Жернакова Надежда Ивановна, магистрант
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко»

КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. В статье описаны ключевые характеристики мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития, также сайты, которые можно использовать в работе дефектолога для разработки этапа занятия или целого занятия с ребенком с задержкой психического развития.

Ключевые слова: Младшие школьники, задержка психического развития, коррекция мышления, цифровые образовательные ресурсы.

Современная система образования, руководствуясь принципами инклюзии, стремится к созданию равных условий для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особую категорию среди таких детей составляют младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР), для которых характерны специфические трудности в усвоении учебного материала, обусловленные особенностями познавательной деятельности, в первую очередь это касается особенностей мышления (таблица 1).

Таблица 1

Ключевые характеристики мыслительной деятельности детей с ЗПР

Ключевые характеристики	Описание
Неравномерность развития видов мышления	Наиболее сохранным является наглядно-действенное мышление. Словесно-логическое значительно отстает, так как у детей имеются трудности с выполнением логических операций, установлением причинно-следственных связей и построением умозаключений.
Низкая познавательная активность и несформированность регуляционных компонентов	Характерна быстрая истощаемость, слабость произвольного внимания и мотивации, а также отсутствие стремления к поиску рациональных способов решения задач.
Преобладание наглядных форм мышления	Необходимы визуальные опоры и практические действия.

Представленные особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР обуславливают необходимость применения специальных коррекционных методик, которые ориентированы на активизацию познавательной деятельности, на развитие логических операций и предоставление в адаптированной, наглядно-образной форме необходимой информации [2].

Для коррекции мышления используют такие методы, как игровые, наглядные и словесные подходы, а также музыкотерапию. Практика показывает, что эти методы часто не дают результат, поэтому возникает необходимостью поиска и внедрения новых инструментов развития мышления [2].

Одним из таких инструментов выступают цифровые веб-сервисы, которые за счет интерактивности, мультимедийности и возможности индивидуальной настройки обладают существенным педагогическим потенциалом.

Нами проанализирован потенциал веб-сервисов, используемых в развитии мышления учащихся с ЗПР (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика основных веб-сервисов, используемых в развитии мышления учащихся с ЗПР

Наименование	Характеристика	Сайт
LearningApps	Бесплатный онлайн-сервис, который предлагает шаблоны для разработки упражнений и игр. Можно создавать задания с нуля или использовать готовые работы других авторов	learningapps.org.
Wordwall	Многофункциональный онлайн-инструмент для создания интерактивных и печатных материалов. Сервис предлагает три тарифных плана: бесплатный базовый, стандартный и профессиональный	wordwall.net/ru
«еТреники»	Онлайн-конструктор, который позволяет создавать пять типов учебных тренажёров. Сервис полностью русскоязычный и бесплатный	etreniki.ru
«Взнания»	Конструктор для создания интерактивных материалов к урокам. Можно создавать уроки на заучивание или на проверку знаний, обучающие онлайн-игры и интерактивные видео со встроенными заданиями	vznaniya.ru
OnlineTestPad	Бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры	onlinetestpad.com

Представленные веб-сервисы представляют собой перспективные средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Интерактивность и мультимедийность позволяют представить учебный материал в увлекательной игровой форме (интерактивные задания, квесты, анимированные презентации), что повышает низкую познавательную активность и мотивацию детей [3].

Возможность индивидуализации заключается в адаптации уровня сложности заданий, темпа работы и объема материала под индивидуальные возможности каждого ребенка, что является ключевым принципом работы с детьми с ЗПР.

Наглядность и мультимедийность веб-сервисов (видео, аудио, интерактивные схемы, графики) прямо способствуют развитию наглядно-образного мышления, являющегося относительно сохранным, а обратная связь в режиме реального времени помогает ребенку сразу видеть результат, корректировать ошибки и формирует навык самоконтроля [3].

Несмотря на значительный потенциал, использование веб-сервисов сопряжено с рядом рисков и ограничений (рис. 3).

Таблица 3

Характеристика рисков и ограничений

Группы рисков и ограничений	Характеристика рисков и ограничений
Технические и ресурсные барьеры	Не все образовательные организации и семьи имеют устойчивый доступ к интернету и необходимое оборудование
Дидактические риски	Не весь контент веб-сервисов адаптирован для детей с ОВЗ. Существует риск усугубления дефицита внимания из-за избыточной стимуляции и отвлекающих элементов.
Необходимость педагогического сопровождения	Использование цифровых инструментов требует от педагога высокой степени медиаграмотности и умения интегрировать их в учебный процесс не как развлекательный элемент, а как полноценное средство обучения. Работа должна быть строго дозированной и сочетаться с традиционными формами деятельности для предотвращения переутомления.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что веб-сервисы обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом в работе с мышлением младших школьников с ЗПР.

Основные ключевые преимущества таких веб-сервисов – это интерактивность, наглядность, возможность индивидуализации и оперативной обратной связи.

Перечисленные преимущества прямо адресованы основным трудностям, возникающим у данной категории детей в процессе обучения.

Однако успешная интеграция цифровых инструментов в инклюзивную практику возможна только при соблюдении ряда условий: целенаправленный отбор и критическая оценка контента на предмет его соответствия особым образовательным потребностям, обязательное методическое сопровождение и дозированность использования, а также преодоление технических и кадровых ограничений.

Таким образом, веб-сервисы являются не заменой традиционной коррекционной работы, а ее эффективным дополнением, позволяющим сделать процесс развития мышления у детей с ЗПР более современным, мотивирующим и адресным.

Список литературы:

1. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973. – 311 с.

2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М., 2004.

3. Ефимова, Н. Г. Возможности использования веб-сервисов как средства развития мышления у младших школьников с задержкой психического развития / Н. Г. Ефимова. – Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы CXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2025 г.). – Казань: Молодой ученый, 2025. – С. 65-69. – URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/546/19177