

Семина Елена Вячеславовна, магистрант
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ»
Semina Elena Vyacheslavovna, Master's student
Shuya branch of the IvSU Federal
State Budgetary Educational Institution

**УТОЧНЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ПОНЯТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
REFINED DEFINITION CONCEPTS
OF COMPETITIVENESS IN THE
CONTEXT OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

Аннотация. В статье рассматриваются существующие интерпретации концепции конкурентоспособности в контексте образовательных программ, которая выявляет значительный разброс в подходах и критериях оценки. Дается уточненное определение понятия конкурентоспособности образовательной программы, а также перспективы дальнейших исследований в области оценки конкурентоспособности.

Abstract. The article examines the existing interpretations of the concept of competitiveness in the context of educational programs, which reveals a significant variation in approaches and evaluation criteria. A more precise definition of the concept of competitiveness of an educational program is given, as well as prospects for further research in the field of competitiveness assessment.

Ключевые слова: Образовательные программы, конкурентоспособность, профессиональное образование, инновационный потенциал, конкуренция, технологический прогресс.

Keywords: Educational programs, competitiveness, vocational education, innovation potential, competition, technological progress.

Непосредственное влияние на развитие национальной экономики и повышение её конкурентоспособности оказывают образовательные программы, занимающие центральное место в формировании квалифицированных специалистов. С учетом глобализации, усиления конкуренции и быстрого технологического прогресса, роль конкурентоспособности образовательных программ приобретает особую актуальность. Отсутствие четко сформулированного и универсального определения данного понятия затрудняет системное управление, развитие и адаптацию образовательных предложений.

Обусловленный переходом к инновационной экономике, рост требований рынка труда и усложнение профессиональных компетенций, создает необходимость в точном и научно обоснованном определении оценки конкурентоспособности образовательных программ. Существующее множество интерпретаций понятия «конкурентоспособность образовательных программ», на сегодняшний день, зачастую характеризуется разнородностью подходов, что затрудняет их применение в практической деятельности и оценке эффективности. Анализ существующих подходов показывает, что большинство из них недостаточно учитывают специфику содержания, инновационный потенциал, качество образовательных процессов и соответствие требованиям трудового рынка [8].

Рассмотрение существующих интерпретаций концепции конкурентоспособности в контексте образовательных программ выявляет значительный разброс в подходах и критериях оценки. На сегодняшний день определение конкурентоспособности часто носит слишком широкий или, напротив, узкоспециальный характер, что затрудняет его практическую реализацию. В большинстве случаев, несмотря на различия в формулировках, выделяются основные компоненты, такие как содержание образовательных программ, их качество, инновационность и соответствие требованиям рынка труда. Однако, анализ существующих подходов демонстрирует наличие недочетов, связанных с недостаточной универсальностью и



недостаточной адаптацией к современным вызовам образовательной среды [7]. Необходимо отметить, что в ряде подходов отсутствует четкое разграничение между внутренними характеристиками образовательных программ и их рынокоориентированными аспектами, что создает сложности при разработке систем оценки и управления ими. В результате, имеющиеся теоретические подходы требуют уточнения и развития с целью формирования более точных и практических моделей оценки конкурентоспособности образовательных программ, способных адекватно отвечать вызовам современного рынка и способствовать повышению качества образования в общем объеме [7].

Понятие «конкурентоспособность» в образовательной сфере не сводится только к сравнительным аналитическим показателям, а включает в себя также способности программ соответствовать рыночным вызовам, внедрять инновационные методы, развивать компетенции, востребованные в современной экономике. Помимо этого, важно включить определения критериев оценки, которые позволяют количественно и качественно измерять уровень конкурентоспособности, обеспечивая системный анализ и практическое применение.

Особенности образовательных программ представляют собой совокупность ключевых компонентов, существенно влияющих на их конкурентоспособность в современных условиях функционирования системы образования и рынка труда. Наиболее значимыми среди них являются содержание, качество, инновационность и соответствие требованиям рынка труда. Каждый из этих компонентов обладает собственной ролью и характеристиками, позволяющими определить степень конкурентоспособности образовательной программы.

Ключевым аспектом содержания образовательной программы является его актуальность и сопряженность с актуальными вызовами и потребностями рынка труда. В условиях динамичных технологических изменений содержание должно обеспечивать обладателям компетенций актуальный набор знаний и навыков, что напрямую влияет на их трудовую мобильность и конкурентоспособность. Высокое качество образовательных программ определяется соответствием образовательных стандартов, уровнем преподавательского состава, инфраструктурой и методическими подходами. Высокое качество формирует доверие со стороны студентов и работодателей, повышая репутацию программы и её конкурентные преимущества.

Инновационность образовательных программ включает внедрение новых методов, технологий, а также междисциплинарных подходов в обучении. Инновационные решения позволяют адаптировать образовательный процесс к современным вызовам, обеспечивая развитие компетенций, востребованных в инновационной экономике. Важным элементом является также соответствие требованиям рынка труда, что предполагает мониторинг трендов развития профессиональных сфер, а также активную интеграцию работодателей в процессы разработки программы, что способствует формированию профессиональных компетенций, востребованных в реальной практике.

Эти компоненты не являются статичными и требуют постоянного мониторинга, оценки и совершенствования. Их взаимодействие определяет общую степень конкурентоспособности образовательных программ и напрямую влияет на способность выпускников успешно интегрироваться в профессиональную среду. В рамках теоретических основ понятия конкурентоспособности образовательных программ необходимо подчеркнуть, что именно комплексный подход к анализу данных характеристик позволяет сформировать полноценную оценочную модель, способную учитывать современные вызовы и тенденции развития образования и рынка труда [3].

Анализ факторов, позволяющих выделить критерии оценки конкурентоспособности образовательных программ, является ключевым этапом в разработке уточненного определения этого понятия. Кроме перечисленных критериев, важным аспектом оценки конкурентоспособности образовательных программ является их инновационный потенциал, который включает внедрение современных педагогических технологий и методов оценки. Инновационный потенциал способствует не только повышению уровня обучения, но и обеспечению гибкости программ, что особенно актуально в условиях быстроменяющегося рынка труда.



В существующих интерпретациях концепции доминирует подход, основанный на сравнительных показателях качества, таких как образовательные стандарты, рейтинг и репутация, однако они недостаточно полно отражают динамическую и многомерную природу конкурентоспособности в условиях современной экономики и глобализации.

Формулируя новую дефиницию, важно подчеркнуть, что она не ограничивается внутренними характеристиками программы, а включает процессы адаптации и инновационного развития, необходимые для удержания позиций на рынке и удовлетворения потребностей современного рынка труда. В результате получена следующее определение: «Конкурентоспособность образовательной программы – это совокупность характеристик содержания, качества, инновационности и способности адаптироваться к требованиям рынка труда, обеспечивающая её устойчивое положение в конкурентной среде и способствующая профессиональной подготовке выпускников, отвечающих запросам современного рынка» [5].

Данное определение способствует более точному и многоаспектному подходу к оценке и развитию образовательных программ, что важно для повышения их эффективности и соответствия современным вызовам. Практическая реализация предполагает внедрение системы комплексных критериев оценки, основанной на разработанных показателях, что позволит не только объективно сравнивать программы, но и разрабатывать стратегии их дальнейшего развития в условиях постоянных изменений рыночных требований.

В ходе анализа существующих интерпретаций выявлены их ограниченности, обусловленные недостаточной дифференциацией специфики образовательной деятельности и современными критериями оценки эффективности. Проведенное выделение ключевых компонентов, таких как содержание, качество, инновационность и соответствие требованиям рынка труда, позволило структурировать базовые параметры, влияющие на конкурентоспособность образовательных программ. Разработанное уточненное определение основывается на системном анализе критериев оценки и включает в себя совокупность факторов, позволяющих объективно оценить уровень конкурентоспособности образовательных программ и обеспечить их адаптацию к современным реалиям. Такое определение обладает рядом преимуществ: повышается точность оценки, интегрируются новые параметры и расширяется возможность практического применения в управлении образовательными системами.

Значимое значение приобретают исследования, направленные на разработку универсальных критериев, которые можно адаптировать к различным уровням и типам образовательных учреждений, а также учитывать специфику региональных и отраслевых особенностей. Эти направления позволят обеспечить системное развитие концепции конкурентоспособности образовательных программ, делая ее более научно обоснованной, практикоориентированной и устойчивой к современным вызовам.

Список литературы:

1. Елена Васильевна Александрова, Роман Араратович Искандарян, Дмитрий Михайлович Маяков. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. 2024. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsiyami-v-obrazovanii-konkurentosposobnost-i-nadprofessionalnyy-podhod> (дата обращения: 09.10.2025).
3. Пашаходжаева Д. Ж., Холмуродова Ч. А.. ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙ "КОНКУРЕНЦИЯ" И "КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ" // Экономика и социум. 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ponyatiy-konkurenciya-i-konkurentosposobnost> (дата обращения: 09.10.2025).
4. О. В. Чабанюк, А. А. Воротягин. СУЩНОСТЬ И ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЙ «КОНКУРЕНЦИЯ» И «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ» // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-traktovki-ponyatiy-konkurenciya-i-konkurentosposobnost> (дата обращения: 09.10.2025).



5. Гилязетдинова Гульназ Рауфовна, Киреева-каримова Альфия Муратовна. Подходы к понятию конкурентоспособности организаций // Вести научных достижений. Экономика и право. 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponyatiyu-konkurentosposobnosti-organizatsiy> (дата обращения: 09.10.2025).
6. Ирина Всеволодовна Абанкина, Павел Владимирович Деркачев, Иван Александрович Кравченко. Финансирование образовательных программ СПО в условиях новых образовательных стандартов // Образовательная политика. 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-obrazovatelnyh-programm-spo-v-usloviyah-novyh-obrazovatelnyh-standartov> (дата обращения: 09.10.2025).
7. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины актуальная лексика. М.: НУМ СПО, 1999. – 538с.
8. Давыдова Л.Н. Различные подходы к определению качества образования // Качество, Инновации Образование, №2. 2005.
9. Портер М. Конкуренция: пер. с англ. М.: 2001. 198с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Проспект- 2015. – С. 4

