

Ткаченко Оксана Николаевна,
Учитель, МБОУ СОШ № 251,
ГО ЗАТО Фокино

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА. ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние исторических карт на качество обучения учащихся 5-11 классов. Задача учителя-научить учеников "читать карту", подобно тому, как "они читают книги, информацию по телефону, на веб-сайтах". В этой статье приведены приемы работы с картами, позволяющие использовать карты на всех этапах урока и помогут учителям и учащимся в подготовке к ВПР и ГИА.

Ключевые слова: историческая карта, приемы работы, пространственные представления, знание исторического материала с опорой на карты, образовательный процесс.

Исторические карты – это карты, которые отображают исторические события в их взаимосвязи с географическими факторами [10]. Картографирование в предметной области имеет важное значение для пространственного представления событий, происшествий, процессов и знакомства с историей. По содержанию карты бывают историко-экономические, политические, военно-исторические, историко-культурные, а также этнографические. По своему назначению они делятся на научные, образовательные и научно-популярные [7].

Назначение любой карты – отразить исторические события, явления, процессы, изменения в историческую эпоху и динамику с помощью знаков и обозначений. Чтобы показать ход исторического процесса во времени и пространстве, необходима историческая карта [2]. Только в такой форме учитель может объяснить исторические явления, показать причинно-следственные связи, сущность событий, происходивших в прошлом и настоящем. Таким образом, наши карты вводят в систему представления о прошлом, делают материал урока более наглядным, доступным для понимания и усвоения.

Функции исторических карт весьма разнообразны: информативные (отображение исторических данных); объяснительные (фиксация событий и явлений на карте); образовательные (формирование пространственного мышления, представлений о местоположении Родины, ее истории). Исторические карты делятся на: по территориальному охвату (карта мира, континента, страны, административной единицы); по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические); по масштабу (крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные единицы) [5].

Выделяют следующие возможности применения карты:

1. Иллюстрации к рассказу учителя акцентируют внимание учащихся на исторических событиях и явлениях и фиксируют их на карте (усвоение учебного материала эффективно, поскольку учащиеся воспринимают информацию с помощью слуха и зрительной памяти).

2. Учитель излагает только часть учебника, но не описывает подробно события и явления, видимые на карте (учащиеся могут найти на карте территорию, приобретенную страной в результате успеха в войне, чтобы дополнить слова учителя).

3. Имея постоянный доступ к карте знакомя учеников с новой темой, можно превратить изучение карты в игру, в которой примет участие большое количество учеников (кто назовет столицу России в XIII веке? Кто первым найдет место, где погибли 28 героев-панфиловцев?).

4. Самостоятельное изучение карты учащимися.

Одним из важнейших направлений использования карты является обучение учащихся ориентироваться на ней: находить нужные объекты и отображать их на основе точных ориентиров и устного произношения [3].

Умение ориентироваться на карте предполагает оценку относительного расположения объектов, расстояний и площадей. Поэтому почти всегда в ходу должны быть карты: настенные, интерактивные или персональные. Карты можно использовать на разных этапах прохождения курса: в начале курса, в качестве введения или иллюстрации к материалу, при



объяснении новых материалов, на заключительном этапе – для закрепления новых знаний. При изучении и закреплении новых документов; на повторных и общих курсах по этой теме используйте две или три знакомые карты, чтобы закрепить знания о пространственном представлении на карте и исторических материалах.

Приемы работы с исторической картой:

- прием «оживления» карты приложениями, условными знаками. Это помогает выделить необходимые элементы и привлечь к ним внимание учащихся (например, на картах городов-героев Великой Отечественной войны: Сталинграда, Ленинграда, Севастополя, Одессы могут быть отмечены красные звезды);

- прием **комбинированной работы с несколькими картами** (Например, карта " Великая Отечественная война (22. 18 июня 1941 года. Ноябрь 1942 г.) "обозначенный на карте" контрудар Красной Армии под Сталинградом "или отдельные события, таблицы сражений, такие как "Битва за Москву");

- **определение по карте дальности расстояний** (В ходе "Русского исследователя и мореплавателя" с помощью веревок вы сможете измерить маршрут экспедиции, отмеченный на карте, и определить пройденное расстояние по шкале);

- **приемы работы с контурной картой**. Мастер-план составляется шаг за шагом (на некоторых занятиях по темам), сначала в классе под руководством преподавателя, затем учащиеся самостоятельно в классе или дома, затем проверяют и исправляют ошибки (чтобы помочь учащимся разобраться) (Приложение № 4. Рисунок №1).

- **путешествие по карте**: Детям предлагается передвигаться по рекам, путешествовать по странам и континентам, плавать в морях и океанах (Приложение №5. Рисунок №2)..

- **прием оживления карты** – Использование меловых карт и цветных приложений (Древняя Индия, Древний Египет)

- **приём найди ошибки**- Дайте учащимся названия городов и мест, связанных с определенными видами деятельности. Учащиеся должны исключить ненужные вещи и назвать даты и события (село Агзу, село Красный яр, р. Бикин, р. Самарга, г. Лучегорск, р. Усури, Приморье, г. Хабаровск, Д. Узала, г. Владивосток, р. Хор) (Приложение №6. Рисунок №3) [12] Или, учитель рисует на доске схему с ошибками, а учащиеся, опираясь на карту, должны за одну минуту найти ошибки.

- **задание на знание условных обозначений** (Карта «ВОВ 1941-1945гг. Военные действия с 19 ноября 1942 по 23 декабря 1943 г.»), с помощью условных обозначений покажите территорию СССР к исходу 18 ноября 1942 г. Используя символ найдите: г. Москва, г. Белгород, г. Сталинград, р. Волга, определите, что обозначает цвет стрелок в условных обозначениях.

- Прием картографический диктант:

- Воспроизведите в тетради значки. Соедините звездочки в заданном порядке.
- Напиши названия городов там, где звездочки.
- Определите историческое событие.

- Прием на составление рассказа по заданной карте:

- Определите тип карты.
- Изучите условные обозначения.
- Определи временные рамки данного явления, выдели в нем определенные временные этапы или хронологически-последовательные события.
- Рассказывая, определяй географическое направление, место, зафиксируйте на карте событий [1].

- **Прием составление легенды карты** (рисование условных значков учениками, данный подход учит учеников мыслить и развивает моторику руки и ориентироваться в пространстве).

- Прием изготовление «компасов» со стороны света из бумаги (учащимися усваиваются стороны света).



- **Приём Собери карту.** Игра основана на принципе детских кубиков (документы могут быть подготовлены учащимися по указанию преподавателя. Вырезается карта атласа (в зависимости от размера кубика потребуется 2-3 атласа), и к кубу приклеиваются основные фрагменты. Она может работать и без кубиков (лучше всего это делать в 6 и 7 классах), используя вырезанные контурные схемы). Цель: учащиеся должны как можно быстрее собрать карту в единое целое (индивидуально или группой).

-Творческие задания:

- составьте маршрут Дерсу Узала и В.К. Арсеньева [12];

-проложите путь переселенцев из Центральной России на Дальний Восток в 19 в [12];

- отыщите родину: продуктов питания, одежды (из Нового Света были завезены в 3. Европу: кукуруза, ананас, подсолнух, картофель, помидоры. Проследите путь их распространения в Европе.) и т.д.

- **Прием Меловые картосхемы** (информация увеличивается на ней по мере рассказа учителя и легче усваивается) [4].

-**Четыре методических приема**, которые можно использовать при подготовки обучающихся к ГИА по истории (умение работать с исторической картой (схемой)).

1.Необходимо найти маркеры, которые можно сопоставить с 1 из периодов ВОВ:

- Очертания границ,
- Установить, какие города участвовали в военных событиях этого периода,
- Подписать города,
- Ответить правильно на вопросы, не спешить.

2. Составление описаний географических объектов и явлений, цель: формирование общих и единичных понятий:

- Рассмотреть географическое положение,
- Рассмотреть природные условия различных стран,
- Каковы причины захватов, название городов, укажите места сражений.

3. Что лишнее? Почему?

Учащимся предлагаются названия городов и мест связанных с определенными событиями. Ученики должны исключить лишнее и назвать даты и события.

4. Прием на составление рассказа по заданной карте:

- Определите тип карты.
- Изучите условные обозначения.
- Определи временные рамки данного явления, выдели в нем определенные временные этапы или хронологически-последовательные события.

• Рассказывая, определяй географическое направление, место, зафиксируйте на карте событий [8].

Примеры заданий для работы с картами

5 класс. Тема «Первобытность»

1. Где жили первые люди? Изучите карту мира и определите, на каких континентах были найдены самые древние следы человека. В какой части Африки были найдены самые древние стоянки людей? Отметьте их на карте.

2. Где зародилось земледелие? Найдите на карте район, где впервые возникло земледелие. Попробуйте предположить, почему именно в этом месте люди стали заниматься сельским хозяйством. Сформулируйте свой вывод.

6 класс «История средних веков»

Карта «Римская империя и Великое переселение народов»

1. Как изменилась Римская империя? Определите на карте территорию Римской империи в начале нашей эры. Какие изменения произошли с ее границами в конце IV века?

2. Что обозначают черные стрелки на карте? Какая часть империи подверглась вторжениям германских племен? Назовите германские племена, которые обосновались на территории Западной Римской империи. Сделайте вывод о том, что произошло с Западной Римской империей в начале VI века.



3. Какая часть империи сохранилась? Назовите территории, которые входили в состав Восточной Римской империи. Какие крупные города входили в ее состав? Подвергалась ли Восточная империя вторжениям? Кто совершал их?

7 класс «История России в XVI – конец XVII века»

Карта «Ливонская война. 1558-1583гг.»

1. По следам Ливонской войны. Изучите карту и проследите ход военных действий Ливонской войны. Отметьте на ней основные места сражений и укажите годы их проведения.

2. Дипломатические решения. Какие договоры заключила Россия с Речью Посполитой и Швецией в ходе Ливонской войны? Отметьте на карте места заключения этих договоров.

3. Итоги Ливонской войны. Какие территории Россия потеряла по результатам Ливонской войны? Почему это произошло? Отметьте на карте территории, перешедшие к Речи Посполитой и Швеции. Сделайте выводы о последствиях войны для России [9].

8 класс «История России в XVII – XVIII вв.»

Карта «Россия с конца 17 в. по 60-е гг. 18 в.»

1. Территория России в конце XVII века. Опишите границы России в конце XVII века. К каким морям она имела выход?

2. Азовские походы. Используя карту, расскажите об Азовских походах в конце XVII века. Кто их организовал и каковы были их цели?

3. Расширение границ. Найдите на карте территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому мирному договору. Назовите их.

9 класс «История России. Введение в новейшую историю России»

Карта «Российская империя в 1914г.»

1. Изменения границ империи. Какие территории вошли в состав Российской империи в XIX веке? Какие территории она потеряла в начале XX века?

2. Административное устройство. Используя карту, опишите административное устройство Российской империи.

3. Важнейшие города России. Отметьте на карте следующие города России: Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Хабаровск, Астрахань, Петропавловск, Омск, Симферополь, Иркутск.

4. Сделайте вывод [6].

Следовательно, исторические карты имеют свои особенности: в дополнение к физическим и географическим данным показывают среду обитания людей, места изучаемых исторических событий, военных операций; дают представления о времени и динамичных событиях со своими собственными символами. Поэтому задача преподавателей состоит в том, чтобы научить студентов "читать карту", точно так же, как "они читают книгу, информацию по телефону, на веб-сайте". Кроме того, учитывая психологическое развитие школьников, работа с картами должна систематически проводиться в каждом классе (Приложения 1, 2, 3); эти методики позволяют использовать карты на всех этапах курса для организации учебной деятельности на основе источника изучаемых фактических материалов и привести к промежуточным и итоговым высоким оценкам, к стабильным знаниям и умениям. Поэтому карта в курсе изучения истории может сыграть важную роль, помогая учащимся мыслить, искать, обретать и доказывать свою точку зрения.

Список литературы:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2016. – с.165.

2. Годер Г.И. Приёмы формирования пространственных представлений. / Г.И. Годер. – Преподавание истории в школе, 1983, №5.

3. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения. – М., 1971. – 214 с.

4. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2013. – с. 260.

5. Короткова М.В., Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 243с.



6. История. История России. Введение в новейшую историю России: 9-й класс: учебное пособие / В.А.Никонов. – Москва: Просвещение, 2024. – 174с.
7. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М.: Искусство, 1985. – С.168.
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2014. – с. 210.
9. История. История России. XVI-конец XVII века: 7-й класс: учебник/Т.В. Черникова, Р.В. Пазин; под общ. Ред. В.Р. Мединского – Москва: просвещение, 2024. – 304с.
10. Большая российская энциклопедия 2024-2017- [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2025646
11. Иванов О.В., Морозов А.А. Проблемы формирования картографических умений у школьников на уроках истории. Преподавание истории в школе. № 3 2020 [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://pish.ru/blog/archives/6213>.
12. Этноурок «Приморье многонациональное» 6 методическое пособие для учителя./ Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщикова, А.П. Ботнар; под ред. Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщиковой. – Владивосток: Африка, 2024.- 98с.

Приложение №1

Правила пользования исторической картой на уроке истории:

- 1) перед показом необходимо словесно описать географическое местонахождение определенного события, опираясь на известные ориентиры (озеро Байкал, горы Алтай, Саяны);
- 2) при описании границ называются не только физико-географические ориентиры, но и соседние государства, народы (Китай, Грузия и т.д.);
- 3) реки показывают по течению от истока до впадения (Кура, Сура, Волга); записывается на доске;
- 4) показ объекта сопровождается указанием сторон горизонта, названием географических ориентиров;
- 5) привлечение внимания словами: «Посмотрите на карту и найдите Древний Египет. Название записывается на доске;
- 6) стоять у настенной карты нужно, не заслоняя источника света и объекта. Объект указывается указкой, ручкой, линейкой, повернувшись лицом к классу;
- 7) при отсутствии исторической карты на данную тему, недопустимо использовать карту другого хронологического периода. В данном случае может быть применена физико-географическая карта.

Приложение №2

Алгоритм чтения карты:

1. Прочитай название карты (в ней содержится информация о территории, изображенной на карте и времени).
2. Ознакомься с легендой карты (смотри условные знаки, которые позволяют прочитать информацию изображенную на карте).
3. Чтение информации (начинать нужно с самых крупных объектов и постепенно двигаться к мелким).

Приложение №3

Памятка «как работать с контурными картами»:

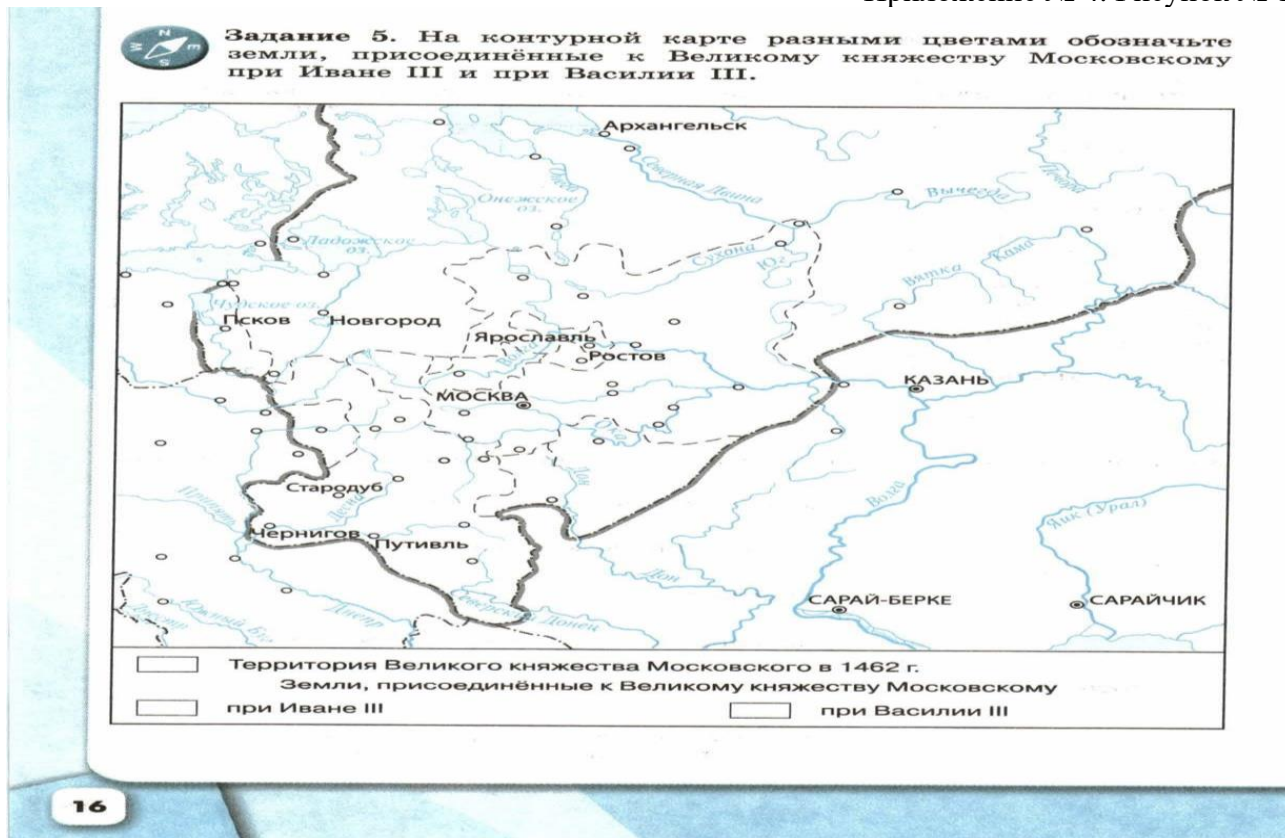
1. Пишите аккуратно и компактно. Используйте печатные буквы небольшого размера, чтобы не перегружать карту. Название реки не должно перекрывать ее русло. Располагайте названия городов рядом с кружком, обозначающим город.
2. Условные знаки – в меру. Используйте небольшие условные знаки, размещая их рядом с соответствующими географическими объектами (городами, реками, морями).
3. Используйте цветные карандаши. Закрашивайте территории аккуратно цветными карандашами, избегая красок и фломастеров. Избегайте слишком ярких цветов, чтобы не скрывать обозначенные объекты (города, реки, торговые пути). Следите, чтобы карандаш не выходил за границы территории.
4. Подписывайте основные объекты. На каждой карте обязательно подписывайте названия океанов, морей, рек, полуостровов, островов, чтобы лучше понимать ее структуру.
5. Создайте "легенду" карты. В специально отведенном месте или на полях карты:



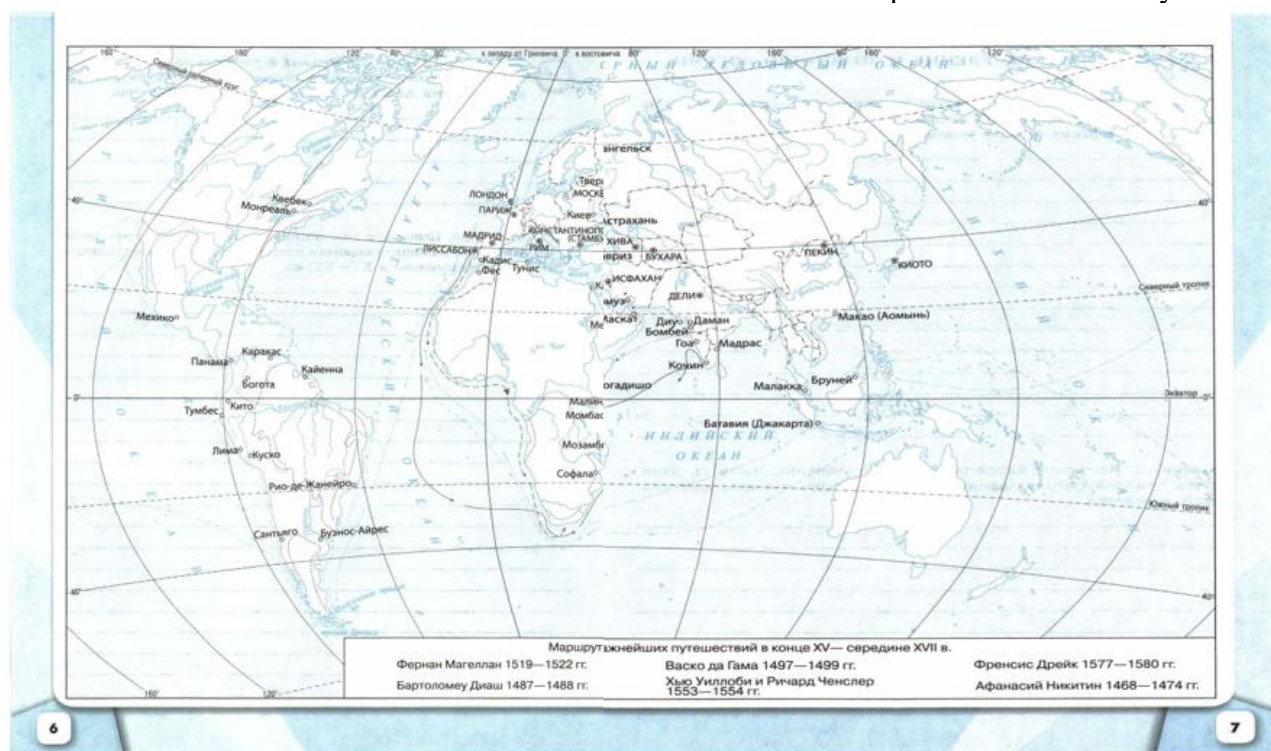
- Обозначьте все использованные условные знаки.
- Подпишите, что обозначает каждый из них. Например, значок, обозначающий места стоянок первобытных людей, вид и цвет стрелки, которые обозначают направления завоевательных походов, цвета закрашенных вами территорий.

Соблюдение этих рекомендаций поможет вам работать с контурными картами эффективно и получать полноценную информацию.

Приложение № 4. Рисунок № 1



Приложение №5. Рисунок №2.



Приложение №6. Рисунок №3

