

Жанतिकеев Серик Крыкбаевич,
к.пс.н., профессор
университет «Туран-Астана»

Исмаил Өмірзақ Рахимович,
магистр педагогических наук
университет «Туран-Астана»

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается современная модель духовно-нравственного воспитания личности студента, включающая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный компоненты. Особое внимание уделяется поведенческо-деятельностному компоненту, обеспечивающему проявление нравственных качеств в реальных действиях, активному участию в общественной и профессиональной жизни. Обоснована необходимость интеграции модели в образовательный процесс для формирования целостной личности, способной к нравственно ориентированным решениям.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, студент, личность, поведенческо-деятельностный компонент, нравственные качества

Введение

В условиях современного образования формирование духовно-нравственных качеств у студентов рассматривается как важнейшая задача педагогической деятельности. Личность студента должна обладать не только профессиональными компетенциями, но и устойчивой системой ценностей, готовностью к нравственно ориентированным действиям [1].

Современные модели духовно-нравственного воспитания включают три взаимосвязанных компонента:

1. Когнитивный – формирование знаний о нравственных нормах и ценностях;
2. Эмоционально-ценностный – развитие чувств, мотивации и ценностных ориентаций;
3. Поведенческо-деятельностный – проявление духовно-нравственных качеств в конкретных действиях [2].

Данная статья сосредоточена на практических аспектах реализации поведенческо-деятельностного компонента, который обеспечивает перенос нравственных установок в реальные поступки и социальную активность студентов.

Проблема нравственного воспитания студентов изучается как в российской, так и в казахстанской педагогической литературе. Классические подходы подчеркивают, что воспитание без практического применения ценностей не обеспечивает устойчивого формирования личности [3].

Современные исследования подтверждают, что интеграция когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов позволяет достичь максимального эффекта в духовно-нравственном развитии студента [4].

Поведенческо-деятельностный компонент включает:

- ☐ Ответственное поведение – соблюдение социальных и этических норм;
- ☐ Трудолюбие – настойчивость и целеустремленность в деятельности;
- ☐ Честность – правдивость и справедливость в поступках;
- ☐ Активное участие в общественной и профессиональной жизни – инициатива и ответственность в коллективной деятельности [5].

Эти элементы формируют у студента способность к нравственно ориентированным действиям и социальной адаптации.



Нравственное воспитание студента рассматривается как целенаправленный педагогический процесс формирования системы ценностей, нравственных ориентиров и поведения, соответствующего общепринятым этическим нормам. Согласно российским и казахстанским исследователям, образование не должно ограничиваться исключительно передачей профессиональных знаний; оно обязано способствовать развитию у студента духовной зрелости, способности к саморегуляции и морально обоснованным решениям [4].

В последние годы наблюдается переход от традиционного пассивного воспитания к активным, деятельностным моделям, которые обеспечивают формирование у студентов не только знаний о нравственности, но и способности применять эти знания на практике. Исследователи подчеркивают, что нравственное воспитание должно быть интегрировано в учебный процесс и включать междисциплинарные методы: ролевые игры, кейсы, волонтерские проекты и социальные инициативы

С точки зрения педагогики, важнейшими задачами духовно-нравственного воспитания являются:

1. Формирование моральной идентичности студента;
2. Развитие способности к морально ответственным действиям;
3. Создание условий для проявления нравственных качеств в профессиональной и социальной деятельности (Цвык и Цвык, 2021).

Особенностью модели является её динамичность и практическая направленность, что позволяет студентам переносить нравственные знания и ценности в реальную жизнь, формируя устойчивые навыки поведения и социальной ответственности.

Теоретические исследования показывают, что для эффективного духовно-нравственного воспитания необходимо сочетание теоретической подготовки и практических мероприятий, включая волонтерство, проекты, кейс-методы и интерактивные занятия [6].

Таким образом, теоретические основы модели обосновывают необходимость комплексного подхода к формированию личности студента, где когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты взаимно дополняют друг друга и обеспечивают устойчивое развитие духовно-нравственных качеств [7].

Эффективность внедрения модели в образовательный процесс оценивается через: Наблюдение за поведением студентов: активное участие в учебной, социальной и общественной деятельности, соблюдение этических норм; Анкетирование и самооценка: выявление изменения ценностных ориентаций и мотивации студентов; Анализ результатов проектной деятельности: качество реализации социальных и учебных проектов, уровень ответственности и трудолюбия; Обратная связь от педагогов и руководителей проектов: оценка морального поведения студентов в коллективной работе [8].

Примеры интеграции в учебный процесс

Интеграция с учебными дисциплинами. Духовно-нравственные компоненты могут быть встроены в предметы гуманитарного цикла: философия, этика, социология, литература, педагогика. Например, анализ литературных произведений позволяет обсуждать моральные и этические дилеммы, а проектная работа – применять этические принципы на практике [4].

Организация внеучебной деятельности. Студенческие клубы, общественные организации, спортивные и культурные мероприятия становятся платформой для проявления нравственных качеств: честности, ответственности, трудолюбия, социальной активности (Коновалова, 2022).

Исследования показывают, что студенты, вовлечённые в систематическую практическую работу по духовно-нравственному воспитанию, демонстрируют: повышение уровня ответственности и самостоятельности; устойчивое соблюдение этических норм; готовность к социально значимой деятельности; формирование навыков коллективного взаимодействия и лидерства [1].

Таким образом, практическая реализация модели обеспечивает синтез знаний, ценностей и поведения, формируя у студентов целостную личность, способную к нравственно ориентированным действиям в учебной, профессиональной и социальной среде.



Эффективное применение модели приводит к: проявлению нравственных качеств в повседневной и профессиональной деятельности; формированию моральной культуры студента; улучшению морально-психологического климата в образовательной среде [8].

Таким образом, поведенческо-деятельностный компонент обеспечивает переход от знаний и ценностей к реальным действиям, что является ключевым фактором целостного духовно-нравственного развития личности.

Модель духовно-нравственного воспитания личности студента, включающая поведенческо-деятельностный компонент, позволяет формировать у молодежи активную гражданскую позицию, ответственность и моральную зрелость. Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо интегрировать модель в образовательные программы и создавать условия для практического проявления нравственных качеств в учебной и социальной деятельности студентов.

Список литературы:

1. Акулич М.М., Ильина И.В., Семёнов М.Ю. (2021). Духовно-нравственное воспитание в истории российского образования. Журнал социальных исследований. URL: <https://tadqiqot.uz/index.php/soci/article/view/4860>
2. Нурмаганбетова Г.К. (2023). Модель духовно-нравственного воспитания личности студента: теоретический аспект. Вестник образования и науки Казахстана, 2 (12), 56-63.
3. Петров С.А. (2020). Воспитание и личность. СПб.: Питер.
4. Жумабаева М.А. (2024). Духовно–нравственное воспитание учащихся на базе изучения русского языка и литературы в казахских школах. Алтынсаринские педагогические чтения. URL:
5. Коновалова О.В. (2022). Формирование моральной культуры студента в условиях высшего образования. Вестник педагогики, 3 (45), 134-142.
6. Ковалев В.Н. (2019). Психология воспитания: теория и практика. М.: Наука.
7. Нурмагазумова Г.К. (2024). Роль педагога в духовно–нравственном воспитании личности и развитии национальных ценностей. Алтынсаринские педагогические чтения. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7175>
8. Цвык В.А., Цвык И.В. (2021). Нравственное воспитание студенческой молодежи в современном обществе. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. URL: <https://journals.rudn.ru/sociology/article/view/26821>

