

Аввакумов Андрей Дмитриевич,
Магистрант, МОУ СП №1

РОЛЬ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности роли внутренней и внешней мотивации в подростковом возрасте. Приводятся конкретные элементы и содержание каждого вида мотивации и их сущность влияния на обучающегося в достижении эффективной учебной деятельности.

Ключевые слова: Подростковый возраст, Внешняя мотивация, Внутренняя мотивация, Увлечения подростков, Учебная мотивация

У обучающихся среднего школьного возраста отмечается повышенная устойчивость целеполагания, а также развитое чувство долга и ответственности. Интересы становятся более осознанными и появляются постепенно по мере обучения ребёнка дальше. Следовательно, усиливается устойчивость ряда мотивов, которые основаны на интересах и поставленных самими школьниками задачах. У детей на данном этапе интерес к урочной и внеурочной деятельности зачастую превращается в увлечения [4, с.202].

Многие исследователи приходят к выводу, что возраст подростка 12-13 лет отождествлён с увлечениями, словно игра «в прятки в раннем детстве». Занятия школьников в этот период заметно влияют на него, при этом часто меняясь: иногда принимают «запойный» характер; как правило, они не связаны с учебной деятельностью. Психолог А.Е. Личко классифицирует их следующим образом:

1. Интеллектуально-эстетические увлечения, включающие такие направления, как история, радиотехника, музыка, изобразительное искусство и другие.
2. Эгоцентрические увлечения, охватывающие модные сферы деятельности, такие как спорт, художественная самодеятельность и изучение редких иностранных языков, с целью демонстрации личных достижений.
3. Телесно-мануальные увлечения, включающие занятия спортом, управление транспортными средствами (автомобилем или мотоциклом), а также работу в столярной мастерской, приносящие удовлетворение от процесса деятельности.
4. Накопительские увлечения, охватывающие все виды коллекционирования.
5. Информационно-коммуникативные увлечения (стремление к новой, не слишком содержательной информации, не требующей глубокого осмысления и усвоения; потребность в легком общении со сверстниками, позволяющем обмениваться такой информацией) [2, с.245].

Увлечения подростков могут быть как полезными, так и вредными для их развития. С одной стороны, они способны удовлетворять жажду знаний и развивать полезные навыки, способствуя личностному росту.

В исследованиях учёного Е.И. Савонько мы находим объяснение возрастных особенностей нашей проблемы: самое большое количество школьников, которые ориентируются на самооценку, приходится на 6-й класс.

[12, с.34].

Рассмотрены ключевые характеристики подросткового возраста, которые способствуют формированию учебной мотивации, а также те, которые могут ей препятствовать. В среднем звене школы наблюдается рост умственной активности, который сопровождается увеличением самостоятельности и проявляется в разнообразии интересов [40, с.252].

У обучающихся усиливается интерес к самообразованию. Младшие школьники выражают этот интерес через чтение книг или посещение библиотек, но их цели размыты.



Подростки активно ищут новые знания. Они изучают разнообразные источники информации, осваивают современные данные и стремятся применять их в учебе.

Внутренняя мотивация основана на личных убеждениях и ценностях ученика.

Внешняя мотивация, с другой стороны, основана на внешних стимулах, таких как похвала, награды или избегание наказания. Хотя внешняя мотивация может быть эффективна на короткой дистанции, она обычно не поддерживает устойчивый интерес ученика к учебным предметам на длительный срок.

Многие российские исследователи, такие как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, подчеркивают значимость внутренней мотивации для успешного обучения и развития.

Исследователь Н.И. Гуткина выделяет разные типы мотивации: внешнюю (основанную на оценках и наградах) и внутреннюю (основанную на интересе и стремлении к пониманию). Она также подчеркивает, что оптимальное сочетание этих форм мотивации может существенно повлиять на учебный процесс. Вот некоторые аспекты, где мотивация особенно важна: стремление к знаниям, целеполагание, самостоятельность и ответственность, социальное воздействие, роль учителей и т.д.

Внешняя мотивация (например, оценки и комментарии учителей) может быть дополнена внутренней мотивацией, которая формируется через интерес и удовлетворение от самих процессов обучения;

Мотивация в обучении подростков является комплексным процессом, зависящим от множества факторов. Создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды, где подростки могут развивать свои интересы и навыки, крайне важно для их успешного обучения.

Внешние мотивы играют значительную роль в обучении детей в 6 классе, когда учащиеся находятся на переходном этапе между начальной и средней школой. На данный момент они начинают формировать свои интересы и предпочтения, а внешние факторы могут существенно влиять на их учебную деятельность. Рассмотрим основные аспекты роли внешних мотивов:

Оценки и баллы становятся важным элементом формирования внешней мотивации. Успехи в учебе, отраженные в оценках, могут стимулировать заинтересованность учащихся в предмете и побуждать их усерднее заниматься.

Поощрения и награды: материальные или нематериальные поощрения, такие как похвала от учителей, подарки за достижения или участие в конкурсах, могут значительно повысить уровень мотивации ученика. Внешние награды могут быть важным стимулом для достижения результатов.

Поощрения и награды могут стать сильным внешним стимулом, побуждающим учащихся к активному участию в учебном процессе. Когда ученикам ставятся четкие цели и предлагаются награды за их достижение, они могут ощутить больший интерес к предмету.

Вознаграждение за успехи создает положительное подкрепление. Это помогает ребенку ассоциировать учебный процесс с приятными эмоциями, что увеличивает вероятность желания учиться в дальнейшем.

Регулярные поощрения могут способствовать формированию устойчивых учебных привычек. Когда обучающиеся понимают, что усердная работа может привести к вознаграждению, они могут легче развивать навыки самоорганизации и ответственности.

Позитивное подкрепление может помочь учащимся развить уверенность в своих способностях. Награды за достижения, даже небольшие, могут укрепить веру в себя и свои возможности, что особенно важно в переходные периоды.

Поощрения могут добавлять элемент состязательности в учебный процесс, что может быть очень эффективным. Когда ученики видят, что их одноклассники получают награды, они могут стремиться к таким же достижениям.

Эффективные методы использования поощрений и наград:



– разнообразие вознаграждений: награды могут варьироваться от простых похвал и сертификатов до физических подарков, например, книг, игрушек или участия в интересных мероприятиях. Важно, чтобы награды были значимыми для конкретного ученика;

– четкие цели и критерии: необходимо установить ясные и достижимые цели для получения наград;

– непрерывное поощрение: поощрение должно быть регулярным, чтобы поддерживать высокую мотивацию. Младшие учащиеся особенно выиграют от частого подкрепления их усилий и успехов.

Аргументы и примеры успеха одноклассников могут служить мощным внешним мотивом. Если ребенок видит, что его сверстники добиваются успеха в учёбе, он может почувствовать необходимость не отставать и стремиться к таким же достижениям.

Ожидания и требования со стороны родителей могут оказывать сильное влияние на мотивированность ребенка. Положительная обратная связь и поощрения за успехи могут побудить его к активной учебной деятельности, тогда как завышенные требования или критика могут вызывать стресс и мотивационные проблемы.

Школьные мероприятия и конкурсы: участие в олимпиадах, конкурсах и других школьных мероприятиях может служить значительным внешним мотивом. Эти активности предлагают возможность продемонстрировать свои знания и умения, что может повлиять на самооценку учащегося [1, с.253].

Учебная среда: атмосфера в классе и стиль преподавания также могут стать внешними мотивами.

Внутренние мотивы играют ключевую роль в обучении и развитии человека, определяя его стремление к знаниям и желанию достигать успехов.

Внутренняя мотивация подкрепляет интерес к новым знаниям и навыкам. Когда человек обучается из-за желания узнать что-то новое или понять, как работает мир, это часто приводит к более глубокому и долгосрочному обучению.

Внутренняя мотивация помогает людям получать удовольствие от процесса обучения, независимо от конечного результата. Когда человек движим внутренними мотивами, он быстрее находит силы для преодоления трудностей и неудач. Мотивация, основанная на личных интересах и целях, способствует готовности продолжать работу, несмотря на препятствия.

Когда обучение соответствует внутренним ценностям и интересам человека, это создает сильную связь между личными целями и образовательными достижениями. Внутренняя мотивация помогает людям понимать значение изучаемого материала и его связь с их жизнью.

Важный элемент системы мотивации в школе – это создание интересных и разнообразных учебных материалов. Учителя могут использовать различные методы, такие как интерактивные уроки, применение новых технологий, игры и групповая работа, чтобы сделать учебу более интересной и привлекательной для учащихся.

Список литературы:

1. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М., 1971. – с. 252-262.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко.. – Ленинград: Медицина, 1983. – 255 с.
3. Маркова А.К. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах / А.К. Маркова // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 104-106.
4. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.
5. Савонько Е.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Е.И. Савонько. – М., 1972. – 336 с.

