

Майнагашева Виктория Ивановна,
Магистрант 2 курс, ХГУ им. Н. ф. Катанова
Maynagasheva Victoria Ivanovna, Master's student, 2nd year
Khakass State University named after N. F. Katanov

Япарова Ольга Георгиевна
Кандидат психологических наук, доцент кафедры
психолого-педагогического образования, ИНПО ХГУ им. Н. Ф. Катанова
Yaparova Olga Georgievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Psychological and Pedagogical Education
Khakass State University named after N. F. Katanov

АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ **ACADEMIC PERFORMANCE IN ADOLESCENTS**

Аннотация. Академическая успеваемость в подростковом возрасте – важный показатель успешности и достижений подростков. В статье представлен краткий обзор эмпирического исследования на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Белоярская СОШ.

Abstract. Academic performance in adolescence is an important indicator of adolescents' success and achievements. The article provides a brief overview of an empirical study conducted at the Beloyarskaya Secondary School.

Ключевые слова: Успеваемость, академическая успеваемость, дети в подростковом возрасте.

Keywords: Academic performance, academic achievement, adolescents.

Проблема академической неуспеваемости учащихся актуальна, так как является распространенным явлением во многих учебных учреждениях. И эта проблема не только затрагивает самих учащихся, родителей и учителей, она беспокоит все общество в целом. Причина кроется не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в психологической готовности ребёнка к школе и еще существует множество других причин.

В подростковом возрасте академическая успеваемость школьников часто снижается по сравнению с предыдущим годом обучения или даже по сравнению с предыдущей четвертью.

Проблема академической успеваемости подростков может проявляться в виде неудовлетворительных оценок, отсутствия интереса к учёбе или трудностей в усвоении материала. Важно понять причины трудностей, чтобы помочь подростку преодолеть трудности.

Академическая успеваемость имеет важное значение в подростковом возрасте, так как она во многом определяет дальнейший образовательный путь школьника. Академическая успеваемость школьников – один из ключевых факторов, определяющих их дальнейшее образовательное и профессиональное развитие.

Академические достижения формируются под влиянием множества аспектов, включая социально-экономический статус семьи, уровень родительского вовлечения, мотивацию учащихся и их взаимоотношения со сверстниками.

В исследовании Е.С. Жуковой, Д.Б. Богоявленской и С.Л. Артеменкова выявило, что осознанная саморегуляция учебной деятельности – ключевой фактор, влияющий на интеллектуальные показатели и академическую успеваемость учащихся. Академическая успеваемость в подростковом возрасте оценивается по итоговым баллам за год и по данным стандартного тестирования. Успеваемость по разным академическим предметам обычно хорошо согласуется.



В подростковом возрасте сложности с академической успеваемостью связаны с различными факторами, которые часто переплетаются между собой это:

- отказ от выполнения домашних заданий;
- снижение интереса к учёбе;
- низкие оценки и замечания от учителей;
- раздражительность и тревожность.

Актуальность этой темы в образовании обуславливается влиянием на дальнейшую образовательную и карьерную траекторию развития учащихся.

В рамках эмпирического исследования на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Белоярская СОШ был проанализирован журнал успеваемости 30 детей подросткового возраста и выявлено количество подростков с высокой, средней и низкой успеваемостью. Результаты по анализу журнала успеваемости подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты по анализу журнала успеваемости подростков

Уровень успеваемости	Исследуемые подростки	
	Кол-во	%
Высокий	5	17
Средний	14	47
Низкий	11	36

Полученные данные свидетельствуют о том, что 17% (5чел.) имеют высокую академическую успеваемость, у учащихся с высокой успеваемостью (оценки 4-5) обычно есть богатый фонд знаний, сформированы положительные качества ума, высокая умственная работоспособность и тяга к познавательной деятельности. Такие школьники меньше других утомляются от напряжённого умственного труда. 47% (14 чел.) имеют среднюю академическую успеваемость, средний балл находится в диапазоне 3,5-4,5. 36% (11 чел.) имеют низкую академическую успеваемость, у подростков слабая сформированность мыслительных операций, преобладание механического типа запоминания, низкая концентрация и устойчивость внимания. Негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Подросток не справляется со школьной программой, поскольку предмет преподаётся скучно или не адаптирован под его потребности.

Для выявления субъективного мнения о причинах учебной неуспешности было организовано анкетирование родителей. В анкетировании принимали участие 11 родителей подростков с низкой академической успеваемостью.

Результаты при обработки анкет родителей и учителей были следующие: 20% (2 чел.) считают, что причиной низкой успеваемости является отсутствие интереса к учёбе. Подростки избегают предметов, «прогуливают» нелюбимое. 64% (7 чел.) считают, что причина в недостаточной мотивации. Подростки не видят смысла в учёбе, цели размыты, «делают для оценки». 27% (3 чел.) считают причиной низкую концентрацию, прокрастинацию. Подростки растягивают подготовку, «зависают», тревожатся перед заданиями. 45% (5 чел.) считают, что причина в недостаточной подготовке. Присутствуют пробелы базовых навыков, а новые темы не усваиваются из-за пробелов в прошлых.

Далее был проведен опрос подростков с низкой академической успеваемостью, который позволил выявить причины неуспеваемости, например, сложность учебной программы или отдельных предметов, некомпетентность педагогов.



Результаты были следующие: 45% (5 чел.) считают, что из-за низкой академической успеваемости возникает из-за необъективности оценки. У подростков проблемы с одним предметом или преподавателем, ощущение «придираков».

64% (7 чел.) считают, что проблема их низкой академической успеваемости в избыточной нагрузке. Подросткам не хватает сил на уроки из-за множества кружков или секций, есть признаки «перегорания». 27% (3 чел.) считают, что проблема успеваемости связана с неприятностями в семье или школе. Конфликты, буллинг, стресс, ухудшение эмоционального состояния.

На основании полученных данных и выявленных причинах низкой академической успеваемости подростков разработаны методические рекомендации способствующие повышению успеваемости. Рекомендации по повышению академической успеваемости подростков включают разговор с подростком о проблеме, организацию режима дня, дополнительные занятия и работу над мотивацией. В ходе разговора объяснить подростку, почему учёба важна. Разговаривать в спокойной, комфортной атмосфере, избегая упреков и излишней эмоциональности. Выяснить, в каких областях подросток испытывает трудности. Для этого можно провести диагностические работы по школьным предметам. Важно разобраться, какие темы западают, какие знания, умения и навыки необходимо сформировать. Поставить цели и задачи. Разработать план устранения проблем, например, по методу SMART. Цели должны быть ясными и конкретными, чтобы подросток точно знал, что от него требуется.

Для режима дня составить подробный недельный график с фиксированным временем для учебных занятий, отдыха и досуга, физической нагрузки, сна и питания. График согласовывать с подростком, учитывать его предпочтения и личные пожелания. Разделить сложные задачи на более мелкие, чтобы избежать переутомления. Делать короткие перерывы каждые 45–60 минут, чтобы отдохнуть и восстановить концентрацию внимания. Выделить время для отдыха и развлечений: проводить время с друзьями, заниматься любимыми хобби, гулять на свежем воздухе.

Для усвоения знаний обратиться к репетитору по школьным предметам. Индивидуальный подход позволяет проработать сложные темы, повысить уверенность в своих силах и догнать школьную программу. Обычно достаточно 2–3 уроков в неделю, но всё зависит от уровня подготовки и целей. Использовать тренировочные справочники, сборники тестов, пробные варианты – если подросток не умеет применять теорию на практике.

Хвалить за конкретные усилия и достижения: за самостоятельно решённую сложную задачу, за стремление разобраться в теме, а не только за пятёрки. Это укрепляет самооценку и желание стараться. Демонстрировать связь школьных предметов с реальной жизнью – например, показывать, как алгебра применяется в компьютерных играх и графическом дизайне, как знание химии помогает создавать инновационные материалы. Использовать технику «микрообучения» – короткие интенсивные сессии по 10–15 минут с конкретной измеримой целью – это создаёт ощущение быстрого прогресса.

Список литературы:

1. Гижицкий В.В. «Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников» автореферат дис.... канд. психол. наук, 2016.
2. Слободская Е.Р., Сафронова М.В., Ахметова О.А. «Личностные особенности и стиль жизни как факторы школьной успеваемости подростков» журнал «Психологическая наука и образование», 2008.
3. Потанина А.М., Моросанова В.И. «Психологические ресурсы успеваемости подростков: дифференциальные аспекты» журнал «Психолого-педагогические исследования», 2023.

