DOI 10.58351/2949-2041.2026.39.10.017

Плюхина Дарья Андреевна, магистрант
Благовещенский государственный педагогический университет
Plyukhina Darya Andreevna
Blagoveshchensk State Pedagogical University

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
PREPARING A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER TO CARRY OUT THE SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация. В статье обосновывается актуальность подготовки будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся во внеучебной деятельности. На основе анализа нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС ВО, Указа Президента РФ № 809) и научной литературы выявлено противоречие между социальным заказом на воспитание и традиционной предметно-ориентированной моделью вузовской подготовки. Уточнены сущность духовно-нравственного воспитания и структура готовности будущего педагога, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Охарактеризованы профессиональные компетенции и индикаторы их достижения. Предложен комплекс педагогических условий (мотивационно-ценностное отношение студентов, проектирование социально значимых воспитательных проектов, рефлексивная деятельность), направленный на формирование готовности будущего педагога к рассматриваемому виду деятельности. Статья адресована преподавателям педагогических вузов, магистрантам и студентам педагогических направлений.

Abstract. The article substantiates the relevance of preparing future primary school teachers for the spiritual and moral upbringing of students in extracurricular activities. Based on an analysis of regulatory documents (FSES NOO, FSES HE, Decree of the President of the Russian Federation No. 809) and scientific literature, a contradiction has been identified between the social demand for upbringing and the traditional subject-oriented model of university training. The essence of spiritual and moral upbringing and the structure of a future teacher's readiness, which includes motivational-value, cognitive, activity-based, and reflective components, have been clarified. Professional competencies and indicators of their achievement have been characterized. A set of pedagogical conditions is proposed (students' motivational and value-based attitude, design of socially significant educational projects, reflective activity) aimed at fostering the readiness of future teachers for the type of activity under consideration. The article is addressed to teachers at pedagogical universities, master's students, and students.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, учитель начальных классов, внеучебная деятельность, педагогические условия, ФГОС ВО, профессиональные компетенции, рефлексивная деятельность.

Keywords: Spiritual and moral education, primary school teacher, extracurricular activities, pedagogical conditions, Federal State Educational Standard of Higher Education, professional competencies, reflective activity.

На современном этапе развития российского образования приоритетное значение приобретает задача формирования гармоничной личности обучающегося, его духовно-нравственной культуры. Это прямо закреплено в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (траектория воспитания) и ФГОС НОО, где программа духовно-нравственного развития является обязательной составляющей основной образовательной программы.

Главный тезис (основное научное положение): Эффективная подготовка будущего учителя начальных классов к духовно-нравственному воспитанию во внеучебной деятельности возможна только при реализации целостного комплекса педагогических условий, включающего мотивационно-ценностный, проектно-деятельностный и рефлексивный компоненты, тогда как традиционная предметно-методическая подготовка без специально организованной воспитательной практики не обеспечивает должного уровня готовности.

Анализ педагогической практики и научной литературы (Е.В. Кочетова, Е.Г. Гуцу, Т.А. Рунова, М.А. Крылова, А.Г. Хентонен и др.) показывает, что существующая система вузовской подготовки ориентирована преимущественно на формирование предметных и методических компетенций. Подготовка к воспитательной функции остаётся недостаточно обеспеченной. При этом наиболее эффективным пространством для духовно-нравственного развития является внеучебная деятельность в силу её вариативности, личностной ориентированности и возможности социальных проб.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс содействия становлению ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника на основе традиционных российских ценностей. В нашем исследовании мы опираемся на определение, данное в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «духовно-нравственное воспитание представляет собой педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию, включающий формирование нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения» [1]. Данный выбор обусловлен тем, что Концепция является нормативно-методологической основой организации воспитательной деятельности в образовательных организациях РФ, а её определение наиболее полно отражает цели и задачи воспитания подрастающего поколения, закреплённые на государственном уровне. Базовые национальные ценности, закреплённые в Указе Президента РФ № 809, включают жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным и другие [5]. Именно эти ценности составляют содержательную основу духовно-нравственного воспитания.

В структуре духовно-нравственного воспитания мы опираемся на подход И.Я. Лернера, В.В. Краевского, В.А. Сластёнина, развитый в работах Т.В. Черновой, Е.А. Гринёвой, А.Г. Хентонен, который включает когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты. Данная структура позволяет диагностировать уровень сформированности духовно-нравственной сферы личности будущего учителя и проектировать содержание его подготовки.

Внеучебная деятельность рассматривается как специально организуемая в неурочное время активность, обладающая высоким воспитательным потенциалом. Готовность будущего учителя – интегративное профессионально-личностное образование, включающее мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. В психолого-педагогической литературе также выделяется рефлексивный компонент готовности (А.Г. Хентонен, М.А. Крылова, Н.М. Нужнова). Так, А.Г. Хентонен определяет готовность к духовно-нравственному воспитанию как «интегративное качество личности, характеризующееся наличием мотивов к осуществлению духовно-нравственного воспитания, системой знаний о его содержании и методах, сформированностью умений организации воспитательной деятельности и способностью к самоанализу и самооценке своей готовности» [9]. В исследовании Е.В. Кочетовой, Е.Г. Гуцу, Т.А. Руновой выделены три уровня готовности будущего учителя к воспитанию: высокий (осознанное отношение к воспитательной деятельности, владение методами и приёмами воспитания, способность к рефлексии), средний (наличие базовых представлений о воспитании, но недостаточная сформированность практических умений) и низкий (отсутствие интереса к воспитательной деятельности, фрагментарность знаний) [2].

Как следует из ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», у выпускников должны быть сформированы компетенции в области воспитания, включая готовность к духовно-нравственному развитию обучающихся. Согласно пункту 3.3 стандарта, особое значение имеет ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Также значимы УК-5 (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества), ОПК-1 (способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами), ОПК-2 (способность участвовать в разработке образовательных программ), ОПК-3 (способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность), ОПК-5 (способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования), ОПК-6 (способность использовать психолого-педагогические технологии), ОПК-7 (способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений), а также ПК-1 и ПК-3, связанные с реализацией программ начального общего образования и организацией внеучебной деятельности [6].

Однако исследования Т.И. Гущиной, А.Ю. Курина, Н.В. Поздняковой показывают, что реальные образовательные программы вузов слабо коррелируют с требованиями профессионального стандарта педагога в части воспитательной работы. У студентов преобладает интерес к предметным методикам, а мотивация к духовно-нравственному воспитанию остаётся низкой.

В работах Г.А. Баклановой, М.В. Синевой, Н.М. Нужновой и О.Г. Смоляниновой доказывается, что именно в процессе организации внеучебной деятельности (культурно-просветительские мероприятия, социальные проекты, классные часы, праздники) будущий учитель приобретает реальный опыт ценностно-ориентированного взаимодействия [4]. Внеучебная деятельность студентов педагогического вуза (волонтёрство, тьюторство, проектная работа с детьми) выступает аналогом будущей профессиональной воспитательной ситуации.

На основе анализа теоретико-методологических основ (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Концепция духовно-нравственного развития) и современных исследований (В.Н. Аниськин, Ю.С. Шатрова, Н.Н. Чистякова, Г.Н. Лашкова, М.М. Шевцова) нами был выделен следующий комплекс педагогических условий:

1. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к духовно-нравственному воспитанию как компоненту профессиональной деятельности. Это достигается через включение в содержание учебных дисциплин (педагогика, методика воспитательной работы) проблемных заданий, анализа педагогических ситуаций, встреч с практикующими учителями.

2. Вовлечение студентов в проектирование и реализацию социально значимых воспитательных проектов для младших школьников (например, «Моя семья – моя Россия», «Традиции нашего края», «День защитника Отечества: память и гордость»). Проектная технология (М.М. Шевцова) позволяет перевести ценностные установки в конкретные воспитательные действия.

3. Организация рефлексивной деятельности студентов, направленной на самооценку готовности к духовно-нравственному воспитанию (портфолио, дневник педагогических наблюдений, групповая рефлексия после проведения внеучебных мероприятий). Это условие опирается на идеи Н.Н. Чалдышкиной и Р.Р. Лоскутовой о необходимости осознания студентом собственных ценностных позиций.

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Традиционная предметно-ориентированная подготовка будущего учителя начальных классов недостаточна для формирования готовности к духовно-нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Внеучебная деятельность студентов обладает уникальным профессионально-развивающим потенциалом (вариативность, личностная ориентированность, социальные пробы) и должна рассматриваться не только как средство воспитания, но и как пространство профессиональной подготовки будущего педагога.

3. Эффективность подготовки обеспечивается реализацией целостного комплекса педагогических условий: формированием мотивационно-ценностного отношения; вовлечением студентов в проектирование и реализацию социально значимых воспитательных проектов; организацией рефлексивной деятельности.

Дальнейшего изучения требуют вопросы диагностики сформированности традиционных ценностей у самих студентов педагогических вузов, а также разработки учебно-методического обеспечения для организации внеучебной воспитательной деятельности.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Кочетова, Е.В. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к воспитательной деятельности / Е.В. Кочетова, Е.Г. Гуцу, Т.А. Рунова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 4. – С. 45-51.

3. Крылова, М.А. Проблемы и перспективы подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию / М.А. Крылова // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 5. – С. 34-39.

4. Синева, М.В. Теоретическая модель подготовки учителя к организации внеурочной деятельности / М.В. Синева // Вестник НГПУ. – 2020. – № 3. – С. 112-126.

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 20.10.2026).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosvo.ru/ (дата обращения: 20.10.2026).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 20.10.2026).

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.10.2026).

9. Хентонен, А.Г. Формирование готовности будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию младших школьников: автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2018