

Рщикова Татьяна Александровна
НР МОБУ «Пойковская СОШ №2»,
г.п. Пойковский

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: С начала пандемии коронавирусной инфекции во всех отраслях сфер деятельности человека появилась острая необходимость применения дистанционных технологий. Перед педагогической общественностью также встал вопрос об использовании дистанционных интернет-технологий в образовательном процессе

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, платформа «Сферум».

Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение дает новые возможности для образовательного учреждения, такие как:

- обеспечить ученикам из других регионов и школ возможность обучаться, либо изучать отдельные дисциплины в школе
- обеспечить ученикам школы возможность участия в городских, региональных, всероссийских международных предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и турнирах
- обеспечить обучение детей не только других школ, но детей-инвалидов, детей, находящихся на реабилитации, индивидуальном обучении.

Дистанционное образование – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Создание дистанционного обучения математике актуально, имеет широкое практическое значение. В случае пропуска занятия в школе по болезни или по другим уважительным причинам, ученик может выйти в “Виртуальную школу” и изучить самостоятельно материал, пропущенный на уроках, проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ или заданий для закрепления. Если ученику нравится изучать математику, то он может расширить свой кругозор, выполняя различные творческие задания, используя дополнительный материал к урокам. Кроме того, данные разработки подходят для коррекции знаний учащихся по математике (индивидуальные задания для устранения проблем).

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие.

Технологии дистанционного обучения:

1. Кейс-технология.

Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.

2. ТВ-технология.

ТВ-технология базируется на использовании систем телевидения для доставки учащимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей.

3. Сетевые технологии.



Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

В процессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

- online общение (в рамках единого времени);
- off-line (учащийся выполняет какую – либо самостоятельную работу, в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

- смешанное дистанционное обучение – это режим, который подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронного, так и асинхронного. Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном очном обучении открывает новые педагогические возможности, позволяет повысить эффективность обучения.

Элементы дистанционного обучения могут использоваться учителями, например:

- для организации обучения детей, временно не посещающих школу по причине болезни;
- для индивидуализации процесса обучения за счет организации их работы с дистанционными ресурсами;
- при организации проектной деятельности, основанной на взаимодействии школьников различных регионов России или других стран;
- для преодоления затруднений, возникающих у учащихся в процессе обучения за счет организации системы дистанционных консультаций и т.д.
- для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Система дистанционного обучения отличается от традиционных форм обучения. Дистанционному обучению присущи такие черты, как: высокая динамичность, разнообразие форм обучения, комфортные условия обучения, наличие интерактивной коммуникации. При этом есть и недостатки:

- отсутствие очного общения
- отсутствие системы аутентификации пользователя при проверке знаний
- высокая самостоятельность и сознательность учащихся
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Учителя сталкиваются с трудностями:

- психологическая адаптация (непривычное общение на расстоянии через экран телевизора)
- необходим навык по работе не только с компьютером, но и с другими техническими средствами
- зависимость от качества работы Интернет и информационно-телекоммуникационных сетей (бывает задержка звука, зависание или пропадание изображения)

Какие же ожидаются результаты обучения с использованием технологий дистанционного обучения. Это овладение компетенцией «уметь учиться», что в современных условиях означает:

- осознавать необходимость обучения,
- понимать общественную значимость образования;
- осознанно относиться к учебной деятельности;
- формировать свой образовательный запрос;
- планировать уровень своих учебных достижений;
- находить способы оптимизации учебной деятельности;
- определять границы и дефициты своего знания и т.д.

Платформа «Сферум»

Дистанционная форма обучения началась с применения платформы Zoom и Discord, использование которых позволяет обмениваться голосовыми, видео, графическими и текстовыми сообщениями.



Онлайн обучение становится все более популярным из-за своей гибкости, доступности и эффективности. В данной статье рассмотрим эффективные инструменты отечественной платформы «Сферум», которые может применять каждый учитель в своей практике.

Сферум – это востребованный ресурс, который активно применяется в образовательном процессе. Платформа имеет много опций и продолжает постоянное развитие. Благодаря этому она становится удобной и доступной.

Внедрение учебного профиля «Сферум» в работу участников образовательных отношений заметно облегчает образовательный процесс, делает его более интересным для учеников, более эффективным – для учителей и администрации школы.

"Сферум" – это отечественная разработка предлагает ряд преимуществ: бесплатный функционал, возможность использования на любом устройстве, интуитивно понятный интерфейс, похожий на социальную сеть. Однако, в отличие от обычных соцсетей, администраторы школьного цифрового пространства имеют контроль над участниками образовательного процесса.

На платформе можно проводить: классные часы, удалённые уроки, педсоветы, родительские собрания, онлайн-консультации, трансляции мероприятий.

Интерактивные возможности. Платформа "Сферум" предоставляет учителям и учащимся широкий спектр интерактивных инструментов, включая возможность создания и проведения вебинаров, обмена медиа-ресурсами (видео, аудио, презентации) и проведения онлайн-конференций. Этот набор инструментов дает возможность учителям создавать более интересные и привлекательные уроки, что способствует повышению усвояемости учебного материала и мотивации к обучению учащихся. Ученики могут взаимодействовать друг с другом и с учителями через чаты, форумы и обсуждения, что создает благоприятную обстановку для обмена мнениями и совместной работы. Персонализированное обучение "Сферум" позволяет создавать индивидуальные образовательные планы, присваивать учебные материалы и задания в соответствии с потребностями и возможностями каждого ученика. Помимо этого, учителя могут оценивать устные и письменные работы обучающихся, платформа позволяет создавать тесты и задания различной формы.

Использование интерактивной доски с доступом для учащихся. При организации видео или аудио-конференции можно использовать интерактивную доску во время урока.

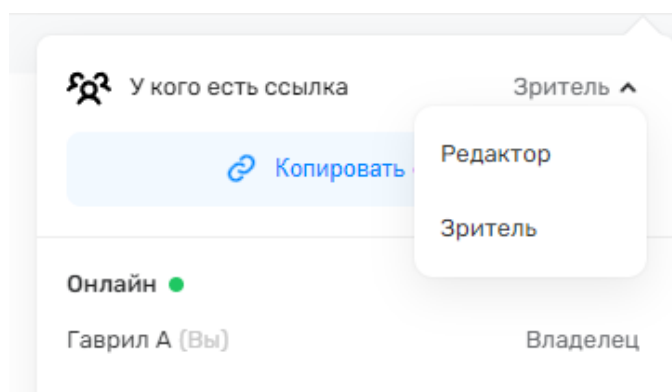


рис. 1

Главное преимущество данного инструмента – это возможность подготовки доски заблаговременно. Отличительной чертой этой доски является то, что ученики не только могут наблюдать за тем, что учитель пишет на ней, но и также сами ученики могут вносить записи, комментарии прямо на доске. Для этого учителю необходимо выделить ученика и изменить роль с «Зритель» на «Редактор». Также для удобства можно использовать готовые шаблоны, стикеры, диаграммы, фигуры

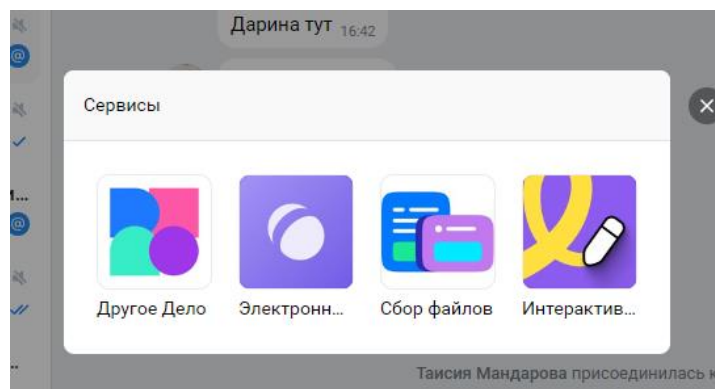


рис. 2 в 3-х мерной проекции.

Использование сервиса «Сбор файлов». Во время дистанционного обучения одним из неудобств для учителей и учеников был сбор выполненных работ.

Использование инструмента «Сбор файлов»

облегчит данную работу для учителей так и для учащихся. Учителю всего лишь надо создать ссылку для сбора файлов, куда дети смогут загружать выполненные классные и домашние работы. Еще одной особенностью

данного инструмента является то, что можно сделать напоминание не отправившим работы учащимся.

Создание папок для чатов в ВК мессенджере. Создание папки чатов для определенных классов значительно облегчит поиск и нахождение нужных чатов.

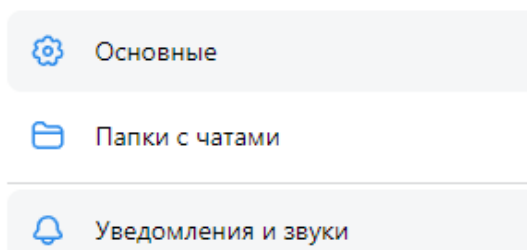


Рис. 3

Использование инструмента «Опрос». Во время дистанционного урока появляется необходимость быстрой обратной связи с учащимися. С помощью инструмента «Опрос» можно организовать это быстро и эффективно. Особенностью данного инструмента является то, что можно ограничить количество выбора и также ограничить время ответа.

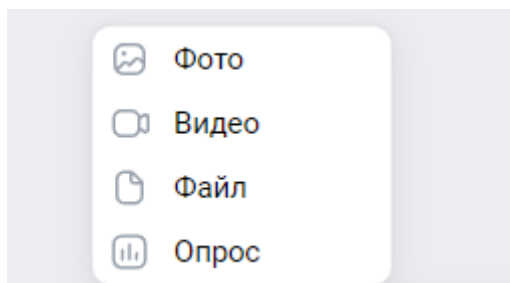


рис. 4

Заключение

Использование инструментов платформы "Сферум" на дистанционных уроках предоставляет обучающимся и педагогам множество возможностей: интерактивность, персонализированность обучения и возможность получения обратной связи во время обучения способствуют улучшению качества образования и создают благоприятную среду для



развития учащихся. Эта платформа предлагает широкие возможности обучения, гибкость и доступность для учащихся со всего мира. Однако, важно помнить, что успешное онлайн обучение требует не только технологической инфраструктуры, но и мотивированных учащихся и грамотных преподавателей, способных успешно преодолевать возникающие вызовы этого метода обучения.

Список литературы:

1. Акбаева Х.Б. Дистанционное обучение как эффективная форма обучения иностранному языку // *Мировая наука*. – 2020. – №37-4. – С.138-139.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во: МЭСИ, 1999. – 196с.
3. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007- 32 с.
4. Бороненко, Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // *Перспективы науки и образования*. – 2019. – № 2 (38). – С. 167–193.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848?ysclid=lataz0dqrq538578515> (дата обращения 15.11.2023).
6. Цифровая образовательная среда электронного обучения: методическое пособие / Е. Е. Дурноглазов, Е. А. Кузнецов, И. В. Швердин [и др.]. – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2019. – 64 с

