

Семина Елена Вячеславовна, магистрант
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ»
Semina Elena Vyacheslavovna, Master's student
Shuya branch of the IvSU Federal
State Budgetary Educational Institution

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И МОБИЛЬНОСТИ
НЕЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
IMPROVING THE COMPETITIVENESS AND MOBILITY OF THE
UNEMPLOYED POPULATION THROUGH VOCATIONAL TRAINING**

Аннотация. В статье рассматривается возрастающая требовательность современного рынка труда, где уровень профессиональной квалификации и мобильность работников являются ключевыми факторами успешной адаптации и конкурентоспособности. Обосновывается необходимость формирования комплексных межведомственных мер, направленных на развитие системы профессионального обучения, что представляет собой важнейшую задачу для обеспечения социально-экономической стабильности государства.

Abstract. The article examines the increasing demands of the modern labor market, where the level of professional qualifications and mobility of employees are key factors for successful adaptation and competitiveness. The article substantiates the need for the formation of comprehensive interdepartmental measures aimed at the development of the vocational training system, which is the most important task for ensuring the socio-economic stability of the state.

Ключевые слова: Профессиональное обучение, незанятое население, образовательные платформы, федеральные программы, конкурентоспособность, мобильность населения.

Keywords: Vocational training, unemployed population, educational platforms, federal programs, competitiveness, population mobility.

В условиях динамично меняющихся экономических условий и технологического прогресса, незанятое население сталкивается с угрозой социального и экономического отчуждения, что подчеркивает необходимость формирования механизмов повышения их профессиональной компетентности. Федеральные проекты и программы поддержки, такие как реализация национальных стратегий по развитию навыков и переобучению, играют важнейшую роль в обеспечении системной поддержки данной категории населения.

К числу ключевых федеральных программ, направленных на поддержку профессионального обучения незанятого населения, относятся такие инициативы, как Федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Цель программы – содействовать занятости отдельных категорий граждан путём организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Также существует федеральный проект «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры». Он предполагает бесплатное обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в дистанционном формате (онлайн) без отрыва от работы. Реализация данных мер осуществляется через центры профессионального обучения, государственные образовательные учреждения и платформы дистанционного обучения, что способствует расширению доступа к качественным образовательным ресурсам и повышению конкурентоспособности незанятого населения. Эти программы не только способствуют снижению уровня безработицы, но и усиливают социальную стабильность за счет повышения мобильности трудовых ресурсов и адаптации к современным требованиям рынка труда.

Специфика современных образовательных программ для безработных заключается в учёте потребностей рынка труда и направленности на трудоустройство. Такие программы реализуются по направлению органов службы занятости и направлены на профессиональную



подготовку, переподготовку или повышение квалификации. Эти программы направлены на создание условий для равного доступа к обучению, повышение мотивации населения к профессиональному развитию и достижению конкурентных преимуществ на рынке труда, что способствует повышению мобильности и социальной адаптации незанятого населения. Программы создаются с учётом предложений рынка труда и требований работодателя. Например:

- ориентация на практику – не менее 50% программы составляют практические задания и проекты;
- актуальность учебных материалов – контент обновляется не реже одного раза в год;
- поддержка трудоустройства – наличие партнёрств с работодателями, помощь в составлении резюме;
- гибкий формат обучения – возможность совмещать с временной работой или другими обязательствами.

Результаты внедрения образовательных программ для незанятого населения свидетельствуют о значительном повышении его профессиональной мобильности и уровня занятости. Эффективность образовательных программ для безработных граждан оценивается по разным критериям. Некоторые из них:

- уровень приобретённых профессиональных навыков;
- характер отзывов слушателей и работодателей;
- уровень трудоустройства выпускников.

Федеральные проекты, направленные на профессиональное обучение незанятого населения, реализуют стратегию интеграции безработных в активный трудовой процесс, что подтверждается статистическими данными о росте количества трудоустроенных после прохождения обучающих программ. Как отмечают эксперты, «эффективность таких программ зависит от тесной координации усилий государственных структур и работодателей, а также от адаптации программ под специфику местных условий» [5]. Положительный эффект от реализации этих инициатив не ограничивается исключительно повышением индивидуальных показателей занятости; они также способствуют формированию более гибкого и конкурентоспособного трудового ресурса, что важно для повышения общей экономической устойчивости региона.

В рамках реализации программ профессионального обучения для незанятого населения особое значение приобретают некоторые их следующих аспектов:

- профессиональная ориентация. Она помогает развить социальную и личностную мобильность, сформировать у граждан способность к самоанализу, принятию обоснованных решений по выбору и перемене профессии [7];
- выбор профессии или специальности. При организации обучения незанятому населению предлагают варианты с учётом образования, профессионального опыта и состояния здоровья. Важно, чтобы выбранные профессии пользовались спросом на рынке труда [9];
- интенсивный и краткосрочный характер обучения. Продолжительность программ устанавливается профессиональными образовательными программами и, как правило, не превышает 6 месяцев, в отдельных случаях – 12 месяцев [10];
- финансовая поддержка. Её оказывают безработным гражданам, которые направляются на профессиональное обучение в другую местность. Поддержка включает оплату проезда к месту обучения и обратно, суточные расходы и оплату найма жилого помещения на время обучения [7];
- содействие в трудоустройстве. Органы службы занятости населения помогают гражданам ещё на стадии профессиональной ориентации подобрать будущего работодателя и провести с ним переговоры о трудоустройстве после окончания обучения.

Эффективность этих программ подтверждается статистическими данными о повышении уровня трудоустройства и профессиональной мобильности участников. В рамках реализации государственных стратегий активно развиваются партнерские программы с бизнес-сообществом, что способствует более точному подбору программ обучения под



актуальные потребности работодателей. Создание гибких и специализированных образовательных платформ позволяет значительно повысить шансы безработных на интеграцию в рынок труда [4].

Профессиональное обучение незанятого населения является важнейшим инструментом повышения его конкурентоспособности и мобильности на современном рынке труда. Реализованные федеральные программы демонстрируют позитивные изменения в уровнях занятости и профессиональной адаптации данной категории населения, что свидетельствует о необходимости расширения и усовершенствования системы образовательных инициатив. Важнейшим условием повышения эффективности является интеграция программ профессионального обучения с потребностями рынка труда, а также развитие инфраструктуры Центров занятости и иных инструментов поддержки. Для достижения более значимых результатов рекомендуется внедрять инновационные методы обучения, повышать их качество и доступность, а также обеспечивать тесное взаимодействие государства, образовательных учреждений и работодателей. Для повышения эффективности программ профессионального обучения незанятого населения необходимо сосредоточиться на внедрении инновационных технологий обучения, таких как онлайн-курсы, мобильные образовательные платформы и использование симуляторов для практических навыков. Важной составляющей является развитие индивидуальных траекторий обучения, учитывающих потребности и профиль будущей деятельности слушателей. Кроме того, рекомендуется активное вовлечение работодателей в разработку учебных программ, что позволит обеспечить их соответствие актуальным требованиям рынка труда. Профессиональное обучение незанятого населения должно быть ориентировано на удовлетворение потребностей не только личности безработного, но и работодателя в профессионально подготовленных кадрах.

Список литературы:

1. В.А. Федоров, Юлия Васильевна Терентьева. Профессиональное обучение выпускников школ без аттестата об основном общем образовании: постановка проблемы // Журнал Каспийский регион: политика, экономика, культура 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.po-rt.ru/articles/2448> (дата обращения: 24.10.2025).
2. Постановление Минтруда РФ N 3, Минобразования РФ N 1 от 13.01.2000 (ред. от 08.02.2001) "Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.02.2000 N 2135) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26404/dc5f0f6278604c3bd0d5e657d34b8a2a93ec4033/ (дата обращения: 23.10.2025).
3. О. Ю. Ковалева. Среднее профессиональное образование как элемент системы подготовки квалифицированных кадров // ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doicod.ru/doifile/lj/81/trnio-01-2022-139.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).
4. Е.П. Трифонова. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН КАК ФАКТОР АКТИВНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ// Путеводитель предпринимателя. 2008 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pp-mag.ru/jour/article/view/383> (дата обращения: 20.10.2025).
5. В. Б. Русаев, Л. И. Воронина. ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/33138/1/st-2013-92.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).
6. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины актуальная лексика. М.: НУМ СПО, 1999. – 538с.
7. КОНЦЕПЦИЯ профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901851144> (дата обращения: 20.10.2025).



8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Проспект- 2015. – С. 4

9. Приложение. Положение об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/181766/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.10.2025).

10. Государственная услуга по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан, включая обучение в другой местности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kamgov.ru/agzanyat/gosudarstvennaa-usluga-po-professionalnomu-obuceniu-i-dopolnitelnomu-professionalnomu-obrazovaniu-bezrobotnyh-grazdan-vklucaa-obucenie-v-drugoj-mestnosti> (дата обращения: 20.10.2025).

