

Бахарева Алёна Павловна, магистрант, АФ
ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Кудакова Наталья Сергеевна, к. пед. н., доцент, АФ
ННГУ им. Н.И. Лобачевского

СИСТЕМА КЕЙСОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье описана система кейсов по формированию глобальных компетенций у младших школьников

Ключевые слова: Глобальные компетенции, кейсы

Систематическое использование кейсов в образовательном процессе позволяет подготовить поколение, способное успешно функционировать в условиях глобализованного мира и внести свой вклад в решение глобальных проблем. Кейс-технология – эффективное средство формирования глобальных компетенций у младших школьников при условии адаптации кейсов к возрасту, чёткой методической организации урока и акцента на групповой работе, рефлексии и практических шагах. Она развивает критическое мышление, коммуникативность, эмпатию и готовность к ответственным действиям – те качества, которые лежат в основе глобальной компетентности.

Для формирования компонента глобальных компетенций «знания» были подобраны задания, в которых затрагивались вопросы по следующим глобальным проблемам человечества: экологическим (касающиеся изменения климата, загрязнения окружающей среды, истощения природных ресурсов), социальным (бедность, голод, неравенство), экономическим (глобализация, экономические кризисы) и политическим (войны, межнациональные отношения).

Для формирования компонента глобальных компетенций «познавательные умения» были разработаны задания на развития умения работать с информацией, на развитие критического мышления, умения анализировать, обобщать информацию, сравнивать, делать выводы, критически относиться к информации.

Для формирования компонента глобальных компетенций «социальные умения», были подобраны задания на развитие способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации, а так же на развитие социальных умений и навыков при общении с детьми разных национальностей, стремление к изучению культуры других народов, желание по-дружески относиться к детям любых национальностей.

Для формирования компонента глобальных компетенций «ценности» были разработаны задания кейсов на – развитие эмпатии, готовности к оказанию помощи живым существам, сочувствия к чужому страданию, – развитие толерантности, проявление уважения и заботы к другим людям, готовности к противостоянию несправедливости и помощи слабым, – развитие представлений о труде как ценности и понимания социальной значимости труда и его роли в жизни человека, – осознание социальной значимости взаимопомощи, понимание качеств, характеризующих взаимопомощь и поддержку в дружеских отношениях, осознания ценности мира и согласия, понимания глобальной ответственности и взаимосвязанности человечества. развитие эмпатии по отношению к природе, осознания ценности биоразнообразия и необходимости сохранения природы.

Для формирования глобальных компетенций младших школьников были использованы все виды кейсов:



– Информационно-познавательные – для формирования межкультурной осведомлённости, экологической грамотности, гражданской грамотности (Кейс «О чём рассказала ёлочные игрушки», Кейс «Созидательный труд», Кейс «До Африки ты булку не докинешь, но можешь воробышек покормить», Кейс «И может от одной твоей руки зависит то, что будущим зовётся...»).

– Практико-ориентированные – задания с реальной деятельностью (сбор мусора, наблюдения, простые опыты) для развития экологической грамотности, математической и цифровой грамотности, навыков проектной и исследовательской деятельности (Кейс «Мусор в космосе – реальная угроза»).

– Игровые кейсы (инсценировки конфликтных ситуаций, диалогов, судебных «игр») – для развития коммуникативной, гражданской и эмоциональной компетентности (Кейс «Дети Беслана», Кейс «Норд-ост»).

– Исследовательские мини-кейсы (краткие проекты с этапами «вопрос – гипотеза – эксперимент – вывод») – для проектно-исследовательской деятельности, развития критического мышления (Кейс «Есть ли права у животных»).

– Ценностно-ориентированные кейсы – дилеммы и проблемы, требующие выбора между ценностями (например, правда или дружба) – для формирования моральных ориентиров (Кейс «Я был в дельфинарии и плакал, а всем вокруг было весело»).

Например, в кейсе «О чём рассказали ёлочные игрушки разных народов» для формирования компонента глобальной компетентности «знание» – была проведена беседа с детьми о том, как празднуют Новый год разные народы и чем наряжают ёлки. Для этого было подготовлено несколько небольших видеороликов и презентация о том, как празднуют Новый год ненцы, якуты, манси, ханты, чукчи, татары, чуваша, мордва, башкиры, русские и как они наряжают ёлки и о других символах нового года у этих народов.

Потом дети разделились на несколько команд – каждой команде давалось задание подготовить дома с родителями ёлочное украшение того народа, который им выпал по жребию. Когда игрушки были готовы, мы вместе с детьми оформили выставку (наряжали ёлку).

Во время беседы детям были предложены следующие вопросы для обсуждения:

Какие ёлочные игрушки вы видели?

Какие ёлочные игрушки вам нравятся больше всего и почему?

Что могут рассказать ёлочные игрушки о культуре разных народов?

Какие предметы, кроме ёлочных игрушек, могут рассказать нам о культуре разных народов?

Почему важно уважать культуру других народов?

По компоненту «познавательные умения» – развить навыки работы с информацией и критическое мышление дети работали с информацией о культурах разных стран и народов, о том, какие символы заключены в праздновании нового года в разных странах, как разные народы празднуют его, находили общее во всех этих праздниках и различия.

По компоненту «социальные умения» – развить эмпатию, толерантность и уважение к другим народам, интерес к изучению различных культур и к межкультурной коммуникации. Для этого были разработаны такие задания: «Проведите исследование о ёлочных игрушках одной из стран мира», «Сделайте ёлочную игрушку своими руками, используя традиционные материалы и техники одной из стран мира», «Создайте презентацию о ёлочных игрушках разных народов», «Напишите сказку о ёлочной игрушке, которая путешествует по миру и рассказывает о культуре разных народов».

По компоненту «ценности» – сформировать представление о ценности мирного существования и об обмене культур. Ведь Новый год – это праздник, который говорит нам о важности добра и мира, о важности взаимопонимания и умения мирным путём решать конфликты, о ценности мирной жизни и простых земных радостях – семейных ценностях.

Таким образом, была разработана система кейсов по формированию глобальных компетенций младших школьников.



Все задания подобраны с учетом возрастных, психологических особенностей и требований ФГОС НОО, ФООП НОО. Разработанные кейс-задания были направлены на развитие компонентов глобальных компетенций.

Список литературы:

1. Земба М.А., Лепетова Е.А. Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2020. – № 10 (31) т.3. – С. 9-12.
2. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс–метод: общие понятия [Текст]/ Е.И. Михайлова. – М.: Маркетинг, 2019. – 241 с.

