

**Дорджиева Калерия Валерьевна**, магистрант,  
Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова,  
г. Элиста, Республика Калмыкия

## **ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ НА МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В статье исследуется влияние эмоционального климата в классе на мотивацию школьников к обучению. Рассмотрены ключевые факторы, формирующие позитивную атмосферу, включая поддержку со стороны учителя и взаимодействие учеников. Установлено, что позитивный эмоциональный климат способствует повышению интереса к учебе, самооценки и вовлеченности учеников, тогда как неблагоприятная среда может снижать учебную мотивацию. Работа основана на анализе современных исследований и включает рекомендации для создания здорового образовательного климата в классе.

**Ключевые слова:** эмоциональный климат, мотивация школьников, учебная мотивация, поддержка учителя, образовательная среда, взаимодействие учеников.

Эмоциональный климат в классе играет важную роль в формировании учебной мотивации школьников. Психологический настрой в коллективе, который создается за счет взаимодействия учеников и учителей, существенно влияет на интерес учащихся к обучению, их стремление к успехам и вовлеченность в учебный процесс.

В последние годы внимание к данной теме значительно возросло, так как преподаватели и психологи стремятся не только передать ученикам знания, но и создать здоровую и благоприятную образовательную среду, которая стимулирует желание учиться. Важными аспектами создания такого климата являются поддержка учителя, атмосфера доверия, уважительные взаимоотношения и наличие конструктивной обратной связи. Эти условия формируют у школьников чувство безопасности, открытость к обучению и уверенность в своих силах, что, в свою очередь, способствует развитию их познавательной активности. Цель данной статьи – рассмотреть особенности эмоционального климата в школьном классе и выявить его влияние на учебную мотивацию школьников.

Эмоциональный климат в классе определяется как совокупность эмоциональных отношений и настроений, возникающих в процессе взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учениками. Этот аспект социальной среды формирует у школьников определенные переживания, на основе которых они строят свое отношение к учебе и учебным задачам [2]. Эмоциональный климат можно представить как многоуровневую структуру, включающую не только прямые эмоциональные реакции, но и поддерживающие установки, отношение к совместной деятельности и к личностному развитию каждого участника учебного процесса [3].

Структура эмоционального климата включает три основных компонента:

1. Когнитивный компонент, который представляет собой восприятие учащимися и учителем эмоциональной атмосферы. Это понимание и интерпретация поведения и реакции других участников образовательного процесса.

2. Эмоциональный компонент, характеризующий отношение учащихся друг к другу и к педагогу, выражающееся в эмоциях, таких как симпатия, поддержка или напряжение.

3. Поведенческий компонент, включающий действия и реакции участников процесса, направленные на поддержание или изменение текущей эмоциональной ситуации в классе.

Эти компоненты взаимосвязаны и определяют восприятие учеников своего учебного окружения, а следовательно, и их мотивацию. Позитивный эмоциональный климат способствует формированию у школьников мотивации к обучению, поскольку ученики чувствуют себя более уверенно и охотнее включаются в учебный процесс. Наоборот, негативный климат может снижать интерес к учебной деятельности, вызывать тревожность и другие негативные эмоции, мешающие достижению учебных целей [4].



Эмоциональный климат класса также определяется рядом факторов, среди которых важное место занимает личность учителя и стиль его взаимодействия с учениками. Поддерживающий, демократический стиль преподавания, при котором учитель внимательно относится к индивидуальным потребностям и трудностям учащихся, создает условия для развития у школьников уверенности в себе и позитивного отношения к учебе [8]. Наоборот, авторитарный или директивный стиль общения часто вызывает у учащихся состояние напряжения и тревоги, что, в свою очередь, может снижать их учебную мотивацию [6].

Другим значимым фактором является социально-психологический состав группы, который может способствовать как положительным, так и негативным проявлениям эмоционального климата. Количество активных, позитивно настроенных учеников способно формировать у всей группы благоприятный настрой на обучение, тогда как наличие конфликтов или конкуренции может создавать напряженную атмосферу [3].

Третий фактор – это организация учебного процесса, а именно наличие совместных форм деятельности, таких как групповые проекты и обсуждения, которые способствуют развитию сотрудничества и поддерживающего взаимодействия между учащимися [4]. Подобные формы работы позволяют формировать в классе атмосферу доверия и взаимопомощи, что положительно сказывается на эмоциональном климате и мотивации к обучению.

Эмпирические исследования подтверждают, что эмоциональный климат в классе может как позитивно, так и негативно влиять на мотивацию учащихся. Например, исследование Тешевой М.М. показало, что дети, находящиеся в атмосфере уважения и доверия, демонстрируют более высокий уровень учебной мотивации и активное участие в совместной работе, поскольку такие условия позволяют им развивать уверенность в своих силах. В другом исследовании Матюхиной М.В. наблюдалось, что поддержка учителя в виде конструктивной обратной связи и внимания к личным достижениям каждого ученика значительно снижала уровень тревожности и повышала вовлечённость учащихся в учебный процесс.

С другой стороны, исследования подтверждают и негативные последствия неблагоприятного эмоционального климата. В условиях критики или пренебрежения учителем потребностями учеников у школьников снижается мотивация к обучению. Недостаток внимания и поддержки со стороны учителя приводит к развитию у учеников негативного отношения к предметам, а также к избеганию учебных заданий.

Роль учителя в качестве источника поддержки и лидера также существенно влияет на мотивацию учащихся. Учителя, которые проявляют лидерские качества – умеют мотивировать, направлять и поддерживать учеников, формируют у школьников внутреннюю учебную мотивацию. В таких классах ученики воспринимают задачи как интересные вызовы, которые они могут преодолеть при поддержке педагога [4]. Лидерство учителя, выраженное в создании структурированной, но дружелюбной среды, также стимулирует у школьников ответственность и самостоятельность в обучении. Это подтверждается в работе Сорокиной В.В., где ученики в классах с активной поддержкой со стороны учителя показывали более высокие результаты, стремились к саморазвитию и меньше полагались на внешние оценки, рассматривая успех в учёбе как личную ценность.

Формирование позитивного эмоционального климата в классе требует разнообразных методов поддержки и поощрения. Одним из важных методов является активная поддержка учеников учителем, включающая предоставление конструктивной обратной связи, акцент на их личных достижениях и продвижение их усилий, а не только успехов [1]. Это помогает детям почувствовать ценность процесса обучения и создает условия для роста их уверенности в собственных силах.

Поощрение достижений учеников играет значимую роль в поддержании внутренней мотивации. Вместо акцента на оценках, учитель может использовать похвалу за старания, участие и креативный подход к выполнению заданий, что снижает стресс, связанный с учебной нагрузкой, и создает атмосферу, в которой дети могут развиваться без страха ошибиться.



Другим важным методом является вовлечение учеников в процесс принятия решений относительно учебного процесса, что может включать выбор тем проектов, а также обсуждение с учениками оценивания и критериев успеха. Подобные действия повышают автономность учеников и стимулируют их воспринимать учебу как значимый и ценный процесс [7]. Таким образом, методы поддержки и поощрения, ориентированные на личностное развитие и автономность учащихся, способствуют созданию в классе позитивного эмоционального климата и укрепляют учебную мотивацию.

Влияние эмоционального климата на мотивацию школьников – ключевой аспект, который требует особого внимания педагогов и психологов. Формирование благоприятной атмосферы в классе через методы поддержки, уважение к индивидуальным особенностям учащихся и развитие межличностных отношений способствует повышению их внутренней мотивации. Примеры эмпирических исследований показали, что учительская поддержка и позитивное лидерство играют значимую роль в укреплении учебной вовлеченности, снижении тревожности и формировании уверенности у школьников. Развитие таких подходов в образовательной практике может существенно улучшить академическую успеваемость учащихся и их отношение к учебному процессу в целом.

### **Список литературы:**

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Логос, 1991.
2. Выготский, Л.С. Детская психология. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1984.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1972.
4. Маркова, А.К. Мотивация учения и воспитания у школьников [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983.
5. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 2008.
6. Сорокина, В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления [Текст] / В.В. Сорокина. – М.: Генезис, 2007.
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст] / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
8. Тешева, М.М. Роль стимулирования и мотивации в обучении [Текст] / М.М. Тешева. – Ежеквартальный научный журнал: Вестник АГУ. – 2005. – № 1. – С. 141–144.

