

Мацулевич Юлия Владимировна
учитель английского языка
ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород

Квачко Светлана Ивановна
учитель английского языка
ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород

Пролагаева Екатерина Петровна
учитель английского языка
ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассмотрен ряд вопросов, относящихся к организации внеурочной деятельности по иностранному языку в классе. Также представлены различные виды и формы внеурочной деятельности.

Ключевые слова: социокультурный кругозор, мотивация и организация современного учебно-воспитательного процесса, включающего в себя комплексный подход.

Учебная внеурочная деятельность по иностранным языкам имеет большое значение для общего развития и обучения. Эта работа способствует не только углублению и расширению теоретических знаний по иностранному языку, но и способствует также развитию творческих способностей школьников, их эстетического вкуса и как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При планировании и проведении внеклассной деятельности учителю необходимо внимательно и умело смотреть и изучать интересы учащихся, учитывая их возрастные и психологические особенности, их интересы. Успех внеурочной деятельности зависит не только от работы учащихся, но и от влияния преподавания, умения учителя придать интересам учащихся полезную форму в обществе. Особенности внеурочной работы находят свое отражение в методических требованиях к её содержанию. К таким требованиям относятся следующие:

1. Органичная связь между основной и внеклассной работой. Внеклассные занятия по иностранному языку основаны на овладении навыками и умениями, сформированными на уроках иностранного языка. Внеклассные занятия могут положительно повлиять на учебную деятельность учащегося по иностранному языку. Внеаудиторное общение ученика на иностранном языке в какой-то степени ближе к естественно мотивированному его использованию, оно необходимо для практики речи и овладения языком.

2. Привлекательность интереса учащегося, информативность содержания и форм внеурочной деятельности. Материалы при подготовке массовых мероприятий должны быть интересными, информативными и развивающими. Необходимо учитывать личность, склонности ученика и уровень языковой подготовки.

3. Целенаправленность и регулярность внеурочных занятий в соответствии с особенностями видов внеурочной работы: еженедельная, ежедневная, ежемесячная, один раз в полугодие, год.

4. Массовое вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности является одним из средств усиления воздействия на учащихся.

Основными задачами организации внеклассных мероприятий являются:

1. развитие знаний и практических навыков;
2. формирование логического мышления;
3. выявление одаренных учеников, содействие их дальнейшему развитию;
4. способствовать развитию интереса к английскому языку;
5. вовлечение учащихся в увлекательную деятельность.



Формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры. К ним относятся такие мероприятия, как вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы и тематические вечера. Эти мероприятия проводятся нерегулярно. По смыслу можно выделить такие формы внеклассной работы:

1. Соревновательные: конкурсы; игры; викторины; олимпиады и т.д.
2. Средства массовой информации: стенгазета; объявление; выставка, викторина и т.д.
3. Культурно-массовые: вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и творчеству известных писателей, композиторов, актеров, поэтов и т.д.; вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники, связанные со знаменательными событиями.
4. Политико-массовые: фестиваль; пресс-конференция; телемост и т.д..

Обучение иностранному языку более эффективно, если внеклассные занятия включают в себя не только знания и умения учащегося, но и те образовательные инструменты, которые есть в кабинете иностранного языка и используются на занятиях. Кабинет является необходимым условием организации современного образовательного процесса по преподаванию иностранных языков. Ведь от правильно оборудованного кабинета во многом зависит результат работы преподавателя и ученика. Хорошо оборудованный класс поможет учащимся улучшить свои знания иностранного языка, окажет образовательное воздействие и расширит их кругозор. Такой кабинет позволяет учителю работать с высокой эффективностью и удовлетворением.

Рекомендуется сделать акцент на такой форме внеклассных занятий, как неделя иностранного языка в школе. Эта форма носит масштабный характер, поскольку предполагает участие широкого контингента учащихся, и сложна по структуре, поскольку включает в себя ряд различных по смыслу и форме мероприятий, которые проводятся в течение определенного периода времени и направлены на выполнение задач комплексного подхода в образовании учащихся. Неделя иностранного языка в школе как комплексная форма должна способствовать осознанной организации и систематизации всех внеклассных мероприятий в школе, активизации деятельности кружка, при которой неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между учащимися, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведении Недели.

Материалы, используемые для внеклассных занятий при подготовке масштабных мероприятий, должны быть интересными, информативными и развивающими. Необходимо учитывать личность, склонности ученика и уровень языковой подготовки. Различные методы и формы работы, учитывающие условия занятия (место, время и т.д.), возраст учащегося, детали внеклассных занятий являются одним из важных средств повышения интереса учащихся.

Список литературы:

1. Шуман, С. Место воспитания в целостном процессе развития личности/С.Шуман// Образование в современной школе. – 2002. – № 4. – С.27-33.
2. Дзюина, Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке/ Е.В. Дзюина. – М.: Вако, 2006. – 173 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

