничество	5,348322*
Тревожность за ребенка (Согласие/несогласие)	-
Непоследовательность/последовательность	6,34721*
Авторитарность/не авторитарность	-
Удовлетворенность взаимоотношениями с матерью	-



Анализ результатов, представленных в таблице 4 показал, что удалось установить значимые корреляции между показателями влияния детско-родительских отношений на моральное поведение у старших дошкольников.

Так, например, можно заключить, что чем выше уровень принятия у матерей своих детей, тем выше уровень сформированности принятия и осознания детьми нравственной нормы. Чем выше уровень выраженности родительского материнского отношения по типу кооперации, тем выше уровень сформированности принятия и осознания детьми нравственной нормы и т.п.

Таким образом, гипотеза о том, что детско-родительские отношения будут влиять на моральное поведение детей старшего дошкольного возраста, а именно: – принятие ребенка родителем будет влиять на высокий уровень морального поведения детей; – эмоциональная дистанция родителей будет влиять на низкий уровень морального поведения детей. Гипотеза нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Гармаева Т. В. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы/ Т.В. Гармаева, О.А. Петерева // Вестник БГУ. – 2017. – №7 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-opytproblemy-sovremennye-podhody> (дата обращения: 09.06.2025).
2. Джioева А. Р. Формирование нравственной детей старшего дошкольного возраста (теоретический аспект) /А. Р. Джioева А. Г. Бесаева, Н. К. Гассиева // «Науки об образовании» «Проблемы современного педагогического образования». – 2022.
3. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева, О. В. Крижевских, Л. Л. Лашкова, Е. А. Шанц. – Сургут: РИО СурГПУ, 2019. – 231 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/708260> (дата обращения: 10.06.2025)
4. Тioва Н.И. Гуманистические основы воспитания детей в научном наследии А.В. Запорожца / Н.И. Тioва. – Смоленск, 2016. – 212 с.

