

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО С ПЕРВЫХ ШКОЛЬНЫХ ДНЕЙ?

**Аннотация.** В данной статье рассматривается значение естественно-научной грамотности для учеников начальной школы и её роль в формировании основ научного мировосприятия. Автор анализирует концепцию естественно-научной грамотности и подчеркивает, что её развитие с ранних школьных лет способствует формированию у детей критического мышления, способности к решению проблем и научной любознательности

**Ключевые слова:** Естественно-научная грамотность, основополагающий навык

Когда мы слышим словосочетание «естественно-научная грамотность», многие представляют себе старшеклассников в лабораториях или сложные формулы. Но я уверена: ее основы закладываются именно здесь, в начальной школе, и не на скучных лекциях, а в процессе живого, радостного познания мира.

**Что же это такое – естественно-научная грамотность для младшего школьника?**

Для меня, как для учителя, это не просто знание фактов (что такое фотосинтез или почему идет дождь). Это, в первую очередь, **умение задавать вопросы и искать на них ответы.**

Ребенок с развитой естественнонаучной грамотностью:

- Любопытен:** он не просто видит, что лист желтеет, а спрашивает: «Почему?»
- Наблюдателен:** замечает, как муравей тащит крошку, а лужа после дождя постепенно исчезает.
- Стремится экспериментировать:** пробует смешивать краски, чтобы получить новый цвет, или строит плотину из песка у ручейка.
- Умеет делать простейшие выводы:** «Если полить цветок, он будет расти, а если нет – завянет».
- Видит взаимосвязи:** понимает, что чистая вода нужна не только людям, но и птицам, и животным.

Проще говоря, это **образ мышления**, а не набор заученных данных.

**Как мы развиваем эту грамотность на своих уроках?**

Мы не ждем 5-го класса и предмета «Природоведение». Наука окружает нас каждый день, и мы используем это.

1. **Урок-открытие.** Мы не даем готовые ответы. Мы создаем ситуацию, в которой ребенок сам придет к маленькому открытию. Например, на уроке «Окружающий мир» мы не говорим: «Воздух есть везде». Мы проводим простой опыт: опускаем стакан в воду горлышком вниз – вода не входит. «Почему?» – спрашиваю я. И дети сами начинают выдвигать гипотезы, а опыт помогает им найти истину.

2. **Проектная деятельность.** «Почему хлеб черствеет?», «Откуда берется радуга?», «Как зимуют деревья в нашем парке?». Небольшие групповые проекты учат детей не только находить информацию, но и работать в команде, представлять свои находки.

3. **Использование окружающей среды.** Наш лучший учебник – это природа за окном. Мы ведем дневники наблюдений за погодой, за сезонными изменениями деревьев, за птицами на кормушке. Это воспитывает не только грамотность, но и бережное отношение к миру.

4. **Связь с другими предметами.** На уроке чтения мы читаем рассказы Пришвина и Бианки и обсуждаем поведение животных. На уроке технологии мастерим скворечники. На



уроке математики считаем, сколько семечек склевали синички за неделю. Наука пронизывает все.

### **Почему это так важно?**

Инвестируя время в развитие естественно-научной грамотности, мы инвестируем в будущее ребенка.

□ **Развиваем критическое мышление.** В мире, переполненном информацией, умение отделять факты от вымысла, задавать вопросы «А правда ли это?» и «Почему это так работает?» – бесценно. Ребенок, который привык искать причинно-следственные связи, не поверит слепо первой попавшейся новости в интернете.

□ **Готовим к жизни, а не только к экзаменам.** Мы воспитываем человека, который сможет осознанно выбрать профессию, понять инструкцию к лекарству, разобраться в новом гаджете, принять взвешенное решение о своем здоровье и здоровье планеты. Ведь многие «взрослые» проблемы – от изменения климата до здорового питания – имеют в своей основе научные знания.

□ **Пробуждаем ответственность.** Когда ребенок через собственные наблюдения и опыты понимает, как устроен мир, у него рождается личная ответственность за его сохранение. Он не бросит мусор мимо урны, потому что знает, сколько лет разлагается пластик. Он закроет кран с водой, потому чтопомнит из опыта, что чистая вода – это ценный ресурс.

### **Что можем сделать мы, взрослые?**

**Коллеги-учителя!** Давайте не бояться тратить время на «почемучек». Давайте создавать в классах атмосферу исследовательской лаборатории, где ценится не только правильный ответ, но и красивый, нестандартный вопрос. Давайте обмениваться своими лучшими методическими находками.

**Уважаемые родители!** Вы – главные проводники ребенка в мир науки. Вам не нужны сложные реактивы и микроскопы. Прогуляйтесь в парке и рассмотрите кору деревьев. Заморозьте воду в формочке и обсудите, почему она стала твердой. Пеките вместе пирог и наблюдайте, как тесто поднимается. Задавайте вопросы: «Как ты думаешь, что будет, если...?» Ваша поддержка и живой интерес – лучший стимул для юного исследователя.

**В заключение хочу сказать:** Естественнонаучная грамотность – это не элитарное знание для избранных. Это инструмент, который помогает любому человеку, где бы он ни жил и кем бы ни стал, быть более уверенным, осознанным и успешным. Давайте вместе поможем нашим детям не потерять тот врожденный интерес к миру, с которым они приходят в первый класс. Давайте выращивать не просто учеников, а думающих, любознательных и ответственных граждан нашей планеты.

### **Список литературы:**

1. Розенблум, Э. (2017). «Развитие естественно-научной грамотности у школьников». Издательство: Педагогика.
2. Зимняя, И. А. (2018). «Навыки XXI века и их значение в образовании». Издательство: Просвещение.
3. Математическая и естественнонаучная грамотность: идеи для преподавателей. (2020). Научный журнал педагогики и психологии.

