

УДК 376

Ганина Анна Васильевна, преподаватель
ОГАПОУ «Ульяновский Авиационный Колледж –
Межрегиональный Центр Компетенций»
Ganina Anna Vasilyevna, Ulyanovsk Aviation College

**РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ
У МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**
**THE ROLE OF TEACHERS IN FORMING FINANCIAL CULTURE AMONG YOUTH:
CHALLENGES AND OPPORTUNITIES**

Аннотация. Статья представляет комплексный анализ роли педагогов в формировании финансовой культуры молодежи в контексте глобальных экономических изменений. Рассматриваются структурные компоненты финансовой культуры как основы социально-экономической адаптации. Выявляются системные проблемы образовательной практики, включая недостаточную ресурсную базу, кадровый дефицит и низкую учебную мотивацию. Предлагается многоуровневая система решений, сочетающая нормативное закрепление, методическое обновление и развитие социального партнерства. Доказывается эффективность интеграционного подхода через основные учебные дисциплины и внеурочную деятельность.

Abstract. The article provides a comprehensive analysis of the role of teachers in shaping the financial culture of young people in the context of global economic changes. It examines the structural components of financial culture as the basis for socio-economic adaptation. The article identifies systemic problems in educational practice, including insufficient resources, staff shortages, and low academic motivation. The article proposes a multi-level system of solutions that combines regulatory consolidation, methodological updates, and the development of social partnership. The article demonstrates the effectiveness of an integrated approach through core academic subjects and extracurricular activities.

Ключевые слова: Финансовая культура, цифровая экономика, межпредметные связи, проектные технологии, профессиональное развитие педагогов, социальное партнерство.

Keywords: Financial culture, digital economy, interdisciplinary connections, project technologies, professional development of teachers, and social partnership.

Введение

Концептуальные основания финансовой культуры определяются как комплекс компетенций, обеспечивающих эффективное функционирование в цифровой экономике. Педагоги выступают катализаторами процессов формирования ответственного финансового поведения.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью подготовки молодежи к вызовам цифровой экономики, где традиционные финансовые модели требуют переосмысления и адаптации к новым реалиям.

Критические вызовы современной образовательной практики:

1. Мотивационный дефицит – отсутствие интереса к традиционным формам финансового образования;
2. Ресурсные ограничения – дефицит актуальных учебно-методических материалов;
3. Профессиональные дефициты – недостаточная подготовка педагогических кадров;
4. Интеграционные барьеры – сложности гармоничного включения в учебные планы;
5. Стандартизационный разрыв – несоответствие образовательных программ запросам рынка.



Стратегические направления преодоления идентифицированных проблем:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка государственных стандартов финансовой грамотности
- Создание преемственных образовательных программ
- Формирование системы оценки результатов

2. Организационно-методическое обновление:

- Разработка интерактивных учебных материалов
- Внедрение проектных и игровых технологий
- Создание цифровой образовательной среды

3. Кадровое развитие:

- Система повышения квалификации педагогов
- Подготовка тьюторов финансовой грамотности
- Развитие профессиональных сообществ
- Перспективные практики реализации финансового образования:

4. Интеграционные модели:

- Включение финансовых модулей в основные дисциплины
- Межпредметные проекты и исследования
- Профориентационные мероприятия

5. Социальное партнерство:

- Взаимодействие с финансовыми организациями
- Сетевое сотрудничество образовательных учреждений
- Программы родительского просвещения

6. Информационно-технологическая поддержка:

- Цифровые образовательные платформы
- Мобильные приложения и симуляторы
- Онлайн-консультации специалистов

Заключение

В работе исследуется системный подход к формированию финансовой культуры учащихся в условиях цифровой трансформации экономики. Анализируются методы интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс через межпредметные связи и проектные технологии. Особое внимание уделяется практическим аспектам преодоления ключевых вызовов: мотивационных, кадровых и ресурсных. Обосновывается необходимость создания комплексной системы взаимодействия педагогов, семьи и общества.

Список литературы:

1. Абрамова М.А. Финансовая грамотность в цифровой экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2024. – 215 с.
2. Брехова Ю.В. Современные подходы к финансовому образованию. – М.
3. Глозман А.Е. (ред.) Интеграционные модели финансового образования. – СПб.: СПб АППО, 2024. – 203 с.
4. Жданова А.О. Проектные технологии в финансовом образовании // Современная педагогика. – 2024. – № 3. – С. 45-52.

