

Погребная Яна Всеволодовна,
д.ф.н., профессор, СГПИ

Тепловодская Виктория Владимировна,
Магистрант, СГПИ

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена тому, как объединение разных предметов помогает улучшить обучение филологов. Мы изучили, как работает междисциплинарный подход в современном образовании и как он влияет на подготовку специалистов. В работе описаны преимущества такого обучения, а также возможные сложности и способы их решения.

Abstract. The article is devoted to how combining different subjects helps to improve the education of philologists. We have studied how the interdisciplinary approach works in modern education and how it affects the training of specialists. The paper describes the advantages of such training, as well as possible difficulties and ways to solve them.

Ключевые слова: Междисциплинарный подход, филологическое образование, педагогика, образовательные программы, профессиональная подготовка.

Keywords: Interdisciplinary approach, philological education, pedagogy, educational programs, professional training.

Междисциплинарный подход представляет собой методологическую основу, объединяющую в себе элементы двух или нескольких научных дисциплин, находящихся на их стыке. Данный подход позволяет рассматривать исследуемые явления с различных точек зрения, интегрируя знания и методы из разных областей науки.

Цель работы – доказать практическую ценность междисциплинарного подхода в обучении филологии.

Задачи:

Рассмотреть теоретические основы объединения знаний из разных областей.

Изучить существующие модели интеграции дисциплин в филологических программах.

Оценить сильные и слабые стороны такого подхода.

Определить наиболее эффективные способы его внедрения в учебный процесс.

Сформулировать конкретные предложения по обновлению образовательных программ с учётом междисциплинарных связей.

В современном научном дискурсе междисциплинарность рассматривается как базовый научный подход, позволяющий решать сложные исследовательские задачи, которые не могут быть адекватно проанализированы в рамках одной дисциплины. Особенно актуальным становится применение междисциплинарного подхода в сфере гуманитарного знания, где границы между научными дисциплинами часто оказываются размытыми.

Сущность междисциплинарного подхода заключается в интеграции знаний, методов и исследовательских практик различных научных дисциплин для достижения более глубокого и всестороннего понимания изучаемых явлений. В образовательном контексте это означает создание условий для формирования у студентов целостного мировоззрения и развития способности к комплексному анализу информации.

В филологическом образовании междисциплинарный подход приобретает особую значимость, поскольку языковая и литературная реальность не может быть полностью осмыслена исключительно в рамках лингвистики или литературоведения. Необходимость взаимодействия с культурологией, историей, социологией, психологией и другими науками обусловлена комплексным характером филологического знания.



Концепция междисциплинарного подхода базируется на фундаментальной идее единства мира и взаимосвязи различных явлений. Истоки данного подхода уходят корнями в глубокую древность, когда мыслители античности начали рассматривать взаимосвязь природных явлений и материального мира [1].

Значительный вклад в развитие теории междисциплинарности внесли выдающиеся педагоги и ученые. И.Г. Песталоцци первым выдвинул идею целостного изучения природных явлений и гармоничного развития человеческих способностей. М.В. Ломоносов и Д.И. Менделеев развивали идеи единства научного знания, а В.И. Вернадский обосновал концепцию единства мира.

К.Д. Ушинский придавал особое значение междисциплинарной интеграции для формирования целостного мировоззрения учащихся. В его педагогической системе межпредметные связи рассматривались как важнейшее условие формирования системных знаний.

В советский период значительный вклад в развитие теории междисциплинарного подхода внесли И.Д. Ковальченко и Г.И. Рузавин. Последний особо подчеркивал, что междисциплинарные связи создают единое образовательное пространство, в котором студенты формируют и объединяют знания по каждой дисциплине [2].

Основой интегративного процесса выступает многоуровневая система взаимодействия научных областей. На начальном этапе происходит установление межпредметных связей между родственными дисциплинами, где осуществляется параллельное использование общих понятий и определений. Например, при изучении лексики активно привлекаются литературные примеры, что позволяет студентам увидеть практическое применение языковых явлений в художественных текстах.

По мере углубления интеграционного процесса происходит дидактический синтез компонентов учебного процесса. Особенно ярко это проявляется при развитии связной речи, где происходит органичное взаимодействие курсов русского языка и литературы. В рамках такого подхода студенты осваивают комплексный анализ текстов, используя как лингвистические, так и литературоведческие методы исследования.

Высшая ступень интеграции характеризуется созданием новых интегрированных дисциплин, таких как «Русская словесность», объединяющих лингвистические, литературоведческие и культурологические знания.

Практическая реализация интеграции осуществляется через различные формы работы: интегрированные уроки, где происходит взаимодействие нескольких дисциплин при изучении конкретной темы; интегрированные курсы с систематическим изучением материала; междисциплинарные проекты, объединяющие знания из разных областей [3].

Однако внедрение междисциплинарного подхода сопряжено с определёнными рисками. Один из основных рисков связан с возможным размыванием фундаментальных знаний в отдельных дисциплинах. При чрезмерной интеграции существует опасность поверхностного освоения материала вместо глубокого изучения отдельных научных областей. Также существенным риском является сложность в организации междисциплинарного обучения. Требуется высокая квалификация преподавателей, способных эффективно работать на стыке дисциплин.

Эффективное внедрение междисциплинарного подхода в учебный процесс требует комплексного применения различных методов и технологий обучения.

В современном образовании особое место занимают практические методы обучения. Наиболее эффективным считается проектный метод, который позволяет студентам применять знания из разных областей для решения реальных задач. Не менее результативен и кейс-метод – при разборе конкретных ситуаций учащиеся учатся использовать знания по психологии, истории и культурологии, например, при анализе литературных произведений. Проблемное обучение развивает критическое мышление и способность находить связи между разными дисциплинами. Чтобы эти методы работали максимально эффективно, необходимо комплексно модернизировать всю образовательную программу [5].



Таким образом, междисциплинарный подход является перспективным направлением развития филологического образования, позволяющим обеспечить качественную подготовку специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Его дальнейшее развитие требует постоянного совершенствования образовательных программ и методик обучения с учетом новых возможностей.

Список литературы:

1. Калина И.И. Междисциплинарность: учителям легче, ученикам полезнее // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 8–17.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко;. Отделение историко-филологических наук. 2ое изд., доп. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
4. Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Рапацевич Е. С. И – М.: ИООО «Современное слово», 2005. С. 201.
5. Полат Е.С. Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

