Шашиашвили Михаил Вахтангович, старший преподаватель
Луганский государственный педагогический университет
Shashiashvili Michael Vahtangovich, Luhansk State Pedagogical University

СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
THE STUDENT DETACHMENT AS A RESOURCE FOR AN INDIVIDUAL'S PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Аннотация. В статье рассматривается влияние студенческого отряда на процесс профессионального самоопределения молодежи. Анализируются позитивные аспекты участия молодых людей в студенческих отрядах, их роль в формировании идентичности, ценностных ориентаций и социального поведения. Особое внимание уделяется механизмам адаптации студентов в студенческом отряде.

Abstract. This article examines the influence of student detachments on the process of professional self-determination among young people. It analyzes the positive aspects of youth participation in such detachments, as well as their role in the formation of identity, value orientations, and social behavior. Particular attention is paid to the mechanisms through which students adapt to the environment of a student detachment.

Ключевые слова: Студенческий отряд, социализация, молодежь, идентичность, профессиональное самоопределение.

Keywords: Student detachment, socialization, youth, identity, professional self-determination.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения молодежи в условиях динамично трансформирующегося рынка труда не вызывает сомнений. Как отмечает О. Б. Ильина, «современные подростки и молодые люди часто оказываются не готовы к осознанному выбору профессии, обладая поверхностными знаниями о содержании труда и недостаточно развитыми навыками анализа профессиональной сферы» [3]. В этой связи поиск эффективных ресурсов и технологий, способствующих успешному профессиональному самоопределению, становится важнейшей научно-практической задачей.

Одним из таких ресурсов, обладающим значительным, но не до конца раскрытым потенциалом, являются студенческие отряды. Исторически возникшие как форма трудовой и патриотической активности молодежи, сегодня они трансформировались в многопрофильную систему, обеспечивающую временную занятость сотен тысяч молодых людей по всей России. Согласно данным, в 2025 году общая численность членов МООО «Российские Студенческие Отряды» (РСО) составила более 400 тыс. молодых людей [7], что свидетельствует о масштабности явления и его востребованности в молодежной среде.

Профессиональное самоопределение – это сложный процесс выбора человеком своей будущей профессии, который включает в себя осознание своих интересов, способностей, ценностей и возможностей [1]. В современном мире этот выбор становится все более важным, так как от него зависит не только успешность карьеры, но и общее благополучие человека.

Понятие «профессиональное самоопределение» является междисциплинарным и рассматривается в контексте более широкого процесса личностного самоопределения. Согласно А.Н. Леонтьеву, самоопределение представляет собой активную позицию личности, индивидуальное преломление ценностей и норм окружающего мира, в результате которого человек избирательно относится к миру и выбирает те деятельности, которые делает своими [5].

Как отмечает И.А. Зимняя, профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но и процесс становления личности через включение в социально значимую деятельность. Студенческие отряды, предоставляя возможность апробации профессиональных навыков в реальных условиях, выступают важным ресурсом этого

процесса [2]. Е.А. Климов углубляет это понятие применительно к профессиональной сфере, рассматривая профессиональное самоопределение не как одномоментный акт выбора профессии, а как продолжительный, системообразующий процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни человека. Он подчеркивает, что профессиональное самоопределение является «системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина» [4].

В контексте студенческого возраста профессиональное самоопределение приобретает особые черты: оно происходит в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, но требует апробации в реальных или приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности. Именно эту возможность – соединения обучения с практической деятельностью – и предоставляют студенческие отряды.

Одним из эффективных инструментов для профессионального самоопределения является участие в студенческих отрядах.

Что такое студенческие отряды?

Студенческие отряды – это добровольные объединения студентов, которые организуются для выполнения различных видов работ в период летних каникул или во внеучебное время. Они могут заниматься строительством, сельским хозяйством, работой в детских лагерях, медицинскими услугами и многими другими видами деятельности. Студенческие отряды существуют уже много лет и имеют богатую историю, начиная с советских времен.

В настоящее время Российские студенческие отряды работают по таким направлениям:

1. Строительные отряды. Участвуют в важнейших строительных проектах страны.
2. Педагогические отряды. Студенты работают вожатыми в пришкольных лагерях и всероссийских детских центрах.
3. Медицинские отряды. Студенты медики работают в городских больницах.
4. Сельскохозяйственные отряды. Студенты трудятся на агропредприятиях.
5. Сервисные отряды. Студенты работают в отелях.
6. Отряды проводников.

Таким образом, многопрофильность современного студотрядовского движения позволяет учитывать разнообразные профессиональные интересы молодежи, обеспечивая практику практически по любому направлению подготовки. Необходимо подчеркнуть, что участие в студенческом отряде предоставляет студентам уникальную возможность попробовать себя в разных сферах деятельности, получить практический опыт работы и развить профессиональные навыки. Это особенно важно для тех, кто еще не определился со своим будущим профессиональным путем.

Рассмотрим подробнее, каким образом студенческий отряд может способствовать профессиональному самоопределению:

1. Практическое применение знаний. Студенты часто жалуются на то, что их теоретические знания остаются невостребованными после окончания учебы. Участие в отряде позволяет применить эти знания на практике, увидеть, как они работают в реальной жизни. Например, студенты инженерных специальностей могут участвовать в строительных проектах, а будущие педагоги – работать вожатыми в детских лагерях.

2. Развитие профессиональных навыков. Работа в студенческом отряде требует от участников умения работать в команде, принимать решения, планировать свою деятельность и нести ответственность за результаты. Эти навыки являются важными для любой профессиональной сферы и помогают студентам лучше понять свои сильные и слабые стороны.

3. Определение карьерных предпочтений. Через участие в различных видах деятельности студенты могут понять, какие направления им интересны больше всего. Возможно, кто-то откроет для себя любовь к работе с детьми, а кто-то – к строительству или медицине. Таким образом, студенческий отряд помогает сделать осознанный выбор профессии.

4. Формирование социального капитала. Социальный капитал – это сеть контактов и связей, которая может оказать значительное влияние на профессиональную карьеру. Участвуя в студенческих отрядах, студенты знакомятся с новыми людьми, устанавливают полезные связи, которые могут пригодиться в будущем при поиске работы или развитии карьеры.

5. Повышение мотивации и уверенности в себе. Успешная работа в составе студенческого отряда повышает самооценку и уверенность в собственных силах. Студенты видят реальные результаты своего труда, получают признание и поддержку от товарищей и руководителей. Все это способствует формированию позитивного отношения к выбранной профессии и мотивирует на дальнейшее развитие.

Участие в работе студенческих отрядов влияет на профессиональное самоопределение личности через несколько взаимосвязанных механизмов:

1. Апробация профессионального выбора в реальных условиях. В отличие от аудиторных занятий, работа в отряде позволяет студенту погрузиться в реальную профессиональную среду, проверить соответствие своих представлений о профессии ее фактическому содержанию. Это особенно важно в контексте исследований, показывающих, что современные старшеклассники обладают поверхностными знаниями о содержании труда даже тех профессий, которые они выбирают.

2. Формирование профессиональной идентичности. Совместная трудовая деятельность, символика, ритуалы (например, вручение бойцовок – форменной одежды бойцов РСО) создают особую корпоративную культуру, способствующую формированию профессиональной идентичности. Как отмечается в отчете об открытии трудового семестра в ЛНР, «вступая в Российские Студенческие Отряды, молодые люди получают не только практические навыки и опыт работы в команде, но и ценные уроки о сотрудничестве, лидерстве, ответственности и самоорганизации» [6].

3. Развитие универсальных компетенций (soft skills). Работа в междисциплинарном коллективе, необходимость взаимодействия с работодателями и коллегами способствуют развитию коммуникативных навыков, ответственности, лидерских качеств, умения работать в команде и разрешать конфликты. Эти компетенции, по данным мониторинга трудоустройства выпускников ЛГПУ, высоко ценятся работодателями независимо от сферы деятельности [6].

4. Расширение профессионального кругозора и построение социальных сетей. Участие в отрядах позволяет познакомиться с различными культурами и традициями народов России, что расширяет кругозор и способствует формированию толерантного отношения. Кроме того, устанавливаются профессиональные связи, которые могут помочь в дальнейшем трудоустройстве.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. В отличие от самостоятельного трудоустройства, работа в студенческом отряде осуществляется при поддержке штаба и кураторов из числа преподавателей, что создает безопасную среду для профессиональных проб и снижает риски дезадаптации.

Таким образом, участие в студенческих отрядах является эффективным ресурсом для профессионального самоопределения личности. Оно помогает студентам приобрести практические навыки, определить свои карьерные предпочтения, установить полезные контакты и повысить уверенность в себе. Важно отметить, что студенческие отряды продолжают развиваться и адаптироваться к современным условиям, предлагая новые возможности для личностного и профессионального роста.

Список литературы:

1. Амирова, Л.А. Профессиональное самоопределение молодежи: учебное пособие для студ. вузов / Л.А. Амирова. – М.: ЭБС Лань, 2002. 215 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – М.: Логос, 2009. – 384 с.

3. Ильина, О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 3. С. 255–263.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.

6. Российские студенческие отряды // Официальный сайт ЛГПУ. URL: https://lgpu.org/molodezhnye-trudov-otryady-lgpu.html (дата обращения: 25.10.2026).

7. [Электронный ресурс] – URL: https://www.gazeta.ru/social/2025/08/02/21469430.shtml (дата обращения: 26.10.2026)