

DOI 10.58351/2949-2041.2024.16.11.010

Солдатова Екатерина Евгеньевна, магистрант,
Московская Международная академия, г. Москва
Soldatova Ekaterina Evgenievna,
master student, Moscow International Academy

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Аннотация: Появление и активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс изменило подходы к обучению, в том числе и к изучению иностранных языков. Данная статья рассматривает методы и средства, с помощью которых ИКТ могут быть интегрированы в учебный процесс на уроках английского языка, а также их влияние на эффективность обучения и мотивацию учащихся.

Abstract: The emergence and active introduction of information and communication technologies (ICT) into the educational process has changed approaches to learning, including learning foreign languages. This article examines the methods and means by which ICT can be integrated into the learning process in English lessons, as well as their impact on learning effectiveness and student motivation.

Ключевые слова: Мультимедиа, цифровые задания, Интернет-ресурсы, облачные технологии, интерактивные технологии.

Keywords: Multimedia, digital tasks, Internet resources, cloud technologies, interactive technologies.

Современные образовательные стандарты требуют от учителей новых технологий в процессе преподавания ИКТ предоставляют уникальные возможности для создания интерактивной и динамичной среды.

С использованием мультимедийных ресурсов, интернет-площадок, обучающих приложений можно существенно повысить качество обучения и заинтересованность учащихся.

Исследования показывают, что использование ИКТ на уроках английского языка положительно сказывается как на мотивации учащихся, так и на их учебных результатах. Учащиеся становятся более вовлеченными в процесс, что ведет к улучшению их языковых навыков. Например, использование игровых методов обучения способствует развитию интереса к языку и снижению уровня стресса на уроках.

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо [1]. Сегодня появляется все больше людей, желающих знать иностранный язык, соответственно возникает потребность качественному обучению иностранного языка.

Современное информационное общество, в котором мы живем, характеризуется, прежде всего, ведущим положением информации и исключительно быстрым темпом развития средств ее обработки – информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Заметные достижения в области информатики привели к внедрению средств вычислительной техники в различные сферы жизни человека. На сегодняшний день уже созданы предпосылки для эффективного использования ИКТ и в системе образования.

Ученые считают, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий. Но если в процессе обучения информатике средства ИКТ выступают и как объект изучения, и как средство обучения, то в процессе преподавания иностранного языка они являются только средством обучения. Под средствами ИКТ следует



понимать программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей [2].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео- и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты [3].

Практическое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует возникновению нового типа познавательной активности у обучающихся. Результатом данного процесса становятся новые знания, развитие самостоятельности в изучении, а также формирование навыков эффективного поиска информации и ориентирования в обилии данных. Инструменты ИКТ способствуют активизации учебной деятельности студентов, повышают мотивацию обучения благодаря интерактивному диалоговому гипертексту, обеспечивают высокую степень дифференциации образовательного процесса, улучшают контроль усвоения знаний и умений, оптимизируют организацию учебного процесса и увеличивают его эффективность. Они также развивают исследовательские навыки и обеспечивают доступ к различным справочным системам и электронным библиотекам.

Использование компьютерных программ в преподавании иностранного языка позволяет более наглядно и доступно представить учебный материал, чем в традиционном устном формате. Особенно важно, что студенты получают возможность обучаться в индивидуальном темпе, могут повторять трудные моменты или изучать материалы заранее.

Основной задачей обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, а также обучение практическому владению языком. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке без нахождения в стране, где этот язык является основным, весьма трудно. Наилучшим образом достигнуть этой цели помогает использование информационных технологий.

Использование ИКТ в обучении иностранным языкам также позволяет создавать виртуальные языковые среды, где студенты могут взаимодействовать с носителями языка, используя видеосервисы, чаты и форумы. Это значительно обогащает процесс обучения, предоставляя уникальную возможность практиковать язык в естественной коммуникативной ситуации, что невозможно в традиционном классе.

Кроме того, интерактивные платформы и мобильные приложения способны предложить адаптивные задачи, соответствующие уровню подготовки каждого студента, что делает обучение более персонализированным и эффективным. Студенты могут закреплять пройденный материал через игровые элементы и конкурсы, что повышает интерес к изучению языка и способствует активному вовлечению в процесс [4].

Важным аспектом является и то, что информационно-коммуникационные технологии помогают развивать критическое мышление и аналитические навыки студентов. Работая с большим объемом информации, ученики учатся фильтровать данные, отбирать нужные источники и формулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам.

Таким образом, применение ИКТ в обучении иностранным языкам не только улучшает качество образования, но и готовит студентов к реальным условиям современного мира, где владение языком и информационными технологиями становится необходимым условием успеха.



Modern educational standards require teachers to use new technologies in the teaching process. ICT provides unique opportunities for creating an interactive and dynamic environment.

Using multimedia resources, Internet platforms, and educational applications, you can significantly improve the quality of education and student interest.

Research shows that the use of ICT in English lessons has a positive effect on both student motivation and their learning outcomes. Students become more involved in the process, which leads to improved language skills. For example, the use of game-based teaching methods helps develop interest in the language and reduce stress levels in the classroom.

Learning a foreign language in the modern world is one of the important components of life for a modern, successful person. Knowledge of a foreign language is not just desirable, it is necessary [1]. Today, more and more people want to know a foreign language, and accordingly, there is a need for high-quality foreign language teaching.

The modern information society in which we live is characterized, first of all, by the leading position of information and the extremely rapid pace of development of the means of its processing – information and communication technologies (ICT). Notable achievements in the field of computer science have led to the introduction of computer technology in various spheres of human life. Today, the prerequisites for the effective use of ICT in the education system have already been created. Scientists believe that any teaching method is enriched by integrating information technology into it. But if in the process of teaching computer science, ICT tools act both as an object of study and as a means of teaching, then in the process of teaching a foreign language, they are only a means of teaching. ICT tools should be understood as software, hardware and software, and technical tools and devices that operate on the basis of microprocessor, computer technology, as well as modern means and systems for transmitting information, information exchange, providing operations for collecting, producing, accumulating, storing, processing, transmitting information and the ability to access information resources of local and global computer networks [2].

The most frequently used ICT tools in the educational process include:

- electronic textbooks and manuals demonstrated using a computer and a multimedia projector,
- electronic encyclopedias and reference books,
- training simulators and testing programs,
- educational Internet resources,
- DVDs and CDs with pictures and illustrations,
- video and audio equipment,
- research papers and projects [3].

The practical application of information and communication technologies (ICT) contributes to the emergence of a new type of cognitive activity in students. The result of this process is new knowledge, the development of independence in learning, as well as the formation of skills for effective information search and orientation in an abundance of data. ICT tools contribute to the activation of students' educational activities, increase motivation for learning thanks to interactive dialogue hypertext, provide a high degree of differentiation of the educational process, improve control over the acquisition of knowledge and skills, optimize the organization of the educational process and increase its effectiveness. They also develop research skills and provide access to various reference systems and electronic libraries.

The use of computer programs in teaching a foreign language allows for a more visual and accessible presentation of educational material than in the traditional oral format. It is especially important that students have the opportunity to study at their own pace, can repeat difficult moments or study materials in advance.

The main goal of teaching foreign languages is to form and develop students' communicative culture, as well as teach practical language proficiency. It is very difficult to master communicative competence in English without being in a country where this language is the main one. The use of information technology helps to achieve this goal in the best way.



The use of ICT in teaching foreign languages also allows for the creation of virtual language environments where students can interact with native speakers using video services, chats and forums. This significantly enriches the learning process, providing a unique opportunity to practice the language in a natural communicative situation, which is impossible in a traditional classroom.

In addition, interactive platforms and mobile applications can offer adaptive tasks that match the level of each student's preparation, making learning more personalized and effective. Students can consolidate the material covered through game elements and competitions, which increases interest in learning the language and promotes active involvement in the process [4].

An important aspect is that information and communication technologies help develop students' critical thinking and analytical skills. Working with a large amount of information, students learn to filter data, select the necessary sources and formulate their own opinions on the issues under discussion.

Thus, the use of ICT in teaching foreign languages not only improves the quality of education, but also prepares students for the real conditions of the modern world, where proficiency in language and information technology is becoming a prerequisite for success.

Список литературы:

1. Хонимкулова М.Х.К., Ибраимов Х.И. Необходимость изучения иностранных языков: теория и практика // Вопросы науки и образования, 2023. № 27 (39).
2. Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной. Псков, 2023.
3. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М., 2024.
4. Ибраимов Х.И. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога // Проблемы педагогики, 2022. №2 (34).

References:

1. Khonimkulova M.Kh.K., Ibraimov H.I. The need to study foreign languages: theory and practice // Issues of Science and Education, 2023. No. 27 (39).
2. Dictionary of pedagogical use / edited by L.M. Luzina. Pskov, 2023.
3. Saikov B.P. Organization of the information space of an educational institution: a practical guide. M., 2024.
4. Ibraimov H.I. Communicative competence as a mechanism for professional self-development of a future teacher // Problems of pedagogy, 2022. No. 2 (34).

