

Дорджиева Калерия Валерьевна, магистрант,
Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова,
г. Элиста, Республика Калмыкия

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается значимость семейного окружения для формирования учебной мотивации у младших школьников. Анализируются влияние эмоционального климата, стилей воспитания и социальных характеристик семьи на учебные установки ребенка. Особое внимание уделяется роли родительской поддержки и осознанных педагогических стратегий для развития позитивного отношения к обучению. Выявленные факторы семейного влияния могут способствовать разработке рекомендаций для улучшения мотивационной среды в семьях младших школьников.

Ключевые слова: семейное влияние, учебная мотивация, младшие школьники, эмоциональный климат, стиль воспитания, поддержка обучения.

Мотивация к обучению младших школьников является одной из ключевых тем в современной педагогике и психологии, так как именно в начальной школе закладываются основы учебной деятельности и формируются первые учебные интересы и стремления. Этот период критичен для формирования позитивного отношения к школе, что в дальнейшем влияет на успешность ребенка в образовательной среде. Вопрос о том, как именно семья влияет на мотивацию младших школьников, остается актуальным, поскольку дети на этом этапе обучения находятся в тесной зависимости от своих родителей, их установки и отношения к учебе.

Роль семьи в формировании учебной мотивации обусловлена как эмоциональными аспектами, так и практическим сопровождением ребенка в учебном процессе. Родители не только выступают первым и основным источником мотивации для ребенка, но также активно влияют на его самооценку, уверенность в себе и интерес к обучению через поддерживающие или, напротив, негативные действия и установки [2].

Эмоционально-психологический климат в семье оказывает значительное влияние на формирование мотивации к обучению у ребенка. В обстановке, где преобладают взаимопонимание, поддержка и доверие, дети чувствуют себя эмоционально защищенными, что способствует возникновению желания учиться и развиваться. Исследования показывают, что дети, растущие в эмоционально стабильных семьях, чаще демонстрируют высокий уровень мотивации к обучению и устойчивость к стрессу. Семьи с высоким уровнем взаимной эмпатии и тепла формируют у детей положительные отношения к учебе, снижая их уровень тревожности и неуверенности в себе [3].

Стиль воспитания, применяемый в семье, играет важную роль в развитии учебной мотивации ребенка. Авторитарный стиль воспитания, характеризующийся строгим контролем и низкой эмоциональной поддержкой, может привести к снижению интереса к обучению и усилению внешней мотивации, основанной на страхе наказания или желании соответствовать требованиям родителей. В свою очередь, демократичный стиль воспитания, предполагающий предоставление ребенку самостоятельности и поддержку, помогает развивать у детей внутреннюю мотивацию к учебе и личную ответственность за свои достижения. Либеральный стиль воспитания может привести к снижению мотивации к учебе, так как дети не всегда получают достаточно структурированной поддержки, что иногда приводит к формированию безответственного отношения к обучению [5].

Родительские ожидания также оказывают сильное влияние на учебную мотивацию детей. Если ожидания родителей соответствуют возможностям ребенка и сопровождаются поддержкой, это помогает ребенку развивать уверенность в себе и ставить перед собой достижимые цели. Завышенные ожидания, напротив, могут вызывать стресс и негативное



отношение к учебной деятельности. Гибкие родительские ожидания, сочетающиеся с поддержкой, являются важными факторами, способствующими формированию у ребенка позитивного отношения к учебе и внутренней мотивации [4].

Различные типы родительских установок могут по-разному сказываться на учебной мотивации ребенка. Например, установки на успех, которые поощряют познавательную активность, способствуют укреплению интереса к учебе и стремлению к высоким результатам. Наоборот, чрезмерная ориентация на контроль и строгость родителей может ослабить внутреннюю мотивацию ребенка, особенно если родители сосредоточены на результатах, а не на процессе обучения. Также негативные установки, такие как занижение значимости образования или негативные высказывания о школе, могут приводить к равнодушию ребенка к учебе или даже сопротивлению образовательному процессу [1].

Поощрение и поддержка, которые ребенок получает от родителей в случае успешных результатов в учебе, также имеют существенное значение для его мотивации. Правильная похвала за усилия, а не только за достижения, укрепляет уверенность ребенка в себе и формирует установку на преодоление трудностей. Это особенно важно для формирования так называемой «мотивации достижения», при которой ребенок получает удовольствие от самого процесса обучения и достижения результатов. Ковалев отмечает, что поддержка родителей особенно важна на этапе младшей школы, когда ребенок активно формирует свои учебные привычки и отношение к образованию [3].

Среди факторов, влияющих на мотивацию младшего школьника, можно отметить и социально-экономический и культурный уровень семьи. Семьи с высоким культурным уровнем и доступом к ресурсам, таким как книги, музеи, культурные мероприятия, способствуют формированию у детей познавательных интересов и устойчивого стремления к знаниям. В то же время низкий социально-экономический статус семьи может ограничивать возможности ребенка, в том числе по причине недостатка образовательных материалов или нехватки времени у родителей на участие в жизни ребенка. Исследования показывают, что в семьях с высоким уровнем культурного капитала дети более склонны к активному обучению и самосовершенствованию [1].

Результаты проведенного анализа литературы свидетельствуют о том, что семейные факторы играют фундаментальную роль в становлении мотивационных установок у младших школьников. Конструктивное родительское взаимодействие, сбалансированное проявление эмоциональной поддержки, учет индивидуальных особенностей ребенка способствуют выработке устойчивого интереса к учебной деятельности. Положительные семейные условия, такие как уважение к личности ребенка и внимание к его образовательным потребностям, создают благоприятный фон для формирования уверенности и стремления к саморазвитию. Наоборот, неконструктивные подходы могут порождать у детей чувство давления, что подрывает их мотивацию. Поддержка благоприятного микроклимата в семье в сочетании с педагогической работой поможет укрепить учебные интересы и стремление младших школьников к познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Архиреева Т. В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – No 2. – С. 30–57.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков: сб. ст. / под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972.
3. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987
4. Котова Е. А. Особенности связи родительских отношений и учебной деятельности в младшем школьном возрасте: вып. квалиф. работа. – Пермь: ИП ПГГПУ, 2010. – 75 с.
5. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – 624 с. – Серия «Мастера психологии».

