

DOI 10.58351/2949-2041.2025.28.11.006

Скляренко Полина Александровна, магистрант
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
“Донской государственный технический университет”
Sklyarenko Polina Alexandrovna, Master's student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Don State Technical University”

Беловицкая Светлана Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
“Образование и педагогические науки”
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
“Донской государственный технический университет”
Belovitskaya Svetlana Ivanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
“Education and Pedagogical Sciences”
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Don State Technical University”

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**
**THE ROLE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG FUTURE PROFESSIONALS**

Аннотация. В статье рассматривается роль информационных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций у студентов высшей школы. Анализируются преимущества интеграции информационных образовательных технологий с традиционной системой профессиональной подготовки, включая индивидуализацию обучения, развитие практических навыков и доступность образования. Авторами разработана модель влияния информационных образовательных технологий на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов, делается вывод о необходимости комплексного подхода к внедрению информационных образовательных технологий в учебный процесс для повышения качества подготовки специалистов

Abstract. The article examines the role of information educational technologies in the formation of professional competencies among higher education students. The advantages of integrating information educational technologies with the traditional system of professional training, including individualization of learning, development of practical skills, and accessibility of education, are analyzed. The authors have developed a model of the influence of information educational technologies on the formation of professional competencies among future specialists, and conclude that a comprehensive approach to the implementation of information educational technologies in the educational process is necessary to improve the quality of training specialists

Ключевые слова: Информационные образовательные технологии, профессиональные компетенции, высшее образование, подготовка специалистов, компетентностный подход, проектные команды

Keywords: Information educational technologies, professional competencies, higher education, training of specialists, competence-based approach, project teams



ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего образования претерпевает значительные изменения в условиях цифровой трансформации общества. Разработка электронных вариантов обучения стала всё более актуальной в современном мировом образовательном пространстве. В своих исследованиях И.В. Сибикина, И.Ю Кучин, К.А. Шихбабаева, подчеркивают, что подготовка квалифицированных специалистов невозможна без внедрения и использования современных информационных технологий; при этом авторы обращают внимание не только на необходимость элементарного освоения компьютерных программ, но и о формировании сложного комплекса компетенций, необходимых для работы в высокотехнологичной среде [1]. Информационные образовательные технологии выступают одним из ключевых факторов, позволяющих модернизировать процесс обучения, сделав его более гибким и эффективным.

Современные исследователи С. И. Беловицкая, И. В. Шатохина, рассматривая проблемы профессиональной подготовки специалистов, подчеркивают особенности нововведений в системе высшего образования и представляют варианты подготовки «нового» специалиста в зависимости от современных социокультурных вызовов [2].

Согласно ряду исследований, в будущем образовательном пространстве особое внимание будет уделяться междисциплинарным и универсальным навыкам – умению работать в проектных командах, быстро осваивать новую информацию и критически ее осмысливать. Так, например, в научных трудах Л. А. Рябцевой четко представлена поэтапность формирования профессионально-коммуникативная компетентность будущих специалистов, что отражается в ключевых элементах современных социальных культур [3]. Автор проводит параллель в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов и использования в образовательном процессе информационных образовательных технологий.

Следует отметить, что на сегодняшний день актуальным является интенсивное развитие информационных технологий в сфере образования, что значительно ускоряет передачу знаний, накопленного опыта от одного человека к другому, от одного поколения к другому.

Так, например, в трудах исследователей компетентностного подхода (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Ю.Г. Татур и др.), как отмечают Т.П. Гордиенко и Г.Э. Меметова, показано, что профессиональная компетентность складывается из нескольких взаимосвязанных компонентов: когнитивного, операционно-деятельностного, мотивационного и личностно-рефлексивного [4]. Из этого можно заключить, что формирование профессиональных компетенций – это сложный процесс, который требует сочетания как теоретических, так и практико-ориентированных методов обучения.

Научная новизна данного исследования состоит в обосновании роли информационных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Цель статьи заключается в раскрытии формирования профессиональных компетенций будущих специалистов посредством использования информационных образовательных технологий в образовательном процессе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Профессиональные компетенции, на наш взгляд, необходимо понимать как некая совокупность не только знаний, умений и навыков, но и личностных качеств, которые помогают специалисту эффективно выполнять профессиональные задачи.

В своем исследовании А.Г. Михайлова «Влияние самоопределения на мотивацию в условиях профессионального образования» отмечает важность самоопределения будущего специалиста и обращает наше внимание на три универсальные потребности в процессе профессионального становления – это достижения компетентности, их связи и автономии [5].



Реализация подобных потребностей, считаем, возможна при освоении дисциплин образовательной программы, прохождении практик и выполнении проектных заданий. При этом особое значение приобретает развитие так называемых мягких навыков (softskills), таких как критическое мышление, умение работать в команде, лидерские качества и коммуникативные умения.

Нам представляется, что использование информационных образовательных технологий в образовательном процессе способствует созданию таких педагогических условий, которые будут благоприятствовать развитию у будущих специалистов умений системно мыслить, легко адаптироваться и быть гибким при принятии решений, а также вдохновлять коллег в продуктивной деятельности.

Информационные образовательные технологии включают в себя различные программные и аппаратные средства, которые в совокупности расширяют дидактические возможности. Следовательно, ключевыми элементами использования информационных образовательных технологий в высшей школе на современном уровне можно считать:

1. Системы управления обучением, которые предоставляют платформу для размещения учебных материалов, проведения тестирования и взаимодействия между преподавателями и студентами;

2. Интерактивные платформы и сервисы для проведения видеоконференций позволяют организовывать дистанционные лекции и семинары, проводить консультации и групповые проекты онлайн, тем самым делая процесс обучения более гибким и доступным.

У.И. Кобжасарова, М.М. Кубеева в своем научном исследовании «Роль информационной обучающей среды в формировании профессиональной компетентности учителя иностранного языка» представляют информационную образовательную среду как платформу с большими образовательными возможностями, где создаются реальные условия для обмена учебным опытом и формирования профессиональных компетенций.

Мы наблюдаем, что, наряду с внедрением в образовательный процесс высшей школы информационных образовательных технологий, часто используется гибридный формат профессиональной подготовки будущих специалистов.

Современные исследователи высшего образования М.С. Клевицкая, А.Б. Серых разработали модель гибридной образовательной среды для студентов, где роль преподавателя меняется. Он перестает быть единственным источником знаний, а значит будущему специалисту приходится развивать собственные умения находить ответы на поставленные профессионального характера вопросы, в частности проблемные вопросы [6].

С.Н. Косников, И.С. Виноградская, Т.Н. Чунихина, исследуя данную проблематику нашли баланс между традиционными и цифровыми технологиями в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов [7].

Считаем, что при интеграции информационных образовательных технологий с традиционным профессиональным становлением структурируются не только лекции и семинары, но и внеаудиторная работа студентов, их проектная и исследовательская деятельность, что позволяет преподавателю организовать полное погружение будущего специалиста в исследуемый вопрос, изучаемую тему.

Таким образом, становится очевидным создание модели влияния информационных образовательных технологий на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов (рисунок 1).





Рисунок 1. Модель влияния информационных образовательных технологий на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов

Погружаясь в исследование данного вопроса, мы выявили, что использование информационных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки имеет ряд значимых преимуществ, которые напрямую влияют на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов:

- во-первых, организуется индивидуализация обучения, где у студентов есть возможность осваивать в удобное для них время учебные материалы. Также студенты могут заниматься в таком темпе, который соответствует их индивидуальному развитию;
- во-вторых, использование информационных образовательных технологий открывает доступ к учебным материалам с любого места, что способствует прочному усвоению материала при повторных просмотрах онлайн-курсов, виртуальных семинаров и видеолекций;
- в-третьих, использование информационных образовательных технологий эффективно влияет на развитие цифровых навыков у будущих специалистов. Необходимо отметить, что современные работодатели ожидают, даже требуют от своих сотрудников уверенного владения информационными технологиями, умения перерабатывать полученную информацию, навыка работать с современными цифровыми продуктами;
- в-четвертых, погружение будущих специалистов на этапе профессиональной подготовки позволяет применению практико-ориентированного подхода. Данный подход дает возможность студентам организовывать учебную деятельность в виртуальных лабораториях и на проектных площадках, где, безусловно, студенты обретают профессиональные навыки, имитируя реальные производственные или исследовательские процессы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что роль информационных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций у будущих специалистов имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Будущий специалист может поддерживать и развивать своё профессиональное становление вне учебной деятельности в стенах высшей школы, что информационные образовательные технологии –



это мощный ресурс, способный качественно изменить образовательный процесс. Их правильная интеграция помогает высшим учебным заведениям отвечать вызовам времени, формировать новое поколение специалистов, готовых к профессиональному взаимодействию не только в национальном, но и в глобальном масштабе.

Список литературы:

1. Беланович-Зубов В. Е. Опыт разработки и применения цифровых технологий в обучении. – Москва: Молодой ученый, 2021. – 240 с.
2. Беловицкая С.И., Шатохина И.В. Особенности трансформации профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях современных социокультурных вызовов // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 3. С. 117-139. DOI: 10.12731/2658-4034-2024-15-3-581
3. Рябцева Л.А. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел и система ее методического обеспечения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2024. № 1. С. 17–27. DOI: 10.18323/2221-5662-2024-1-17-27.
4. Гордиенко Т.П., Меметова Г.Э. Роль информационных технологий в учебновоспитательном процессе высшей школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 602-611. DOI: 10.34670/AR.2023.36.34.073.
5. Михайлова А.Г. Влияние самоопределения на мотивацию в условиях профессионального образования// Историческая и социальнообразовательная мысль. 2021. Том. 13. № 1. с. 123-133 DOI: 10.17748/2075-9908-2021-13-1-123-133.
5. Кобжасарова У.И., Кубеева М.М. Роль информационной обучающей среды в формировании профессиональной компетентности учителя иностранного языка //Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 65-69.
6. Клевицкая М.С., Серых А.Б. Концептуальная модель гибридной образовательной среды для студентов туристического вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5 (108). – С. 290–292.
7. Косников С.Н., Виноградская И.С., Чунухина Т.Н. Гибридные модели обучения в высшем образовании: баланс между традиционными и цифровыми технологиями // Вестник педагогических наук. 2025. № 4. С. 44 – 50.

