

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

№1(13) Январь 2022

**МИПИ им. ЛОМОНОСОВА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022**

«ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / Выходит 1 раз в месяц
№1(13) Январь 2022

ISSN: 2949-2041

М54 Вектор научной мысли: научный журнал. – № 1(13). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Январь 2022. – 96 с.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И., заместитель главного редактора – Викторенкова С.В., редактор, ответственный за выпуск – Павлов Л.А., выпускающий редактор – Эльзессер Ю.Ф., информационный редактор – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь редколлегии – Романова Е.П.

*Журнал издается
с 2021 года*

Учредитель:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА

Выходные данные:
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Адрес редакции:
Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
бизнес-центр "Норд-Хауз"
тел. 8 (952) 221 60 70
<https://spbipi.ru>
info@spbipi.ru

Выпускные данные:

Подписано к изданию с оригинал-макета
17.02.2022. Формат 60x84/8. Гарнитура Time New
Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ
№ 42348/13.

*Полнотекстовая версия журнала
размещается на сайте:
<https://vektornm.ru/>*



© МИПИ им. Ломоносова, 2022

**Научный журнал
"ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ"**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Громов В.А.

Пулевая стрельба (ГТО) в условиях университета.....7

Ефремова Д.Т.

Дистанционное обучение в современном мире:
контекст развития онлайн-школ туризма.....9

Мамедова Л.Э., Линкер Г.Р.

К сущности исследовательской деятельности обучающихся ссуза.....13

Разов А.М., Хакимова Н.Г.

Разработка информационного пакета по образовательной программе.....16

Смуглеева В.А.

К проблеме управления деятельностью педагогов
по духовно-нравственному воспитанию младших школьников
в образовательной организации.....19

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байрамгулова З.Х., Гиниятова З.М., Ахмерова И.Ю.

Астения у пациентов с генерализованными тревожными расстройствами.....22

Шайхутдинова Р.В., Бойдик Л.А.

Мотивация педагогов как условие
успешной реализации инновационных проектов.....26

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Н.Н., Галушко П.А.

Анализ трудового потенциала Ставропольского края.....29

Артемова Ю.С.

Развитие профессиональных компетенций работников
организаций социального обслуживания.....35

Водолазова Ж.М.

Особенности партисипативного управления
в социально ориентированных некоммерческих организациях.....37

Кадуцкий П.А., Дубровский В.Ю.

Проблемы профессионального образования сотрудников силовых ведомств:
социологический анализ.....40

Цветов С.В.

Управление развитием социальной рекламы в сфере физической культуры.....42

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антоненко Н.А., Селиванов Н.С., Грымов Н.Н.

Противогололедные реагенты и основные аспекты их использования.....44

Батурин М.М., Белов Ю.С.

Использование сверточных, рекуррентно-сверточных нейронных сетей
и метода опорных векторов для определения авторства текста.....47

Ковтунов А.И., Хохлов Ю.Ю., Никитин Д.Н.

Жаростойкость алитированного в жидком расплаве титана.....50

Олейник Е.А.

Научные исследования – основа современной инновационной системы.....53

Сарычева Ю.Ю., Белов Ю.С.

Применение искусственного интеллекта в автоматизированном тестировании GUI.....55

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Васильева Е.В., Абрамович Ю.Б.

Глобализация английского языка.....57

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Плетнева А.Р., Чиркова Ю.Н.

Разработка рецептуры моторного масла «premium» класса.....59

Саламов А.Х.

Полиарилэфиркетоны: структура и получение.....62

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.С., Костина С.Е.

Анализ финансового состояния
и диагностика угрозы банкротства ООО «Белгородские корма».....67

Рагель Ю.В., Красова А.Д., Лесных В.В.

Миграционная политика и ее принципы.....70

Ребрий М.И., Никонова Я.И.

Ключевые факторы и особенности интернет-брендинга.....71

Уколова М.В., Низамеева И.И., Григорьева Д.Р.

Развитие малого бизнеса как способ повышения потенциала
промышленных территорий.....73

Чернявская А.В., Колпикова Т.А.

Статистическое изучение заработной платы в России.....76

Шаймухаметова А.А., Сулейманова Н.И., Григорьева Д.Р.

Операции на валютном рынке как тенденции повышения качества
человеческого потенциала.....79

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голлоева А.Д.

Прекращение права собственности на земельный участок.....81

Конограй А.С.

Особенности третейского соглашения.....84

Мосная Е.И.

Некоторые вопросы осуществления судебной защиты прав
и законных интересов несовершеннолетних.....86

Параев И.Г.

Особенности изъятия земельных участков
для государственных и муниципальных нужд.....88

Райко Я.В.

Мировое соглашение при процедуре банкротства.....91

Ситников Д.В.

Российская Федерация как субъект международного права.....92

Фантров П.П., Данюкова А.В.

Особенности реализации прокурором функции уголовного преследования
в досудебном производстве.....94



Громов Виктор Александрович, кандидат педагогических наук,
доцент, Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет), г. Челябинск
Gromov Viktor Aleksandrovich, South Ural State University
(National Research University), Chelyabinsk

ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА (ГТО) В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА BULLET SHOOTING (GTO) UNIVERSITY

Аннотация: в статье представлены положения о сложности в подготовке, в выполнении норм и требований по стрельбе (ГТО) из пневматической винтовки. Тема связана с улучшением организации осуществления массовой соревновательной деятельности среди студентов по условиям физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Сформирована последовательность освоения знаний для ускоренного применения умений и стабильности результатов. Алгоритм также применим для повышения качества технической (стрелковой) подготовки в спортивной секции.

Abstract: the article presents the provisions on the difficulty in preparation, in the implementation of the norms and requirements for shooting (GTO) from an air rifle. The topic is related to the improvement of the organization for the implementation of mass competitive activity among students according to the conditions of the physical culture and sports complex of the GTO. Formed a sequence of mastering knowledge for the accelerated application of skills and stability of results. The algorithm is also applicable to improve the quality of the technical (shooting) training in the sports section.

Ключевые слова: студент, пулевая стрельба (ГТО), подготовленность, алгоритм.

Keywords: student, bullet shooting (GTO), preparedness, algorithm.

Введение. Ограниченность системы подготовки по стрельбе ГТО в ВУЗе не позволяет массово охватить и выполнить требования комплекса ГТО [1]. Значимая часть студентов не получили необходимые элементарные знания и умения по обращению с пневматическими винтовками в средней школе и на факультативах. Учитывая массовость исследуемого мероприятия по стрельбе (ГТО), потребуется значительный расход учебного времени при подготовке и реализации способностей всех желающих.

Цель исследования. Преодолеть отставание технической (стрелковой) подготовленности студентов в кратчайшие сроки в условиях массового участия в подготовке к выполнению норм и требований ФСК ГТО по пулевой стрельбе. Задачами исследования определены:

- изучить и систематизировать научную литературу по стрельбе (ГТО);
- провести анализ состояния готовности студентов в университете;
- определить основные ошибки в выполнении упражнения, разработать алгоритм технических действий и проверить эффективность в стрельбе ГТО.

Методы и организация. В исследованиях были использованы распространенные методы: опрос, анкетирование, видеонаблюдение, систематизация научных публикаций, экспертная оценка, эксперимент, математическая обработка результатов.

В опубликованной литературе ряд авторов: А.В. Скутин, В.В. Бобков, В.А. Громов, М.А. Кузьмин; указывают, что для создания условий эффективного самовыражения студента при выполнении норм ФСК ГТО предлагается разделить процесс на несколько этапов воздействия на участника [1, 2, 4]. Также утверждается важность подготовительного этапа распределения упражнений по способностям, в том числе и пулевая стрельба. В то же время, авторы А.В. Скутин, Р.Г. Шайхетдинов настаивают на учет гендерной предрасположенности к конкретным упражнениям. В научных работах по физическому воспитанию студентов

авторы: А.М. Фофанов, В.Н. Коваленко; подтверждают необходимость изучения способностей и обязательность дифференциации нагрузок, в том числе и в выполнении установленных норм ФСК ГТО по возможностям каждого в отдельности [3].

Проведен опрос в Южно-Уральском государственном университете по выбору дополнительного упражнения норм ФСК ГТО. Выявлено, что только из трех факультетов 174 желающих выполнить нормы по пулевой стрельбе, а еще 12 факультетов не опрошено. В процессе изучения анкет выяснилось, что 9 и 10 ранее не соприкасался с практикой пулевой стрельбы. В первую очередь это связано с безопасностью. Изучая видеозаписи прошлых лет, выявлены ошибки при выполнении контрольных испытаний (таблица 1).

Таблица 1

Надежность действий в стрельбе ГТО у студентов (%)

| № | Основные мероприятия | % выполнения |
|---|--|--------------|
| 1 | Порядок действий на исходном рубеже | 13,5 |
| 2 | Порядок действий на огневом рубеже | 25,1 |
| 3 | Процесс стрельбы (пневмовинтовка МП-512) | |
| | заряжание и разряжание | 37,7 |
| | хват и удержание винтовки | 33,1 |
| | последовательность прицеливания | 48,5 |
| | дыхание | 18,6 |
| | производство выстрела (время, сдерживание) | 32,7 |
| 4 | Знания условий выполнения стрельбы ГТО | 16,2 |
| 5 | Выполнение норм в испытаниях по стрельбе ГТО | 22,3 |

Требования стрельбы ГТО по нормативам (15-25 очков) не относятся к сложным. На освоение выделено 4 часа. Однако, дефицит времени, массовость, пропускная способность тира не позволяют глубоко вникнуть в тему за 4 часа.

Гипотеза. Алгоритм действий начального этапа стрельбы ГТО обеспечит устранение основных ошибок процесса стрельбы, наладит продуктивность, значительно повысит безопасность, обеспечит возможность массового одновременного способа организации обучения.

Проведен эксперимент. Экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 35 человек мужчин занималась по предложенному сценарию: устное самостоятельное изучение алгоритма из 16 действий, зачет летучка (5 мин), практическое имитационное (массовое) обучение в игровом зале с макетами, практический имитационный зачет, тренировка (холостая) без патронов, допуск и выполнение норматива стрельбы ГТО. Студенты заранее изучили и идеомоторно повторяли алгоритм. Обучение проводилось в “большом игровом зале” с макетами оружия по разделениям, затем под счет сразу с 35 студентами. 2 видеорекамеры позволили зафиксировать и довести ошибки. И только после зачетной имитационной проверки обучаемые были допущены к практике с реальным оружием. Контрольная группа (КГ) в количестве 34 человек занималась по традиционной схеме: инструктаж по выполнению упражнения, обучение основным приемам стрельбы в тире, тренировка без патронов (холостая), допуск и участие в контрольных испытаниях стрельбы ГТО. Результаты отражены в таблице (таблица 2).

Таблица 2

Эффективность обучения в стрельбе (ГТО), мужчины

| № | Показатели эффективности | ЭГ (%) | КГ (%) |
|---|---|---------|---------|
| 1 | Продуктивность стрельбы (ГТО) >15 очк | 76,5 | 54,7 |
| 2 | Ошибки по безопасности | 2,7 | 11,2 |
| 3 | Ошибки по сохранению оружия | 5,7 | 24,3 |
| 4 | Расход боеприпасов (в среднем на 1 чел) | 24 штук | 16 штук |
| 5 | Время эксплуатации тира | 2 часа | 4 часа |

Можно отметить значительное улучшение продуктивности контрольных стрельб по условиям ГТО: в ЭГ на 20,8% выше выполнение, чем в КГ. Ошибки безопасности являются наиболее уязвимыми моментами начальной стрельбы: превосходство у ЭГ (2,7%), по

отношению к КГ (11,2%) ошибок от общего порядка действий. Каждый единичный случай нарушения может привести к чрезвычайному происшествию. Жаль и материальную часть винтовок, которая в ошибках в КГ составила почти 24,3% из общего числа ошибок. Износ механизмов резко увеличивается. Расход боеприпасов (пулек) выше в ЭГ, хотя это объяснимо. После проведения ускоренного (алгоритмизированного) курса обучения, ЭГ, за счет организованности и более глубокого изучения основ стрельбы, смогла быстрее приступить к практике. Это увеличило пропускную способность в тире, увеличился расход пуль. Также тир, за счет увеличения пропускной способности в ЭГ, использовался по времени в 2 раза меньше.

Хотелось бы акцентировать внимание на массовости ежегодно планируемых мероприятий. Поиск увеличения пропускной способности на фоне повышения качества и продуктивности стрельбы ГТО за счет алгоритмизации и внедрения видеофиксации ошибок на ранней стадии обучения станет достойным альтернативным выходом. Занятия по массовой организации подготовки и выполнения норм ГТО может быть доверено только опытным специалистам. Предложенные организационно-методические условия показали жизнеспособность и эффективность.

Список литературы:

1. Громов, В.А. Регулирование координации в стрельбе (ГТО) / В.А. Громов, А.В. Скутин, Р. Шайхетдинов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 1. С. 34-39.
2. Бобков, В.В. Оптимизация состава испытаний комплекса ГТО для студентов ВУЗов / В.В. Бобков, М.А. Кузьмин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лестгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 38-41.
3. Коваленко, В.Н. Научно-теоретические предпосылки использования дифференцированного подхода в физическом воспитании студенческой молодежи / В.Н. Коваленко, А.М. Фофанов // В сб.: Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов. М., 2021. С. 291-295.
4. Крючин, В.А. Практическая стрельба / В.А. Крючин. – Челябинск: Аркаим, 2006. – 264с.

УДК 378

DOI 10.37539/NITP324.2022.49.55.005

Ефремова Динара Тахировна, ООО «Одиссея», г. Ульяновск
Efremova Dinara Tahirovna, ООО «Odyssey», Ulyanovsk

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ШКОЛ ТУРИЗМА
DISTANCE LEARNING IN THE MODERN WORLD:
THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF ONLINE TOURISM SCHOOLS**

Аннотация: в статье рассматривается процесс развития дистанционного обучения всех категорий обучающихся и профессиональных групп, в частности, в связи с развитием сферы туризма и туристической деятельности. Приведена характеристика достоинств и проблем дистанционного обучения, связанных с созданием онлайн-школ туризма. Раскрыты возможности дистанционного обучения в современном мире в контексте развития онлайн-школ туризма.

Abstract: the article discusses the process of developing distance learning for all categories of students and professional groups, in particular, in connection with the development of tourism and tourism activities. The article describes the advantages and problems of distance learning associated with the creation of online tourism schools. The possibilities of distance learning in the modern world in the context of the development of online schools of tourism are revealed.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-школа туризма, возможности дистанционного обучения, проблемы дистанционного обучения.

Keywords: distance learning, online school of tourism, opportunities of distance learning, problems of distance learning.

В последние десятилетия онлайн-обучение получает свою популярность во всем мире благодаря стремительному развитию информационных технологий. Для организации качественного образовательного процесса возможностей становится все больше с каждым годом. Именно поэтому увеличивается число и популярность проектов, связанных с обучением. Исключением не стала и туристическая деятельность.

Сегодня дистанционное обучение представляет собой одно из основных направлений развития образовательных технологий во всём мире. Среди многообразия форм такого обучения каждый может выбрать для себя наиболее удобную и соответствующую задачам форму обучения. При этом можно говорить о потенциальных преимуществах дистанционного обучения не только для самих участников курсов, но также для общества в целом.

Массовые открытые дистанционные курсы становятся в настоящее время одним из самых перспективных направлений в электронном обучении, которые способствуют более интенсивному обмену знаниями, значительно расширяют доступ к образованию и обучению в течение всей жизни. В зависимости от интересов, финансовых возможностей, а в некоторых случаях и владения иностранными языками, любой желающий может пройти курс, повысить уровень своих знаний, из любой точки мира, где есть доступ в сети Интернет.

Цель статьи данной статьи раскрыть возможности дистанционного обучения в современном мире в контексте развития онлайн-школ туризма.

Исследователи раскрывают различные аспекты, связанные с особенностями развития современного туризма, как части культуры современной цивилизации: теоретические, методологические, практические. Так важные выводы для данного исследования находим в работах отечественных ученых: о классификациях в туризме (Карпова Г.А., Хорева Л.В.), инновациях в туризме (Дудь А.П., Романова М.М., Ушаков Р.Н., Карпова Г.А., Шамликашвили В.А.), информационных технологиях в туристическом бизнесе (Землянухин А.Н.), электронных продажах в туризме (Стахова Л.В.), туризме в постиндустриальном мире, виртуальном туризме (Карпова Г.А., Шамликашвили В.А.), а также о трендах цифрового образования (Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Зимняя школа преподавателя 2021).

Обратимся к возможностям дистанционного образования, развивающегося в современном мире и отечественном образовательном пространстве. Во-первых, дистанционное образование дает широкие возможности для подготовки профессионалов в области туризма и повышения квалификации специалистов в этой индустрии. Для вузов России такой вектор представляет важные и актуальные социально-культурологическую, социально-педагогическую, социально-технологическую задачи, которые тесно связаны с проблемой цифровизации сферы туристского образования в целом.

Во-вторых, развивающееся онлайн-образование представляет собой разновидность обучения с применением различных информационных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять взаимодействие обучающихся, независимо от географии их нахождения и распределения во времени. На основе средств информационных технологий используются разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация).

В-третьих, в широкой практике онлайн-образования используются основные дистанционные образовательные технологии, в число которых следует отнести: искусственный интеллект, диалоговый тренажер, кейсовые технологии, виртуальную и дополнительную реальность, геймиризацию (обучающие игры / моделирование реальной рабочей ситуации) и т.д.

В-четвертых, при дистанционном образовании образовательное учреждение обеспечивает каждому студенту возможность доступа к средствам дистанционного образования и основному информационному ресурсу в объеме часов дисциплин учебного плана, необхо-

димых для освоения соответствующей образовательной программы, модуля, дисциплины или ее части. Особого внимания заслуживают вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, которые осуществляются образовательным учреждением, как традиционными методами, так и с использованием электронных средств (электронное тестирование и пр.), обеспечивающих идентификацию личности.

Создание онлайн-школ туризма в стране находится в плоскости дополнительного профессионального образования (ДПО) взрослых. Как отмечают исследователи, на рынке дополнительного профессионального образования (ДПО) взрослых заметно увеличилось число онлайн-школ в последние полтора-два года, и эти новые игроки форсируют развитие сегмента. Наиболее заметные игроки сегмента ДПО: топ-3 по интегральному показателю (выручка, темпы роста, база пользователей) – GeekBrains, Skillbox и «Нетология». С точки зрения взаимодействия с аудиторией преимущество получила модель помощи выпускникам в трудоустройстве или даже гарантированного трудоустройства [1, с. 108].

Широкомасштабному внедрению онлайн-образования в туристской индустрии, на наш взгляд, в значительной мере способствовал эксперимент по профессиональной переподготовке кадров для туристской отрасли, проведенный кафедрой туризма и социально-культурного сервиса Южно-Уральского государственного университета в 2014 году. Этот эксперимент ясно показал, что дальнейшее развитие образовательной системы вуза в сфере туристского образования идет с нарастающим итогом при использовании дистанционных технологий удаленного доступа. С учетом опыта реализации онлайн-образования, полученного в ходе эксперимента, были подготовлены и вошли в действие новые нормативные документы, в значительной мере легализующие методы онлайн-образования, в том числе в туристском образовании в регионе.

Современный анализ качественных характеристик рынка подтверждает тренд, зафиксированный в исследовании, проведенном Агентством инноваций города Москвы: переход от открытых массовых образовательных курсов к онлайн программам управления (ОРМ), в ходе которого «EdTech-компании системно сотрудничают с образовательными организациями, а сайты с курсами превращаются в сервисы по обслуживанию образования» [2, с. 35].

За последние два года заметный прогресс в реализации программ онлайн-образования показали, по мнению экспертов, часть вузов, в частности, МГУ, ТГУ, ИТМО, получившие по конкурсу Минобрнауки наиболее значительные гранты. По данным исследователей, с точки зрения динамики проникновения онлайн-образования в высшее образование, преобладают EdTech-продукты для выполнения управленческих задач, из них относятся: к управлению организацией 44%, к управлению учебным процессом 33%, к формированию образовательной траектории чуть больше 20%. Определённые надежды эксперты связывают с другой государственной инициативой – «Университетом 20.35», одной из целей которого предполагают разрушение монополии вузов на создание онлайн-курсов для системы высшего образования [3, с. 60].

Если брать во внимание дистанционное обучение взрослых в онлайн-школах, то следует отметить следующие возможности:

- осваивать теоретические основы и практические возможности виртуального туризма [4, с. 130];

- знакомиться в процессе обучения с представителями разных культур, обмениваться опытом и знаниями, взаимопроникновение культур, обмен знаниями и опытом;

- это разнообразие предлагаемых курсов как очевидный плюс дистанционного обучения. В распоряжении желающих – огромная база курсов на многочисленных обучающих платформах. Спектр тем поражает: языковые занятия, бизнес-тренинги, уроки по прикладным наукам и редким узкоспециализированным дисциплинам. Например, существуют программы для агентов турфирм, симулирующие обучение для отработки навыков продаж в реальных ситуациях;

- экономия денежных средств – дополнительный бонус дистанционного обучения. Помимо того, что не придётся тратить средства на проезд или проживание в другом городе, ещё и сами занятия могут быть абсолютно бесплатные или обойдутся дешевле их офлайн

аналогов, дистанционное обучение даёт возможность обмениваться опытом, мнением и знаниями с другими участниками профессиональных сообществ. Некоторые онлайн-программы предусматривают совместную работу над заданиями, обмен документами и учебными материалами;

- гибкость общения с преподавателем, как дополнительное преимущество. Получить обратную связь от преподавателя стало гораздо проще. На ваши вопросы обязательно ответят в оговоренное заранее время.

Плюсов дистанционного обучения достаточно много, и все они очень весомые и разнообразные. Однако необходимо выделить в дистанционном обучении определенные проблемы. Как отмечают специалисты, и как показывает личный опыт, главной проблемой является коммуникативный барьер. Многие дистанционные курсы преподаются на английском, испанском, французском и китайском языках, а на русском языке в малой степени.

Второй проблемой в обучении реального времени является – низкий уровень получения практических навыков по некоторым специальностям, врач или спасатель, к примеру. Третья проблема: полученные дистанционно сертификаты не вызывают доверия у многих российских работодателей. В данный момент сертификаты, полученные дистанционно, являются непривычными для отечественной системы образования, отсюда следует, что сертификаты почти не имеют «веса» по сравнению с дипломами, полученными в обучении очной формы.

Таким образом, динамичное развитие дистанционного обучения является одной из значимых тенденций в области образования взрослых в сфере организации туризма в современном мире. Вопросы, связанные с развитием и использованием массовых открытых онлайн-курсов и их отдельных элементов, широко обсуждаются в образовательной среде, вызывая при этом жаркие споры и различные (нередко противоположные) мнения о влиянии дистанционного образования на будущее Российского образования. Некоторые аналитики склонны рассматривать такое образование и отдельные его элементы как революционное средство, называя их величайшей революцией в образовании. Другие же видят в них серьезную угрозу для всей системы образования. Но, тем не менее, так или иначе, традиционный процесс обучения видоизменяется с появлением информационных технологий на всех ступенях обучения.

Список литературы:

1. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 212 с.

2. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 93 с.

3. Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. 2019. № 2. – С. 58.

4. Шамликашвили В.А. Виртуальный туризм как новый вид туризма //Креативная экономика. 2014. №10(94). – С.128-138.

Мамедова Лейла Эльсеваровна, магистрант,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск
Mamedova Leyla Elsevarovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Линкер Гульнара Ринатовна, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск
Linker Gulnara Rinatovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**К СУЩНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗА
TO THE ESSENCE OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS
OF THE SECONDARY SCHOOL**

Аннотация: в статье рассмотрена сущность исследовательской деятельности студентов ссуза: рассмотрены понятия учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность студентов ссуза.

Abstract: the article deals with the essence of the research activity of students of the secondary educational institution: the concepts of educational research activity and the research activity of students of the secondary educational institution are considered.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Keywords: research activities, scientific activities, educational research activities.

Исследовательская деятельность в ссузе – один из неотъемлемых элементов учебно-воспитательного процесса. Одной из современных задач системы современного профессионального образования, наряду с развитием у учащихся познавательного отношения к миру, является формирование ценностного отношения к важнейшим сторонам действительности, а именно формирование ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности [2].

Необходимость данного вида деятельности в ссузе обусловлена рядом нормативно-правовых документов, среди которых, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по направлениям подготовки), Профстандарт 01.001 от 06.12.2013 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Согласно статье 34, п. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, обучающимся предоставляются академические права на: «участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций».

ФГОС среднего профессионального образования (по направлениям подготовки) определяет профессиональные компетенции студентов, среди которых, определены компетенции, направленные на участие в исследовательской деятельности. ФГОС СПО №1353 от 27.10.2014 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», который определяет ПК 4.5. «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования», а также минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы, таких как, «принимать участие в исследовательской и проектной деятельности»; «...планировать исследовательскую и научную деятельность»; «оформлять результаты исследовательской и проектной работы».

Профстандарт 01.001 от 06.12.2013 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспита-

тель, учитель) определяет необходимые умения и функции педагогических работников, среди которых «трудовая функция» «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования», предполагающая необходимые умения, а именно, «Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую».

Таким образом, исследовательскую деятельность определяет не только необходимость организации данного вида деятельности в вузе, но и предъявляет требования к обязательному участию студентов в исследовательской работе, их умению планировать, организовывать и оформлять исследовательские работы, а также предъявляет требования к умению педагогов организовывать исследовательскую деятельность студентов.

В нормативных документах используются понятия «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность». Понятие «научная (научно-исследовательская) деятельность» определено в Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» № 127-ФЗ от 23.08.1996: «Научная (научно-исследовательская) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, поисковые научные исследования».

Термин «научная деятельность» можно определить, как вид деятельности, который включает в себя, как формы и методы работы по получению научного знания, так и его организацию, хранение, функционирование, распространение, формулировку понятий, создание гипотез, обобщение полученных результатов [3]. Отсюда следует, что в научную деятельность включается не только получение и применение нового знания, но и полный жизненный цикл «научной деятельности»: от формирования гипотез до распространения результатов научного исследования.

Савенков А.И. считает, что «исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [4]. Согласно словарю Шашенковой Е.А. исследовательскую деятельность следует понимать как специфическую деятельность (активность) человека, которая регулируется сознанием, направлена на удовлетворение потребностей: интеллектуальных и познавательных. При этом, продуктом исследовательской деятельности всегда является новое знание, которое получено в соответствии с поставленной целью [8]. Таким образом, в исследовательскую деятельность, прежде всего, заложена активность (сознательная) обучающегося, которая интерпретируется в обоих определениях, и основополагающим фактором сознательной активности является потребность обучающегося в новом знании.

Учебная исследовательская деятельность по Семеновой Н.А. – «это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [5].

Чернецкая Т. И. определяет учебно-исследовательскую деятельность, как целенаправленную и упорядоченную совокупность действий, обеспечивающих мотивационное и активное вхождение учащегося в процесс учебного познания, в ходе которого он исследует объективно новую для себя проблему [7]. Учебно-исследовательская деятельность (учебная исследовательская деятельность) – это, прежде всего, специально организованная (целенаправленная) деятельность, которая направлена на получение не просто нового знания, а также получение для обучающихся новых умений, способов деятельности или исследование новой для себя проблемы. Следовательно, отличительными признаками понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «исследовательская деятельность» будет являться наличие в определении понятия результата деятельности в виде получения новых умений, способов деятельности или исследование новой для обучающегося проблемы. В понятии «учебно-исследовательская деятельность» определено, что данный вид исследовательской

деятельности реализуется в процессе обучения, при этом, «исследовательская деятельность» такой тенденции не имеет, что говорит о более широком понятии термина «исследовательская деятельность».

Таким образом, «научную (научно-исследовательскую) деятельность» можно определить несколько шире, чем термины «исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность», так как в научную деятельность включено содержание обоих терминов, и «научная деятельность» включает в себя не только результат (полученное знание), но и сам процесс получения данного знания. Однако, термин «учебно-исследовательская деятельность» еще уже, чем термин «исследовательская деятельность», поскольку реализуется в рамках учебного процесса. При этом, абсолютно точно, будет определено, что все три термина определяют сознательную активность деятельности, направленную на достижение определенного результата.

Веденеева Г.И. и Бакланов И.О. определяют, что «к структурным элементам исследовательской деятельности, как системы можно отнести цель, задачи, формы, методы, содержание, среду, субъекты образовательного процесса, результаты.» [1]. Авторы статьи указывают, что в настоящее время реализуются следующие формы научно-исследовательской деятельности студентов: рефераты, доклады, подготовка рецензий, написание статей, аннотаций, выступления на научных конференциях.

Авторы Н.В. Суханкина, А.Л. Козлова-Козыревская конкретизируют, что «основным принципом организации научно-исследовательской работы студентов является системность, которая подразумевает интеграцию научно-исследовательского и учебного процессов, а также практик.» [6]. Они отмечают, что научно-исследовательская деятельность для студентов реализуется как в рамках учебного процесса (учебно-исследовательская деятельность), так и во внеучебной деятельности, например, в рамках студенческого научного общества. Авторами обеих статей определено, что необходимо обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения.

Таким образом, следует четко разграничить: учебно-исследовательская деятельность – обязательная составляющая учебного процесса, вне зависимости от профиля подготовки студента. Необходимость данного вида деятельности обозначена в ФГОС СПО как необходимая профессиональная компетенция в рамках получения образования по своему направлению подготовки. Научно-исследовательская деятельность не является обязательной составляющей учебного процесса, однако, может быть реализована факультативно в ссузе, не обязательно связана с направлением подготовки студента и участие студента в данном виде деятельности является его волеизъявлением.

Таким образом, в ссузе реализована исследовательская деятельность студентов, которая включена в учебный процесс и способствует формированию у студентов первоначальных знаний, умений и навыков исследовательского труда. В состав данной деятельности включается, как написание курсовых/дипломных работ, так и индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска. Для реализации исследовательской деятельности студенты пишут научные статьи, участвуют в конференциях, на круглых столах. При этом, вне зависимости от формы участия в исследовательской деятельности, она включает в себя цель, задачи, формы, методы, содержание, среду, субъекты образовательного процесса, результаты.

Список литературы:

1. Веденеева Г. И., Бакланов И.О. О подходах к организации научно-исследовательской деятельности студентов // Современные проблемы науки и образования. 2017. №6.
2. Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А.Ибрагимова, Г.Г.Кругликова.– Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 117 с.
3. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+, 2006.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие. М.: Ось-89, 2006.

5. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. 2 изд. Начальная школа, 2007.
6. Суханкина Н.В., Козлова-Козыревская А.Л. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов // Образование в современном мире: стратегические инициативы. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2017.
7. Чернецкая, Т.И. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте анализа современного стиля управления и организаторской деятельности учителя / Т.И. Чернецкая // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2013. – № 6. – С. 196-202.
8. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность. Словарь. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

УДК 37.01:007

DOI 10.37539/NITP324.2022.57.43.003

Разов Айдар Мирхадиевич, магистрант,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет», г. Набережные Челны
Razov Aidar Mirkhadievich, Naberezhnye Chelny State
Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

Хакимова Наиля Газизовна, кандидат педагогических наук,
доцент, ФГОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет», г. Набережные Челны
Khakimova Naila Gazizovna, Naberezhnye Chelny State
Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ПАКЕТА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
DEVELOPMENT OF AN INFORMATION PACKAGE
FOR AN EDUCATIONAL PROGRAM**

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы, а также перспективы по развитию информационных систем, которые следует применять в образовательной сфере, учебном процессе, а также в целом для развития научных направлений. В работе изучены особенности действий руководителя для проработки информационного пакета по образовательным программам, что важно для качественного улучшения процесса образования.

Abstract: the article discusses the main problems, as well as the prospects for the development of information systems, which should be applied in the educational sphere, the educational process, as well as in general for the development of scientific directions. The paper studies the features of the manager's actions to develop an information package for educational programs, which is important for the qualitative improvement of the educational process.

Ключевые слова: образовательная сфера, учебный процесс, образовательные программы, цифровизация образовательного процесса, информационные технологии.

Keywords: educational sphere, educational process, educational programs, digitalization of the educational process, information technologies.

Исследование применения информационных технологий в процессе разработки программы действий руководителя в рамках образовательной сферы является актуальным ввиду усложнения ведения образовательной деятельности, необходимости автоматизации и цифровизации ряда процессов. Это требует компетенций в области применения цифровых технологий в практической деятельности. Целью исследования является изучение состояния

информационных и цифровых ресурсов организации и разработка действий руководителя в ходе разработки информационного пакета образовательных программ, реализуемых в образовательной организации. К информационным ресурсам, применяемым в образовании, следует отнести не только технические ресурсы, но и человеческие ресурсы и искусственный интеллект. Внедрение новых информационных систем предполагает улучшение качественных характеристик для методов обучения и решения задач по построению процесса образования [2, с.33].

Основными направлениями по улучшению развития отрасли образования при применении новых информационных технологий подразумеваются следующие:

- повышение степени эффекта от качественных характеристик обучения,
- увеличение активных составляющих обучаемых в процессе образовательной деятельности,
- улучшение и унификация поиска требуемой информации для обучения,
- трансформация мышления всех субъектов применения информационных систем, что позволяет освоить новые знания и работу с различными программными продуктами [4, с.51].

Данные ресурсы обусловлены применением различных объектов, моделей и технологий, информационных объектов, комплексов, что подразумевает построение сетевых учебных ресурсов, информационных моделей, интеллектуальных ресурсов и стандартов в области образования с применением инноваций, что обусловлено базой по информационным моделям и информационным единицам [3, с.115].

Анализ и оценка состояния информационных ресурсов государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.Васильева») осуществлялся на основе таких критериев и показателей как:

- политика и стратегия образовательной организации в области цифровизации (показатели: как образовательная организация реализует цифровую трансформацию образовательного процесса посредством четко сформулированной, нацеленной на соблюдение всех заинтересованных сторон стратегии, поддерживаемой соответствующими планами, целями, задачами);

- менеджмент процессов (показатели: планирование педагогических процессов, основные образовательные процессы в организации);

- ресурсы и партнеры (показатели: внутренними ресурсы, внешние ресурсы, механизмы взаимодействия).

При изучении информационной составляющей образовательной организации было выявлено применение учреждением стандартных программ типа Windows 10, средства Microsoft Office, браузер Google Chrome, 1С «Предприятие», система «Консультант+». Следует отметить также применение ресурсов для обеспечения доступа к сети интернет KerioControl для wi-fi подключения, информационной системы Active Directory для контроля всех компьютеров сети. В образовательном процессе доступны к применению такие информационные ресурсы, как графические программы 3D Autocad, Gimp, Adobe InDesign, программы по программированию Visual Studio. Также для образовательного процесса внешняя коммуникация представлена посредством сайт-информационных ресурсов edu.tatar.ru, библиотечных систем (электронно-библиотечная система Znanium.com, научная электронная библиотека – elibrary.ru). В последние три года информационным отделом учреждения сформированы информационные системы с сопровождением неполадок, такие как: серверная программа Баз Бюджет (в отдел бухгалтерии), обучающая версия программы 1С для студентов, электронные тесты для обучения и контроля My Test. Исходя из мониторинга отмечается высокое качество информатизации образовательного учреждения, а также его развитие [6, с.139].

Анализ и оценка состояния информационных ресурсов организации свидетельствует о наличии широкого спектра информационных ресурсов, применяемых в управленческой, хозяйственно-финансовой деятельности организации. Однако анализ и оценка состояния информационных ресурсов, применяемых в образовательном процессе преподавателями и обучающимися колледжа требует нового формата подачи образовательной программы с

использованием современных цифровых технологий, формирование новой экосистемы обучения, которая способна помочь педагогам и обучающимся сформировать свою персональную образовательную среду, интегрирующую цифровые технологии, сервисы и инструменты, повысить качество преподавания и обучения.

Таким образом формулировка проблем позволяет руководителю образовательной организации определить сложность движения к намеченным целям, а, с другой стороны, дает основание для формулировки стратегических задач и определения программы действий.

Программа действий руководителя по разработке информационного пакета по образовательной программе предполагает реализацию следующих этапов:

- 1) диагностика требуемых для ведения образовательной деятельности информационных ресурсов по образовательной программе;
- 2) разработка информационных ресурсов в соответствии с модулями образовательной программы,
- 3) контроль и мониторинг оптимизации работы внедренных информационных ресурсов;
- 4) расчет экономической составляющей по внедрению информационных ресурсов;
- 5) разработка учебно-методических материалов с помощью электронных программ на различных образовательных платформах.

Алгоритм действий руководителя по разработке информационного пакета по образовательной программе можно разделить по бизнес-процессам:

- информационно-технологический процесс (для описания и мониторинга внедрения информационных ресурсов, контроля и работы над ошибками системы, внесения корректив);
- работа с персоналом (для построения алгоритма работы с педагогическими сотрудниками, повышения их пользовательских навыков при работе с информационными ресурсами в процессе образовательной деятельности);
- методический процесс (для описания методов внедрения информационных ресурсов в образовательную деятельность, разработки алгоритма работы с новой информационной системой).

Индикаторами оценки для мониторинга эффективности внедрения информационного пакета по образовательной программе являются:

- образовательные технологии (они отражают содержательный уровень эффективности процесса внедрения информационных ресурсов, адекватность требуемому уровню технической составляющей в соответствии с требованиями ФГОС СПО);
- общепользовательские компетенции, общие и специальные умения и навыки: они отражают деятельностно-когнитивный уровень эффективности процесса внедрения информационных ресурсов, соответствие предметному перечню;
- профессиональная компетентность кадров: она отражает уровень эффективности преподавания, его адекватности требованиям проекта;
- инфраструктура образовательной организации: она характеризует материально-технический, учебно-методический, информационный аспекты эффективности образования, его адекватность требованиям проекта;
- соответствие требований (а также учебных планов и программ) требованиям ФГОС СПО и требованиям работодателя: оно отражает соответствие прогнозируемых результатов образования социальному заказу, адекватность целям и задачам образовательного процесса.

Список литературы:

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ в ред. от 02.07.2021 // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

2. Землянский, А.А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе: учебное пособие / А.А. Землянский, И.Е. Быстренина. – 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 110 с.

3. Лепешкин, А.О. Информационные технологии как ресурс общественного развития / А.О. Лепешкин // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2021. – № 3. – С. 114-120.

4. Павличева, Е.Н. Развитие информационных ресурсов для обеспечения непрерывного образования и передачи знаний в технических университетах // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2020. – Т. 9. – № 3 (51). – С. 50-55.

5. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. – М.: ООО «Директмедиа Паблишинг», 2019. – 125 с.

6. Яркова, А.К. Характеристики информационных ресурсов сферы образования с точки зрения пользователей // Проблемы современного образования. – 2020. – № 4. – С. 135-144.

УДК 37

Смуглеева Виктория Александровна,

Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Smugleeva Viktoriya Aleksandrovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
TO THE PROBLEM OF MANAGING THE ACTIVITIES
OF TEACHERS ON SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER PUPILS
IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, уточняются возможности образовательной организации в реализации данной цели. Устанавливается содержание функций управления различных субъектов образовательной организации в процессе духовно-нравственного воспитания школьников на основе анализа современных литературных источников.

Abstract: the article examines the relevance and importance of the system for managing the activities of teachers in the spiritual and moral education of the younger generation, specifies the possibilities of the educational organization in the implementation of this goal. The content of the management functions of various subjects of the educational organization in the process of spiritual and moral education of schoolchildren is established on the basis of an analysis of modern literary sources.

Ключевые слова: управление, функции управления, кадровый состав, духовно-нравственное воспитание.

Keywords: management, management functions, personnel, spiritual and moral education.

Духовно-нравственное воспитание в системе образования является целенаправленным процессом взаимодействия педагогов и обучающихся с целью развития гармоничной личности ребенка, формирования её ценностно-смысловой сферы через приобщение к духовно-нравственным ценностям.

На государственном уровне обсуждаются проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в семье, в образовательных организациях и иных социальных институтах. Разрабатываются документы и нормативные акты, включающие в себя нравственное воспитание молодежи на всех ступенях образования. Такими документами являются «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в них говорится о том, что новая общеобразовательная система в нашей стране должна обеспечить социокультурную модернизацию российского общества.

В образовательной организации духовно-нравственное воспитание осмысливается как воспитание на основе базовых национальных ценностей, хранимых в отечественных культурно-исторических, духовно-нравственных традициях и передаваемых от поколения к

поколению. Под духовно-нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [1, 2].

Актуальной проблемой является вопрос об управлении деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Важным его механизмом становится организация управленческих позиций субъектов образовательной и социокультурной сфер.

Управление – это деятельность, которая направлена на выработку различных решений, организацию, контроль, анализ, оценку, регулирование и прогнозирование процессов в соответствии с поставленной целью. Систему управления школой А.М. Моисеев трактует как совокупность человеческих, материальных, информационных, технических, нормативно-правовых и других компонентов, которые связаны между собой для осуществления процесса управления и реализации управленческих функций [4]. Управленческая деятельность понимается как управленческий труд, который затрачен на выполнение конкретных управленческих функций (педагогического анализа, целеполагания, прогнозирования, планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования), т.е. подпроцессов, составляющих целостный процесс управления [8].

Управление процессом духовно-нравственного воспитания младших школьников – это не только особый вид образовательной деятельности школы, но и целостный педагогический процесс, который осуществляется на всех ступенях образования и включает различные формы, методы и средства работы в образовательной и воспитательной деятельности, где результатом является внутреннее духовное состояние каждого ребенка, которое, в свою очередь, требует его нравственного самосовершенствования. На эффективность управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в организации прямо влияет эффективность функционирования всех уровней системы управления образовательной организацией с учетом их взаимодействия, взаимовлияния, взаимообогащения.

Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников можно проанализировать с позиций функций управления, выделенных В.С. Лазаревым: планирования, организации, руководства и контроля. Это позволит целенаправленно регулировать работу образовательной организации и тем самым влиять на конечные результаты ее деятельности по духовно-нравственному воспитанию [3].

Необходимо отметить, что управление деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников подразумевает осуществление управления процессом воспитания не только на административной основе.

Проявление активности необходимо от всех участников образовательного процесса. В таком случае будет осознаваться значимость целей управления, будет возможным получение позитивного результата для каждого субъекта образовательной организации.

В современной образовательной организации структура управления процессом духовно-нравственного воспитания может быть представлена несколькими уровнями: уровень директора школы; уровень заместителей директора школы; уровень педагогических работников; уровень ученического самоуправления; уровень родителей [7].

На уровне директора выполняются функции по обеспечению системного подхода к организации воспитательного процесса по духовно-нравственному развитию и становлению личности ребенка, где происходит создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, патриотизма, гражданственности на основе взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, СМИ, родителями

К функциям заместителя директора по учебно-воспитательной работе можно отнести реализацию контроля за качеством и содержанием воспитания по формированию

духовно-нравственных ценностей учащихся; создание условий с целью обеспечения качества воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию.

Функции классного руководителя: непрерывный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; постоянное участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и техно-

логиями воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию; активизация работы органов самоуправления в школьной группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической и культурной жизнью страны.

К функциям обучающихся можно отнести: знание и понимание истоков отечественной русской культуры, традиций и историй русского народа и других малых народностей Родины; забота о своем физическом развитии, ведение здорового образа жизни; участие во взаимодействии школы и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания;

Функции родителей обучающихся:

- участие в работе родительского комитета;
- участие в совместном досуге учащихся и их родителей: конкурсах, музыкальных гостиных, экскурсиях, сборах, спортивных мероприятиях и т.д.;
- повышение уровня знаний в вопросах воспитания детей – участие в работе педагогического просвещения: лекториях, консультациях, выставках, круглых столах [10].

Таким образом, реализация четко разработанных функциональных обязанностей участников образовательного процесса на каждом уровне управления обеспечивают слаженность в развитии образовательной организации и достижении обозначенных целей. Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса приведет к позитивной динамике в результатах совместной деятельности.

Список литературы:

1. Агапова А.С. Управление процессом духовно-нравственного воспитания школьников в условиях образовательной организации / А.С. Агапова, Ю.И. Россова // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: сб. ст. Всерос. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Арзамас, 2019. С. 6-10.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: Просвещение, 2009. 29 с.
3. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. 1995. № 5. С. 12-18.
4. Моисеев А. М. Функции управления школой // Практика административной работы в школе. 2004. № 5. С. 24-26.
5. Омарова В. К. Педагогический менеджмент и управление современной школой / В.К. Омарова, Н.П. Рачинская, О.Н. Барина, Л.В. Шевченко. Павлодар: ПГПИ, 2011. 251 с.
6. Россова Ю.И. Проблема экологии души в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 506.
7. Советова Е.В. Справочник заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 315 с.
8. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: учеб. пособие / под ред. Т. И. Шаповой. Москва: Владос, 2002. 320 с.
9. Шамова Т. И. Менеджмент в управлении школой. Москва: Владос, 1992. 316 с.
10. Третьяков А.Л. Некоторые предпосылки организации этико-правового и духовно-нравственного просвещения учащихся: исторический анализ // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 3. С. 121-132.
11. Истомина И.П. 2019. Профессиональная подготовка будущих педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся // Вестник Нижневартского государственного университета 1, 58-65.
12. Истомина И.П., Смуглеева В.А. 2020. Нравственные ценности в младшем подростковом возрасте: состояние проблемы и направления работы образовательных организаций // Православие. Наука. Образование 1(9), 47–58.

Байрамгулова Зульфия Хакимьяновна, к.б.н.,
магистрант факультета психологии, ФГБОУ ВО БашГУ, г. Уфа
Bairamgulova Zulfiia Khakimianovna, Bashkir State University, Ufa

Гиниятова Зульфия Мухтаровна,
канд.пед.наук, доцент кафедры общей психологии,
ФГОУ ВО Башкирский государственный университет, г. Уфа
Giniyatova Zulfiya Mukhtarovna, Bashkir State University, Ufa

Ахмерова Инесса Юрьевна, заместитель главного врача по лечебной работе,
ГБУЗ РБ Республиканская клиническая психиатрическая больница, г.Уфа
Akhmerova Inessa Yurievna, State Budgetary Healthcare Institution of the Republic
of Bashkortostan Republican Clinical Psychiatric Hospital, Ufa

АСТЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМИ ТРЕВОЖНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ASTHENIA IN PATIENTS WITH GENERALIZED ANXIETY DISORDERS

Аннотация: исследованы астенические состояния у пациентов с генерализованными тревожными расстройствами находящиеся на амбулаторном лечении в ГБУЗ РБ Республиканская клиническая психиатрическая больница. Исследование помогает скорректировать работу психолога с пациентами ГТР, открывая пути повышения качества реабилитации больных с ГТР и тем самым снижая выраженность астенических проявлений.

Abstract: asthenic conditions in patients with generalized anxiety disorders who are on outpatient treatment at the Republican Clinical Psychiatric Hospital of the Republic of Belarus have been studied. The study helps to correct the work of a psychologist with patients with GAD, opening up ways to improve the quality of rehabilitation of patients with GAD and thereby reducing the severity of asthenic manifestations.

Ключевые слова: генерализованное тревожное расстройство, астения.

Keywords: generalized anxiety disorder, astenia.

В настоящее время одной из актуальных проблем медицины и психологии является изучение генерализованного тревожного расстройства (ГТР). Генерализованное тревожное расстройство является распространенным, затрагивая около 2,2 % населения в течение 1-летнего периода. Женщины страдают в два раза чаще, чем мужчины [1]. Ежегодно 5,9 миллиона взрослого населения Европы переносят ГТР [2] распространённость проявлений тревоги различного генеза среди пациентов, обращающихся в поликлиники, составляет от 12 до 70% [3]. Присутствие симптомов снижает качество жизни пациентов, особенности в отношении таких показателей как общая астения, физическая и психическая астения, снижение мотивации и психической активности [4].

Астенические состояния в совокупности с другими негативными эмоциональными состояниями могут осложнять течение заболевания и оказывают значительное влияние на эффективность реабилитационного периода больных с ГТР.

Астения (от греч. *Astheneia* – бессилие, слабость) состояние, которое проявляется постоянным ощущением слабости. Диагностируется астения как состояние, если присутствуют 2 и более из перечисленных жалоб: выраженное падение жизненного тонуса, значительные колебания настроения, снижение способности к самоконтролю, многочисленные нарушения сна, утрата способности к длительным умственным и физическим нагрузкам, плохая переносимость интенсивных нагрузок, яркого света, запахов [5]. Астения наблю-

дается у всех категорий населения, является следствием нарушения регуляции использования энергетических ресурсов. Практически более 64 % всех жалоб пациентов в практике врача связаны с астенией [6]. Распространенность астении в общей популяции, по данным различных исследователей, колеблется от 10 до 45 % [7]. Описывая астенический синдром у больных с различными болезнями, зачастую практически невозможно разделить симптомы, относящиеся к астении или проявлениям психических и соматических расстройств. Более того, астения усугубляет течение основного заболевания, а соматическая патология определяет характер симптомов астении, зачастую маскируя их под основную нозологию [8]. Таким образом, актуальность данного исследования определяется от качества и своевременностью диагностики астенического состояния и правильного выбора амбулаторного лечения.

Цель исследования. Изучение клинико-психологических аспектов астенического состояния у больных с ГТР.

Методы исследования. Для выявления клинической картины различных аспектов астении, ее субъективной количественной оценки и тяжести использовалась субъективная шкала оценки астении MFI-20 (Multidimensional Fatigue Inventory). Данная шкала состоит из 20 утверждений, отражающих основные составляющие астенического синдрома: общую астению, физическую и психическую астению, редукции мотивации и активности. Больному предоставлялась возможность оценки указанных пунктов к своему состоянию по пятибалльной шкале. В норме общее количество баллов не должно превышать 30-ти. Если суммарный балл по одной из субшкал выше 12-ти, это предварительное основание наличия у пациента диагноза "астенический синдром" [4]. Итоговые баллы используются для принятия целостного решения относительно степени тяжести астении.

Статистическая обработка результатов проводилась с помощью программы Statistica. Для всех применяемых критериев уровень достоверности установлен при показателе $p < 0,05$.

Статистические методы исследования включали показатели дескриптивной статистики. Описательная статистика определялась типом переменной: количественные переменные – объем выборки, среднее значение, стандартная ошибка, минимальное значение и максимальное значение; качественные переменные: объем выборки, частота и процентная частота каждого значения.

Материал исследования. Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан «Республиканская клиническая психиатрическая больница». Исследовались больные, с диагнозом F-41.1. по МКБ-10 в психосоматическом психиатрическом отделении и в отделении психосоциальной реабилитации пострадавших во время войн, техногенных катастроф и стихийных бедствий. Всего было исследовано 30 больных, из них 22 женщины и 8 мужчин, что составляет 66 % и 24 % соответственно. Данное соотношение обусловлено не намеренным отбором испытуемых, а количеством больных с диагнозом F-41.1. Выражаем особую благодарность за помощь в организации зам.гл.врача Ахмерову И.Ю. и в проведении исследования медицинским психологам отделений Семёновой Т.Р. и Ильгамовой И.С.

Результаты и обсуждение. Исследование было проведено среди 30 больных, из них 8 мужского пола и 22 женского пола в возрасте от 28 до 76 лет (средний возраст – $54,8 \pm 11,49$ лет) с диагнозом генерализованное тревожное расстройство. Развитию заболевания предшествовали психоэмоциональный стресс, физическое напряжение, психоэмоциональные перегрузки. Жалобы в течении 3-6 месяцев на постоянную цефалгию.

По результатам анкетирования выявлено для всей выборки с диагнозом ГТР степень тяжести – средневыраженная астения (общий балл 58%) и характерное общее сочетание общей слабости, повышенной утомляемости и плохой переносимости физических нагрузок (рис.1).

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена выявил умеренную связь между гендерным признаком и общей астенией в выборке ($p = 0,37$).

У всей выборки прослеживается четкая положительная корреляционная связь между общей астенией и всеми аспектами астении ($p < 0,05$). Корреляционный анализ был продолжен рассмотрением по отдельности между

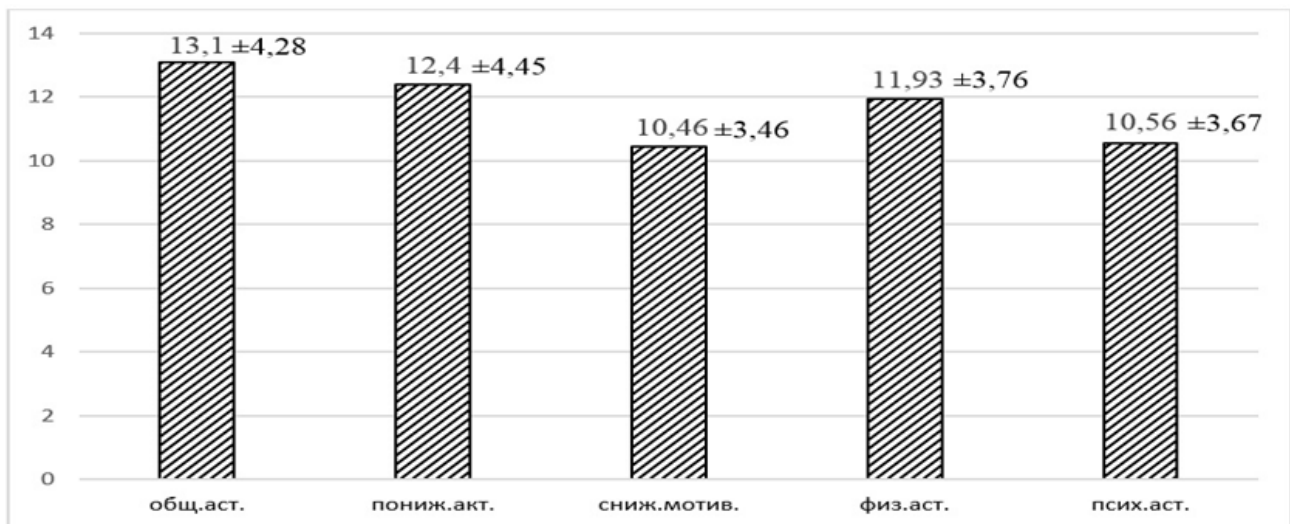


Рисунок 1 – Психометрическая оценка астенической симптоматики у пациентов с генерализованными тревожными расстройствами по шкале MFI-20 (баллы)

признаками астении у больных с ГТР мужского пола и женского пола. У пациентов мужского пола с ГТР есть взаимосвязь общей астении со всеми признаками астении, которые представлены в субшкалах, но отсутствует взаимосвязь между такими аспектами, как пониженная активность и психическая активность, сниженная мотивация и физическая, психическая астения. У пациентов женского пола с ГТР корреляционная связь обнаруживается со всеми признаками астении, как и у всей выборки.

Психометрическая оценка астенической симптоматики у пациентов мужского и женского пола с генерализованными тревожными расстройствами по шкале MFI-20 приведена в таблице 1.

Таблица 1

Психометрическая оценка астенической симптоматики у пациентов с генерализованными тревожными расстройствами по шкале MFI-20 (M±SD).

| Наименование категорий шкалы | Типологические разновидности эндогенной астении | |
|------------------------------|---|----------------|
| | Мужчины (n=8) | Женщины (n=22) |
| Общая астения | 10,62 ±3,73 | 14,00±4,17 |
| Физическая астения | 10,00±3,20 | 12,63±3,76 |
| Психическая астения | 9,50±4,81 | 10,95±3,21 |
| Пониженная активность | 10,62±3,85 | 13,04±4,55 |
| Понижение мотивации | 9,37±3,20 | 10,86±3,53 |
| Общий бал (%) | 50,12% | 61,50% |

Детальный анализ шкалы MFI-20 показал, что лица с ГТР обоего пола имеют общее количество баллов, превышающее 30, что говорит о наличии астенического состояния. Относительно степени тяжести общей астении показатель равен среднему значению для всей выборки в целом, так и для больных с ГТР мужского и женского пола (50,12% и 61,50%). В тоже время, психометрическая оценка по всем субшкалам аспектов астении у больных мужчин с ГТР не превысило 12-ти баллов, несмотря на то, что общий бал общей астении показал у мужчин среднюю тяжесть астении, субшкалы по средним значениям баллов не дали такого результата. У больных женщин с ГТР среднее значение баллов в субшкалах выдают более четкую картину астении по пониженной активности, общей и физической астении.

Таким образом, проведенное исследование показало, что для всей выборки больных с ГТР выявлен средний уровень тяжести астении (58%). Все аспекты астении в выборке больных с ГТР находятся в положительной корреляции между собой. У больных женского пола с ГТР выявлена средняя тяжесть астении и уровень астеничности выявлен по таким аспектам как, пониженная активность, общая и физическая астения, и положительная взаимосвязь между всеми аспектами астении ($p < 0,05$) как и у всей выборки в целом. У

больных мужского пола с ГТР выявлена средняя тяжесть астении, хотя по субшкалам показателей аспектов астении по среднему значению не показало астению. Имеется взаимосвязь с общей астенией со всеми аспектами астении, но отсутствуют корреляционные связи между аспектами астении как пониженная активность и психическая активность, сниженная мотивация и физическая, психическая астения. Полученные нами результаты подтверждают данные в литературе, о том, что женщины более астеничны, чем мужчины. Однако для исследуемых больных с ГТР мы считаем, уровень по всем аспектам астении в реальности должен быть намного выше. Не маловажный фактор того, что результаты оказались заниженными, считаем недостаточный объем выборки. Также необходимо учитывать, хоть и данный анализ показывает различные аспекты астении, но все же является субъективным. Низкие показатели астении у больных мужчин с ГТР проходящие лечение в отделении психосоциальной реабилитации пострадавших во время войн, техногенных катастроф и стихийных бедствий связаны вероятно также с реализацией их социальных ролей. Благодаря тесту MFI-20 который дает более развернутую информацию астенических состояний можно скорректировать работу психолога с пациентами ГТР, что открывает пути повышения качества реабилитации больных с ГТР и тем самым снизить выраженность астенических проявлений.

Список литературы:

1. Bandelow B, Michaelis S, Wedekind D: Treatment of anxiety disorders. Dialogues Clin Neurosci 19 (2): 2017. P.93-107.
2. Wittchen H.U, Jacobi F. Size and burden of mental disorder and other disorders of the brain in Europe 2010. – Eur. Neuropsychopharmacol. 2011; 21: 655-79.
3. Нехорошкова А.Н., Большевидцева И.Л. Нейробиологические предпосылки формирования тревожных состояний. Вестник САФУ. Сер.: «Медико-биологические науки». 2016; 3: С.24-36.
4. Smets, E. M., Garssen, B. J., Bonke, B., & DeHaes, J. C. (1995). The multidimensional fatigue inventory (MFI) psychometric qualities of an instrument to assess fatigue. Journal of Psychosomatic Research, 39, P.315-325.
5. Шабров А.В., Соловьева С.Л. Астенические расстройства в терапевтической практике. Руководство по диагностике и лечению СПб., 2010. – 379 с.
6. Гречко Т.Ю., Васильева Ю.Е. Значение выявления астении при оценке психического и соматического здоровья студентов, проблемы терапии. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. – 38 с.
7. Воробьева, А.А. Астенические состояния: эффективная и безопасная терапия / А.А. Воробьева // РМЖ. Неврология. Психиатрия. – 2009. – Т. 17. – № 20.
8. Дюкова Г.М. Астения: критерии диагностики и лечения. Справочник поликлинического врача № 11., 2007. – С. 9-13.

Шайхутдинова Раиса Васильевна, магистрант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва
Shaihutdinova Raisa Vasilievna, Moscow Financial and Industrial University «Synergy», Moscow

Бойдик Людмила Александровна,
директор школы МБОУ СШ № 95, г. Красноярск
Boydik Ludmila Alexandrovna, Headmaster of School № 95, Krasnoyarsk

**МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
MOTIVATION OF TEACHERS AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL
IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE PROJECTS**

Аннотация: в статье представлен теоретический обзор по проблемам мотивации персонала. Сделан подбор некоторых форм и способов мотивации педагогов и их интерпретация из опыта работы как необходимого условия результативности образовательной организации.

Abstract: the article presents a theoretical overview of the problems of staff motivation. The selection of some forms and methods of motivation of teachers and their interpretation from work experience as a necessary condition for the effectiveness of an educational organization is made.

Ключевые слова: мотивация и потребности, способы и методы мотивации, внешняя и внутренняя мотивация, материальное и нематериальное стимулирование.

Keywords: motivation and needs, methods and methods of motivation, external and internal motivation, material and non-material stimulation.

Одной из тенденций Российского образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать потребностям социума. Мир становится все менее предсказуем и управляем: ускоренный темп развития, постоянное обновление и развитие технологии; всеобщая глобализация; растущая продолжительность жизни и трудовой активности; гибкая занятость. Проведенное исследование среди участников образовательного процесса школы № 95 г. Красноярска показало, что есть необходимость изменения образовательной среды.

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает ее развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате, которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала ребенка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации.

Инновационный проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды, является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства школы № 95, объединяющий усилия педагогов, учащихся, родителей по достижению стратегических целей МБОУ СШ № 95 г. Красноярска.

Изменение образовательной среды напрямую связано с профессиональным ростом педагога, который нуждается в системной мотивации в целях повышения качества преподавания и обучения в школе, который готов использовать современные технологии для воспитания личности, «обладающий высокой внутренней культурой, способной мыслить творчески и самостоятельно». Задача руководителя мотивировать сотрудников на эффективную работу. Особенно если речь идет об инновационных переменах, создать условия, когда личные цели отождествляются с целями организации.

Процесс побуждения педагогического коллектива к инновационной деятельности для достижения целей является одним из факторов мотивации педагогов. На наш взгляд, еще

недостаточно изучен и подтвержден тот факт, что активность инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе зависит от системы управления и мотивации этой деятельностью со стороны администрации.

Эффективная система мотивации, разработанная и используемая на практике, влияет не только на творческую инициативу и социальную активность отдельного педагога, но и на итоги деятельности всей образовательной организации.

Мы отмечаем, что с теорией мотивации тесно связана теория потребностей. А. Маслоу, известный американский психолог, разделяет все потребности на 5 основных уровней: на первом уровне находятся – физиологические, на втором – потребность в безопасности, на третьем – потребность в любви и привязанности, на четвертом – потребность в уважении, на пятом – потребность в самоактуализации [1]. Теорию А. Маслоу проанализировал Р. Кеган, профессор Гарварда, занимающийся психологией развития [2]. Используя известные теории потребностей, по А. Маслоу и по Р. Кегану, мы попытались их интерпретировать с приемами и способами мотивации.

Таблица 1

Способы мотивации по уровням потребностей

| Уровни потребностей по А. Маслоу | Стадии потребности по Р. Кегану | Приемы и способы мотивация |
|--|--|---|
| 1. Физиологический 2. Потребность в безопасности | Нулевая: создаются предпосылки для повышения мотивации. | Педагоги должны знать, что руководитель заинтересован в них, и заботится о них и их успехе, что их ценят – это создаёт безопасную среду для активной деятельности и мотивирует их работать. Им важна поддержка и уважение их мнения, со стороны администрации. Углубление заинтересованности каждого педагога в положительной динамике результатов его деятельности |
| 3. Потребность в принадлежности к группе, в общении и эмоциональной поддержке. | Империальная: педагоги мотивированы результатами собственной деятельности и оценкой/поощрением | Учет тенденции роста активности, профессионального мастерства педагогов, стабильности высоких результатов. На этом этапе руководителю важно поддержать педагогов, поощрить: за конкретные результаты деятельности и его вклад в решение задач, стоящих перед всей организацией; меры поощрения педагогов должны быть пропорциональны их результативности. Критерии поощрения должны быть простыми и понятными всем сотрудникам. |
| 4. Потребность в уважении. 5. Потребность в самореализации, в профессиональном росте. | Интерперсональная: в данной стадии педагогами движет желание повысить свой авторитет среди коллег, а также они испытывают необходимость в признании. | На первый план выходят личные мотивы: мотивы оценки, успеха (когда педагог выполняет работу ради признания и уважения), самоутверждения, благополучия. Чувство удовольствия, которое человек получает от положительной оценки его действий – сильнейший побудитель внутренне – мотивированной активности |

Главной задачей руководителя, является формирование внешней мотивации, которая не зависит от педагога: учитывая особенности потребностей и определив, на каком уровне находится педагог, подбирает соответствующие способы мотивации, с помощью которых, происходит успешный переход из одной стадии в другую, более высокую. В результате у педагогов происходит формирование внутренней мотивации, которая является необходимым условием профессионального роста.

Следует отметить, что педагогическая деятельность направлена на воспитание и обучение, т.е. не материальные категории, поэтому для педагога именно нематериальное поощрение имеет особенное значение, и как бы является мерилем его профессионального успеха и значимости. В этом направлении работы видим достаточно интересную специфику, когда административные и экономические способы мотивации, уходят на второй план. Руководителю образовательной организации необходимо уделять особое внимание разработке эффективной *модели нематериального стимулирования*.

Таблица 2

Системы мотивации в образовательных организациях

| Способы мотивации | Методы мотивации |
|---------------------------|---|
| Социально-психологические | Моральное стимулирование: награждение знаками отличия, памятными подарками, объявление благодарности; создание дружественной атмосферы поддержка общения в коллективе; профессиональный и карьерный рост; признание и одобрение со стороны руководства и коллег; создание условий для реализации личных и профессиональных целей и самовыражения. |
| Административные | Участие в делах организации, правом голоса при решении проблем организации, официальное поручение ведения каких-либо дел; выполнение сложной по содержанию, интересной для них работы, где раскрываются новые таланты, таким образом, происходит совмещение личных интересов и целей организации |
| Экономические | премирование, дополнительные социальные льготы, надбавки, единовременные выплаты |

Эффективность реализации инновационного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды в школе определяется деятельностью педагогов. Задача управленческой команды – способствовать созданию инновационного климата, управлять инновационной деятельностью посредством профессиональной мотивации, чтобы педагоги чувствовали поддержку. Только команда единомышленников способна создать творческую образовательную среду.

Список литературы:

1. Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ.– СПб: Евразия, 2009
2. Kegan R. The evolving self: Problem and process in human development. – Cambridge, Mass: Harvard University Press, 2012
3. Шпаковский В.Г. Мотивация инновационной деятельности педагога «Руководитель автономного учреждения», 2011, № 10
4. Чеха В.В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы // Вести образования. – 2009. – №8. – с. 18-21.

Андреева Наталия Наильевна, к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск
Andreeva Natalia Nailiyevna, Siberian state University of railway transport, Novosibirsk

Галушко Полина Александровна,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск
Galushko Polina Aleksandrovna, Siberian state University of railway transport, Novosibirsk

АНАЛИЗ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ANALYSIS OF THE LABOR POTENTIAL OF THE STAVROPOL TERRITORY

Аннотация: трудовой потенциал – это одна из ключевых подсистем человеческого потенциала, интегрированная качественная характеристика трудовой активности людей. В данной статье предложен анализ трудового потенциала Ставропольского края, основанный на классификации Генкина, расчетах и анализе трудовых ресурсов и данных официальной статистики.

Abstract: labor potential is one of the key subsystems of human potential, an integrated qualitative characteristic of people's labor activity. This article offers an analysis of the labor potential of the Stavropol Territory, based on Genkin's classification, calculations and analysis of labor resources and official statistics data.

Ключевые слова: трудовой потенциал, трудовые ресурсы, рабочая сила, регион, анализ.

Keywords: labor potential, labor resources, labor force, region, analysis.

Трудовой потенциал – это одна из ключевых подсистем человеческого потенциала, интегрированная качественная характеристика трудовой активности людей. От формирования, распределения и использования трудового потенциала регионов зависят эффективное воспроизводство человеческого потенциала территории, а также возможности ускорения темпов устойчивого экономического роста. Трудовой потенциал любого региона и страны в целом характеризуется совокупной способностью трудовых ресурсов к производству максимально возможного в данных условиях объема товаров и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей населения и обеспечения устойчивого развития экономики региона.

В данной статье предложен анализ трудового потенциала Ставропольского края, основанный на классификации Генкина, расчетах и анализе трудовых ресурсов и данных официальной статистики.

Ставропольский край – субъект Российской Федерации, входит в состав Северо-Кавказского федерального округа, а также Северо-Кавказского экономического района. Расположен в центральной части Предкавказья и на северном склоне Большого Кавказа. Ставропольский край протянулся на 285 км с севера на юг и на 370 км с запада на восток. На западе и юго-западе Ставропольский край граничит с Краснодарским краем, на северо-западе с Ростовской областью, на севере и северо-востоке с Калмыкией, на востоке с Дагестаном, на юго-востоке с Чеченской Республикой, на юге с Северной Осетией-Аланией, Карачаево-Черкесской и Кабардино-Балкарской республиками. Основные характеристики Ставропольского края:

- площадь – 66 160 км²;
- население – 2 792 796 чел. (на 1 января 2021 г.);
- площадь населения – 42,25 чел./км²;
- доля городского населения – 58,56 %;
- основные отрасли экономики: сельское хозяйство, животноводство, электроэнергетика, нефтехимическая и химическая промышленность, производство строительных мате-

риалов, машиностроение и металлообработка, здравоохранение, деятельность гостиниц и ресторанов. Большинство отраслей экономики Ставропольского края являются низко производительными.

- полезные ископаемые: природный газ, нефть, полиметаллы, содержащие уран, строительные материалы;

- высок потенциал геотермальных вод края, разведано четыре крупных месторождения: Казьминское, Георгиевское, Терско-Галюгаевское и Нижне-Зеленчукское. Особое богатство края – минеральные лечебные воды.

Для анализа трудового потенциала Ставропольского края использовалась классификация Генкина, с помощью которой трудовой потенциал можно оценить по различным показателям, таким как: здоровье (средняя продолжительность жизни, смертность и др.); нравственность (преступность, социальная напряженность); творческий потенциал (доходы от авторских прав, патенты и т.д.); организованность (качество законодательства, дорог, соблюдение законов и договоров); образование (среднее количество лет обучения в школе, вузе и т.д.); профессионализм (доходы от экспорта, потери от аварий и др.); ресурсы рабочего времени (трудоспособное население, количество занятых, уровень безработицы и т.д.) и трудовые ресурсы (численность трудовых ресурсов в контексте демографической и экономической методологии расчета).

Трудовые ресурсы – часть населения, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для осуществления трудовой деятельности. Структура трудовых ресурсов определяется следующими характеризующими компонентами и параметрами:

1. образовательный уровень, отражающий долю лиц с различными уровнями образования;

2. профессионально-квалификационная структура, характеризующая трудовые ресурсы по видам деятельности, профессиям, специальностям и уровню квалификации;

3. половозрастная структура, отражающая соотношение возрастных и дифференцированных по полу групп;

4. социально-экономическая неоднородность работающих, связанная со сложностью труда у тех или иных групп (труд разных уровней квалификации или уровней управления).

В основе формирования трудовых ресурсов лежит естественное воспроизводство населения – процесс постоянного возобновления поколений людей вследствие взаимодействия рождаемости и смертности. Формирование трудовых ресурсов в Ставропольском крае зависит от складывающейся демографической ситуации. По состоянию на 01.01.2018 численность населения Ставропольского края составила 2800,7 тыс. чел. и уменьшилась в сравнении с предыдущим годом на 3,7 тыс. чел. Снижение уровня рождаемости обусловлено общероссийскими демографическими проблемами. Семьи создают малочисленные поколения, родившиеся в 90-е годы прошлого столетия. Например, численность женщин репродуктивного возраста (20-39 лет) в Ставропольском крае в 2018 г. по сравнению 2017 г. сократилась почти на 7,0 тыс. чел. Рассмотрим рисунок, демонстрирующий динамику изменения численности трудовых ресурсов в Ставропольском крае в 2018-2020 годах по демографическому и экономическому методам.

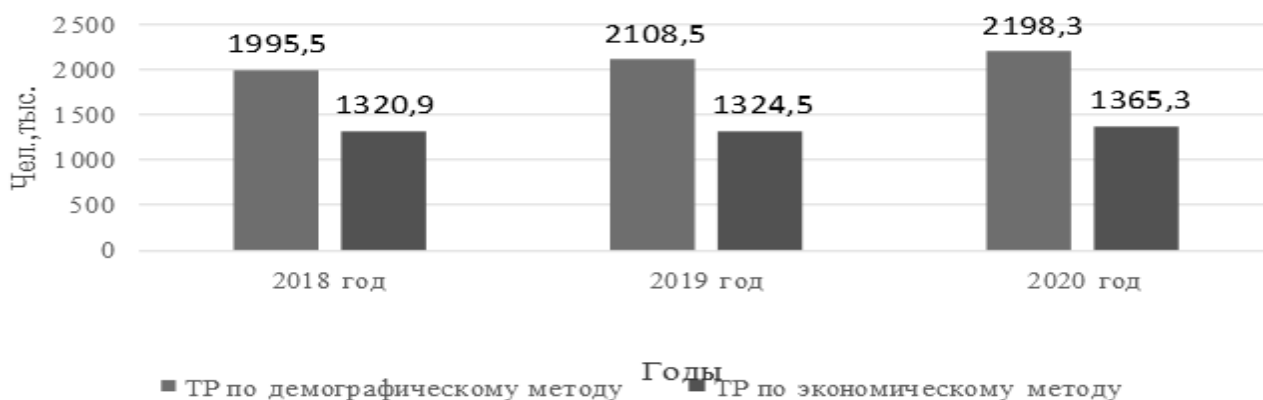


Рисунок – Динамика численности трудовых ресурсов Ставропольского края за 2018-2020 гг.

В масштабах страны численность занятых определяется численностью трудоспособного населения, потребностью в различных видах труда, уровнем заработной платы, системой пенсионного обеспечения и рядом других факторов [2, с.54]. Ставропольский край по численности населения в трудоспособном возрасте занимает 19-е место в России. Численность трудоспособного населения продолжает увеличиваться (в основном за счет миграции), формируя растущее предложение труда.

Число занятых в Ставропольском крае незначительно растет с каждым годом: в 2018 г. – 1249,9 тыс. чел., в 2019 г. – 1255,6 тыс. чел., и 1278,7 тыс. чел. в 2020 г. Уровень экономической активности в крае на 2,5% ниже, чем в Российской Федерации. Численность экономически активного населения края по данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу в 2018 г. увеличилась по сравнению с 2017 г. на 23,7 тыс. чел. (на 1,8 %) и составила 1377,2 тыс. человек. Большая часть жителей региона занята в отраслях сектора услуг с невысокой заработной платой, что определяет низкий уровень доходов населения. Каждый третий занятый в регионе занят в неформальном секторе (как основное или дополнительное место работы), причем доля доходов, получаемых за счет занятости в неформальном секторе, увеличивается.

По состоянию на 31.12.2018 г. уровень регистрируемой безработицы в Ставропольском крае составил 0,7 % (в 2017 г. – 0,9 %). В 2020 г. численность безработных значительно выросла – 126,5 тыс. чел., в то время как в 2018 и 2019 годах безработица была практически на одном уровне – 98,3 тыс. чел. и 97 тыс. чел. соответственно. На 01.01.2019 соотношение числа незанятых трудовой деятельностью граждан на одну заявленную работодателями Ставропольского края вакансию (напряженность на рынке труда края) снизилось до 0,4 чел. (на 01.01.2018 – 0,5 чел. на одно вакантное место).

По показателю «здоровье» трудовой потенциал Ставропольского края характеризуется средней продолжительностью жизни, которая в 2018 г. составляла 74,2 года, в 2019 г. – 74,7 года, в 2020 г. – 73,2 года. С показателем средней продолжительности жизни неразрывно связаны показатели смертности и рождаемости населения. Уровень смертности в Ставропольском крае составил в 2018 г. – 31674 чел., в 2019 г. – 31555 чел., а в 2020 г. – 36212 чел. Увеличение смертности в 2020 г. связано, в первую очередь, с COVID-19. Уровень рождаемости в Ставропольском крае составил в 2018 г. – 30552 чел., в 2019 г. – 27983 чел., а в 2020 г. – 27487 чел. Коэффициент рождаемости в 2020 году снизился по сравнению с 2019 г. на 1,0% и составил 9,8 на 1000 человек населения, что соответствует среднероссийскому показателю. В 2020 г. отмечалось снижение числа родившихся по сравнению с аналогичным периодом 2019 г. на 13 территориях края. В целом по краю число умерших превысило число родившихся в 1,3 раза (в 2019 г. – в 1,1 раза).

Естественная убыль населения края составила в 2018 г. – 1212 чел.; 2019 год – 3572 чел. За 2020 год отмечается естественная убыль населения – 8725 чел. и миграционный отток населения – 1 080 человек.

Современное эффективное здравоохранение – это залог устойчивого социально-экономического развития края. Для поддержания здорового и трудоспособного населения на здравоохранение выделяются бюджетные средства. Расходы Ставропольского края на здравоохранение составили в 2018 г. – 37867,27 млн. руб., в 2019 г. – 41893,42 млн. руб., а в 2020 г. – 43873,92 млн. руб. увеличение затраты на здравоохранение в 2020 г. также связано с COVID-19. Бесплатную медицинскую помощь по территориальной программе государственных гарантий в крае оказывают 128 больниц, 30 диспансеров, 5 специализированных центров, 507 амбулаторно-поликлинических учреждений, 11 станций скорой медицинской помощи и другие медицинские учреждения.

Рассмотрим трудовой потенциал Ставропольского края по показателю «нравственность», который характеризует отношение к инвалидам, детям, престарелым, преступность и т.д. За 12 месяцев 2020 г. на территории Ставропольского края зарегистрировано 35177 преступлений, что на 433 (1,2 %) больше чем за 12 месяцев 2019 г. и на 2874 больше чем за полный 2018 год. В 2020 г. уровень преступности на 100 тыс. населения составил 1254,7

преступлений. От совершенных преступных посягательств погибло 414 человек, 627 получили тяжкие увечья. Из общего числа лиц (15016), выявленных в 2020 г. за совершение преступлений, 77,0% не имели постоянного источника дохода.

По данным Минобразования края, на 01.01.2020 г. на учете в органах опеки и попечительства администраций муниципальных и городских округов состояло 6957 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или 1,1% от общего числа детского населения (на 01.01.2019 г. – 7264 ребенка). Из них социальных сирот – 5629 детей, или 81% от общего количества детей, круглые сироты – 1 328 детей, или 19%. Из общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2019 г. было усыновлено 80 детей, устроено под опеку (попечительство) – 522 ребенка (в 2019 г. – 592 ребенка), в приемные семьи – 33 ребенка (в 2019 г. – 38 детей). Основными причинами детского сиротства являются: лишение родителей родительских прав – 71,4%, отказ, уклонение родителей от воспитания ребенка – 0,1%, нахождение родителей в местах лишения свободы – 6,7%, недееспособность родителей – 2,1%, безвестное отсутствие, смерть родителей – 19,3%, другие причины – 0,4%.

В Ставропольском крае в 2020 году сохранилась тенденция сокращения смертности детей на 17,7%, что составляет 265 смертельных случаев детского населения в возрасте от 0 – до 17 лет (2019 г. – 322 ребенка, 2018 г. – 370 детей). Уменьшилось количество младенческой смертности: в 2020 г. – 138 случаев (в 2019 г. – 163).

По сведениям Пенсионного Фонда России по Ставропольскому краю, на Ставрополье в 2020 г. проживало 12923 ребенка, имеющих статус ребенка-инвалида, что составило 2,2% от общей численности детского населения края и 6,1% от общей численности инвалидов в регионе. Из общего количества детей-инвалидов более 94% проживают и воспитываются в семьях.

Воспитание, обучение, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет обеспечивают дошкольные образовательные организации – образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Число таких организаций в Ставропольском крае за 2018-2020 гг. остается фактически на одном уровне 831 в 2018 г., 833 в 2019 г. и в 2010 г. – 839. Уровень доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в Ставропольском крае составляет 100%. Уровень обеспеченности местами детей в возрасте до 3 лет в дошкольных учреждениях составляет 89,4%.

Трудоустройство инвалидов как граждан, испытывающих трудности в поиске работы, является одним из приоритетных направлений государственной политики занятости населения. В крае проживает 213,8 тыс. инвалидов, в том числе 76,3 тыс. инвалидов в трудоспособном возрасте, из них только 22,0 тыс. заняты трудовой деятельностью (29,0 %).

Численность пенсионеров в Ставропольском крае в 2018 г. составляла 786 чел. (28,1% от общей численности населения края), в 2019 г. – 743,6 чел. Средний размер назначенных месячных пенсий с каждым годом увеличивается, так в 2018 г. он составлял 11972 руб., в 2019 г. – 12695,6 руб. и в 2020 г. – 13431 руб. Негативные для рынка труда демографические тенденции будут смягчены ростом численности работающих лиц старше пенсионного возраста. Их удельный вес в численности трудовых ресурсов возрастет с 6,3 % в 2017 г. до 7,0 % в 2020 г.

Рассмотрим трудовой потенциал края через показатель «творческий потенциал». В ведении Ставропольского края находятся 2 учреждения высшего профессионального образования и краевой институт повышения квалификации работников образования. Общее количество студентов высших учебных заведений, расположенных на территории Ставропольского края, составляет 140,4 тыс. чел. Научная инфраструктура ВУЗов постоянно развивается и совершенствуется, создаются научные школы и научные направления по приоритетным направлениям развития науки и техники. Научно-исследовательская работа ВУЗов ведется по заказу и на основе договоров о творческом сотрудничестве с федеральными и региональными министерствами, ведомствами, предприятиями и хозяйствами края,

выполняются инициативные исследования и грантовые работы. Результаты исследований имеют внедрение в различных отраслях экономики Ставропольского края и Северо-Кавказского федерального округа.

На территории Ставропольского края на начало 2019 г. действовало 14 органов общественной самодеятельности (самый высокий показатель за период 2018-2020 гг). Орган общественной самодеятельности – это не имеющее членства общественное объединение, одной из целей которого может являться совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц. В 2020 году количество таких органов составило 9.

Показатель «организованность» характеризуется качеством дорог, транспорта, законодательства, соблюдением договоров, законов и т.д. Транспортный комплекс Ставропольского края представляет собой структуру, в которую входит железнодорожный, воздушный и автомобильный транспорт. Здесь занято 6,6% работающего населения края, это около 39,0 тыс. человек. Транспортный комплекс края включает:

- 20 тыс. км автомобильных дорог. На долю автотранспортного комплекса края приходится порядка 15% общего объема грузовых и 18% пассажирских автомобильных перевозок Юга России;

- 1 224 км железных дорог и 106 станций;

- 2 международных аэропорта: Минеральные Воды и Ставрополь. На долю аэропортов Ставропольского края приходится 5% всех пассажирских авиаперевозок в России.

- городской электротранспорт представлен троллейбусами и трамваями.

- транспорт общего пользования – транспорт, удовлетворяющий потребности всех отраслей экономики и населения в перевозках грузов и пассажиров, перемещающий различные виды продукции между производителями и потребителями, осуществляющий общедоступное транспортное обслуживание населения. Ежегодно предприятиями транспорта общего пользования перевозится более 110,0 млн. пассажиров и 15,0 млн. тонн грузов. В 2020 году количество людей, пользовавшихся перевозками общественного транспорта существенно снизилось и составило 92,6 млн. пассажиров, в то время, когда в 2018 и 2019 гг количество было практически на одном уровне 170,6 и 164,4 млн. пассажиров соответственно.

Показатель «организованность» можно оценить через уровень оказания услуг населению. Для примера рассмотрим уровень оказания услуг почтовой связи населению Ставропольского края. Максимальный уровень отправки писем жителями края наблюдался в 2019 году – почти 14,5 тыс. писем. В 2018 и 2020 гг жителями края отправлено к 12,9 тыс. и 10,9 тыс. писем соответственно.

Следующий показатель «образование», который подразумевает под собой среднее количество лет обучения в школе, вузе, доля затрат на образование в госбюжете и т.д. Общее количество образовательных организаций, находящихся в ведении министерства образования Ставропольского края – 1677, в т.ч. 136 организаций дополнительного образования; одна организация дополнительного профессионального образования; две организации высшего образования и 31 профессиональная образовательная организация. Ежегодный выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием составляет 13,5 тыс.чел. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется по 140 специальностям аспирантуры и 50 специальностям докторантуры. Общая численность аспирантов и докторантов составляет около 3 тыс. чел.

Аспирантура – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях. Численность аспирантов в 2018 г. составляла 1147 чел., в 2019 и 2020 годах наблюдается тенденция снижения данного показателя: 1093 чел. в 2019 г. и 1017 чел. в 2020 г.

Учащиеся трудоспособного возраста являются основным источником пополнения экономики Ставропольского края квалифицированными кадрами. Вместе с тем в течение последних трех лет их число постоянно сокращается.

По уровню образования численность занятых в экономике края распределилась следующим образом: среднее и начальное профессиональное образование имели 35,8 % работников, высшее профессиональное образование (включая неполное) – 35,6 % работников, среднее полное (общее) образование – 23,3 % работников, основное общее – 4,9 % и 0,4 % работников не имели основного общего образования.

Далее рассмотрим, как оценивается трудовой потенциал края через показатель «профессионализм», который включает в себя доходы от экспорта, потери от аварий и т.д. Экспорт – это вид внешнеэкономической деятельности, направленный на продажу товаров и услуг за рубеж. Внешнеторговый оборот экспорта в 2018, 2019 и 2020 годах составил: 1072,8, 1196,9 и 1049,6 млн. долл США соответственно. Объем валового регионального продукта Ставропольского края за 2017 год, по оценке министерства экономического развития Ставропольского края, составил около 687,0 млрд. руб. В 2018 г. он составлял уже 784 млн руб., в 2019 г. 827 млн. руб., а в 2020 г. 823 млн. руб.

В рамках данной статьи было рассмотрено восемь оценочных показателей трудового потенциала Ставропольского края, в результате чего можно сделать следующие выводы:

- численность трудовых ресурсов в Ставропольском крае растет, показатели численности занятых и безработных находятся в предельно допустимых значениях, что ведет к увеличению возможностей экономического роста в регионе;

- прослеживается тенденция к увеличению продолжительности жизни, при снижении коэффициента рождаемости.

- на регистрируемом рынке труда Ставропольского края наблюдается положительная динамика, но для стабилизации ситуации необходимо достигнуть следующих показателей: уровень регистрируемой безработицы в Ставропольском крае не выше должен превышать 1,0 %; коэффициент напряженности на рынке труда края не выше 0,7 незанятого гражданина на 1 вакансию; наполнение краевого банка вакансий качественными и востребованными на рынке труда рабочими местами не менее 150 тыс. единиц.

- Ставрополье имеет предпосылки к тому, чтобы стать одним из лидеров России по качеству жизни. Основные параметры, по которым регион превосходит среднероссийский уровень – экология, здоровье, безопасность и удовлетворенность жизнью.

Для снижения напряженности на рынке труда Ставропольского края необходимо реализовывать программу дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на реализацию основных направлений государственной политики в сфере занятости населения, включающую в т.ч. мероприятия по:

- организации опережающего обучения граждан из числа работников организаций Ставропольского края, находящихся под риском увольнения, а также принимаемых на постоянную работу в целях обеспечения занятости населения Ставропольского края в сфере строительства, курортно-туристического комплекса и социально-экономических проектов;

- трудоустройству граждан на постоянную работу работодателями Ставропольского края после завершения опережающего обучения;

- стажировке выпускников в организациях Ставропольского края в целях получения опыта работы и их дальнейшего трудоустройства;

- созданию дополнительных рабочих мест;

- снижению неформальной занятости на территории края.

Грамотно выстроенная политика по совершенствованию трудовых ресурсов позволит:

- обеспечить предприятия Ставропольского края квалифицированными кадрами и альтернативную занятость в сельской местности;

- повысить долю учащихся образовательных учреждений, получающих профессиональные знания в соответствии с требованиями современных стандартов;

- включить в систему непрерывного профессионального образования не менее 50% трудоспособного населения края;

- снять напряженность и стабилизировать ситуацию на рынке труда Ставропольского края.

Список литературы:

1. Экономика управления персоналом: Марченко Н.В., Андреева Н.Н. Новосибирск, 2018.
2. Экономика и социология труда: Андреева Н.Н., Марченко Н.В. Новосибирск, 2018.
3. Уровень жизни населения в регионе и факторы его повышения: Самохвалова М.Р., Андреева Н.Н. В сборнике: НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ. Сборник научных трудов: в 9 частях. Под редакцией А. В. Гадюкина. 2018. С. 183-187.
4. Складская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Складская. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с.
5. Тощенко, Ж.Т. Социология труда: учебник / Ж.Т. Тощенко. – Москва: ЮнитиДана, 2015. – 424 с.
6. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 271 с.
7. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум/ А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 222 с.
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный.
9. Сайт экономические показатели региональных субъектов РФ представлены в разделе «Регионы России. Социально-экономические показатели» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>, свободный.
10. Ставропольский край в цифрах. 2021: Крат.стат. сб. / Северо-Кавказстат. – Ставрополь, 2021 – 88 с.

УДК 316.356

Артемова Юлия Сергеевна, аспирант кафедры социальной работы,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород
Artyomova Yuliya Sergeevna, Belgorod National Research University, Belgorod

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF EMPLOYEES
OF SOCIAL SERVICE ORGANIZATIONS**

Аннотация: в статье представлены аргументы, обосновывающие необходимость формирования профессиональных компетенций работников организаций социального обслуживания населения. Представлена авторская трактовка понятия «профессиональная компетенция». Раскрыто содержание ключевых профессиональных компетенций работников организаций социального обслуживания граждан.

Abstract: in the article presents arguments justifying the need for the formation of professional competencies of employees of social service organizations. In the article presented the author's interpretation of the concept of «professional competence». Disclosed the content of the key professional competencies of employees of social service organizations of citizens.

Ключевые слова: социальная сфера, профессиональный стандарт, компетенция, профессиональные компетенции.

Keywords: social sphere, professional standard, competence, professional competencies.

Важнейшей стратегией для устойчивого развития социальной сферы является качественно новый, соответствующий современной практике подход к развитию профессиональных компетенций работников организаций социального обслуживания. Интерес к

проблеме профессиональных компетенций во многом вызван введением профессиональных стандартов, где значительное внимание уделяется описанию трудовых функций, соответствующих знаний и умений, ключевых компетенций, необходимых работнику организаций социального обслуживания [1].

Современная социальная работа требует от сотрудника определенных профессиональных качеств: помимо бескорыстности, высокой нравственности, порядочности, честности работник организаций социального обслуживания должен обладать организационно-коммуникативными способностями – высокой коммуникабельностью, социальной смелостью и инициативностью, умением вызывать доверие клиента, что, несомненно, будет влиять на качество предоставляемых услуг в сфере социальной защиты населения [2, с. 12].

Понятие «компетенция» осмысливается нами как совокупность определенных знаний, умений и навыков в той сфере, в которой хорошо осведомлен сотрудник. В данной работе под профессиональной компетенцией мы понимаем способность работника успешно и продуктивно действовать на основе опыта практической работы, умений и навыков на основе соблюдения профессионально-этических требований к профессиональной деятельности сотрудника. Особенно эти умения и навыки актуализируются в период пандемии, когда все организации «включены в деятельность по предотвращению распространения коронавирусной инфекции» [3, с. 187].

В условиях современной действительности работник организаций социального обслуживания должен обладать *управленческой* компетенцией – качеством и навыками, владение которыми будет способствовать успешному решению управленческой задачи, а именно: разрабатывать общую стратегию, составлять прогноз развития ситуации, координировать деятельность подчиненных сотрудников. Способность побуждать коллектив к действию, демонстрация лидерских качеств и глобального мышления, навыки командной работы составляют содержание *личностной* компетенции работника организации социального обслуживания населения. Сформированность *социальной* компетенции работника является неотъемлемым компонентом профессионализма и предполагает наличие таких навыков как социальная зрелость, способность отстаивать интересы организации, предупреждение и разрешение возникающих в профессиональной среде конфликтов. Современный работник организаций социального обслуживания граждан способен в профессиональной деятельности осуществить выбор и нести ответственность за собственное решение. Он организует индивидуальную или командную работу в учреждении, являясь, по сути, исследователем социальных проблем.

Профессиональная деятельность работников организаций социального обслуживания должна базироваться на четком понимании своей миссии в процессе достижения стратегической цели, стоящей перед учреждением социального обслуживания граждан. Подчеркнем, что способность гибко реагировать на изменения, связанные с воздействием внешних социальных факторов, высокую мотивацию в достижении общих целей и адекватную оценку собственной деятельности могут демонстрировать исключительно профессионально компетентные кадры, что требует в самой организации социального обслуживания создания условий для формирования высокого уровня профессионализма, регулярного обновления работниками профессиональных знаний, умений и навыков.

Таким образом, профессиональные компетенции работников во многом определяют продуктивную работу организаций социального обслуживания населения. Основным условием для эффективной профессиональной деятельности и оперативного решения поставленных задач являются постоянное профессиональное обучение и развитие компетентности работников организаций социального обслуживания граждан.

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 353н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565311601>.

2. Волкова, О.А., Гребеникова Ю.А. Система социальной защиты населения региона на основе межсекторного социального партнерства: модели взаимодействия // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-2 (62). С.12-17.

3. Волкова О.А. НКО в условиях пандемии: развитие структур гражданского общества в контексте саморегуляции и государственного управления // Труд и социальные отношения. 2020. № 4. С. 5-17.

УДК 316.421

Водолазова Жанна Михайловна, заведующий,
Центральная детская библиотека № 226, г. Москва
Vodolazova Zhanna Mikhailovna, Central Children's Library № 226, Moscow

**ОСОБЕННОСТИ ПАРТИСИПАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
FEATURES OF PARTICIPATIVE MANAGEMENT
IN SOCIALLY ORIENTED NON-PROFIT ORGANIZATIONS**

Аннотация: в статье излагаются особенности партисипативного управления в социально ориентированных некоммерческих организациях. Выделены области влияния партисипативного управления: социальная (рабочее время, правила поведения, социальное обеспечение, безопасность труда, санитария; экономическая (методы работы, сокращение затрат, автоматизация); кадровая (отбор соискателей, продвижение по службе).

Abstract: the article describes the features of participatory management in socially oriented non-profit organizations. The areas of influence of participatory management are highlighted: social (working hours, labor rules, social security, labor safety, sanitation; economic (working methods, cost reduction, robotization); personnel (selection of applicants, promotion).

Ключевые слова: партисипативное управление, социально ориентированные некоммерческие организации.

Keywords: participative management, socially oriented non-profit organizations.

В настоящее время активно развиваются социально ориентированные некоммерческие организации, функционал которых постоянно расширяется [1, с. 12-17; 2, с. 37-42]. Современное партисипативное управление в социально ориентированных некоммерческих организациях основано на субъект-субъектных взаимоотношениях, предполагая заинтересованное сотрудничество членов коллектива, реализуемое на добровольных отношениях, на относительном равноправии в управлении и распределении результата деятельности.

Такой подход в настоящее время применяется теми руководителями социально ориентированных некоммерческих организаций, которые ценят интеллект сотрудников и стремятся к прочным плодотворным контактам с сотрудниками. Это важно, так как они являются посредниками, которые взаимодействуют непосредственно с клиентами, удовлетворяя их потребности [9] в своей повседневной деятельности.

Современное партисипативное управление в некоторой степени регулирует правовую и экономическую деятельность, реализуя как государственно-частное партнерство, так и осуществляя саморегулирование [7, с. 88] в социально ориентированной некоммерческой организации.

Для развития организации недостаточно лишь авторитарного подхода в управлении, но нужно стимулировать посильное вовлечение персонала в процесс принятия решений. Однако, как демонстрируют современные исследования, партисипативное управление осуществляется в настоящее время лишь фрагментарно, оно не имеет «должного отражения в нормативных документах, обеспечивающих функционирование системы менеджмента» [6, с. 207] в организации.

К примеру, последние научные работы демонстрируют, что лишь от 3% до 5% организаций реализуют партисипативное управление в повседневной деятельности [9], привлекая работников к процессам социального управления.

Инициатива партисипативного управления связана с реализацией модели муниципального управления, которая изначально имела название «народное управление» [5] и была основана на обеспечении участия граждан в определении экономических приоритетов и распределении ресурсов (рисунок 1).

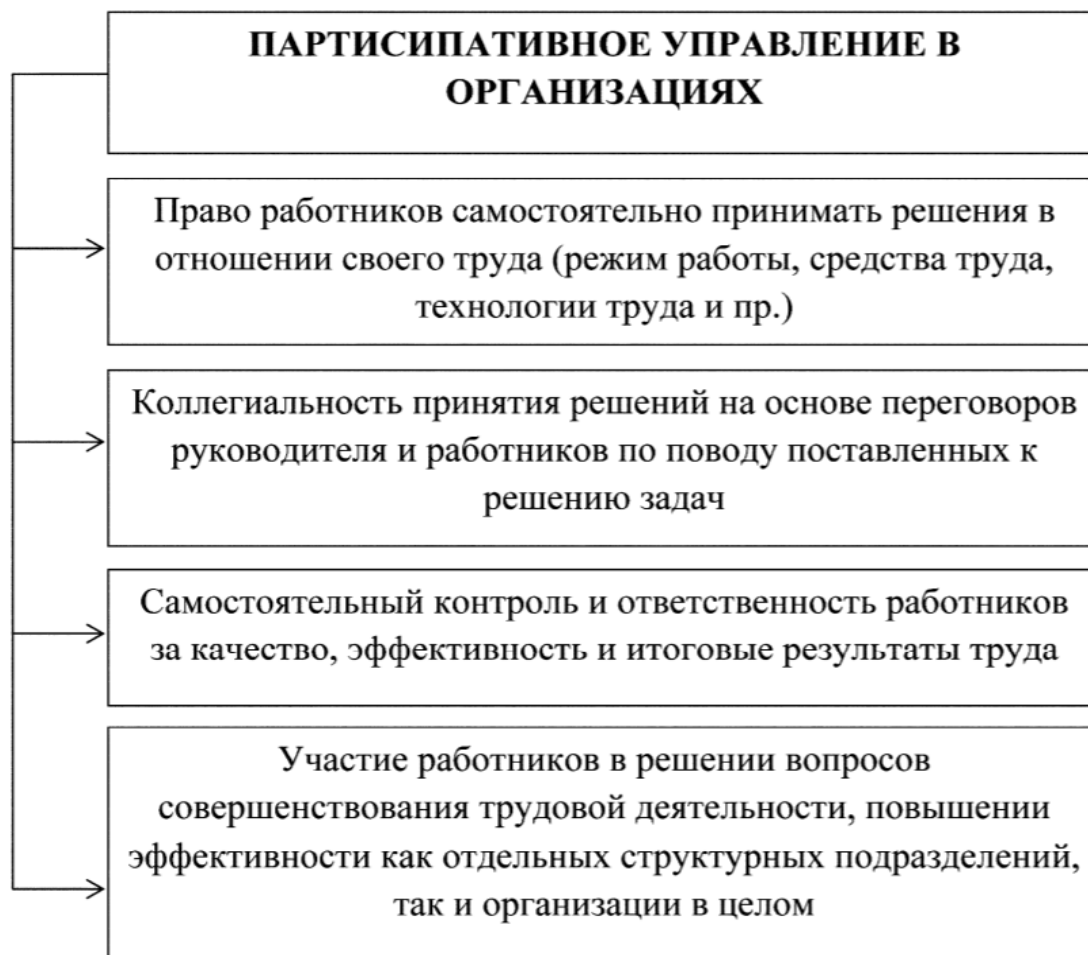


Рисунок 1 – Направления реализации партисипативного управления в организациях [4, с. 104]

На практике партисипативное управление является достаточно сложным стилем взаимодействия как для менеджеров, так и для персонала. Партисипативное управление может постигнуть неудача, поскольку: сотрудники традиционно уважительно относятся к авторитетным руководителям, которые самостоятельно принимают решения, не перелагая ответственности на персонал; руководители не всегда осознают, что партисипативность не равна делегированию или перекладыванию ответственности.

В социально ориентированных организациях развивается практика создания и функционирования ресурсных центров НКО. При этом в России разработана «Карта ресурсных центров НКО» [3] (рисунок 2), которая представляет собой общественный проект, созданный экспертами Форума Общественной палаты Российской Федерации «Сообщество» и реализуемый в регионах. Сам Форум «Сообщество» представляет собой площадку в целях развития «трехстороннего диалога между обществом, бизнесом и властью» для совместной реализации социально ориентированных практик» [8] на российской территории.

Карта ресурсных центров НКО рассматривается как картографированная информация, предоставляющая возможность для поиска ресурсного центра для сотрудничества.



Рисунок 2 – Карта ресурсных центров некоммерческих организаций [3]

Партисипативное управление может повлиять на принятие решений в областях [9]: во-первых, социальной (относительно рабочего времени, правил и норм на рабочем месте, мер социального обеспечения, безопасности труда, здоровья и санитарии; во-вторых, экономической (вовлечения сотрудников в решение вопросов применяемых методов работы, сокращения затрат, автоматизация; в-третьих, кадровой (отбор соискателей, продвижение по службе, рассмотрение жалоб.

Список литературы:

1. Волкова О.А., Гребеникова Ю.А. Система социальной защиты населения региона на основе межсекторного социального партнерства: модели взаимодействия // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2-2(62). – С. 12-17.
2. Волкова О.А., Гребеникова Ю.А. Межсекторное партнерство в системе социальной защиты населения региона (по материалам фокус-группы) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Философия Социология Право. – 2016. – №3 (224). – Вып. 35. – С. 37-42.
3. Карта ресурсных центров НКО // Сервисы всероссийской мультисервисной платформы гражданской активности Igrajdanin.ru. – Режим доступа: <https://rsmar.igrajdanin.ru>.
4. Мустаева Н.Г., Тонконог В.В., Ананченкова П.И. Развитие менеджмента образовательных организаций на основе партисипативного управления // Труд и социальные отношения. – 2016. – № 5. – С. 101-116.
5. Партиципаторное бюджетирование. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5b6c8361f24acf00ac433e03/participatornoe-biudjetirovanie-chast-pervaia-teoreticheskaia-5c91fefa09599b00b2d96c14>
6. Потуданская В.Ф., Алифер Е.О. Развитие партисипативного управления на промышленных предприятиях // Креативная экономика. – 2016. – Том 10. – № 2. – С. 197-210.
7. Соловьева О.А. Партисипативное управление как особый административно-правовой режим предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 9 (106). – С. 80-89.
8. Сообщество – Форум активных граждан. – Режим доступа: <http://форумсообщество.рф>.
9. A Basic Understanding of Participative Management. 2020. – URL: <https://www.managementstudyguide.com/participative-management.htm>.

Кадуцкий Павел Анатольевич, старший преподаватель кафедры
огневой подготовки, БГКОУ «Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина», г. Белгород
Kadutsky Paul Anatolevich, Belgorod law Institute, Belgorod

Дубровский Владислав Юрьевич, преподаватель кафедры
огневой подготовки, БГКОУ «Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина», г. Белгород
Dubrovsky Vladislav Yurievich, Belgorod law Institute, Belgorod

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
PROBLEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION OF EMPLOYEES
OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES: SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

Аннотация: в статье выявлены проблемы профессионального образования сотрудников силовых ведомств: недостаточное использование в образовательном процессе средств дополнительного профессионального образования; низкий уровень адаптационного потенциала курсантов и повышенный уровень конфликтности в академической группе; недостаточный уровень профессиональной культуры сотрудников.

Abstract: in the article identifies the problems of professional education of law enforcement agencies: insufficient use of additional professional education in the educational process; low level of adaptive potential of cadets and an increased level of conflict in the academic group. Professional culture of employees of law enforcement agencies revealed in the system of professional actions and determined by the quality of professional education.

Ключевые слова: сотрудник силового ведомства, профессиональное образование, профессиональная культура, компетенции.

Keywords: employee of the law enforcement agency, professional education, professional culture, competencies.

Современная правоохранительная система предъявляет исключительно высокие требования к профессиональному образованию и подготовке сотрудников силовых ведомств, направленных не только на получение глубоких профессиональных знаний, умений и навыков, но и на формирование положительных личностных качеств.

На сегодняшний день существует острая потребность общества в подготовке сотрудников ведомств специального назначения как субъектов специфической профессиональной деятельности и в тоже время как активных участников социокультурных процессов.

Выполнение поставленной задачи существенно осложняется вследствие проводимой реформы силовых структур государства и в целом сложной социально-экономической обстановкой в стране, что обуславливает повышенные требования к профессиональному образованию курсантов и необходимость формирования ценностных ориентаций молодых людей с учетом специфики юношеского возраста [1, с.138].

Качество профессионального образования раскрывается путем формирования профессиональной культуры у будущих сотрудников силовых ведомств. Однако и здесь имеются определенные затруднения. Так, О.А. Волкова пишет: «развитие профессиональной культуры современных работников связано с трудностями профессионального самоопределения в связи с коммерциализацией образования, с деформацией мотивов получения образования, с неадекватностью профессиональной ориентации, с низким социальным престижем и заработной платой в ряде профессий, с изменением социальной структуры студенчества вследствие поляризации доходов домохозяйств, отсутствием профессиональных стандартов, с утратой профессиональной идентичности у представителей ряда профессиональных групп, с деформацией профессиональной этики представителей ряда профессий» [2, с.139].

Доказано, что профессиональные качества у курсантов наиболее эффективно формируются в процессе практико-ориентированного обучения с применением современных средств и технологий [3, с.228].

Профессиональные и общекультурные компетенции как показатели профессионализма сотрудников силовых ведомств формируются, во-первых, в рамках изучения дисциплин профессионального цикла, и во-вторых, путем усвоения гуманитарных и социально-экономических знаний. Отметим, что приобретение профессиональных качеств и компетенций предполагает обогащение дисциплин профессионального блока гуманитарными знаниями, что объясняется междисциплинарными связями учебных дисциплин в юридическом / военном вузе.

Проведенное эмпирическое исследование позволило нам выявить проблемы профессионального образования сотрудников силовых ведомств.

В социологическом исследовании приняли участие курсанты юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина г. Белгорода (N = 64) в возрасте от 18 до 21 года.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что большинство опрошенных (92 %) расценивают получение профессионального образования как важное звено в системе воинского воспитания, основанного на передовом опыте силовых ведомств.

«Профессионально важные качества» и «высокая профессиональная культура» представителей силовых структур формируются, согласно мнения 86 % респондентов, в первую очередь, в процессе получения профессионального образования и раскрываются в дальнейшем в системе профессиональных действий.

В системе профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств особая роль принадлежит дополнительному профессиональному образованию, направленному на углубление имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков. Респонденты считают необходимым регулярно проходить обучение в рамках курсов повышения квалификации с целью «освоения новых профессиональных требований к сотрудникам ведомств» (62 %); «получения новых знаний вне рамок имеющейся должности» (56 %); «приобретения знаний для выбора действий в нестандартных ситуациях» (48 %); «саморазвития» (34 %).

Однако респонденты отмечают и проблемы, имеющиеся в системе дополнительного профессионального образования силовиков, основные из которых недостаточный учет «профессиональной квалификации каждого сотрудника силовых структур» (56 %); «специфики ведомства, в котором сотрудник проходит службу» (48 %), «особенностей развития региона» (36 %). Участники исследования особо отмечают необходимость использования в образовательной практике «инновационных образовательных технологий и методов организации обучения» (84 %) сотрудников силовых ведомств.

Согласно результатам исследования, качество личностной зрелости сотрудника силовых структур определяется «адаптационными возможностями личности» (58 %), включая показатели нервно-психической устойчивости, конфликтности, сформированности нравственных качеств индивида.

Установлено, что большинство курсантов (74 %) обладают психоэмоциональной устойчивостью, что во многом определяет морально-психологический климат в коллективе. Однако 26 % опрошенных достаточно легко переходят в состояние раздражительности и не всегда могут контролировать свои эмоции в академической группе, что объясняется «закрытой системой ведомственного учреждения» (48 %), «необходимостью соблюдения строгой дисциплины» (44 %), «духом соперничества в группе» (38 %).

Таким образом, важную роль в формировании профессиональных качеств сотрудников силового ведомства играет профессиональное образование как целостная, организованная и управляемая система.

Список литературы:

1. Волкова О.А., Липай Т.П., Жиленкова О.А. Средства массовой информации в формировании ценностей и стигм у старшеклассников // Социология образования. 2015. № 10. С.71-75.

2. Волкова О.А. Проблемы трансформации профессиональной культуры в монографии Л.Н. Максимовой // Труд и социальные отношения. 2013. № 12. С.138-142.

3. Катунина, Ю.А. Роль профессионального образования в формировании профессиональной культуры сотрудников силовых ведомств // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 8. С. 227-229.

УДК 316.43

Цветов Сергей Викторович, преподаватель,
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина, г. Белгород
Tsvetov Sergey Viktorovich, Belgorod Law Institute, Belgorod

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ADVERTISING
IN THE PHYSICAL CULTURE SPHERE**

Аннотация: в статье рассмотрена социальная реклама в сфере физической культуры как механизм социального управления. Социальная реклама призвана привлечь внимание к злободневным проблемам ведения здорового образа жизни и сохранения здоровья граждан, а также способствовать формированию позитивных поведенческих моделей. Для этого требуется долгосрочное и качественно организованное влияние со стороны государства и активное участие общества.

Abstract: the article attempts to consider social advertising in the physical culture sphere as a mechanism of social management. Social advertising designed to attract the attention of society to the topical problems of our time and contribute to the formation of useful behavioral models. The promotion of a healthy lifestyle and the preservation of the health of citizens is the main goal of social advertising in the physical culture and sports sphere. Achieving this goal requires long-term and well-organized influence from the state and active participation of society.

Ключевые слова: управление, социальная реклама, здоровый образ жизни, физическая культура.

Keywords: management, social advertising, healthy lifestyle, physical culture.

В современной России все большее распространение получает социальная реклама. Ее роль в формировании полезных для общества поведенческих моделей трудно переоценить, так как она ориентирована на достижение общественно полезных целей и направлена на привлечение социума к злободневным проблемам современности, тем самым способствуя просвещению и гуманизации общества [1, с. 44].

Социальная реклама как транслятор острых социальных проблем может выступать одним из механизмов социального управления, включая в управленческий процесс как представителей различных структур, заинтересованных в достижении социально значимых целей рекламы, так и самого населения. Для эффективного усвоения посыла социальной рекламы, реципиенту необходимо последовательно пройти стадии: осведомленности, ознакомление с информацией и ее освоение, формирование собственной точки зрения на данную проблему, возникновение желания следовать предложенной поведенческой модели или алгоритма действий, формирование устойчивой модели действия в конкретной ситуации.

Темы и формы социальной рекламы весьма разнообразны и ее заказчиками могут быть органы государственной и муниципальной власти, некоммерческие организации, общественные движения и физические лица [2].

Анализ социальных рекламных коммуникаций позволил нам прийти к выводу о значимости некоммерческих организаций как важнейших составляющих гражданского общества в распространении социальной рекламы как инструмента позитивного воздействия на общественную жизнь [3, с.29].

Устойчивое развитие общества и повышение качества жизни населения невозможно без эффективного функционирования сферы физической культуры и спорта. Основной ценностью физической культуры является ориентированность на человека: сохранение здоровья и активного долголетия, физического и нравственного благополучия, приверженность идеям здорового образа жизни, что предполагает развитие у индивида умений и навыков в сфере физической культуры.

Разработка маркетинговой стратегии по продвижению принципов здорового образа жизни, вовлечению населения в занятия физической культурой и спортом предполагает формирование *потребности* граждан всех возрастов к посильным физическим нагрузкам, актуализируя проблему построения адресных коммуникаций с целевой аудиторией, чему может способствовать взаимодействие Министерства спорта Российской Федерации с физкультурно-спортивными общественными объединениями и организациями и их региональными представителями, основная цель деятельности которых – популяризация спорта и здорового образа жизни в современном обществе, воспитание всесторонне развитого, социализированного и физически здорового молодого поколения.

Социальная реклама в сфере физической культуры по своей сути представляет рекламу здорового образа жизни, которая реализуется в следующих направлениях:

- вовлечение разных групп населения в физкультурно-оздоровительную деятельность;
- профилактика аддикции (никотиновой, алкогольной, наркотической);
- пропаганда здорового и сбалансированного питания;
- медико-профилактическая просветительская деятельность;
- профилактика СПИДа;
- сохранение репродуктивного здоровья;
- защита окружающей среды.

Пропаганда составляющих здорового образа жизни воспринимается как способ преодоления индивидами различных комплексов, повышения моральной стойкости и психического равновесия, уверенности в себе, достижения душевной стойкости и гармонии.

Таким образом, именно социальная реклама становится действенным инструментом в популяризации идей здорового образа жизни в рамках занятий физической культурой с целью сохранения здоровья граждан. Главная функция социальной рекламы – побуждение к социально направленному действию – может быть достигнута долгосрочного и качественно организованного влияния со стороны государства и активного участия общества.

Социальная реклама в сфере физической культуры и спорта, являясь полезным инструментом для коммуникации, побуждая социум к физической активности и приверженности принципам ЗОЖ, общественно полезной деятельности, является показателем развития прогрессивного современного российского общества.

Список литературы:

1. Волкова О.А., Сазонова Е.С. Социальная реклама как инструмент продвижения традиционных семейных ценностей в России // Вестник Волгоградского государственного университета. 2014. №5 (25). С. 43-58.

2. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 (в ред. от 02.07.2021) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968.

3. Волкова О.А. Современная общественная миссия российских некоммерческих организаций в регионах // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 29-43.

Антоненко Надежда Александровна,
к.т.н, доцент, ФГАОУ ВО «Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета, г. Рязань
Antonenko Nadezhda Alexandrovna, Ryazan Institute (branch)
Moscow Polytechnic University, Ryazan

Селиванов Никита Сергеевич, Грымов Николай Николаевич,
магистранты, ФГАОУ ВО «Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета, г. Рязань
Selivanov Nikita Sergeevich, Grymov Nikolay Nikolaevich,
Ryazan Institute (branch), Moscow Polytechnic University, Ryazan

ПРОТИВОГОЛОЛЕДНЫЕ РЕАГЕНТЫ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ANTI-ICING REAGENTS AND THE MAIN ASPECTS OF THEIR USE

Аннотация: в статье рассмотрены противогололедные реагенты, приведен сравнительный анализ с учетом их достоинств и недостатков, определены основные аспекты использования и эффективность применения. Основная тенденция, как российских, так и европейских исследователей, направлена на создание и использование безопасных и экологичных материалов, которые предотвращали образование наледи, способствовали ее эффективному таянию.

Abstract: the article discusses anti-icing reagents, provides a comparative analysis, taking into account their advantages and disadvantages, identifies the main aspects of use and efficiency of use. The main trend of both Russian and European researchers is aimed at the creation and use of safe and environmentally friendly materials that prevented the formation of ice and contributed to its effective thawing.

Ключевые слова: метод, реагенты, аспекты использования, техническая соль, хлористый калий.

Keywords: method, reagents, aspects of use, technical salt, potassium chloride.

Развитие противогололедных реагентов имеет за собой большие исторические реалии. В Россию реагенты пришли значительно позднее, чем в европейские страны. В газетах и журналах царской России были отмечены факты о том, что при уборке снега использовали лошадей, которые часто поскальзывались на оледеневшей дороге и падали (рисунок 1) [1].



Рисунок 1 – Уборка снега в Санкт-Петербурге, 19 век; уборка снега в Москве, 1940год

Как известно, уже в конце 19 века скандинавские страны стали централизованно бороться с обледенением дорог, используя противогололедные реагенты (ПГР), часто заменяя пескосоляные смеси на соль с кипятком или применяли гранитную и мраморную крошку [1].

Известно, что наиболее часто используют в качестве ПГР соль, которая является для жителей крупных городов самым привычным средством борьбы с гололедом. Хлориды начали широко использовать с 1992 году, а смесь соли и песка еще раньше, с конца XIX века (рисунок 2).

Нередко используется недорогая смесь очень активных солей натрия, калия и кальция, которую называют «Бионорд», однако, реагент разъедает обувь, негативно воздействуя на почву, приносит вред животным, вызывает аллергию, убивает растительность, неблагоприятно воздействует на металлическую обшивку. В 2009-м году техническая соль стала причиной аварии на Южной подстанции в Санкт-Петербурге, разрыв изоляцию проводов. Главная проблема, как отмечают экологи, состоит не в самих реагентах, а в технологии их использования, вернее в ее нарушении (рисунок 2) [2, 3].

Как известно, одними из часто применяемых материалов, являются гравий и песок. Достоинством использования является минимальная скользкость гравия при своевременной очистке от снега. Однако использование гранитной крошки приносит больше проблем, чем пользы. Во-первых, крошка, а также песок, не могут растопить лед, при этом, попадая в коммуникации и ливневые стоки, забивают их. Во-вторых, при посыпке на дороги, эти материалы протирают дорожное полотно. В-третьих, стоимость гранитной крошки очень высока. Немаловажен тот факт, что для эффективного использования крошки должна быть идеально отлажена работа дорожных служб, так как необходимо своевременно убирать снег и лед, убирать отработанный крошку, чтобы почва вокруг дороги не окаменела. При использовании песка, проблем возникает еще больше, так как песок часто смешивают в «коктейль» с солями, и в таком виде его разносит ветер и вдыхают жители мегаполисов.

Интересна экологичная технология, предложенная в 2004 году шведским ученым Торгейром Ваа, который смешал песок с горячей водой 95 °С в определенной пропорции и распылил полученный состав по обледенелой поверхности. Достоинством использования является тот факт, что смесь «вплаывается» в лед и держится до семи дней даже на оживленных автомобильных дорогах. Недостатком технологии является использование дорогостоящей техники [2].

Часто, в качестве противогололедного реагента, используют мочевины (органическое удобрение), обладающими хорошими противогололедными свойствами и не представляющей угрозы для придорожной растительности. Недостатком является то, что мочевина примерно в 7 раз дороже соли (рис.2) [4].

Известно использование метода подогреваемых дорог в Норвегии, Финляндии, который заключается в использовании технологии, заключающейся в прокладке коммуникационных труб под дорожными магистралями и пешеходными дорожками, что приводит к таянию снега и наледи, и, необходимость использовать реагентов отпадает. В Исландии для этих целей используется вода из термальных источников, и необходимость в «грязных» источниках энергии с каждым годом снижается. Однако, эти методы дорогостоящие и требующие тщательного планирования, в России, и, в частности, в Рязанской области, применения не нашли [1,2,3].

Эксперты сходятся во мнении, что главной проблемой становится соблюдение рекомендованных норм реагентов, технологий применения реагентов. Немаловажно в весенне-осенний период проводить своевременную очистку дорог и магистралей от снега. Снег измельчается, расплавляется и отправляется в очистные сооружения, прежде чем попасть в коллекторы и водостоки, при этом осадок, оставшийся в очистных сооружениях, сжигается, выделяя в атмосферу опасные химические вещества, оставшиеся от наличия в снеге реагентов, диоксида и др. Вместе со сточными водами часть реагентов, минуя очистные сооружения, неминуемо попадает в реки, нанося очередной вред окружающей среде [3,4].

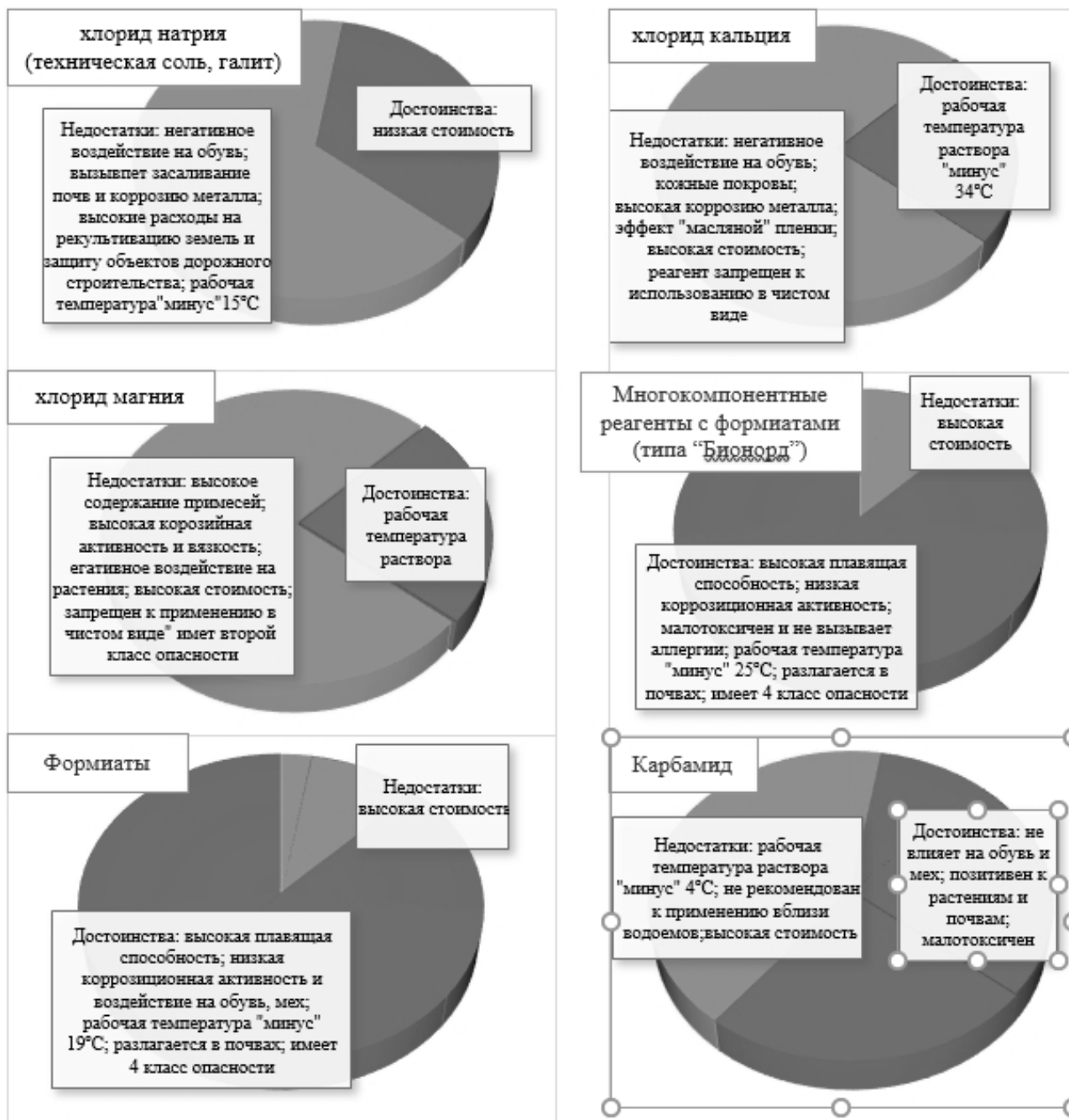


Рисунок 2 – Анализ достоинств и недостатков противогололедных реагентов

Таким образом, изменение климата, увеличивающееся с каждым годом количество автомобилей приводит к необходимости дорожные службы пересматривать технологии утилизации снега, искать более щадящие для окружающей среды материалы.

Оценивать антигололедные реагенты и целесообразность их применения следует по таким параметрам, как плавящая способность, коррозионная активность на металл, вязкость, воздействие на экологию и здоровье человека. Основная тенденция, как российских, так и европейских исследователей, направлена на создание и использование безопасных и экологичных материалов, которые предотвращали образование наледи, способствовали ее эффективному таянию.

Список литературы:

1. Илья Варламов Мифы и правда о реагентах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://varlamov.ru/3388085.html>
2. Реагенты на дорогах: вред или необходимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://news.rambler.ru/weather/47667813-reagenty-na>

3. ОДМ218.3.102-2017 Отраслевой дорожный методический документ. Методические рекомендации по устройству асфальтобетонных покрытий при неблагоприятных погодных условиях: Федеральное дорожное агентство (Росавтодор) Москва, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/uploaded-files/231odm> (21.12.2021)

4. ОДМ218.6.021-2019 Методические рекомендации по применению чистых низкотемпературных противогололедных материалов для зимнего содержания автомобильных дорог. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/uploaded-files/odm-2186021-2019.pdf> (21.12.2021)

© Н.А. Антоненко, Н.А. Селиванов, Н.Н. Грымов, 2022

УДК 004.89

Батурин Михаил Михайлович, бакалавр,
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Калуга
Baturin Mikhail Mikhailovich, KB BMSTU, Kaluga

Белов Юрий Сергеевич, к.ф.-м.н., доцент,
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Калуга
Belov Yuri Sergeevich, KB BMSTU, Kaluga

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕРТОЧНЫХ,
РЕКУРРЕНТНО-СВЕРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ И МЕТОДА
ОПОРНЫХ ВЕКТОРОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АВТОРСТВА ТЕКСТА
USE OF CONVOLUTIONAL, RECURRENT-CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS
AND SUPPORT VECTOR MACHINES FOR ATTRIBUTION OF TEXT**

Аннотация: тема определения авторства текста вызывает растущий интерес в исследованиях, которые в последние годы продемонстрировали отличное развитие. В этой статье предлагается новая схема модели машинного обучения, основанная на слиянии трех различных архитектур, а именно сверточных нейронных сетей, рекуррентно-сверточных нейронных сетей и метода опорных векторов.

Abstract: the topic of attribution of text is of growing interest in research, which has shown excellent development in recent years. This article proposes a new machine learning model schema based on the fusion of three different architectures, namely convolutional neural networks, recurrent convolutional neural networks, and support vector machine classifiers.

Ключевые слова: глубокое обучение, сверточные нейронные сети (CNN), рекуррентно-сверточные нейронные сети (R-CNN), вложения слов, проверка авторства, обработка естественного языка (NLP).

Keywords: Deep Learning, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent-Convolutional Neural Networks (R-CNN), Word Embeddings, Authorship Verification, Natural Language Processing (NLP).

Классификация текста – основная задача и ключевой элемент во многих приложениях обработки естественного языка, таких как фильтрация информации, веб-поиск, анализ отношения и авторство. По этой причине многие исследователи в этой области провели множество исследований.

Атрибуция авторства – это тема, посвященная вопросу отнесения данного неизвестного текста к автору с учетом набора кандидатов в авторы, для которых доступны образцы написанного ими текста. Образцы текста, соответствующие всем авторам, обычно называются справочным набором, который будет проанализирован, чтобы определить стиль письма кандидатов в авторы.

Архитектура сети определения авторства. Недавно комбинация классификаторов была предложена в качестве нового пути, чтобы сделать распознавание более надежным за счет использования взаимодополняемости, которая может существовать между классификаторами.

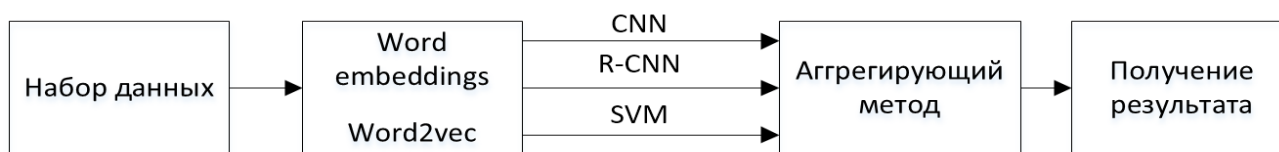


Рисунок 1 – Архитектура сети определения авторства

Причиной, по которой мы применяем подход с несколькими классификаторами (сверточные нейронные сети (CNN), рекуррентно-сверточные нейронные сети (R-CNN) и метод опорных векторов (SVM), основана на вложениях слов word2vec (рисунок 1).

Сверточная нейронная сеть и рекуррентная нейронная сеть – две основные архитектуры глубоких нейронных сетей. SVM считается одним из лучших классификаторов в проблеме двух классов, как и в нашей проблеме проверки авторства. Мы используем CNN в качестве экстрактора признаков и классификатора одновременно, который может извлекать инвариантные по положению функции[3]. Одновременно мы используем RNN, особенно Long Short-Term Memory (LSTM), чтобы применять рекуррентную структуру для захвата контекстной информации, насколько это возможно при изучении представлений слов, что может привести к значительно меньшему шуму по сравнению с традиционными window neural network (WNN) и мы также используем уровень максимального объединения, который автоматически определяет, какие слова играют ключевую роль в классификации текстов. Третий используемый классификатор – SVM нужен нам для этапа, в котором вводится понятие Embeddings.

Чтобы сгенерировать окончательное решение нашей системы, применяется метод слияния на основе голосования. Голосование большинством считается одним из эффективных методов слияния[1]. В процессе мажоритарного голосования решение о выборе метки входной выборки принимается каждым классификатором. Класс, получивший наибольшее количество голосов, определяется как репрезентативный класс.

Пусть $C = [c_1, c_2, \dots, c_L]$ – это набор L классификаторов, x – входная выборка, а $c_{i,j}$ – выходные данные классификатора i^{th} для класса j^{th} . Окончательное решение, принятое большинством голосов, может быть определено следующим образом:

$$MV(x) = \max_{j \in \Omega} \sum_{i=1}^L c_{i,j}$$

Однако конкретная точность каждого классификатора не учитывается в окончательном решении, что считается основным недостатком методов мажоритарного голосования.

Как правило, у выбранных классификаторов нет аналогичных навыков. Следовательно, более эффективным для объединения решений выбранных классификаторов будет использование метода взвешенного голосования.

В этом агрегирующем методе результат каждого классификатора взвешивается с помощью коэффициента, который влияет на процесс объединения. Обратите внимание, что w_i – это вес i^{th} классификатора, взвешенное большинство голосов определяется как:

$$WMV(x) = \max_{j \in \Omega} \sum_{i=1}^L w_i c_{i,j}$$

Где $\sum_{i=1}^L w_i c_{i,j} = 1$

Было предложено множество схем для оценки весов классификаторов. Обычно веса оцениваются с использованием конкретной точности каждого классификатора. Пусть a_i и a_j - точности i -го и j -го классификаторов на проверочном наборе. Вес w_i рассчитывается по формуле:

$$w_i = \frac{a_i}{\sum_j a_j}$$

В этом исследовании в качестве меры для количественной оценки весов используется схема голосования с наилучшим и наихудшим взвешиванием (BWWV). Идея, лежащая в основе этой схемы, состоит в том, чтобы идентифицировать лучшие и худшие члены набора, используя их оценочную ошибку на тестовом наборе. Значения a_i определяются с помощью следующего выражения:

$$a_i = 1 - \frac{e_k - e_b}{e_w - e_b}$$

Где e_w указывает максимальную ошибку среди классификаторов, а e_b – минимальную ошибку. Значение a_i варьируется в пределах [0,1], где 0 указывает наихудший классификатор, а 1 соответствует лучшему классификатору.

Архитектура и концепция свёрточной нейронной сети. В нашей архитектуре CNN используются пять слоёв: входной слой, сверточный слой, субдискретизационный слой, плотный слой и выходной слой.

Сверточные нейронные сети в настоящее время являются наиболее мощными моделями классификации. У них есть две отдельные части. На вход попадает текст в виде матрицы. Первая часть CNN – это сама условная часть. Она функционирует как экстрактор параметров. Матрица проходит через последовательность фильтров или запутанных функциональных ядер, создавая новые матрицы, называемые картами свертки. Некоторые промежуточные фильтры уменьшают разрешение матрицы с помощью функции локального максимума. В конце концов, карты свертки объединяются в вектор признаков, называемый кодом CNN.

Этот код, полученный CNN от сверточной стороны, затем подаётся на вход второй части, состоящей из полностью связанных слоев (многослойный перцептрон). На выходе получается последний слой с одним нейроном на категорию.

Слой субдискретизации имеет несколько преимуществ[2], включая обеспечение фиксированного размера входной матрицы, равный количеству используемых фильтров. Таким образом, это позволяет использовать разные размеры предложений и фильтров, чтобы всегда получать одни и те же выходные размеры. В дополнение, этот метод также обеспечивает процесс выбора признаков, поскольку каждый фильтр будет пытаться обнаружить конкретный признак, чтобы сгенерировать соответствующие признаки для этапа классификации.

Заключение. Определение авторства – важная в приложениях обработки естественного языка, которая определяет, принадлежит ли данный неизвестный документ определенному автору или нет. По этой причине в этой области было проведено несколько исследований и предложено множество новых методов. В этой статье мы предложили систему проверки авторства на основе сверточной нейронной сети (CNN), рекуррентно-сверточной нейронной сети (R-CNN) и метода опорных векторов (SVM) с использованием метода встраивания слов word2vec.

Список литературы:

1. Krawczyk B. Untrained weighted classifier combination with embedded ensemble pruning // Neurocomputing, vol.196,2016, pp.14-22
2. Maitra P., Ghosh S., Das D. Authorship Verification – An Approach based on Random Forest // Conference and Labs of the Evaluation forum, 2015, <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1607/1607.08885.pdf>
3. Zhang X., Zhao J., LeCun Y. Character-level convolutional networks for text classification // Advances in Neural Information Processing Systems, 2015, Vol.1, pp. 649-657

Ковтунов Александр Иванович, д.т.н., доцент,
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти
Kovtunov Aleksandr Ivanovich, Togliatti State University, Togliatti

Хохлов Юрий Юрьевич, заведующий лабораторией,
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти
Khokhlov Yuriy Yur'yevich, Togliatti State University, Togliatti

Никитин Дмитрий Николаевич, магистрант,
Тольяттинский государственный университет, г. Самара
Nikitin Dmitriy Nikolaevich, Togliatti State University, Samara

ЖАРОСТОЙКОСТЬ АЛИТИРОВАННОГО В ЖИДКОМ РАСПЛАВЕ ТИТАНА HEAT RESISTANCE OF ALITATED TITANIUM IN LIQUID MELT

Аннотация: проведены исследования жаростойкости титана с покрытием на основе алюминидов титана, полученных жидкофазным алитированием титана. Установлено влияние температуры испытаний на изменение массы и скорости окисления образцов с алюминидным покрытием.

Abstract: investigations of the heat resistance of titanium with a coating based on titanium aluminides obtained by liquid-phase aluminization of titanium have been carried out. The effect of the test temperature on the change in the mass and oxidation rate of aluminide coated specimens has been established.

Ключевые слова: титан, алюминиевый расплав, алитирование, интерметаллидная фаза, жаростойкость, скорость окисления.

Keywords: titanium, aluminum melt, aluminizing, intermetallic phase, heat resistance, oxidation rate.

Титан и титановые сплавы широко применяются в промышленности, особенно в авиационной технике, благодаря: малой плотности, высокой удельной прочности, необычно высокой коррозионной стойкости [1-3]. Однако жаростойкость титана и большинства титановых сплавов ограничена температурой 600 °С. При более высоких температурах наблюдается интенсивное взаимодействие титана с кислородом с образованием в основном диоксида титана. Для повышения жаростойкости для титановых сплавов широко применяются защитные покрытия на основе алюминидов титана [4,5].

Наиболее простым, универсальным и производительным способом является алитирование в жидком алюминиевом расплаве [6,7].

Целью работы является исследование жаростойкости титана с покрытием на основе алюминидов титана, полученными жидкофазным способом.

Алитирование титана марки ВТ 1-0 ГОСТ 22178-76 толщиной 1 мм проводилось жидкофазным способом в расплаве алюминия марки А7 ГОСТ 11069-01 и сплава АК12 при температурах расплава 850°С. Плавку вели в лабораторной печи сопротивления в графитовом тигле под слоем защитного флюса. Образцы титана размером 50x25мм предварительно травили в растворе, состоящем из 20-30 мл HNO₃, 30-40 мл HCl на 1 л воды [8]. Для получения адгезионной связи между алюминием и титаном при алитировании поверхность образцов активировали флюсом на основе системы KF-AlF₃ эвтектической концентрации (флюс Nocoloc) [8,9]. Время выдержки образцов в алюминиевом расплаве составляло 3-300сек.

Жаростойкость алитированных образцов оценивали по увеличению их веса при выдержке в атмосфере печи сопротивления в течении 5, 25, 50, 75 часов при температуре 850°С и 950 °С.

Микрорентгеноспектральный анализ покрытий на титановых образцах с алитированным слоем проводили на двухлучевом растровом электронном микроскопе FEI Scios 2 LoVac. Спектры получены при помощи EDX детектора Octane Elite Plus. Образцы для исследований представляли собой шлифованные поверхности поперечного сечения титановых пластин с алюминиевым покрытием.

При жидкофазном алитировании в расплаве А7 и АК12 на поверхности титана формируется алюминиевый слой, а между алюминием и титаном переходный интерметаллидный алитированный слой. Толщина алюминиевого и переходного интерметаллидного слоя зависят при постоянной температуре от времени выдержки образцов в расплаве. Средняя толщина алюминиевого слоя при алитировании в алюминиевом расплаве в зависимости от времени выдержки и природы сплава составляла 8-17 мкм. Увеличение времени выдержки в расплаве с 3 до 300 с не значительно влияет на толщину слоя алюминия, поэтому при дальнейших исследованиях образцы в расплаве выдерживали 15-30 сек для получения покрытий с высоким качеством без несплошностей и флюсовых включений.

Толщина переходного интерметаллидного слоя при этом изменяется в пределах 0,8-4 мкм. Поверхность титана вследствие диффузии насыщается алюминием. Максимальная глубина диффузионного слоя составляла не более 6 мкм.

В процессе высокотемпературной выдержки титановых образцов с алюминиевым слоем при проведении исследования жаростойкости практически в течение 15-30 минут формировалось многослойное интерметаллидное покрытие толщиной 25-35 мкм (рис. 1). Выдержка образцов алитированных в расплаве А7 привела к формированию на поверхности следующих слоев алюминидов титана: Ti_3Al ; $TiAl$; $TiAl_2$; $TiAl_3$, а при выдержке в расплаве АК12 наблюдались слои интерметаллидов: $TiAl_{2,4Si_{0,6}}$; $Ti(AlSi)$; $Ti_5(AlSi)_3$; $TiAl_3$

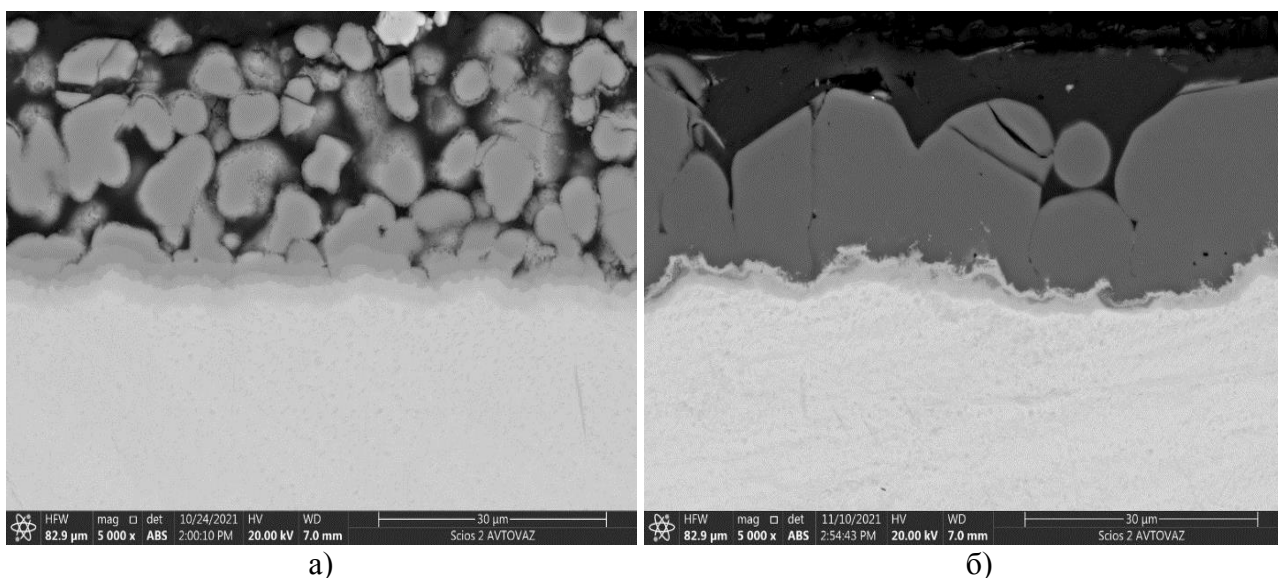


Рисунок 1 – Структура покрытий на титановых образцах после 30 минутной выдержки при 850°C, где: а) алитирование в расплаве А7; б) алитирование в расплаве АК12

Потеря массы образцов при испытаниях жаростойкости определялась химическим составом алитированной ванны и, следовательно, химическим составом покрытий, а также временем выдержки. Потеря массы образцов (ΔM_{A7}) алитированных в расплаве А7 при испытаниях в течение 75 часов при 850°C составляла не более 133 г/м², а при алитировании в расплаве АК12 (ΔM_{AK12}) не более 39 г/м², что значительно ниже потери массы (ΔM_{Ti}) неалитированных образцов из титана ВТ1-0 (рис. 2). Потеря массы при испытаниях при 950°C составляла для образцов алитированных в А7 около 400 г/м², для образцов алитированных в расплаве АК12 -130 г/м², а для неалитированных около 1500 г/м².

Наличие покрытия на основе алюминидов титана при алитировании в расплаве А7 и алюминидов и силицидов титана при легировании в расплаве силумина обеспечивало высокую жаростойкость титановых образцов. Снижение потери массы алитированных образцов связано с уменьшением скорости их окисления при наличии слоя алюминидов титана. Легирование кремнием алюминидов титана также способствует повышению их жаростойкости [10].

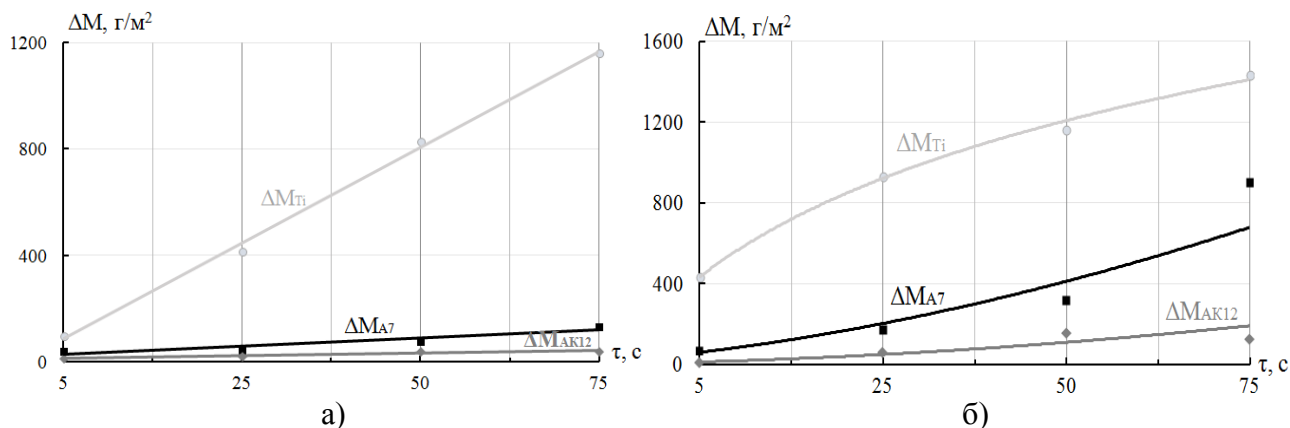


Рисунок 2 – Зависимость потери массы при испытаниях жаростойкости алитированных и неалитированных титановых образцов от времени выдержки при температуре: а) 850°C; б) 950°C.

Выводы

1. Жидкофазное алитирование в алюминиевых расплавах марки А7 и АК12 при температуре 850°C от 3 до 300 с позволяет формировать покрытие состоящее из слоя алюминия толщиной 8-17 мкм и переходного слоя алюминидов титана толщиной 0,8-4 мкм. В процессе последующей выдержки титановых образцов с алюминиевым слоем при 850°C в течение 15-30 минут формируется многослойное алюминидное покрытие толщиной 25-35 мкм.

2. Испытания жаростойкости при 850°C в течение 75 часов показали, что потеря массы образцов алитированных в расплаве А7 составляла не более 133 г/м², а при алитировании в расплаве АК12 (ΔM_{AK12}) не более 39 г/м². Потеря массы эталонных образцов из титана ВТ1-0 при этом составляла 1200 г/м².

Список литературы:

1. Колачев Б.А. Металловедение и термическая обработка цветных металлов и сплавов / Б.А. Колачев, В.И. Елагин, В.А. Ливанов. – М.: МИСИС, 2005 – 432 с.
2. Титановые сплавы для автомобилестроения. Ю.Б.Егорова.
3. Полькин И.С., Гребенюк О.Н., Саленко В.С. Интерметаллиды на основе титана. Технология легких сплавов №2. – 2010г. С. 5-15.
4. Пячин С.А. Формирование и исследование электроискровых покрытий на основе алюминидов титана/ С.А.Пячин, А.А.Бурков, В.С.Комарова // Поверхностные, рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования, 2013, №6, с.16-24.
5. Ковтунов А.И., Бочкарев А.Г., Плахотный Д.И. Исследование структуры и свойств наплавленных интерметаллидных сплавов на основе титана// Материаловедение. 2021. № 5. С. 13-18.
6. Ильин В.А., Панарин А.В. Алюминиевые покрытия и способы их получения// Авиационные материалы и технологии.2014. №4. С.37-42.
7. Ковтунов А.И., Хохлов Ю.Ю. Структура покрытий при жидкофазном алитировании титана//Технология металлов. 2021. № 9. С. 22-26.
8. Шашкин О.В. Вакуумная контейнерная пайка титановых и титано – алюминиевых конструкций припоями на основе алюминия: дис. канд. тех. наук: (27.10.2006)/ Шашкин Олег Валентинович; ТГУ – Тольятти., 2006. – 164 с.
9. Ковтунов, А.И. Исследование процессов смачивания и растекания алюминия по титану при формировании композиционных материалов пеноалюминий-титан/ А.И.Ковтунов, Ю.Ю.Хохлов, С.В.Мямин // Цветные металлы. – 2017 №6. – С.74-78.
10. Ковтунов А.И., Бочкарев А.Г., Плахотный Д.И. Влияние кремния на жаростойкость наплавленных сплавов системы Ti-Al // Технология металлов. 2020. № 7. С. 39-44.

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ –
ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
SCIENTIFIC RESEARCH IS THE BASIS OF A MODERN INNOVATION SYSTEM**

Аннотация: обновление технологического производства на основе передовых научно-технических исследований, обеспечивает переход экономики на инновационный путь развития, распространения инноваций во всех отраслях экономики. Обеспечит научное и производственное лидерство страны в мире по направлениям, определяющим её национальную безопасность и конкурентные преимущества.

Abstract: updating technological production based on advanced scientific and technical research, ensures the transition of the economy to an innovative path of development, the spread of innovations in all sectors of the economy. It will provide the country's scientific and industrial leadership in the world in areas that determine its national security and competitive advantages.

Ключевые слова: наука, исследования, инновационная система, мировой рынок, конкурентоспособность, национальная экономика, знания, развитие.

Keywords: science, research, innovation system, world market, competitiveness, national economy, knowledge, development.

Цель и предмет прикладных научных исследований заключается в поиске различных областей применения фундаментальных знаний, а конечная задача состоит в создании полезных материальных продуктов и процессов, созданных в ходе практической деятельности человека.

Сегодня одной из важнейших характеристик современной науки является её инновационность, нацеленная на получение нового знания, открытия новых закономерностей исследуемых объектов, вклад в развитие экономического потенциала общества. Это возможно при условии взаимодействия экономики, промышленности, науки, которые основаны на научных знаниях.

Именно наукоёмкая продукция, её количество и качество, являются на сегодняшний день основным конкурентным преимуществом любой страны в экономическом соревновании на мировом рынке. Этот показатель мощности остаётся главным на ближайшее будущее в любой национальной экономике.

Зависимость науки от экономики определяет выбор направлений и научных исследований как наиболее перспективных, востребованных. Стоимость современных научных исследований высока. Это происходит за счет большой стоимости и удорожания приборной базы науки, научного оборудования, недвижимости, в том числе земли, зданий, сооружений, а также материалов для исследования, энергетических расходов, затрат на безопасность проводимых исследований, информационное обеспечение, оплату сотрудников. Не все страны могут позволить себе проводить научные исследования на высоком уровне, проводить исследования по всему исследовательскому фронту науки. Каждая страна определяет для себя приоритетные направления в научных исследованиях, исходя из своих экономических, политических интересов самостоятельно.

Во многих развитых странах расходы на развитие, поддержание фундаментальной науки берёт на себя государство. Это основано на понимании исключительной роли научных исследований в обеспечении стратегических целей общества, поддержании обороноспособности страны, защиты её граждан от нападения извне, развития инфраструктуры страны, здравоохранения, культуры, образования.

Создание национальной инновационной системы позволит экономике государства перейти на инновационный тип развития. Она включает в себя совокупность взаимосвязанных структур, занятых производством, реализацией знаний, технологий и комплексом

институтов правового, финансового, социального характера, которые обеспечивают взаимодействие научных, образовательных, предпринимательских организаций во всех сферах экономики, общественной жизни. Для этого необходимо повысить спрос инновации, так как на сегодняшний момент инновационная активность сосредоточена в узком числе секторов.

Основной целью создания национальной системы поддержки инноваций, технологического развития является обновление производства на основе передовых научных исследований, разработок и внедрения инноваций во все отрасли экономики. Что будет способствовать национальной безопасности, конкурентоспособности в мире.

Также нужны условия для формирования инновационной модели бизнеса с постоянным наращиванием инвестиций в инновации, обновлением технологий, продукции, завоеванием новых рынков. Для повышения статуса инновации в обществе необходима поддержка опыта лучших инновационных решений, пропаганда роли инноваций для развития общества, экономики, путём популяризации науки, инноваций, инновационной деятельности.

Современная инновационная система предполагает новую структуру организации, разделения всего инновационного процесса на отдельные функциональные составляющие: фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытное производство и разработки, подготовка к производству, производство и сбыт.

Инновационный процесс представляет собой цепочку передачи знаний по стадиям инновационного цикла и продвижение нового товара на рынок [1]. В самом общем плане структурная характеристика инновационной системы включает в себя науку (научные исследования), производство и инфраструктуру. Ключевым элементом современной инновационной системы является наука. Она есть источник новых идей, ресурс, пронизывающий все звенья инновационного процесса. Потребность в научных исследованиях может возникнуть на любой стадии инновационного процесса.

Развитие инновационной инфраструктуры предполагает в свою очередь ускорение развития технического регулирования как важнейшего инструмента стимулирования инновационного развития путём модернизации устаревших регламентов и стандартов; принятию правил, стандартов, способствующих расширению практики и ускорению создания высокотехнологичных совместных предприятий; ускорению процедур сертификации, в том числе в соответствии с международными стандартами качества [3].

В мире принято определение национальной инновационной системы как совокупности различных институтов, которые вносят свой вклад в создание и распространение новых технологий, образуя основу, служащую для формирования и реализации политики, влияющей на инновационный процесс [2]. Отдельной и основной задачей современной инновационной системы, опирающейся на инновационные научные исследования, является развитие технологических направлений, связанных с национальной безопасностью, обороноспособностью государства, и имеющей ведущее значение, как одной из инновационных составляющих в функционировании важнейшей составной части экономики [4].

Список литературы:

1. Санто Б. Инновация как средство экономического развития / Б. Санто; Общ. ред. и вступ. ст. Б. В. Сазонова. – М.: Прогресс, 1990. – 295 с.
2. Габитов, А. Ф. Инновационная система России: формирование и государственное регулирование / А. Ф. Габитов // Проблемы современной экономики. – 2009. – № 3(31). – С. 9-13
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р. (редакция от 28.09.2018)
4. Иванова Наталья Ивановна Наука в национальных инновационных системах // Инновации. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-v-natsionalnyh-innovatsionnyh-sistemah> (дата обращения: 08.01.2022)

Сарычева Юлия Юрьевна,
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Калуга
Sarycheva Yulia Yurievna, KB BMSTU, Kaluga

Белов Юрий Сергеевич, к.ф.-м.н., доцент,
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Калуга
Belov Yuriy Sergeevich, KB BMSTU, Kaluga

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ GUI APPLYING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO AUTOMATED GUI TESTING

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы автоматизации тестирования графического пользовательского интерфейса с использованием искусственного интеллекта. Описаны методы тестирования GUI, преимущества и недостатки использования ИИ в тестировании ПО.

Abstract: this article discusses methods for automating GUI testing using artificial intelligence. Methods of GUI testing, advantages and disadvantages of using AI in software testing are described.

Ключевые слова: тестирование программного обеспечения, искусственный интеллект, машинное обучение, автоматизированное тестирование.

Keywords: software testing, artificial intelligence, machine learning, automated testing.

Автоматизированное тестирование – метод тестирования программного обеспечения, при котором проверку ожидаемого результата с реальным выполняет не человек (как в мануальном тестировании), а специальная программа [1].

Одна из ключевых причин для автоматического тестирования – обеспечить его успешность и максимальную отдачу от инвестиций. Используя искусственный интеллект (ИИ) в тестировании, организации могут повысить качество продукта и создать интеллектуальные и более точные тестовые примеры для систем и расширить охват тестированием с помощью машинного обучения, глубокого обучения и алгоритмов и методов обработки естественного языка [2].

Графический пользовательский интерфейс (GUI) – один из важнейших элементов современных методов разработки программного обеспечения. Тестирование графического интерфейса пользователя – это процесс, который используется для тестирования приложения, чтобы проверить, корректно ли оно работает с точки зрения функциональных и нефункциональных требований. Оно включает фиксацию реакции приложения на движения мыши и клавиатуры, отображение таких компонентов, как кнопки, строки меню, изображения, панели инструментов, текстовые поля и т. д.

Тестирование приложений с графическим интерфейсом требует огромных усилий из-за их сложности. При выполнении тестов мануально (вручную) тестировщики должны визуально проверять, что все графические части приложения отображаются должным образом, в том числе на разных устройствах и платформах. Как правило, снимки экрана тестируемого приложения сравниваются с ранее сохраненными (т.н. золотым эталоном), и документируются любые визуально значимые различия.

Следовательно, из-за высокой сложности и стоимости организациям рекомендуется начать автоматизацию тестирования с автоматизации тестирования графического интерфейса пользователя.

Методы тестирования GUI

Некоторые из методов тестирования GUI с использованием ИИ включают:

- создание графического интерфейса пользователя на основе модели;
- создание тестов на основе модели;
- автоматизация генерации тестовых примеров, чтобы сделать возможным повторное создание тестов каждый раз при изменении графического интерфейса;

- создание автоматических источников информации о правильности вывода программы (оракулов), которые моделируют поведение пользовательского интерфейса.

Также были попытки создания тестов на основе методов планирования искусственного интеллекта (ИИ) и генетического моделирования. Многие действия в тестировании графического интерфейса пользователя необходимо автоматизировать, чтобы сделать методы и технику экономически жизнеспособными. Применение генетических алгоритмов может показаться успешным способом решения проблем, связанных с автоматизацией улучшения тестовых примеров [3].

Существуют решения на основе компьютерного зрения (Computer Vision, CV) для быстрого поиска функциональных и визуальных отличий с использованием методов распознавания текста или изображений. Applitools использует сравнительный подход с использованием золотого эталона для замены утверждений: при тестовом выполнении тестового сценария компьютерное зрение используется для сравнения текущего визуализированного состояния страницы с соответствующей базовой истиной, представленной золотым эталоном, и сообщает о различиях, воспринимаемых человеком. Этот подход особенно эффективен для регрессионного и кросс-браузерного тестирования, когда анализ всех графических интерфейсов приложения на разных платформах практически невозможно выполнить вручную.

В другом подходе, используемом для тестирования графического интерфейса пользователя на eBay, набор правильных и дефектных изображений используется для обучения классификатора глубокой нейронной сети для обнаружения визуальных недостатков, таких как изображения, частично закрытые другими изображениями или текстом [4].

Проблема тестирования GUI при помощи ИИ заключается в том, что тестирование с использованием ИИ не решает проблему огромного количества состояний, которые может иметь графический интерфейс даже в небольшом приложении, и, следовательно, может генерировать слишком много тестовых примеров. Существует подход с использованием Intelligent Search Agent (ISA) для генерации оптимальной тестовой последовательности и Intelligent Test Case Optimization Agent (ITOA) для генерации оптимальных тестовых примеров [5]. Это решение включает два важных достижения:

1. Оптимизация тестовой последовательности
2. Оптимизация количества тестовых примеров.

Однако необходимо ввести некоторые ограничения, и исследования показывают, что нет смысла тестировать очень длинные последовательности событий, за исключением особых случаев.

Следовательно, использование методов искусственного интеллекта окажется эффективным для тестирования GUI и обязательно должно быть включено в процесс тестирования GUI.

Список литературы:

1. Сарычева Ю.Ю., Липатова С.Е. Автоматизированное тестирование API // StudNet. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizirovannoe-testirovanie-api>.
2. Martin-Lopez A. AI-Driven Web API Testing // IEEE/ACM 42nd International Conference on Software Engineering: Companion Proceedings (ICSE-Companion), 2020, pp. 202-205.
3. King T. M., Arbon J., Santiago D. AI for Testing Today and Tomorrow: Industry Perspectives // IEEE International Conference On Artificial Intelligence Testing (AITest), 2019, pp. 81-88, doi: 10.1109/AITest.2019.000-3.
4. Hourani H., Hammad A., Lafi M. The Impact of Artificial Intelligence on Software Testing // 2019 IEEE Jordan International Joint Conference on Electrical Engineering and Information Technology (JEEIT), 2019, pp. 565-570, doi: 10.1109/JEEIT.2019.8717439.
5. Mohan V., Jeya Mala D. IntelligenTester – Test Sequence Optimization framework using Multi-Agents // Journal of Computers, Vol.3, No.6, pp. 39-46.

Васильева Елена Владимировна, преподаватель,
СЗФ ФГБОУВО «РГУП», г. Санкт-Петербург
Vasilyeva Elena Vladimirovna, The North-West Branch of the Federal
State-Funded Educational Institution of Higher Education
«The Russian State University of Justice», Saint-Petersburg

Абрамович Ювелина Борисовна,
СЗФ ФГБОУВО «РГУП», г. Санкт-Петербург
Abramovich Yuvelina Borisovna, The North-West Branch of the Federal
State-Funded Educational Institution of Higher Education
«The Russian State University of Justice», Saint-Petersburg

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА GLOBALIZING OF THE ENGLISH LANGUAGE

Аннотация: процесс глобализации оказывает все более непосредственное влияние на жизнь людей. Сегодня становится относительно просто получить информацию по любым направлениям. Научно-технический прогресс и глобализация ускоряют преобразования и ведут к возникновению новейших познаний.

Abstract: the process of globalization has increased direct implications for people's lives. Nowadays, it becomes relatively easy to obtain information from any direction. Scientific and technological progress and globalization are speeding up changes and leading to the emergence of new knowledge.

Ключевые слова: глобализация, английский язык, информация, англицизмы.

Keywords: globalization, the English language, information, Anglicism.

Globalization involves a certain social phenomenon in the information society, in which barriers disappear and strong socio-economic links emerge. And, while the formulation of the concept of globalization remains vague, it is accepted as a modern fact. Globalization is undoubtedly a 21st century trend, an approach that will inevitably extend to all spheres of life. The path of unification and expansion of links in the face of rapid economic, political, demographic, etc. shifts the pace of globalization. In the fast-paced world of modernity, countries, as if it were natural for them, by themselves strive to erase economic, political and ideological boundaries, the process of world integration is launched, which under such conditions seems to be the only natural way to establish peace and maintain stability in relations.

It is no secret that the development of the communication system is happening in the context of the rapid spread of the English language around the world. Today, it is the most widely used language. Scientific articles, texts and reference works on professions, with rare exceptions, are published in English. English is often used as an international language, with official status in 62 countries worldwide. There is no language in existence with such privileged status in the EU. Given that the European Union is one of the illustrative examples of the disappearance of economic borders in the modern world, this situation of English speaks for itself – its spread is one of the distinctive features of globalization.

The term "Anglicism" is most frequently used as a general designation for borrowing in the English-speaking region, British English or US English [1].

Anglicism is a word borrowed "from the English language or translated from him, or formed on his pattern" [2]. Anglicism is a borrowed word "from the English language or translated from it or formed on its model" [2].

Anglicisms (Anglo-Americanisms) are "words, expressions borrowed from the English language, or a discourse trick built upon a characteristic pattern of the English language" [3].

In the dictionary of S.I. Ozhegov's definition of "Anglicism" is as follows: "ANGLICISM, - a, M. A word or a trick of language in a language borrowed from the English language or modelled on an English word or expression" [5].

Anglicisms in the late XX – early XXI century began to enter the Russian language so quickly that many linguists began to speak English as a donor language. F.P. Filin writes: "There is nothing wrong with the words computer, line or bit and byte; they are proper in Russian" [10]. Anglicisms pervade all functional styles of literary language, as well as national forms of language. For example, since the era of "perestroika" (the period of the formation of market relations), a lot of foreign words have penetrated, many of which were either inappropriate or not understandable (attaining, listing, holding (media holding), etc.). However, later foreign words emerged that were needed to describe the new realities of Russia: businessman, presentation, abstract, follow-up, marketing. However, many borrowed units have duplicates in Russian (manager – managed, top manager – managed, Troc – exchange, casting tests), which indicates the inexpediency of their borrowings.

Borrowing is prevalent in scientific work, because because of globalization, the scientific findings of a certain country become available and are studied in other states. Anglicisms are both totally assimilated (dissertation, corporate culture, remark, ignorance, monopoly, etc.) and partially (infrastructure, corridor, correlation, competence, master class, superpower (tracing paper du "superstate" anglais). Sometimes foreign lexical units are used in scientific research without modifying their graphical aspect: online, expertise. This phenomenon is due to the inadequate assimilation of these units into Russian.

Anglicisms are widespread in the media. They describe a range of human activities (occupational, cultural, daily):

- 1) Anglicisms are denouncing an individual by profession: manager, freelancer, blogger;
- 2) Anglicisms are functioning in the media: action, horror, release, remake, simple;
- 3) Anglicisms are denouncing the objects and phenomena of the fashion industry (fashion industry): arch, brand, sweater, fashion.

Separately, we can identify the units of slang that are characteristic of Internet communication, however, they can also be found in media texts: as well as, reproject, Google (Google), selfie, mainstream.

Thus, the material gathered and systematized leads to the following conclusions:

1. The development of the global communication system occurs in the context of the popularization of the English language around the world. It is the most commonly spoken language in the world and often serves as an international language. Most academic papers and education programs are written in English.

2. The reasons behind such a rapid diffusion of the English language are: its ease of learning, its flexibility and its structure, and is also the principal language of the global economic powers, therefore, acts as the principal means of communication.

3. English does not always occur as a secondary or primary state language. Sometimes the diffusion process takes on unique characteristics, becomes a particular dialect, or merely accompanies the main language, complementing it with its own forms and slang.

4. The dissemination of the English language has been strongly influenced by the advent of the Internet and improved opportunities for learning about new information and cultures. Young people who are interested in getting to know something new are keen to adopt the tools of knowledge exchange, in our case the linguistic forms that prevail in the world of English.

5. The main reasons behind the emergence of Anglicisms in Russian are: the absence of a word or concept in the language to denote new processes or phenomena, incomplete or insufficiently great reflection on the meaning of the word or concept in the habitual Russian language, slang among youth and the dissemination of new cultures, as well as the replacement of long sentences with an Anglicism that fully reflects meaning.

Список литературы:

1. Алиева В.Н. Заимствованные экономические термины в лексической системе современного русского языка / В.Н. Алиева // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – 2010. – Т. 23 (62). – № 3. – С. 191-195.

2. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы. – М.: Диалог – МГУ, 1997. – 156 с.
3. Дьяков А.И. Англицизмы: заимствование или словообразование / А.И. Дьяков / Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 5 (16). – С. 72-76.
4. Крысин Л.П. Заметки об иноязычных словах // Русская речь. – 2000. – №6. – С. 38-40.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –3-е изд-е. – М.: Вече, 2003. – 908 с.
6. Мейдус Анна Анатольевна 2015. Образование в эпоху глобализации: диалектика перспектив и рисков // Современные проблемы науки и образования. с.728
7. Купцов Владимир Иванович 2009. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. СПб.: Алетейя. с.423
8. Dennett D. Brainstorms 1978. Philosophical Essays on Mind and Psychology / D. Dennett. – Cambridge MA: Bradford / The MIT Press. – № 5 с.353
9. Ожегов С.И. Толковый словарь [электронный ресурс] <http://slovarozhegova.ru>
10. Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г. Часть 12 Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013 170 с.

В Н М ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.892

Плетнева Алина Ринатовна, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Нижнекамск
Pletneva Alina Rinatovna, Kazan national research technological university, Nizhnekamsk

Чиркова Юлия Николаевна, старший преподаватель, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Нижнекамск
Chirkova Julia Nikolaevna, Kazan national research technological university, Nizhnekamsk

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ МОТОРНОГО МАСЛА «PREMIUM» КЛАССА DEVELOPMENT OF A «PREMIUM» CLASS ENGINE OIL FORMULATION

Аннотация: в статье представлена разработка оптимальной рецептуры полусинтетического моторного масла с улучшенными эксплуатационными свойствами и характеристиками, не уступающими синтетическим моторным маслам.

Abstract: the article presents the development of an optimal formulation for a semi-synthetic motor oil with improved performance and characteristics that are not inferior to synthetic motor oils.

Ключевые слова: моторные масла, присадки, эксплуатационные свойства, базовые масла, рецептура.

Keywords: motor oils, additives, performance properties, base oils, formulation.

Моторные масла различаются составом, вязкостью, назначением, температурным режимом эксплуатации и другими характеристиками. Все моторные масла состоят из базового масла и присадок – специальных добавок, улучшающих параметры. Основное его предназначение – обеспечение следующих полезных функций:

- снижение трения и изнашивания,
- защита от перегрева,
- контроль загрязнения,
- предотвращение химической коррозии.

Моторные масла могут существенно различаться между собой. Основной компонент в составе получаемых моторных масел – базовое масло. Базовое масло определяет вязкость продукта и служит основой для присадок. От его свойств зависит многие эксплуатационные характеристики приготавливаемых из него масел.

Большинство базовых масел – минеральные, их получают из сырой нефти путем различных процессов переработки. Так же существуют масла, приготовленные на основе синтетических базовых масел. Соединения, входящие в состав синтетических базовых масел, получают либо полимеризацией, либо глубокой переработкой углеводородов нефтяного происхождения под действием температуры, давления и катализаторов.

В работе стояла задача разработать оптимальную рецептуру полусинтетического моторного масла с улучшенными эксплуатационными свойствами и характеристиками, не уступающими синтетическим моторным маслам.

Моторное масло в современной химмотологии рассматривается как элемент конструкции двигателя внутреннего сгорания, и тенденции в двигателестроении диктуют новые условия производителям смазочных материалов. Это приводит к внедрению новых решений в технологии производства базовых масел и функциональных присадок.

Обеспечение высокого уровня эксплуатационных свойств моторных масел в ходе их разработки и производства зависит от предъявляемых требований к маслам в зависимости от условий, в которых эксплуатируется техника, и особенностей конструкции применяемых в ней двигателей.

Исходные компоненты для разработки рецептуры моторного масла.

- **Масло изопарафиновое VHVI** – относится к базовым маслам III группы и используется для производства высококачественных моторных масел. Базовое масло VHVI производится гидрооблагораживанием остатка гидрокрекинга при высоком давлении и отличается высоким индексом вязкости, хорошими низкотемпературными свойствами, ультранизким содержанием серы, низким содержанием ароматических углеводородов и низкой испаряемостью.

- Базовое синтетическое полиальфаолефиновое масло (ПАОМ) – это уникальное базовое масло для моторных, трансмиссионных и специальных масел, предназначенные для получения смазочных материалов технического назначения в качестве основного компонента, основа для синтетических и полусинтетических моторных масел.

- Пакет присадок к автомобильному моторному маслу, разработан для масла легкого автомобиля с бензиновым и дизельным двигателем.

- Высокоиндексный модификатор вязкости.

- Депрессорная присадка – улучшающая текучесть масла при низких температурах.

- Присадка добавка – повышающая индекс вязкости, улучшающая низкотемпературные свойства, а также растворимость присадок.

Каждый из смешиваемых компонентов оказывает определённое влияние на конечные эксплуатационные свойства моторного масла. Подбор и соотношения компонентов продолжался до получения оптимальных значений по основным показателям. Конечная рецептура представлена в таблице 1.

Таблица 1

Состав моторного масла

| № п/п | Наименование | Содержание компонента в смеси, % масс |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Базовое масло изопарафиновое VHVI | 56,8 |
| 2 | Базовое синтетическое масло (ПАОМ) | 10,0 |
| 3 | Пакет присадок | 13,0 |
| 4 | Депрессор | 0,2 |
| 5 | Загуститель | 10,0 |
| 6 | Присадка добавка | 10,0 |

Для анализа свежего масла используется обширный инструментарий из сотен индивидуальных испытаний, каждое из которых помогает получить значимые сведения об одном или нескольких свойствах масла. В данной работе использовались следующие методы:

- Кинематическая вязкость – это мера внутреннего сопротивления жидкости течению под действие силы тяжести. ГОСТ 33
- Щелочное число – мера запаса щелочности масла, определяемая главным образом, у моторных масел. ГОСТ 11362
- Температура вспышки – это минимальная температуру, при которой источник воспламенения, поднесенный к поверхности масла, в определенных условиях вызывает воспламенение паров. ГОСТ 4333
- Температура застывания – самая низкая температура, при которой нефть, нефтепродукт или другое смазочное масло обладает подвижностью (течет как жидкость). ГОСТ 20287.

Результаты испытаний представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты испытаний моторного масла

| № п/п | Наименования показателя | Норма для моторного масла | Полученные результаты | Методы исследования |
|-------|--|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | Вязкость кинематическая, мм ² /с при 100°С в пределах | 12,5-16,3 | 13,4 | ГОСТ 33 |
| 2 | Вязкость кажущаяся (динамическая) определяемая на приборе ССS, сП не более | 6200 | 4721 | ГОСТ Р 52559 |
| 3 | Индекс вязкости, не менее | 140 | 187 | ГОСТ 25371 |
| 4 | Вязкость кажущаяся (динамическая) определяемая на приборе MRV, сП не более | 60000 | 19541 | ГОСТ Р 52257 |
| 5 | Щелочное число, мг КОН на 1 г масла, не менее | 9,0 | 10,4 | ГОСТ 11362 |
| 6 | Массовая доля сульфатной золы %, не более | 1,6 | 1,5 | ГОСТ 12417 |
| 7 | Температура застывания, не выше | Минус 50 | Минус 57 | ГОСТ 20287 |
| 8 | Температура вспышки в открытом тигле, не ниже | 220 | 228 | ГОСТ 4333 |
| 9 | Потери от испарения (по методу NOACK), % масс, не более | 13 | 12 | ASTM D 5800 |

Список литературы:

1. Немсадзе, Г.Г. Применение лабораторных и моторных методов для подбора состава моторных масел для бензиновых двигателей / Г.Г. Немсадзе, В.Д. Малыхин, Б.П. Тонконогов, И.К. Юнисов // Химмотология в автомобильной технике. Теория и практика применения автомобильных топлив и смазочных материалов. Материалы семинара. - М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 11 декабря 2015. – 51 с.
2. Юнисов, И.К. Подбор базовых компонентов для моторных масел класса С по ACEA и SN по API / И.К. Юнисов, Г.Г. Немсадзе, Б.П. Тонконогов, А.Н. Первушин, Д.С. Афонин. – Актуальные проблемы развития нефтегазового комплекса России. IX Всероссийская научно-техническая конференция. – М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 30 января – 1 февраля 2012 г. – с. 223.
3. Немсадзе, Г.Г. Подбор композиции присадок к моторному маслу для бензиновых двигателей / Г.Г. Немсадзе, Б.П. Тонконогов, И.К. Юнисов, В.Д. Малыхин, А.Н. Первушин. // Нефтепереработка и нефтехимия, 2016, №11, с. 40-44.

ПОЛИАРИЛЭФИРКЕТОНЫ: СТРУКТУРА И ПОЛУЧЕНИЕ POLYARYL ETHER KETONES: STRUCTURE AND RECEIPT

Аннотация: одним из активно развивающихся направлений полимерной химии является поиск путей, позволяющих не только довести до предельно возможных значений физико-механические и технологические показатели материала, но и сохранить их в возможно более широком температурном интервале.

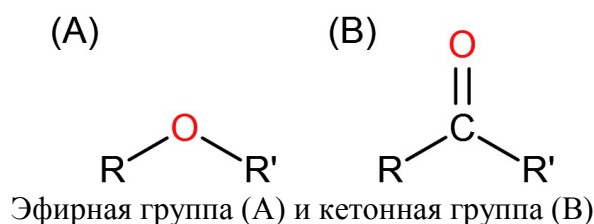
В статье рассмотрены структура и получение полиарилэфиркетонов.

Abstract: One of the actively developing areas of polymer chemistry is the search for ways to not only bring the physicomachanical and technological parameters of the material to the maximum possible values, but also to keep them in the widest possible temperature range. The structure and preparation of polyaryl etherketones are considered in the article.

Ключевые слова: полиарилэфиркетоны, представители, полимер, структура, полиэфиркетон.

Keywords: polyaryl etherketones, representatives, polymer, structure, polyesterketone.

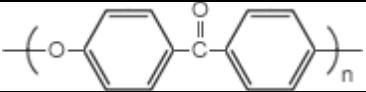
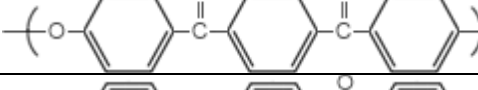
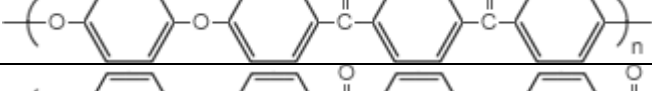
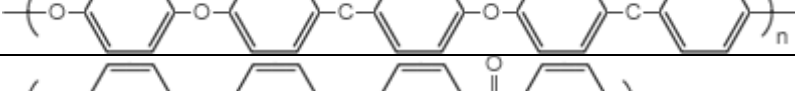
Полиарилэфиркетоны (ПАЭК) относятся к классу высокотермостойких ароматических простых полиэфиров, содержащих кетонную группу [1].



Основные представители ряда полиарилэфиркетонов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Основные представители ряда полиарилэфиркетонов

| Наименование полимера | Структура полимера |
|-------------------------------------|--|
| Полиэфиркетон (ПЭК) |  |
| Полиэфирэфиркетон (ПЭЭК) |  |
| Полиэфиркетонкетон (ПЭКК) |  |
| Полиэфирэфиркетонкетон (ПЭЭКК) |  |
| Полиэфирэфиркетонэфиркетон (ПЭЭКЭК) |  |
| Полиэфирэфирэфиркетон (ПЭЭЭК) |  |

Температуры стеклования и плавления ПАЭК повышаются с увеличением отношения количества кетонных и эфирных групп (рисунок 1).

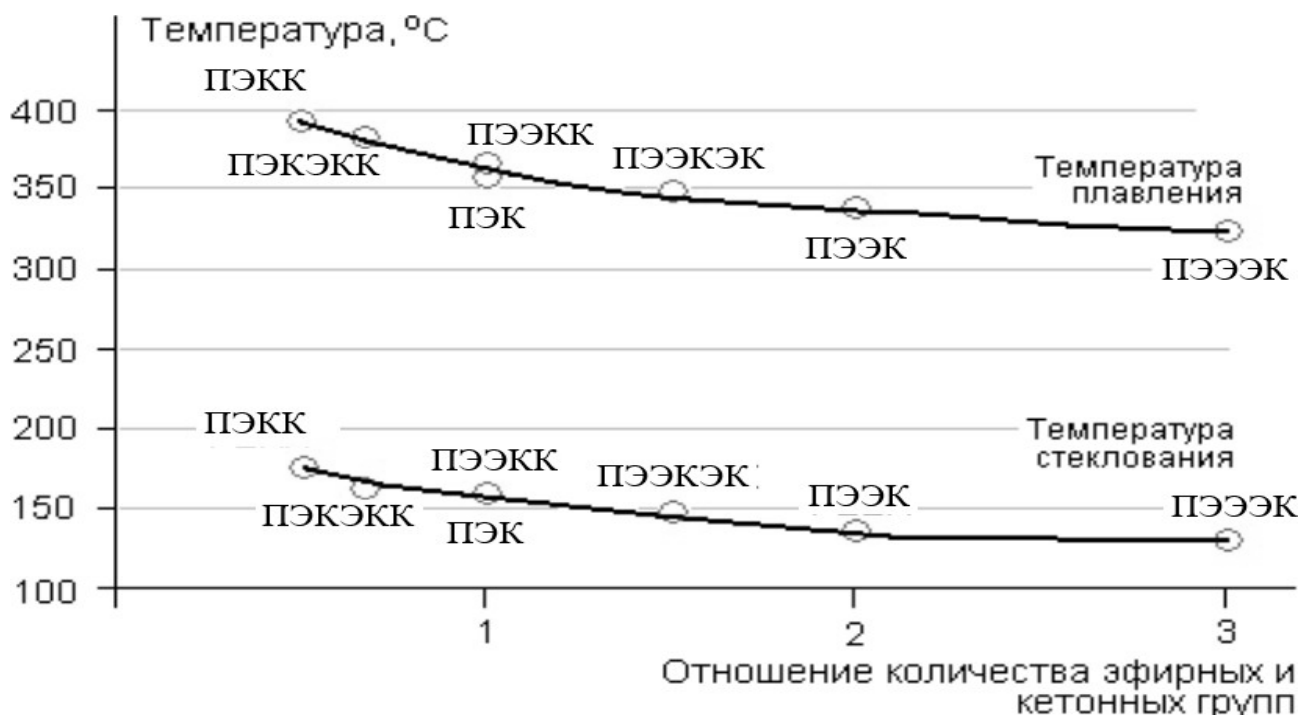


Рисунок 1 – Зависимость температуры стеклования и плавления полиарилэфиркетонов от отношения количества эфирных и кетонных групп

Из известных в настоящее время полиарилэфиркетонов, наибольшее распространение получил полиэфирэфиркетон (ПЭЭК).

Полиэфирэфиркетон относится к линейным полимерам с высокой степенью кристалличности (около 48 %). Ненаполненный ПЭЭК представляет собой непрозрачный материал серого цвета [1]. ПЭЭК состоит из последовательных эфирных и кетонных связей (рисунок 2), данные связи придают полимеру определенную степень гибкости, хотя макромолекула ПЭЭК является жесткой. Эфирно-кетонные связи ПЭЭК препятствуют принятию полностью плоской конформации, но взаимодействие стеков между арильными фрагментами поддерживает высокую кристалличность ПЭЭК. Наличие в структуре ПЭЭК чередующихся двух эфирных связей с одной карбонильной способствует лучшей перерабатываемости ПЭЭК из расплава. В целом, ПЭЭК является чрезвычайно универсальным, стабильным и очень эффективным полимером.

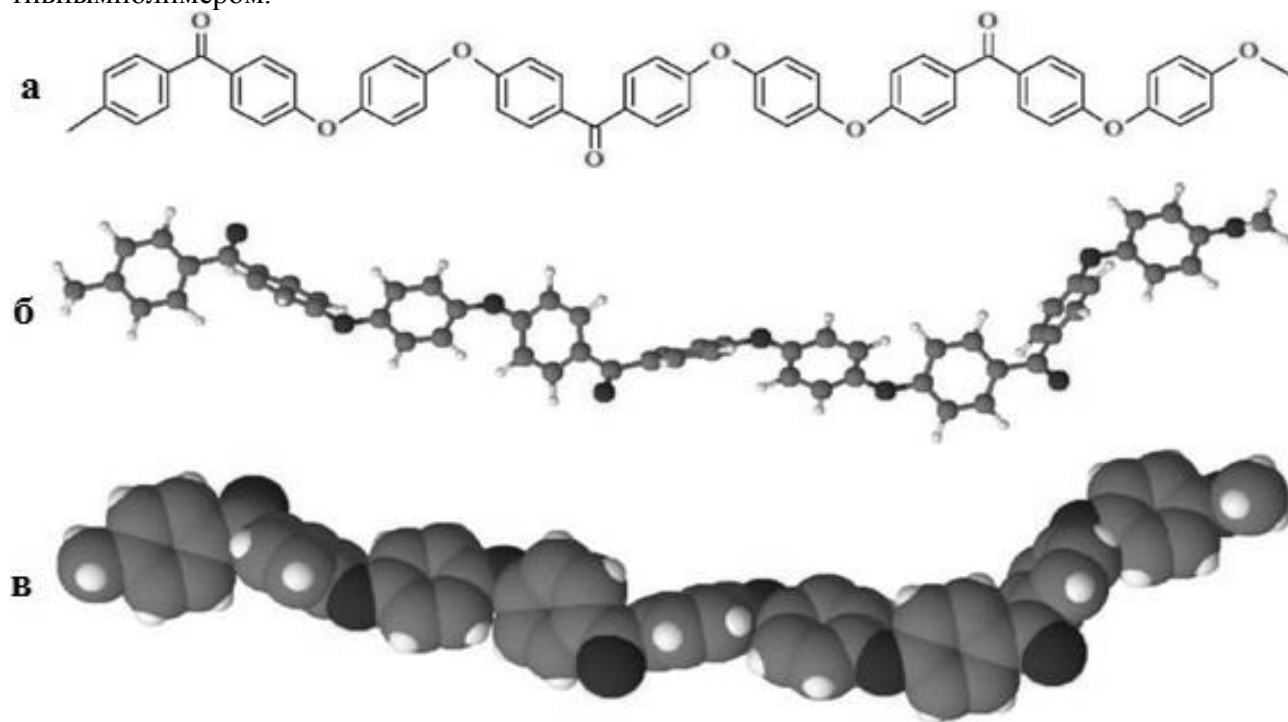


Рисунок 2 – Структура ПЭЭК

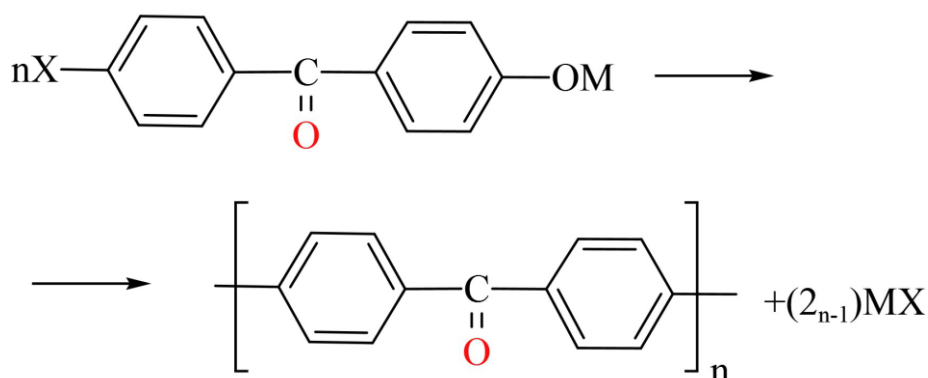
Первооткрывателями ПЭЭК являются английские ученые. Произошло это в 1978 году [2]. В начале 1980-х годов была начата коммерциализация процесса производства с целью промышленного освоения и применения ПЭЭК в авиационной промышленности. Благодаря превосходным механическим и электрическим свойствам этого материала, а, именно, устойчивости к высоким температурам и гидролизу, он долгое время широко используется в автомобильной, химической и электронной промышленности. Кроме того, благодаря таким свойствам, как: высокая стойкость к химическому износу, низкая проницаемость для излучения и возможность его модификации различными материалами (стекло- и углеродные волокна), его использование в качестве альтернативы металлическим сплавам в промышленных областях увеличивается [3]. Использование ПЭЭК также чрезвычайно широко распространено в медицинской сфере, особенно для замены титановых материалов [4].

ПЭЭК является одним из наиболее изученных полимеров. Он прочен, пластичен, устойчив к истиранию и демонстрирует отличные усталостные характеристики и несущие свойства даже при высокой температуре. В стеклообразном состоянии при комнатной температуре он обладает низкой воспламеняемостью, высокотемпературной стойкостью, химической стойкостью к широкому спектру органических и неорганических растворителей с точки зрения растворения и растрескивания под действием растворителя. Растворяется только в 98 %-ной серной кислоте. ПЭЭК также особенно устойчив к воздействию высокой температуры воды и пара, радиации. Он обрабатывается на различном производственном оборудовании при температуре от 390 до 420 °С [4]. Плотность его составляет около 1300 кг/м³. [5]. Вязкость может значительно варьироваться в пределах 130-450 Па·с при 400 °С для разных марок одного и того же материала от одного и того же производителя [5]. У ПЭЭК $T_{пл} = 335-343$ °С, $T_{ст} = 143-150$ °С, $T_{кр} = 177 - 180$ °С и 220 °С (холодная кристаллизация), 290-305 °С (из расплава). Кроме того, ПЭЭК обнаруживает двойные пики плавления, нижний пик проявляется в диапазоне на 10-15 °С выше температуры кристаллизации [6], а пик соответствующий температуре плавления появляется при температуре около 340 °С [7] и не зависит от температуры кристаллизации.

В промышленности используются два варианта получения ПЭЭК: электрофильное и нуклеофильное замещение. В основном используется метод нуклеофильного замещения. Еще в 1970-х гг. фирма ICI (Imperial Chemical Industries, Великобритания) стала ведущей по разработке полиэфиркетонов методом нуклеофильного замещения, основным на поликонденсации бисфенола и ароматического дигалогенида в присутствии солей щелочных металлов. В 1978 г. ICI (Imperial Chemical Industries) осуществила выпуск промышленной марки ПЭЭК –Victrex.

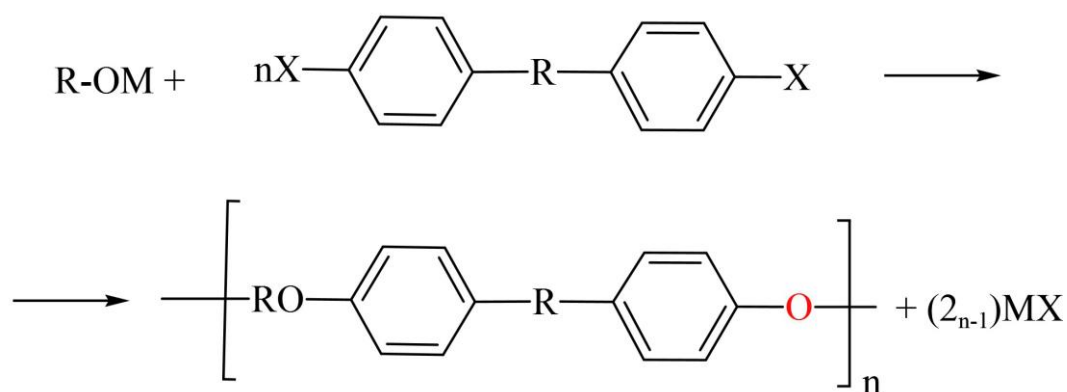
Поликонденсация при синтезе ПЭЭК по нуклеофильному механизму может протекать за счет взаимодействия фенолятов и ароматических дигалогенидов (схема 1):

Схема 1



где X = F, Cl; M = Na, K.

производных ароматических бисфенолов с активированными ароматическими дигалогенидами или же ароматическими нитросоединениями (схема 2):



где X = F, Cl, NO₂; M = Na, K, Si(CH₃)₃.

При нуклеофильном замещении галогена в арилдигалогенидах образуется карбанионный интермедиант комплекс Мейзенгеймера, стабилизирующий отрицательный заряд у ароматического кольца (схема 3):

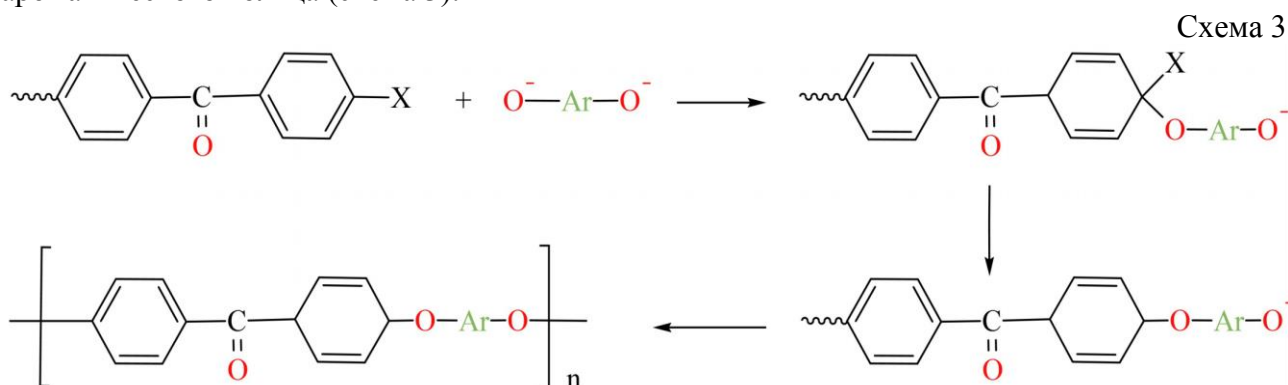
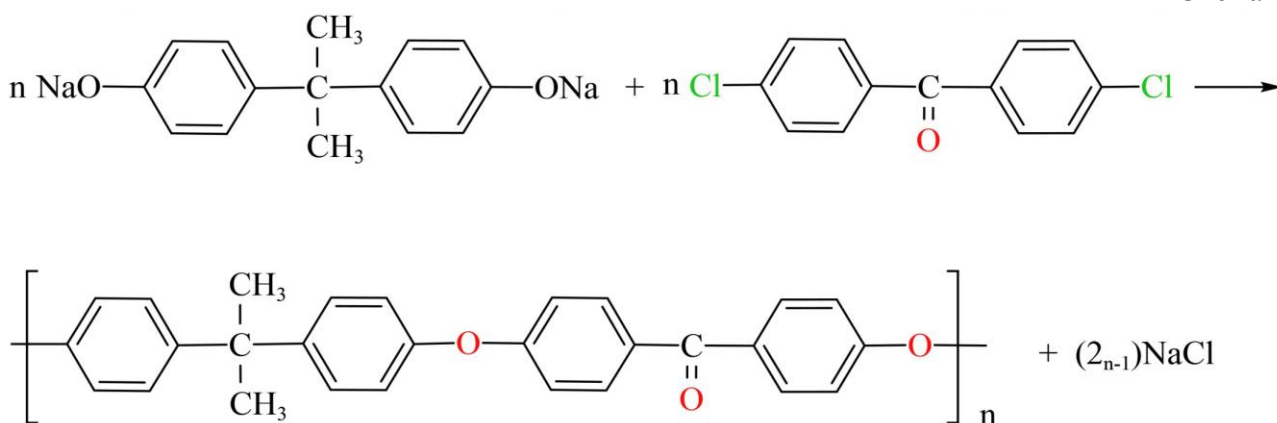


Схема 3

В 1967 г. впервые было сообщено о синтезе ПАЭК указанным выше способом, в котором в процессе поликонденсации бифенолята натрия с ароматическим дигалогенидом в растворе диметилсульфоксида (ДМСО) и был получен ПАЭК [8]. При этом оксид меди был использован как катализатор. Полученный полимер имел низкую молекулярную массу, что авторы объяснили малоактивностью в реакции поликонденсации 4,4'-дихлорбензофенона (схема 4).

Схема 4



Авторы [9] хлорсодержащий дигалогенид заменили на 4,4'-дифторбензофенон и получили ПАЭК с высокой молекулярной массой, что позволило проводить поликонденсацию без использования катализатора.

Успешность процесса поликонденсации зависит от правильного выбора структуры и соотношения исходных мономеров [9-13], а также природы растворителя [9, 12, 14-29]. Это показывает многочисленные исследования синтеза ПАЭК методом нуклеофильного замещения.

Наиболее предпочтительными растворителями для проведения поликонденсации аморфных ПАЭК являются апротонные диполярные растворители (диметилсульфоксид, N, N-диметилацетамид, N, N-диметилформаимид и т. д.), однако получить кристаллический ПЭК возможно лишь в растворителях с температурой кипения выше 300°C (дифенилсульфон, бензофенон, флуоренон и т. д.).

Список литературы:

1. Барвинский, И. А. Справочник по литьевым термопластичным материалам / И.А. Барвинский, И. Е. Барвинская. – М.: 2018. – 265 с.
2. Eschbach, L. Nonresorbable polymers in bone surgery / L. Eschbach // *Injury*. – 2000. – V. 31. – № 4. – P. 22-27.
3. May, R. Polyetheretherketones. / R. May // In: H.F. Mark, N.M. Bikales, C.G. Overberger, G. Menges, J.I. Kroschwitz (Eds.). *Encyclopedia of Polymer Science and Engineering*. – New York: JohnWiley and Sons, 1988. – P. 313-320.
4. Najeeb, S. Applications of polyetheretherketone (PEEK) in oral implantology and prosthodontics / S. Najeeb, M. S. Zafar, Z. Khurshid, F. Siddiqui // *Journal of prosthodontic research*. – 2016. – V. 60. – № 1. – P. 12-19.
5. Электронный ресурс: <http://www.victrex.com>.
6. Bassett, D. C. On crystallization phenomena in PEEK / D. C. Bassett, R. H. Olley, I. A. M. AlRaheil // *Polymer*. – 1988. – V. 29. – № 10. – P. 1745-1754.
7. Blundell, D. J. The crystal structure of poly(etherketone) copolymers / D. J. Blundell, V. Bayon // *Polymer*. – 1993. – V. 34. – № 7. – P. 1354-1360.
8. Jennings, B. E. Synthesis of poly(arylene sulfones) and poly(arylene ketones) by reactions involving substitution at aromatic nuclei / B. E. Jennings, M. E. B. Jones, J. B. Rose // *J. Polym. Sci. Part C*. – 1967. – V. 16. – № 2. – P. 715-724.
9. Johnson, R. N. Poly (arylethers) by nucleophilic aromatic substitution. I. Synthesis and properties / R. N. Johnson, A. G. Farnham, R. A. Clendinning, W. F. Hale, C. N. Merriman // *J. Polym. Sci. Part A-1*. – 1967. – V. 5. – № 9. – P. 2375-2398.
10. Шапошникова, В. В. Синтез полиариленэфиркетонов с заданным комплексом ценных свойств. / В. В. Шапошникова. – Дисс. ... д. х. н. – М.: ИНЭОС РАН, 2013. – 376 с.
11. Kricheldorf, H. R. New polymersyntheses. 47. Synthesis of aromatic polyethers from silylateddiphenols and activated dichloro-substituted aromatics / H. R. Kricheldorf, P. Jahnke // *Macromol. Chem*. – 1990. – V. 191. – № 9. – P. 2027-2035.
12. Салазкин, С. Н. Исследование в области кордовых полимеров / С. Н. Салазкин. – Дисс. ... д. х. н. – М.: ИНЭОС РАН, 1979. – 571 с.
13. Брандукова, Н. Е. Реакции с йодистым самарием в химии полимеров / Н.Е. Брандукова. – Дисс. ... д. х. н. – М.: ИНЭОС РАН, 1992. – 354 с.
14. Hergenrother, P. M. Poly(aryleneethers) from bis-1,3 and 1,4-(4-chlorobenzoyl)-benzene / P. M. Hergenrother, B. J. Jensen, S. J. Havens // *Polym. Prepr. Am. Chem. Soc*. – 1985. – V. 26. – № 2. – P. 174-175.
15. Bisphenol derivative: пат. 1414424 УК. Заявл. 1973. Оpubл. 1975.
16. Percec, V. SNAr versus SRN1 in the synthesis of aromatic poly(ether ketone)s / V. Percec, R. S. Clough, P. L. Rinaldi // *Polym. Prepr. Am. Chem. Soc*. – 1991. – V. 32. – № 1. – P. 353-354.
17. Kricheldorf, H. R. New polymersyntheses: II. Preparation of aromatic poly(ether ketone)s from silylatedbisphenols / H. R. Kricheldorf, G. Bier // *Polymer*. – 1984. – V. 25. – № 8. – P. 1151-1156.
18. Bisphenol derivative: Пат. 1414424 УК. Заявл. 1973. Оpubл. 1975.
19. Attwood, T. E. Synthesis and properties of poly-aryletherketones / T. E. Attwood, P. C. Dawson, J. L. Freeman, L. R. J. Hoy, J. B. Rose, P. A. Staniland // *Polymer Prepr. Am. Chem. Soc*. – 1979. – V. 20. – № 1. – P. 191-194.
20. Шапошникова, В. В. Синтез и свойства ароматических поликетонов, полученных реакцией нуклеофильного замещения / В. В. Шапошникова. – Дисс. ... к. х. н. – М.: ИНЭОС РАН, 1993. – 141 с.

21. Process for the production of aromatic polyethers. Ger. Offen DE3211421A1. Заявл. 1983; опублик. 1984.
22. Radlmann, E. Eineneuesynthese von polyether-ketone / E. Radlmann, W. Schmidt, K. Nisch // *Macromol. Chem. Phys.* – 1969. – V. 130. – № 1. – P. 45.
23. Wang, Z. Y. Synthesis of poly(aryleneether)s based on 9,9'-bis(3,5-diphenyl-4-hydroxyphenyl)-fluorine / Z. Y. Wang, A. S. Hay // *J. Polym. Sci. Part A.* – 1991. – V. 29. – № 7. – P. 1045-1052.
24. Fukawa, I. Tanabe T. Preparation of aromatic poly(etherketones) from an aromatic dihalide and sodium carbonate / I. Fukawa, T. Tanabe // *Macromolecules.* – 1991. – V. 24. – № 13. – P. 3838-3844.
25. Zhang, Y. Synthesis and characterization of novel poly(aryletherketone)s with metallophthalocyanine pendant unit from a new bisphenol containing dicyanophenyl side group / Y. Zhang, X. Sun, Y. Niu, R. Xu, G. Wang, Z. Jian // *Polymer.* – 2006. V. 47. – № 5. – P. 1569-1574.
26. Lyle, G. D. Synthesis, Curing and physical behavior of maleimide-terminated poly(ether ketones) / G. D. Lyle, J. S. Senger, D. H. Chen, S. Kilic, S. D. Wu, D. K. Mohanty, J. E. McGrath // *Polymer.* – 1989. – V. 30. – P. 978.
27. Ayambem, A. Endgroup substituent effects on the rate/extent of network formation and adhesion for phenylethynyl-terminated poly(arylene ether sulfone) oligomers / A. Ayambem // *Polymer.* – 2000. – № 41. – P. 5109-5124.
28. Emel, Y. Toughening of Epoxy Resins by Amine Terminated Poly(arylene ether ketone) having Pendant Tertiary Butyl Groups / Y. Emel, Ö. Özdemir, Y. Tülay // *Polymer Bulletin.* – 2007. – Vol. 58. – P. 503-511.
29. Bender, T. P. The Synthesis of Poly(arylene ether)s in Solution at Pilot-Plant with Control over Molecular Weight and End-Group Composition / T. P. Bender, R. A. Burt, G. K. Hamer, C. De Visser, P. F. Smith, M. Saban, R. Org // *Organic Process Research & Development.* – 2002. – № 6. – P. 714-720.

В Н М ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658

Агеева Елена Сергеевна, к.э.н., доцент,
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол
Ageeva Elena Sergeevna, STI NITU «MISIS» them. A.A. Ugarova, Sary Oskol

Костина Светлана Евгеньевна,
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол
Kostina Svetlana Evgenievna, STI NITU «MISIS» them. A.A. Ugarova, Sary Oskol

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ДИАГНОСТИКА УГРОЗЫ БАНКРОТСТВА ООО «БЕЛГОРОДСКИЕ КОРМА» ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION AND DIAGNOSIS OF THE THREAT OF BANKRUPTCY OF LLC "BELGOROD FEEDS"

Аннотация: финансовое состояние – одно из самых значимых показателей экономической деятельности предприятия. Оно определяет степень обеспеченности её финансовыми ресурсами, конкурентоспособности и финансовой устойчивости.

Abstract: the financial condition is one of the most significant indicators of the economic activity of the enterprise. It determines the degree of its financial resources, competitiveness and financial stability.

Ключевые слова: финансовое состояние, анализ, банкротство.

Keywords: financial condition, analysis, bankruptcy.

В современных экономических условиях наблюдается рост числа организаций и, как следствие, усиление конкуренции в любом сегменте. Чтобы оставаться конкурентоспособной на рынке товаров и услуг, компании необходимо повышать свою эффективность. Финансовая оценка риска банкротства организации позволяет спрогнозировать вероятность наступления кризисной ситуации и своевременно принять необходимые бизнес-решения для ее устранения [1].

Объектом анализа является ООО «Белгородские корма», основным видом деятельности которой является производство готовых кормов для животных. Для того, чтобы оценить угрозу банкротства, проанализируем финансовое состояние за 2019-2020 гг. [2]. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ финансового состояния ООО «Белгородские корма»

| № п/п | Наименование показателя | Значение | | Отклонение | |
|-------|---|----------|---------|------------|-----------|
| | | 2019 г. | 2020 г. | Абс. | Темп изм. |
| 1 | Среднемесячная выручка, тыс. руб. | 1275 | 1944,58 | 669,58 | 152,52 |
| 2 | Доля денежных средств в выручке | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 3 | Среднесписочная численность работников, чел. | 17 | 21 | 4 | 123,52 |
| 4 | Степень платежеспособности общая | 9,02 | 8,11 | -0,91 | 89,90 |
| 5 | Степень платежеспособности по текущим обязательствам | 8,16 | 8,11 | -0,05 | 99,36 |
| 6 | Коэффициент покрытия текущих обязательств оборотными активами | 0,70 | 0,96 | 0,26 | 137,84 |
| 7 | Собственный капитал в обороте, тыс. руб. | -4246 | -718 | 3528 | 16,91 |
| 8 | Доля собственного капитала в оборотных средствах | -0,59 | -0,04 | 0,54 | 6,91 |
| 9 | Коэффициент автономии | 0,38 | 0,28 | -0,10 | 73,83 |
| 10 | Коэффициент обеспеченности оборотными средствами | 5,69 | 9,13 | 3,44 | 160,49 |
| 11 | Коэффициент оборотных средств в производстве | 5,10 | 8,55 | 3,45 | 167,66 |
| 12 | Коэффициент оборотных средств в расчетах | 0,59 | 0,58 | -0,01 | 98,74 |
| 13 | Рентабельность оборотного капитала, % | 3,60 | 0,15 | -3,45 | 4,23 |
| 14 | Рентабельность продаж, % | 7,32 | 1,25 | -6,07 | 17,04 |
| 15 | Среднемесячная выработка на одного работника, тыс. руб. | 75 | 92,60 | 17,60 | 123,47 |
| 16 | Эффективность внеоборотного капитала | 2,67 | 2,41 | -0,26 | 90,24 |

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы: собственный капитал в обороте увеличился на 3528 тыс. руб., но продолжает иметь отрицательное значение. Это свидетельствует о финансовой неустойчивости компании, т. к. все оборотные средства и часть внеоборотных активов сформированы за счет заёмных источников. Незначительное увеличение коэффициента покрытия текущих обязательств оборотными активами на 0,26 тыс. руб. и 137,84% является благоприятным фактом деятельности и означает, что снизилась кредиторская задолженность, как следствие – улучшилась платежеспособность организации. Рост среднемесячной выручки на 669,58 тыс. руб. и 152,52% показывает, что организация повышает эффективность производства, имеет конкурентоспособную продукцию.

Значительное уменьшение рентабельности оборотного капитала на 3,45 является негативной тенденцией для предприятия, что говорит о снижении общей эффективности его функционирования, о нерациональном использовании оборотного капитала и спаде производства. В целом у предприятия наблюдается положительная тенденция почти по всем аналитическим показателям.

Подтвердим результаты анализа финансового состояния с помощью модели Лиса и пятифакторной модели оценки платежеспособности Чельшева А. Н. для оценки угрозы банкротства. Для расчета Z-счёта модели Лиса используется формула:

$$Z = 0,063 \times X1 + 0,092 \times X2 + 0,057 \times X3 + 0,001 \times X4.$$

Состояние предприятия в зависимости от Z-счета характеризуется следующим образом: $< 0,037$ – неудовлетворительное, $\geq 0,037$ – нормальное. Промежуточные расчеты и итоговые значения Z-счета модели Лиса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Расчет Z-счета модели Лиса для оценки угрозы банкротства

| № п/п | Показатель/порядок расчета | Значение на 2019 г. | Значение на 2020 г. |
|-------|---|---------------------|---------------------|
| 1. | $X_1 = \text{Оборотные активы} / \text{Баланс}$ | 0,389 | 0,69 |
| 2. | $X_2 = \text{Прибыль (убыток) от продаж} / \text{Баланс}$ | 0,0601 | 0,0113 |
| 3. | $X_3 = \text{Нер. прибыль (неп. убыток)} / \text{Баланс}$ | 0,382 | 0,2823 |
| 4. | $X_4 = \text{Собственный капитал} / \text{Заемный капитал}$ | 0,62 | 0,394 |
| 5. | Z-счёт | 0,0524 | 0,061 |

Результаты расчетов показывают отсутствие угрозы банкротства.

Далее проведем расчет Z-счета пятифакторной модели Чельшева А. Н.:

$$Z = 4,73 \times X_1 + 27,9 \times X_2 + 9,25 \times X_3 + 0,16 \times X_4 + 0,151 \times X_5.$$

Промежуточные расчеты и итоговые значения Z-счета модели представлены в таблице 3.

Таблица 3

Расчет Z-счета пятифакторной модели оценки платежеспособности Чельшева А. Н.

| № п/п | Показатель/порядок расчета | Значение на 2019 г. | Значение на 2020 г. |
|-------|---|---------------------|---------------------|
| 1. | $X_1 = \text{Оборотный капитал} / \text{Сумма активов}$ | 0,389 | 0,69 |
| 2. | $X_2 = \text{Балансовая прибыль} / \text{Сумма активов}$ | 0,0212 | 0,00815 |
| 3. | $X_3 = \text{Операционная прибыль} / \text{Сумма активов}$ | 0,0212 | 0,0224 |
| 4. | $X_4 = \text{Стоимость предпр.} / \text{Сумма заёмных обяз.}$ | 1,62 | 1,4 |
| 5. | $X_5 = \text{Выручка} / \text{Сумма активов}$ | 0,821 | 0,906 |
| 6. | Z-счёт | 3,0107 | 4,06 |

Состояние предприятия в зависимости от значения Z – счета представлено в таблице 4.

Таблица 4

Состояние предприятия в зависимости от значения Z – счета

| № п/п | Значение Z – счета | Оценка платежеспособности |
|-------|--------------------|-------------------------------|
| 1 | $Z > 2.6$ | Предприятие платежеспособно |
| 2 | $1,72 < Z < 2.6$ | Зона неведения |
| 3 | $Z < 1.72$ | Предприятие неплатежеспособно |

Результаты анализа модели Чельшева показывают платежеспособность организации, тем самым подтверждают отсутствие угрозы банкротства.

Список литературы:

1. Прогнозирование банкротства организации на основе оценки финансового состояния., Докукина А. А. и др. – М: Человеческий капитал и профессиональное образование № 1(13) – 2015 гг.

2. Бухгалтерская отчетность ООО «Белгородские корма» 2019-2020 гг.

**Рагель Юлия Владимировна,
Красова Анастасия Дмитриевна, Лесных Валерий Вячеславович,**
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Ragel Yulia Vladimirovna, Krasova Anastasia Dmitrievna, Lesnykh Valery Viacheslavovich,
Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ПРИНЦИПЫ MIGRATION POLICY AND ITS PRINCIPLES

Аннотация: в статье рассмотрено понятие миграционной политики и ее принципы.

Abstract: the article discusses the concept of migration policy and its principles.

Ключевые слова: миграция, урбанизация, миграционная политика.

Keywords: migration, urbanization, migration policy.

Под миграцией населения принято понимать территориальную подвижность населения, связанную с его перемещением по территории страны (или между государствами), обусловленную, как правило, влиянием разнообразных условий и факторов – социально-экономических, военно-политических, религиозных, природных, экологических; особенностями исторического и хозяйственного развития отдельных регионов и стран. Миграция как пространственное перемещение населения характерно для всех человеческих обществ. Интенсивность, направление и состав миграционных потоков, а также их социальные, экономические и демографические последствия существенно различаются не только в разные исторические эпохи, но и в странах с разным уровнем экономического развития, разными природно-географическими условиями и структурой населения.

Миграция населения – это сложный по природе, формам проявления и последствиям процесс. Чем интенсивнее миграционные процессы, тем значительно меняются различные слои социальной структуры населения, тем сильнее меняется его территориальное распределение. Таким образом, территориальное измерение является основной характеристикой миграционной мобильности населения, а следствием миграции является изменение географии расселения. Проблема расселения населения по территории страны – имеет весьма большое значение, это связано со стремительным развитием урбанизации и порождаемых ею трудностей.

Урбанизация – исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает социально-профессиональную, демографическую структуру населения, его образ жизни, культуру, размещение производительных сил, расселение и т.д. Целью миграционной политики является создание миграционной ситуации, которая способствует решению задач в сфере социально-экономического, пространственного и демографического развития страны, повышения качества жизни ее населения, обеспечения безопасности государства, защиты национального рынка труда, поддержания межнационального и межрелигиозного мира и согласия в российском обществе, а также в сфере защиты и сохранения русской культуры, русского языка и историко-культурного наследия народов России, составляющих основу ее культурного (цивилизационного) кода.

Основные принципы миграционной политики: комплексность решения задач миграционной политики с учетом решения задач социально-экономического, культурного, демографического и иного развития Российской Федерации; приоритет интересов Российской Федерации и российских граждан, постоянно проживающих на ее территории; учет многообразия региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации; координация деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере миграции; участие институтов гражданского общества в реализации миграционной политики при соблюдении принципа невмешательства в деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления; финансовая обеспеченность мер по реализации миграционной политики.

Таким образом, государственная миграционная политика Российской Федерации, основывается на общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, положениях Конституции Российской Федерации и выражается в федеральных законах и нормативных правовых актах, законах и нормативных правовых актах субъектов Федерации, договорах и соглашениях между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации, в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Федерации.

УДК 625.551.578.4.322

Ребрий Мария Игоревна, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск
Rebrij Mariya Igorevna, Siberian Transport University, Novosibirsk

Никонова Яна Игоревна, канд экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск
Nikonova Yana Igorevna, Siberian Transport University, Novosibirsk

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ И ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-БРЕНДИНГА KEY FACTORS AND FEATURES OF INTERNET BRANDING

Аннотация: в статье исследованы подходы к созданию онлайн-бренда в современных условиях, определены ключевые факторы интернет-брендинга, предложены рекомендации по формированию эффективной стратегии интернет-брендинга.

Abstract: the article examines approaches to creating an online brand in modern conditions, identifies the key factors of Internet branding, and offers recommendations for the formation of an effective Internet branding strategy.

Ключевые слова: бизнес, SEO, бренд, цифровая реклама, клиент, сеть.

Keywords: business, SEO, brand, digital advertising, client, network.

Брендинг очень чутко реагирует на изменения в обществе. Стремительное развитие технологий, удешевление товаров, которые ранее были доступны только избранным, появление новых возможностей – все это делает потребителей более требовательными и искушенными.

По своей сути брендинг-это идентичность бизнеса. Сочетание элементов, включая логотип, дизайн веб-сайта, рекламу, лидерство и культуру сотрудников, отличает отдельный бизнес от конкурентов. Это также помогает клиентам узнать компанию и понять, чего ожидать от ее продуктов и услуг.

Интернет кардинально поменял коммуникации брендов с их потребителями. Это вызвало экономические сдвиги в маркетинге, что привело к упразднению некоторых способов коммуникации. Старая методология работы маркетологов и технология, по которой происходила типичная разработка бренда изжила себя.

Онлайн-брендинг берет на себя основную идею создания бизнес-идентичности и помещает ее в цифровое пространство. Он включает в себя веб-сайт, страницы в социальных сетях, электронную торговлю, маркетинг по электронной почте и многое другое. Все эти отдельные элементы играют жизненно важную роль в изложении истории бренда, но они также помогают вашему бизнесу общаться и общаться с клиентами.

Существует 4 ключевых фактора для онлайн-брендинга:

- обеспечение качественного обслуживания клиентов;
- цифровая реклама;
- интеграция в социальные сети;
- формирование лояльности к бренду [6].

Для общения с людьми необходимо предоставить им отличный онлайн-опыт от первого взгляда на логотип и тон представителей по обслуживанию клиентов до общего присутствия в Интернете. Цифровая реклама включает мобильные приложения, баннерную рекламу веб-сайтов, рекламу Google или Microsoft и социальные сети. Использование этих каналов поможет компании донести контент до широкой аудитории и познакомить ее с продуктами компании [2].

Создание бренда в Интернете потребует времени и усилий, однако наградой будет солидный, успешный имидж бренда, который будет узнаваем для новых и потенциальных клиентов на долгие годы.

Прежде чем принять решение о бренде и его направленности, следует изучить потенциальных клиентов, включая такие элементы, как пол, возраст, образование, доход, профессия и хобби. Название и логотип бренда, а также используемые цвета и шрифты рассказывают историю вашего бренда. Это важнейшая часть опыта, который бренд продает потребителям.

Использование социальных сетей является важной частью создания успешного онлайн-бренда. Тем не менее, существует множество уникальных способов воспользоваться преимуществами этих мощных онлайн-платформ. Социальные сети оказывают огромное влияние на покупательские привычки потребителей [3].

Запуск рекламы в TikTok – одно из наиболее ярких событий для бизнеса, заинтересованного в молодой и платежеспособной аудитории этой соцсети. Реклама будет развиваться и пользоваться спросом по многим причинам. Во-первых, TikTok динамично развивается. По данным Mediascope, с 2020 по 2021 год аудитория в России выросла на 75%. В сентябре 2021 года она составила 40,6 млн пользователей. Во-вторых, TikTok занимает третье место по популярности в России и обошел WhatsApp и Facebook. В-третьих, аудитория TikTok платежеспособна. По данным Mediascope, на сентябрь 2021 года в России большую часть аудитории представляли люди с высоким и средним достатком. Конкуренция в TikTok пока не очень сильная, поэтому рекламодатели могут привлечь покупателей по выгодной цене. В TikTok добавляются новые рекламные форматы. В течение 2021 года появились Dynamic Product Ads и Collection Ads, Showcase Tiles и Promo Tiles. Они расширяют рекламные возможности интернет-магазинов: теперь можно показывать пользователям рекламу с интересующими их товарами и настраивать ретаргетинг [1].

Социальные сети активно работают над расширением возможностей для бизнеса. Теперь пользователь, который начал продвижение товаров с нуля в Facebook или Instagram, может не тратить силы и бюджет на создание интернет-магазина. Он может воспользоваться виртуальной витриной.

Instagram Shopping и Facebook Shops стали доступны российским пользователям в 2021 и 2020 годах. Однако пока покупатели видят только товары и цены, но не могут оформить заказ. Они должны зайти на сайт и совершить покупку там. Пользователи из США уже могут заказывать товары через виртуальные витрины. Вполне вероятно, что в 2022 году такая возможность появится и в России.

Чтобы вести успешный бизнес в современном мире, важно разработать сильную стратегию интернет-брендинга. «Брендинг для людей» – основной аспект, на который стоит обратить внимание в 2022 году. Важно сохранять баланс между персонализацией и соблюдением закона о конфиденциальности. Принцип постановки клиента, пользователя, человека в центр продукта всегда был важен, и со временем его значение только возрастает [4].

Все вышеперечисленные стратегии пригодятся в 2022 году, но технологическое развитие и пандемия будут играть значительную роль, потому что пандемия оказывает сильное влияние на психологию людей. В это непростое время важно быть гибкими и идти в ногу с меняющимися условиями рынка, оставаться на волне спроса и интереса клиентов и правильно выбирать тенденции digital-маркетинга в 2022 году.

Сегодня компания должна постоянно взаимодействовать с аудиторией, вовлекать ее в процесс общения, создавая контент в едином фирменном стиле, участвовать в жизни потребителей в качестве товарища, помощника. Старая маркетинговая парадигма «Бизнес для потребителя» (B2C) заменяется новой – «Человек для человека» (H2H). Большое

значение в этом процессе имеют гибкость, умение быстро реагировать на социальные изменения, способность оставаться в тренде, изобретательность и креативность. Без этого практически невозможно оставаться на плаву в условиях современного рынка [5].

Один из важных трендов интернет-брендинга на 2022 год – глубокая интеграция онлайн- и офлайн-опыта. 2020 и 2021 годы резко изменили правила игры, заставив многие компании расширить цифровое присутствие, чтобы оставаться активными на рынке. В период пандемии увеличилось количество онлайн-покупок, но это не означает, что люди перестанут ходить в обычные магазины. Многие потребители по-прежнему предпочитают изучать и оценивать товары лично, поэтому бренды, работающие в обеих сферах, должны скорректировать свою маркетинговую стратегию, чтобы воспользоваться преимуществами растущей цифровизации, но в то же время улучшить опыт офлайн-покупок. Грань между онлайн и офлайн стирается: клиент может начать процесс покупки через мобильное приложение, а в итоге забрать товар уже в офлайн-магазине, или изучить продукт в зале магазина, поговорить с консультантами, а потом совершить онлайн-заказ с доставкой или самовывозом из удобной точки. Необходимо учитывать интеграцию онлайн- и офлайн-каналов, чтобы создать максимально эффективную стратегию.

Список литературы:

1. Брендинг в эпоху цифровых технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://mindrepublic.ru/брендинг-в-эпоху-цифровых-технологий>
2. Мансуров Р.Е. HR-брендинг. Как повысить эффективность персонала. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 224 с.
3. Трайндл А. Мастерство ритейл-брендинга. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 160 с.
4. Тренды digital-маркетинга в 2022 году: что изменится, а что останется [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/click/blog/597055/>
5. Чек-лист на 2022 год: 22 тренда диджитал-маркетинга, которые стоит взять на заметку [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/marketing/313326-chek-list-na-2022-god-22-trenda-didzhital-marketinga-kotorye-stoit-vzyat-na-zametku>
6. Ядин Д. Маркетинговые коммуникации: современная креативная реклама. – М.: Гранд, ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 488 с.

© М.И. Ребрый, Я.И. Никонова, 2021

УДК 338.1

**Уколова Мария Витальевна,
Низамеева Инзиля Ильгамовна, Григорьева Диана Рамилевна,
Казанский Федеральный Университет, г. Набережные Челны
Ukolova Maria Vitalievna, Nizameeva Inzilya Ilgamovna,
Grigorieva Diana Ramilevna, Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny**

**РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА КАК СПОСОБ
ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ
SMALL BUSINESS DEVELOPMENT AS A WAY
TO INCREASE THE POTENTIAL OF INDUSTRIAL AREAS**

Аннотация: в статье подробно рассматриваются тенденции и проблемы развития малого бизнеса в современных экономических условиях, а также роль и место малого бизнеса в потенциале промышленных территорий.

Abstract: the article discusses in detail the trends and problems of small business development in modern economic conditions, as well as the role and place of small business in the potential of industrial territories.

Ключевые слова: малый бизнес, экономика, малое предприятие, промышленные территории.

Keywords: small business, economy, small business, industrial areas.

В цивилизованной рыночной экономике место и роль малого бизнеса определяется его функциями и реальным вкладом в экономическое и общественное развитие. В сфере малого предпринимательства осуществляется большая часть всех инноваций, что способствует ускоренному росту ВВП, созданию дополнительных рабочих мест, решению проблемы формирования «среднего класса», являющегося важнейшим фактором социальной и политической стабильности общества.

Несомненно, на успех развития малого бизнеса оказывают влияние такие основные экономические факторы, как сырье и высокие ставки по кредитам. Однако следует понимать, что ситуация в каждом регионе страны разная, и поэтому на успешное развитие малого бизнеса могут оказать влияние особенности этих регионов. Это, например, может быть доступность электроэнергии и газа, уровень развития информационно-коммуникационных технологий, а также, поскольку малое предпринимательство обеспечивает занятость населения, то и уровень безработицы региона тоже можно привести в качестве фактора, который может стимулировать мелких предпринимателей открыться именно в этом регионе [1].

Малый и средний бизнес России развивается гораздо медленнее, чем в Европе или Америке. Доля малого и среднего бизнеса в российской экономике – всего 21,5 % по данным Росстата. Доля малого и среднего бизнеса в ВВП развитых стран – 50-60%. Например, в Великобритании это 52%, в Германии – 54%, в Финляндии – 60%, в Нидерландах – 63%.



Рисунок 1 – Доля малого бизнеса мире

В настоящее время малое предпринимательство в России нельзя назвать успешным. Согласно статистике, более 50 % индивидуальных предпринимателей прекращают свою деятельность или «замораживаются» в первый год существования. И только до 10 % предпринимательств существуют более трех лет. К сожалению, такая обстановка в экономике нашей страны носит постоянный характер уже долгие годы.

К основным источникам таких низких показателей можно отнести:

1. Кризисное состояние экономики.
2. Высокие ставки налогообложения и высокая стоимость страхования.
3. Финансовые сложности и недостаточное информирование о государственной поддержке.
4. Финансовый менеджмент.
5. Отсутствие четкого планирования и неэффективное управление.
6. Приобретение известности.

Кроме того, в настоящее время строго не определены функции как федеральных, так и региональных и муниципальных органов исполнительной власти в сфере стимулирования развития и поддержки малого бизнеса. На уровне администраций районов и городов при органах исполнительной власти создаются и действуют советы, координационные комитеты, рабочие группы по развитию предпринимательства с неопределенным статусом деятельности [2].

Необходимо также отметить, что до сих пор не создана эффективная система статистического наблюдения за деятельностью малых предприятий, система учета и отчетности их деятельности. В России развитию малого предпринимательства продолжают препятствовать многочисленные административные барьеры [1].

Однако, несмотря на наличие ряда проблем в сфере поддержки субъектов малого предпринимательства, многие субъекты Российской Федерации предпринимают попытки их решить.

Причины разного количества предпринимателей у нас и за рубежом не только в препонах со стороны государства, но и в менталитете.

Американцы очень проактивны с точки зрения продаж, и в чем-то даже циничны. Они отлично понимают ценность денег, и умеют видеть возможности. В США даже есть выражение «Don't leave money on the table». То есть если видишь возможность заработать, используй ее! Их логика такая: какие шаги я могу предпринять, чтобы достичь ценного результата? Они предприимчивы: их не нужно убеждать в том, что зарабатывать – хорошо. Они знают: тот, кто зарабатывает, – молодец – он создает ценность для других людей, создает рабочие места.

В нашей стране часто нужно доказывать, что иметь свой бизнес – нормально. То есть только когда я на сто процентов убежден, что прав и что это не противоречит моральным принципам, я начну действовать [4].

Так же положительной чертой европейцев является последовательность. Они умеют мыслить столетними итерациями. То есть тестируют конкретные инструменты много раз, передавая опыт ведения бизнеса из поколения в поколение, постепенно наращивая его ценность.

Негативная черта русских предпринимателей – отсутствие стратегии и последовательного движения вперед. Есть два базовых варианта: или ничего не делаю, или начинаю резко и рьяно. А вот положительной чертой русских является невероятная изобретательность, уникальная и самая сильная среди всех народов мира. Если русский человек действительно погрузился в работу, он выполнит ее очень хорошо.

Неудивительно, что многие изобретения созданы в нашей стране. Мы смогли создать радио, телевидение, но не смогли превратить это в бизнес и монетизировать. То есть мы народ, который придумывает, но не умеет донести продукт до потребителя, часто безответственно относится к этому, считая, что продавать «низко», «неудобно». Мы склонны обесценивать. Из-за этого не занимаем большие доли в рынках, кроме автомата или водки, например.

Хочется отметить, что количество бизнес школ тоже влияет на развитие предпринимательства. Если взять Нидерланды, то там самое большое количество бизнес-консультантов на 10 тысяч населения. Специалистов по развитию бизнеса больше, тренингов больше, бизнес школ – больше. Эта индустрия намного более развита и занимает другой уровень.

Проведенный анализ показал, что в России значительно отстает в развитии и продвижении малого бизнеса. Таким образом, поддержка предпринимательства должна рассматриваться как один из факторов, с одной стороны, инновационного развития и улучшения отраслевой структуры экономики, а с другой – социального развития и обеспечения стабильно высокого уровня занятости.

Список литературы:

1. Основные проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства: <https://mgimo.ru/upload/iblock/569/osnovnye-problemy-i-perspektivy-razvitiya-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-v-moskovskoj-oblasti.pdf>

2. Проблемы и задачи развития малого и среднего предпринимательства в России: https://www.researchgate.net/publication/313792631_Problemy_i_zadaci_razvitiya_malogo_i_srednego_predprinimatelstva_v_Rossii
3. Развитие малого и среднего предпринимательства в России в контексте реализации национального проекта: https://www.iep.ru/files/news/20-12_MSP.pdf
4. Основные проблемы развития малого бизнеса в регионе: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-i-problemy-razvitiya-malogo-biznesa-v-regione/viewer>
5. Оценка влияния региональных факторов на развитие малого предпринимательства в российской экономике: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/71055/1/m_th_v.v.korotaev_2019.pdf

УДК 311

Чернявская Анна Викторовна, к.э.н, доцент,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь
Chernyavskaya Anna Viktorovna, North-Caucasus Federal University, Stavropol

Колпикова Татьяна Александровна,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь
Kolpikova Tatiana Alexandrovna, North-Caucasus Federal University, Stavropol

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В РОССИИ STATISTICAL STUDY OF WAGES IN RUSSIA

Аннотация: основная цель написания статьи – это изучить статистику заработной платы в Российской Федерации. В статье рассматриваются необходимость исследования заработной платы. В качестве примера используется статистика усреднённых показателей за четыре квартала номинальной начисленной заработной платы работников в целом по экономике Российской Федерации в 2016-2020 гг.

Abstract: the main purpose of this article is to study the statistics of wages in the Russian Federation. The article discusses the need to research wages. As an example, we use the statistics of averaged indicators for four quarters of the nominal accrued wages of workers in the entire economy of the Russian Federation in 2016-2020.

Ключевые слова: статистика, заработная плата, экономика, предприятие.

Keywords: statistics, wages, worker, enterprise.

Необходимость исследования заработной платы в настоящее время актуальна, потому что оценка материального благосостояния населения влияет на уровень жизни. Важно отметить, что благодаря статистическим расчётам на предприятиях можно сэкономить, точно рассчитать распределение финансовых ресурсов, рационально сформировать фонд заработной платы.

Заработная плата – это иррациональная, или превращённая форма стоимости и цены рабочей силы, а также часть валового национального дохода, полученная в денежной и натуральной форме. Потребность в надёжной информации о заработной плате работников и других формах доходов возрастает с переходом к рынку и увеличению разделения уровней заработной платы. Каждый работник хочет, чтобы его труд оценивался по заслугам, и заработная плата была эквивалентна вложенным усилиям [1].

Номинальная заработная плата – это начисленная за определённый период времени денежная сумма, предназначенная отдельному лицу.

По данным Росстата рассмотрим усреднённые показатели за четыре квартала номинальной начисленной заработной платы работников по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 2016-2020 гг с помощью рисунка 1 [2].

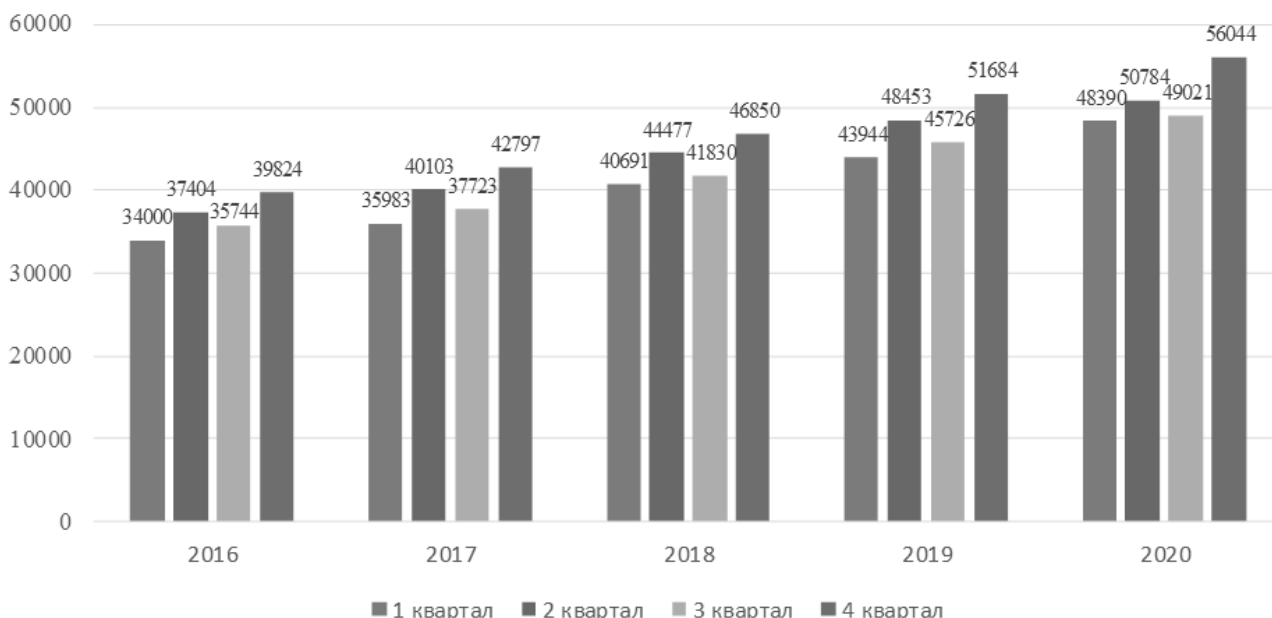


Рисунок 1 – Номинальная начисленная заработная плата работников

Анализируя усреднённые показатели за четыре квартала номинальной начисленной заработной платы по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 2016-2020 гг., можно сделать следующие выводы: за пять лет заработная плата увеличилась с 34000 до 56044 руб., при этом наименьший уровень заработной платы приходился на 2016 год первый квартал и составлял – 34000 руб., а наибольший приходился на 2020 год четвёртый квартал и составлял – 56044 руб.

Наименьшая разница между кварталами номинальной начисленной заработной платы по полному кругу организаций наблюдался в период с 2 по 3 квартал 2019 года, которое составил 2727 руб., то есть произошёл спад номинальной заработной платы, а наиболее положительная динамика наблюдается с 3 по 4 квартал 2020 года, увеличение составило 7023 руб.

Рассмотрим динамику квартально начисленной номинальной заработной платы по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации с помощью рисунка 2.

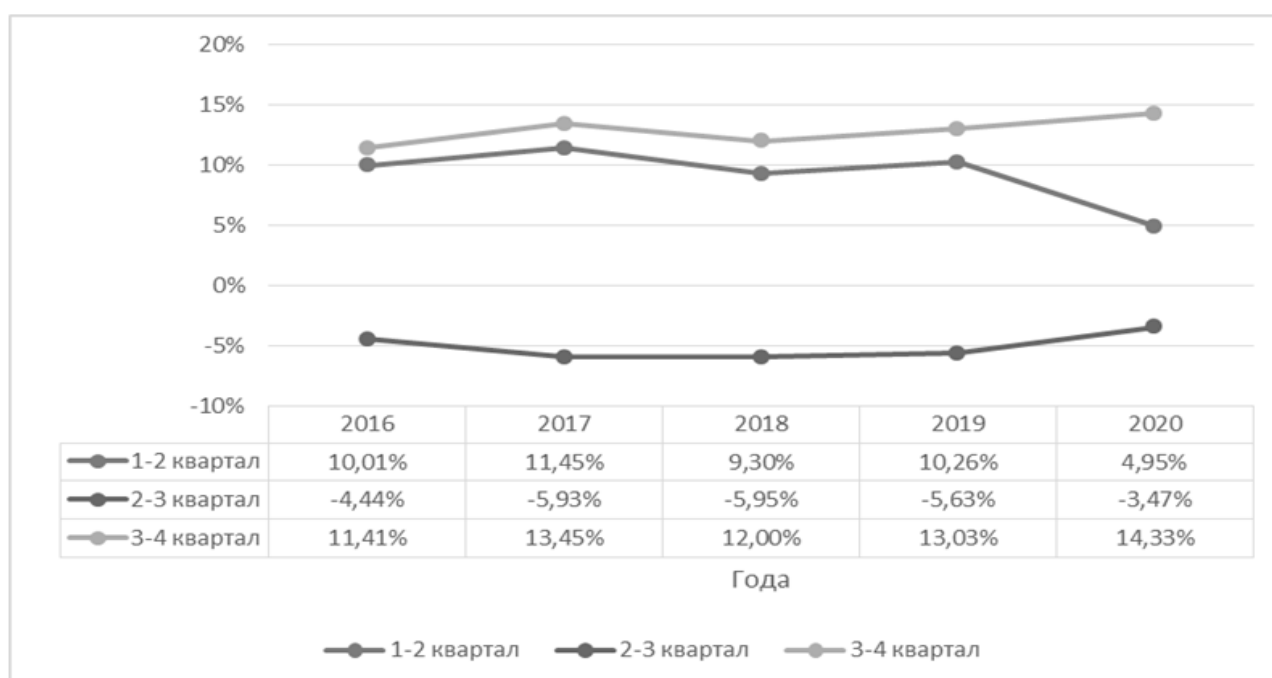


Рисунок 2 – Динамика начисленной номинальной заработной платы за последние пять лет в РФ

Данные динамики, которые приведены выше, наглядно демонстрируют, что наименьший темп роста за период 1-2 квартала наблюдался в 2020 году и составил – 4,95%, а наибольший в 2018 году и составил – 11,45%. Наименьший темп прироста в 3 квартале по сравнению со 2 кварталом наблюдался в 2018 г., сокращение составило 5,95%, в то же время наибольший прирост наблюдается в 4 квартале по сравнению с 3 кварталом в 2020 годом, который составил 14,33%.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции и снижения заработной платы Правительство старается поддерживать граждан и стимулировать их различными выплатами:

1) На основании постановления Правительства РФ от 12 апреля 2020 г. № 484 осуществлялись выплаты стимулирующего характера за выполнение особо важных работ медицинским и иным работникам, непосредственно участвующим в оказании медицинской помощи гражданам, у которых выявлена коронавирусная инфекция COVID-19.

2) Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2020 N 2250-р была принята мера по увеличению оплаты труда. С 1 октября 2020 года на 3% увеличилась обеспечиваемой за счёт средств федерального бюджета оплата труда для: работников федеральных казенных, бюджетных и автономных учреждений; работников федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба. Таким образом, в 1,03 раза увеличились размеры должностных окладов работников федеральных государственных органов.

3) Распоряжением Правительства от 11 декабря 2021 года №3544-р более 12,2 млрд рублей выделено на повышение заработной платы работников бюджетной сферы. Из выделенных средств более 2,9 млрд рублей направлено на повышение зарплаты работников образовательных учреждений и свыше 5,2 млрд рублей – научных. Более 2,6 млрд рублей получают медицинские учреждения и более 1,4 млрд рублей – учреждения культуры. К 1 февраля 2022 будет подведён отчёт о целевом использовании бюджетных ассигнований [3].

Меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы включены в систему основных государственных гарантий по оплате труда работников. Индексация заработной платы должна обеспечиваться всем лицам, работающим по трудовому договору.

Обеспечение повышения уровня реального содержания заработной платы включает индексацию заработной платы в связи с ростом потребительских цен на товары и услуги. Государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения производят индексацию заработной платы в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, другие работодатели – в порядке, установленном коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами (статья 134 Трудового кодекса Российской Федерации).

Список литературы:

1. Желтова А.А., Черкасова О.В. Заработная плата как мощный материальный стимул к труду // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. С. 1-8.
2. Федеральная служба государственной статистика [Электронный ресурс] // <https://rosstat.gov.ru/vpm>
3. Правительство России [Электронный ресурс] // <http://government.ru/docs/44097/>

**Шаймухаметова Алсу Айратовна,
Сулейманова Назлыгуль Ильясовна, Григорьева Диана Рамилевна,**
Казанский Федеральный Университет, г. Набережные Челны
Shaimukhametova Alsu Ayratovna, Suleymanova Nazlygul Pyasovna,
Grigorieva Diana Ramilevna, Kazan Federal University, Naberezhnye Chelny

**ОПЕРАЦИИ НА ВАЛЮТНОМ РЫНКЕ КАК ТЕНДЕНЦИИ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
OPERATIONS ON THE FOREIGN EXCHANGE MARKET
AS TRENDS IN IMPROVING THE QUALITY OF HUMAN POTENTIAL**

Аннотация: в статье подробно рассматривается влияние операций на валютном рынке на повышение качества человеческого потенциала, а также необходимость перемещения центра эффективного функционирования банковских структур на дальнейшее развитие человеческого потенциала.

Abstract: the article examines in detail the impact of operations on the foreign exchange market on improving the quality of human potential, as well as the need to move the center of effective functioning of banking structures to further human potential development.

Ключевые слова: валютные операции, банковская сфера, персонал, человеческий потенциал, банк, валютный рынок, организация.

Keywords: currency transactions, banking, personnel, human potential, bank, foreign exchange market, organization.

Валютные операции – это действия, направленные исполнение или иное прекращение обязательств с валютными ценностями и использование их в качестве средств платежа, а также в иных случаях, предполагающих переход прав собственности [1].

На сегодняшний день, большинство операций на валютном рынке не способны эффективно работать, так как осуществляют непрофессиональное управление человеческим потенциалом. Поэтому встает вопрос подготовки компетентного персонала, который способен к продуктивной работе в рыночных условиях, его рационального использования и изменения культуры управления банком. Решение этой проблемы возможно только в случае эффективного функционирования службы управления персоналом, что и является залогом достижения успеха валютного рынка [7].

Выполнять валютные операции могут не только компании, но и банковские учреждения и физические лица. Компаниям разрешено пользоваться наличной валютой при выезде их сотрудников в командировки (заграничные).

Порядок выполнения валютных операций изменился и упростился с 1.07.2016, так как некоторые положения закона №173-ФЗ утратили силу.

Осталось действительным требование по осуществлению тех операций, которые направлены на приобретение иностранной валюты через уполномоченные банковские учреждения. Такие банки обязательно должны иметь лицензию на выполнение любых операций с валютой.

Физические лица имеют возможность осуществлять на внутреннем рынке разные валютно-обменные операции. Физические лица покупают валюту для собственных потребностей.

Валютные операции в России контролируют госорганы и агенты валютного контроля. В целом контроль за их проведением в рамках соответствующих сделок осуществляется правительством.

К контролирующим органам относятся Министерство финансов и Центробанк. Агенты, осуществляющие контроль за прохождением таких операций, – это уполномоченные банки, а также брокеры и дилеры, госкорпорация «Внешэкономбанк» и фискальные органы [4].

Участники валютных операций обязательно должны вести их учет. Информация о таких операциях содержится на счете 52. По дебету счета за последний месяц учитываются все валютные поступления, а также остатки безналичной валюты на начало месяца.

Записи бухгалтер ведет отдельно по разным видам валюты. Операции должны быть изображены в российских рублях. Если необходимо сдавать отчетность в иностранной валюте, то документация дублируется. Курс валют меняется ежедневно, по этой причине следует правильно вводить дату перерасчета. Например, операции, которые проходили через кассу, отражаются в день их выполнения и на отчетную дату. Внеоборотные активы нужно отразить на момент признания расходов.

На текущем счете отражается учет денежной выручки в валюте, полученных процентов и других операций. Специальный транзитный счет открывается для клиента уполномоченным банковским учреждением. Транзитный счет отображает покупку, продажу валюты. Обычный транзитный счет нужен для отражения денежных средств, по которым банковское учреждение еще не получило информации. Такой счет подтверждает "происхождение" денежных средств, отношение к законному соглашению.

Подавляющую долю операций по приобретению и реализации валюты занимают такие, при которых на сделку уходит больше чем 2 рабочих дня. Их тогда называют срочными операциями, и при совершении сделки валюта поставляется с отсрочкой на период, превышающий 2-дневные рамки.

На такую сделку заключается специальный контракт, называемый валютным деривативом.

Ошибки при оформлении операций с валютой могут привести к проблемам с контролирующими органами. Чтобы этого не допустить, нужно поручить работы по бухгалтерскому учету опытным специалистам [5].

Человеческий потенциал организации можно условно разделить на две основные составляющие – человеческие ресурсы и интеллектуальный потенциал организации в целом. В свою очередь интеллектуальный потенциал организации в целом можно разделить на внутренние элементы и внешние отношения. Человеческие ресурсы – это та часть человеческого потенциала, которая имеет непосредственное отношение к людям, составляющим персонал организации. Это знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, культура труда [2].

Интеллектуальный потенциал организации в целом можно разделить на внешние отношения и внутренние элементы. Внешние отношения – это отношения с потребителями, поставщиками, конкурентами, местными сообществами, имидж организации. Внутренние элементы интеллектуального потенциала организации – это организационная структура, культура организации, компьютерные и административные системы, системы сетевого взаимодействия [3]. Соотношение между этими составляющими интеллектуального потенциала представлено на рисунке 1. Все три составляющих человеческого потенциала взаимодействуют друг с другом. Они должны поддерживать друг друга, создавая синергетический эффект, и тогда происходит перекрестное влияние одних составляющих на другие.

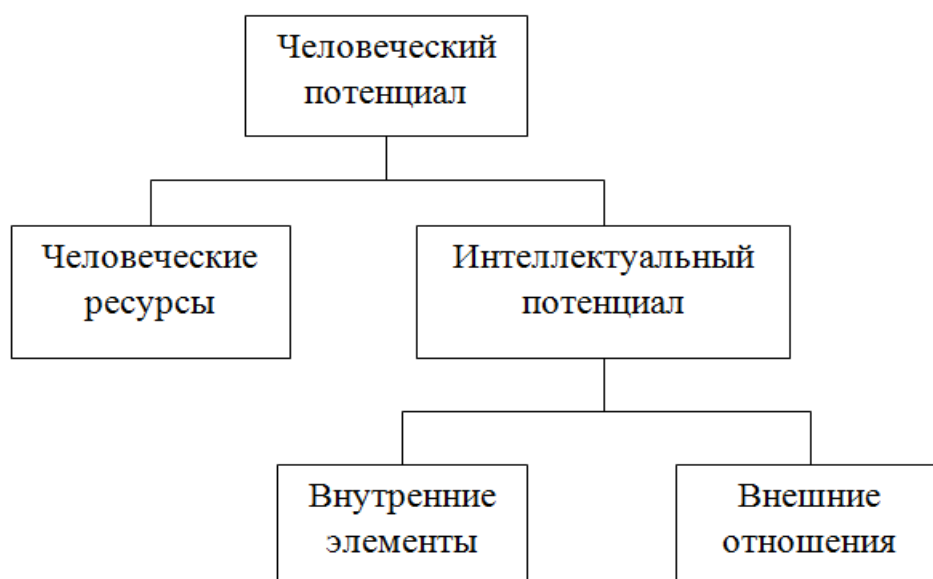


Рисунок 1 – Человеческий потенциал организации

Чрезвычайно необходимым аспектом управления человеческим потенциалом является развитие корпоративной культуры. Чтобы корпоративная культура валютного рынка стала действительно эффективной, нужно чтобы она соответствовала следующим параметрам: все внимание направлено на клиента; личная ответственность за результаты своей деятельности; внимание к результатам деятельности; награда превышает наказание. Ведь в процессе создания сильной корпоративной культуры валютного рынка, руководство сможет достичь снижения затрат на подбор персонала, значительного уменьшения возможности утечки конфиденциальной информации, более того, позволит значительно снизить затраты на маркетинг. Анализируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- Человеческий потенциал является как бенефициаром развития, так и его агентом. То есть, человеческий потенциал в соответствующей «системе координат» может существовать как объект и субъект управления в зависимости от уровня, на котором происходит анализ.

- Функционирование человеческого потенциала операций на валютном рынке имеет ряд специфических особенностей, которые детерминированы внутренними и внешними факторами и могут находиться в микроэкономической, и макроэкономической, плоскостях [6].

Список литературы:

1. Валютные операции: правовое регулирование и контроль. Режим доступа: https://www.audit-it.ru/terms/accounting/valyutnye_operatsii.html

2. Программа развития ООН: Индекс человеческого развития в странах мира в 2014 году [Электронный ресурс] / Информационно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий». – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2014/07/24/6843>.

3. Заславская Т.Н. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе / Т. Н. Заславская // *Общественные науки и современность*. – 2014. – No 3. – С. 5-16.

4. Отчетность, проводки валютных операций. Режим доступа: <https://nizhnekamsk.1cbit.ru/blog/valyutnye-operatsii/>

6. Валютное регулирование и контроль. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901821205>

7. Тенденции развития человеческого потенциала. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/281/63307/>

В Н М ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.9

Голлоева Алана Джоновна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
Golloeve Alana Dzhonovna, Kuban State Agrarian University
named after IT.Trubilin, Krasnodar

ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК TERMINATION OF OWNERSHIP OF A LAND PLOT

Аннотация: в статье рассматриваются способы прекращения права собственности. Рассмотрены основополагающие принудительные способы прекращения прав на земельный участок. Исследованы и разделены способы на две группы: принудительное прекращение права собственности на земельный участок, в случае правомерного поведения собственника имущества; и принудительное прекращение права собственности на земельный участок, но по причине противоправного поведения собственника. Рассмотрены правовые нормы регулирующие изъятие участка для государственных (или муниципальных) нужд.

Abstract: the article deals with ways of terminating the right of ownership. The article is devoted to the basic forced ways of termination of the right of ownership to a land plot. The ways are investigated and divided into two groups, namely, the compulsory termination of the right of ownership to a land lot in the case of lawful behavior of the owner of the property and the compulsory termination of the right of ownership to a land lot because of unlawful behavior of the owner. The legal norms regulating withdrawal of land for state (or municipal) needs are considered.

Ключевые слова: прекращение права собственности, принудительное прекращение, принудительные способы прекращения прав, изъятие земельного участка для государственных (или муниципальных) нужд.

Keywords: termination of ownership right, forced termination, forced ways of termination of rights, land plot withdrawal for state (or municipal) needs.

Право собственности предполагает под собой институт, который включает в себя известные понятия – владения, пользования и распоряжения имуществом. Проведя анализ норм, которые посвящены положения, касаемо именно прекращения права собственности, следует отметить, что в статье 235 ГК РФ приведен исчерпывающий список принудительных случаев [2]. Причем, нельзя не упомянуть, что изъятие в пункте втором вышеупомянутой статьи предполагается, как и помимо воли собственника имущества, так и с возмездными основаниями.

Так, к примеру, возможность безвозмездного изъятия земельного участка помимо воли его законного собственника будет иметь место, но в случае обращения взыскания по обязательствам этого же собственника. Или если речь идет о совершенном правонарушении, то будет задействован подпункт шестой, где закреплена такая принудительная мера как конфискация.

Если на принудительное прекращение права собственности на земельный участок смотреть с точки зрения процесса, то это целенаправленная деятельность специальных уполномоченных органов и иных заинтересованных лиц [7].

Собственно, под способами принудительного прекращения права собственности на земельные участки стоит в свою очередь представлять определенную систему средств и методов правового регулирования, которая регулируется нынешним Гражданским Кодексом нашей страны и, как в следствии, принятыми в соответствии с ним федеральными законами.

Проведя исследование норм, стоит обозначить, что ранее упомянутые способы можно условно разделить на две четкие группы. Во-первых, это принудительное прекращение права собственности на земельный участок, в случае правомерного поведения собственника имущества. И во-вторых, принудительное прекращение права собственности на земельный участок, но по причине противоправного поведения собственника.

Для наглядности стоит выделить отличительные черты каждой из названных групп для уяснения четкости их разграничения между собой. Так, к особенностям первой группы способов принудительного прекращения прав можно отнести, например, критерий возмездности. Так же если говорить об возмещении убытков, то это тоже будет относиться к данной группе. Сюда можно отнести подпункт пятый, посвященный реквизиции, как способ принудительного прекращения права собственности. Наряду с этим у собственника есть возможность добровольно отказаться от земельного участка, как говорится в статье 44 Земельного Кодекса [3].

Если обратиться к выявленным автором особенностям второй классификационной группы, то можно обозначить следующие критерии их оценки. Так убытки, которые связаны с непосредственным изъятием земельного участка – не будут подлежать возмещению, как в случае с конфискацией. При всем сказанном отчуждение земельного участка возможно только по решению суда. Еще одним признаком второй группы будет являться то, что принудительное прекращение права собственности осуществляется в свою очередь с применением санкции. А санкция, если опираться на общую теоретическую базу, следует за совершенное правонарушение, либо ее можно заменить применением иных мер государственного принуждения в зависимости от характера обстоятельств нарушения.

Если говорить об изъятии участка для государственных (или муниципальных) нужд, то в статье 279 ГК РФ идет прямая отсылка к земельному законодательству. Конкретно в ЗК РФ статья 49 регулирует данный вопрос, содержа в себе перечень оснований в целях публичной нужды, что не является исчерпывающим [3]. Однако стоит упомянуть, что, учитывая текущее законодательство, меры, содержащиеся в вышеназванной статье, и их исключительный характер возможно применить, но в случае невозможности достижения публичных целей никаким иным способом [5]. Если привести пример из практики, то к таким причинам можно отнести реконструкцию объекта конкретного муниципалитета.

Если рассматривать данный способ изъятия, то такое основание предполагает заключение определенного соглашения, где указываются все реквизиты с ценой и убытками, что будут подлежать возмещению. Однако в случае если такое соглашение не будет оформлено в течение месячного периода со дня направления проекта собственнику, то законодатель предусматривает судебный порядок изъятия земельного участка. При этом решение суда об изъятии земельного участка для государственных (муниципальных) нужд в целях комплексного развития территории исполняется немедленно и может быть обжаловано только в части размера возмещения за изымаемый земельный участок. Другими словами подобное решение нельзя будет обжаловать по существу. И это является проблемой для собственников земельных участков [6]. На взгляд автора, статья 56.12 ЗК РФ требует корректировки и изменений, так как в этом случае в какой-то степени нарушаются конституционные права граждан, в частности статьи 35 Конституции РФ.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021), (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Российская газета, № 211-212, 30.10.2001.
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.
5. Гринь Е.А. Некоторые вопросы правового регулирования изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд. // Научные проблемы гуманитарных исследований 2011. № 7. С. 205-216.
6. Гринь Е.А. Способы защиты прав при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд. // Современная научная мысль. 2015 №5, С. 138-145.
7. Гринь Е.А. Понятие и основания принудительного прекращения прав на земельные участки // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010 №6, С. 149-155.

Конограй Анна Семеновна,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
Konograi Anna Semenovna, «Kuban State Agrarian University
named after IT.Trubilin», Krasnodar

ОСОБЕННОСТИ ТРЕТЕЙСКОГО СОГЛАШЕНИЯ FEATURES OF THE ARBITRATION AGREEMENT

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие и особенности третейского соглашения. Названы основные точки зрения в плане раскрытия понятия «третейское соглашение» на основании норм АПК РФ и ФЗ РФ. Проведен анализ норм, которые посвящены третейскому соглашению на основе текущего законодательства. Так же автор раскрыл проблемы заключения и реализации третейских соглашений.

Abstract: this article reveals the concept and features of the arbitration agreement. The main points of view in terms of disclosing the concept of "arbitration agreement" on the basis of the rules of the Arbitration Procedure Code of the Russian Federation and the Federal Law of the Russian Federation are named. The analysis of the norms, which are devoted to the arbitration agreement on the basis of the current legislation, is carried out. The author also revealed the problems of concluding and implementing arbitration agreements.

Ключевые слова: третейское соглашение, арбитражный процесс, спор.

Keywords: arbitration agreement, arbitration process, dispute.

Третейское разбирательство является неотъемлемой частью развития гражданского общества. Третейские суды не являются органами правосудия, поскольку это право остается за государством, в связи с этим правосудие осуществляется только определенными государственными органами. Третейские суды помогают рассмотреть спор в ненапряженной обстановке, в отличие от государственных судов, граждане стараются избежать неприятной судебной процедуры [4].

В частно-правовой природе третейского разбирательства реализуется принцип невмешательства в частные дела, закрепленный Конституцией Российской Федерации, а соответственно решения, выносимые данными органами, признаются государством и даже могут быть приведены в принудительное исполнение [3].

В российском законодательстве не закреплено определенное понятие «третейское соглашение». Однако определены конкретные формы и виды третейского соглашения, при анализе которых можно сделать вывод о том, что третейское соглашение это письменное соглашение сторон о передаче спора на третейское разбирательство.

Закон «О третейских судах в Российской Федерации» определяет, что стороны имеют право заключить третейское соглашение в отношении всех или определенного спора, возникающих в соответствии с каким-либо правоотношением.

В действительности различают две формы третейского соглашения: самостоятельное соглашение и третейская оговорка. Самостоятельное соглашение заключается только в рамках уже возникшего спора. Тогда как суть третейской оговорки, являющейся частью конкретного договора, состоит в том, что при возникновении в последующем между сторонами спора, дело будет передано на разбирательство в конкретный третейский суд.

Третейская оговорка представляет собой урегулирование об арбитражном порядке разрешения споров, прямо включенное в контракт и ставшее частью этого договора [5].

Для возбуждения третейского разбирательства необходимо наличие третейского соглашения, при его отсутствии представляется невозможность рассмотрения конкретного спора. Однако, если все-таки данный спор был рассмотрен в третейском суде и было вынесено по нему решение, то государственный суд вправе отменить это решение и отказать в выдаче исполнительного листа.

При заключении третейского соглашения, стороны должны учитывать установленные законом требования. Главным требованием является заключение соглашения в письменной форме. При несоблюдении данного требования соглашение признается незаключенным, что не обязует сторон рассматривать спор в третейском суде. Вместе с тем, имея свой процессуальный предмет и будучи по своей правовой природе процессуальным соглашением, оно требует применения специальных норм. С учетом диспозитивного характера к нему могут быть применены нормы договорного права [6].

Существуют определенные правила применимые к соглашениям, содержащихся в договорах присоединения, например, когда стороны не определяют его условия, а им предоставляется выбор заключить договор на предложенных требованиях или отказаться от него. В данном случае третейское соглашение будет являться действительным, если оно заключено после возникновения оснований для предъявления иска. Третейское соглашение не зависит от условий договора, то есть если договор является ничтожным, то это не является основанием для признания недействительности третейского соглашения.

Существуют основания для признания третейского соглашения недействительным:

- не соблюдение формы
- одна из сторон не имеет определенную правосубъектность
- третейское соглашение было заключено против воли или путем обмана
- имеются особые противоречия арбитражному законодательству
- данный спор не является предметом третейского разбирательства

Таким образом, для третейского разбирательства важным и необходимым является третейское соглашение. С учетом этого важно не только наличие, но и действительность данного соглашения. Также представляется возможным, что достаточно урегулировать в соглашении, что все споры, связанные с данным правоотношением, должны быть разрешены третейским судом.

Список литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.
2. Федеральный закон "О третейских судах в Российской Федерации" от 24.07.2002 N 102-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. Гринь Е.А. Роль третейского суда при разрешении экономических споров в агропромышленном комплексе. // В сборнике: Правовое обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 107-11.
4. Гринь Е.А., Калинина П.И. Проблемы заключения и реализации третейских соглашений. // Аграрное и земельное право. 2019 №9 (177), С. 148-151.
5. Федоров А.Г. Международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации. Учебное пособие. М., 2000. С.39.
6. Вершинин А.П. Выбор способа защиты гражданских прав. СПб., 2000. С. 39.

Мосная Елизавета Игоревна, магистр, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
Mosnaya Elizaveta Igorevna, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ
ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
SOME ISSUES OF THE EXERCISE OF JUDICIAL PROTECTION
OF THE RIGHTS AND LEGAL INTERESTS OF MINORS**

Аннотация: автором установлено, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, могут обращаться в суд самостоятельно за защитой своих прав, а не через законных представителей только в определенных законом случаях. В связи с этим предложено законодательно определить, что, достигнув 14 лет, несовершеннолетние вправе самостоятельно защищать свои права в суде. Помощь в реализации ими своих прав будут оказывать предоставленные в порядке, установленном законом адвокаты, независимо от участия в гражданском процессе законных представителей или органов опеки и попечительства.

Abstract: the author has established that minors between the ages of 14 and 18 can apply to the court on their own for the protection of their rights, and not through legal representatives only in cases specified by law. In this regard, it was proposed to legislatively define that, having reached the age of 14, minors have the right to independently defend their rights in court. Assistance in the exercise of their rights will be provided by lawyers provided in the manner prescribed by law, regardless of the participation of legal representatives or guardianship and guardianship authorities in the civil process.

Ключевые слова: судебная защита, несовершеннолетние, законные представители.

Keywords: judicial protection, minors, legal representatives.

Недостаточно только провозглашения государством какого-либо субъективного права для дальнейшей его реализации, поскольку требуется также и обеспечение провозглашенного права средствами и мерами поддержки со стороны государственной власти.

В данном исследовании речь пойдет о защите прав несовершеннолетних при помощи одного из самых распространенных способов защиты – судебной защиты.

В научной литературе давно высказывается мнение о том, что в отношении несовершеннолетних граждан должна быть предусмотрена особая специализированная система правосудия. Однако не уточняется, о каком именно из видов судопроизводств идет речь. То есть однозначно не решен вопрос о том, необходимо ли организовать специализированное правосудие в рамках уголовного или административного права, либо же сферу распространения необходимо расширить и на гражданский процесс, так как именно с гражданским судопроизводством связана защита широкого спектра прав: семейные, имущественные, трудовые, жилищные [1]. По нашему мнению, необходимо уделить больше внимания существующей на сегодняшний день системе защиты прав несовершеннолетних в рамках гражданского судопроизводства. Дело в том, что, как правильно заметил Ю.Ф. Беспалов, специфика разбираательства гражданских дел, в которых участие принимают несовершеннолетние граждане, не учитывается в полном объеме отечественным процессуальным законодательством [2].

Государство гарантирует каждому гражданину защиту его нарушенных или оспариваемых прав, в независимости от того, являются ли граждане субъектами трудовых, гражданских или любых иных правовых отношений [3]. Реализация данной государственной гарантии осуществляется посредством судебной защиты, и, соответственно, граждане наделены правом на обращение в государственный суд в целях своевременной и правильной защиты нарушенных прав.

В результате исследования ст. 36 ГПК РФ, мы пришли к выводу о том, что возможность обращения в суд в целях получения судебной защиты нарушенных прав со стороны других лиц ничем не ограничена [4]. То есть гражданско-процессуальная правоспособность несовершеннолетнего гражданина в соответствии с нормами гражданско-процессуального законодательства допускает использование несовершеннолетними гражданами средств и мер гражданского судопроизводства в целях защиты своих прав.

Но, как нами уже было отмечено, существование какого-либо права еще не означает его реализацию. И в действительности, спорным вопросом является возможность несовершеннолетнего обратиться самостоятельно в государственный суд вследствие того, что они обладают ограниченной дееспособностью в силу своего возраста. Обратиться в суд могут граждане, которые обладают полной дееспособностью. К числу несовершеннолетних, которые обладают полной дееспособностью, относятся те лица, которые вступили в брачный союз, а также были признаны в соответствии с нормами гражданского законодательства эмансипированными. Кроме этого, существует две другие категории несовершеннолетних, объем гражданско-процессуальной дееспособности которых различный: несовершеннолетние, возраст которых варьируется от 14 до 18 лет, и малолетние. Касательно малолетних, не оспорим тот факт, что в силу физического и умственного развития они не могут обратиться в суд самостоятельно, так как это требует определенных юридических действий – составления искового заявления и его направление в государственный орган. Направить иск в суд несовершеннолетний может посредством заполнения электронной формы на сайте суда, на сегодняшний день это один из самых распространенных способов, так как широкое распространение в гражданском процессе получили информационные и компьютерные технологии, о чем говорит Гринь Е.А. в научном исследовании [5]. В отношении малолетних защиту их прав будут осуществлять законные представители в лице родителей, опекунов, попечителей либо же органов опеки и попечительства.

Теперь рассмотрим правовое положение несовершеннолетних, достигших возраста 14 лет, но не достигших совершеннолетия. С точки зрения гражданско-процессуального законодательства, защиту прав и интересов этих лиц осуществляют законные представители. Но при этом является обязательным участие не только законного представителя в процессе рассмотрения гражданского дела в суде, но и самого несовершеннолетнего. Тем самым устанавливается принцип необходимого участия несовершеннолетних в гражданском процессе.

Ст. 37 ГПК РФ устанавливает случаи, когда несовершеннолетний, достигший возраста 14 лет, но не достигший возраста 18 лет, может обратиться в суд лично, не прибегая к помощи законного представителя. Речь идет о защите прав несовершеннолетнего, которые были нарушены со стороны третьих лиц, при участии в трудовых, семейных, гражданских правовых отношениях и иных, если это прямо предусмотрено законом. Например, в сфере трудовых отношений, споры с участием несовершеннолетнего могут возникнуть: при отказе работодателя принять его на работу, вовремя не была выплачена заработная плата, несовершеннолетний незаконно привлекался к тяжелым работам или к сверхурочным работам и многое другое.

Представляется, что необходимо расширить право несовершеннолетних, в возрасте от 14 до 18 лет, обращаться самостоятельно в суд в случае нарушения любых прав, а не только в случае, если они состояли в определенных в соответствии со ст. 37 ГПК РФ правоотношениях или если это установлено законом. Связано это с тем, что не исключены возможные со стороны законных представителей злоупотребления и ограничения прав несовершеннолетнего. Например, дело может касаться распоряжения денежными средствами, принадлежащему несовершеннолетнему, которыми имеет право распоряжаться законный представитель, а несовершеннолетний может быть не согласен с неразумными тратами его денежных средств, производимых представителем.

Кроме этого, в целях недопущения злоупотреблений со стороны законных представителей, которые возможны в тех случаях, когда законный представитель не заинтересован в быстром и результативном разрешении и рассмотрении дела в суде, следует предоставлять каждому несовершеннолетнему бесплатную юридическую помощь. Предоставление юриди-

ческой помощи несовершеннолетнему необходимо в целях эффективной защиты прав и интересов самого несовершеннолетнего и не должно зависеть от участия в гражданском процессе органов опеки и попечительства и законного представителя.

Список литературы:

1. Новикова Н. А. Защита прав детей средствами гражданского процесса / Н.А. Новикова // Научный диалог. 2014. № 7 (31): Экономика. Право. С. 123-129.
2. Беспалов Ю. Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации / Ю. Ф. Беспалов. Москва: Ось-89, 2004. 355 с.
3. Гринь Е.А., Калинина П.И. Проблемы заключения и реализации третейских соглашений // Аграрное и земельное право. 2019. № 9 (177). С. 148-151.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
5. Гринь Е.А. Применение современных информационных и компьютерных технологий в гражданском судопроизводстве // Аграрное и земельное право. 2021. №4 (196). С. 120-125.

УДК 349

Параев Илья Григорьевич, Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина, г. Краснодар
Parkhaev Ilya Grigorievich, Kuban State Agrarian University named I.T.Trubilin, Krasnodar

**ОСОБЕННОСТИ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД
FEATURES OF THE SEIZURE OF LAND PLOTS
FOR STATE AND MUNICIPAL NEEDS**

Аннотация: в работе рассмотрена актуальная тема, посвященная особенностям изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Вместе с этим, автор обращает свое внимание и на проблемные аспекты, которые также присущи данной процедуре. При изучении поднятых вопросов автор изучает научную литературу наиболее выдающихся правоведов в данной области, а также анализирует действующее законодательство.

Abstract: the paper considers an actual topic devoted to the peculiarities of the seizure of land plots for state and municipal needs. At the same time, the author draws his attention to the problematic aspects that are also inherent in this procedure. When studying the issues raised, the author studies the scientific literature of the most prominent jurists in this field, as well as analyzes the current legislation.

Ключевые слова: изъятие, земельный участок, государственные и муниципальные нужды, порядок изъятия, возмещение

Keywords: seizure, land plot, state and municipal needs, seizure procedure, compensation

Начиная анализ представленной тематики, необходимо сказать о том, что вопрос изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд является крайне актуальным на сегодняшний день, что обусловлено сразу несколькими обстоятельствами. Во-первых, земельный участок выступает в качестве основного ядра, на которых строятся любые земельные правоотношения, поэтому важно четко ориентироваться в правовом регулировании тех правоотношений, в которых данный земельный участок тем или иным образом задействован. Во-вторых, непосредственно сама процедура изъятия земельного участка содержит в себе несколько проблемных аспектов и дискуссионных вопросов, которые требуют скорейшего разрешения, так как изъятие земельного участка должно в

полной мере регламентироваться отечественным земельным законодательством. Очевидно, что потребности публичных субъектов права – РФ, ее субъектов и муниципальных образований – должны быть установлены в исчерпывающем легальном перечне[1].

В рамках настоящего исследования следует обратить внимание на основания изъятия земельного участка. Такие основания законодатель предусмотрел в содержании ст. 49 ЗК РФ[2]. К наиболее распространенным основаниям относятся:

- Выполнение подписанных международных договоров и соглашений, которые предполагают под собой изъятие того или иного земельного участка, используемого в последующем в интересах государства или же отдельно взятого муниципального образования;

- Реконструкция различных объектов государственного значения, а также объектов местного значения. Сюда же необходимо отнести и строительство подобного рода объектов. В качестве примера можно привести строительство олимпийских объектов.

- Иные обстоятельства и факты, которые предусматриваются в содержании различных федеральных законов.

Стоит сказать о том, что процедура изъятия земельного участка регламентируется не только земельным законодательством, но и гражданским. Так, действующая редакция ГК РФ предусматривает порядок выкупа земельных участков. Например, в ст. 279 – 282 ГК РФ описана последовательность действий для специализированных органов, в компетенцию которых входит как раз таки выкуп земельного участка и иные действия, предпринимаемые в данной процедуре.

В данном случае хотелось бы сказать о первом проблемном аспекте, который присутствует в процедуре изъятия земельного участка. Его сущность заключается в том, что в отечественном законодательстве попросту отсутствует перечень конкретных органов власти, которые были бы наделены полномочиями о принятии решений об изъятии того или иного земельного участка. По нашему мнению, законодателю необходимо уточнить данный вопрос и выделить конкретные органы с наделением соответствующих полномочий. При этом следует сформировать единый орган, который будет осуществлять свою деятельность как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ в лице своих подразделений. Прообразом такого органа могут стать, например, органы по управлению имуществом.

Стоит сказать о том, что действующее гражданское законодательство предусматривает несколько разновидностей изъятия земельных участков для соответствующих муниципальных и государственных нужд. Так, принято выделять два порядка изъятия, а именно:

- Добровольный порядок того или иного земельного участка. Согласно этому порядку, органы власти достигают определенного соглашения с собственником конкретно взятого земельного участка. В данном соглашении, как правило, предусматриваются размер возмещения, сроки изъятия и иные условия;

- Принудительный порядок изъятия земельных участков. В данном случае, все представленные выше условия, которые могут определяться соглашением, устанавливаются судом и имеют обязательный и принудительный характер для собственника соответствующего земельного участка.

Упомянутое нами выше соглашение предусматривает под собой право получения возмещения за изымаемый участок. В соответствии с содержанием действующей редакции ст. 281 ГК РФ в таком возмещении учитываются следующие аспекты, а именно:

- Рыночная стоимость конкретно взятого земельного участка, изымаемого у собственника;

- Рыночная стоимость каких-либо иных прав на земельные участки, которые также подлежат прекращению ввиду его изъятия. Сюда же можно отнести и упущенную выгоду;

- Убытки, который потенциально может понести собственник земельного участка[3].

Хотелось бы акцентировать свое внимание именно на убытках. Так, исходя из смыслового содержания п. 5 Постановления Правительства РФ от 07.05.2003 № 262 размер подобных убытков определяется соглашением сторон и рассчитывается согласно методическим рекомендациям, которые, в свою очередь, рассчитываются Министерством экономического развития РФ[4].

Тем не менее, следует учитывать тот факт, что представленные рекомендации были приняты относительно недавно и все правоотношения, которые появились до их использования носили исключительно субъективный характер при расчетах убытков при изъятии того или иного земельного участка для муниципальных и государственных нужд.

Хотелось бы также сказать о том, что изъятие земельного участка возможно при согрешении правонарушения. Отечественный законодатель ставит перед собой цель, которая заключается в совершенствовании и модернизации правового регулирования земельных правоотношений, так как они лежат в основе современной экономической системы нашего государства. Процедура изъятия земельного участка, представленная в виде санкции за нарушение установленных законом норм, также периодически претерпевает некоторые изменения. Так, в недавнем времени, законодатель несколько видоизменил диспозицию земельного правонарушения, за совершение которого может наступить санкция, представленная в виде изъятия земельного участка. Необходимо обратить свое внимание на то обстоятельство, что процедура изъятия земельного участка выступает в качестве особого рода санкции, которая выражается в лишении лица его права собственности. Большинство правоведов и практикующих специалистов, при изучении данной тематики, упоминают, так называемую, земельную ответственность [5]. Следовательно изъятие земельного участка является наиболее жестким наказанием, которое возникает в случае нарушения собственником отечественного законодательства. Отметим тот факт, что процедура изъятия земельного участка является крайне и наиболее строго мерой ответственности.

Подводя итоги настоящему исследованию, необходимо сформулировать несколько выводов, относительно изученного материала. Так, в первую очередь следует сказать о том, что процедура изъятия земельного участка содержит в себе массу проблемных аспектов, которые негативно сказываются на эффективности непосредственно самого изъятия. В данном случае речь идет об отсутствии специализированных органов, в компетенцию которых входило бы только деятельность, направленная на изъятие земельного участка, а также иных сопутствующих этому действий. Кроме всего прочего, необходимо сказать о том, что изъятия участков производится без надлежащего уведомления непосредственно самих собственников земельных участков о предстоящем изъятии. Однако, приведенные в статье предложения позволят разрешить часть поднятых дискуссионных вопросов.

Список литературы:

1. Гринь Е.А. Некоторые вопросы правового регулирования изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 7. С. 205-216.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 октября 2001 г. № 44 ст. 4147.
3. Гражданский кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301.
4. Постановление Правительства РФ от 7 мая 2003 г. № 262 «Об утверждении Правил возмещения собственникам земельных участков, землепользователям, землевладельцам и арендаторам земельных участков убытков, причиненных временным занятием земельных участков, ограничением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков либо ухудшением качества земель в результате деятельности других лиц» // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 мая 2003 г. № 19 ст. 1843.
5. Гринь Е.А. Принудительное прекращение прав на земельные участки: теория и практика правового регулирования. автореферат дис.... кандидата юридических наук / Кубан. гос. аграр. ун-т. Краснодар, 2012

Райко Яна Вадимовна, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар
Rayko Yana Vadimovna, «Kuban State Agrarian University named after IT.Trubilin», Krasnodar

МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ ПРИ ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА AMICABLE SETTLEMENT AGREEMENT

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие мирового соглашения в рамках арбитражного процесса. Названы основные точки зрения в плане раскрытия понятия «мировое соглашение» на основании норм АПК РФ и ГПК РФ. Проведен анализ норм, которые посвящены мировому соглашению на основе текущего законодательства.

Abstract: this article reveals the concept of amicable settlement agreement in arbitration and civil proceedings. The main points of view in terms of disclosure of the concept of "amicable settlement agreement" on the basis of the norms. The analysis of norms which are dedicated to amicable settlement on the basis of the current legislation is carried out.

Ключевые слова: мировое соглашение, арбитражный процесс, урегулирование спора.

Keywords: amicable settlement agreement, arbitration procedure, dispute resolution.

Процесс банкротства является одним из самых сложных процедур, которые были установлены в Российском законодательстве. Такая процедура, как признание должника банкротом, включает в себя достаточно важную главу- мировое соглашение.

Мировое соглашение – соглашение сторон о прекращении судебного спора, в основе которого стоят взаимные уступки.

Взяв за основу данное понятие, можно обнаружить одну значимую черту- принцип взаимных уступок, а именно должник и кредитор должны прийти к взаимному соглашению на определенных условиях, которые будут соответствовать требованиям обеих сторон.

Е. Ю. Пустовалова считает, что заключенное в конкурсном производстве мировое соглашение – способ прекращения обязательств, допускающийся Законом о банкротстве близкий по правовой природе к новации [5].

Отличительной чертой заключения мирового соглашения в деле о банкротстве является факт того, что для его утверждения не требуется согласия всех конкурсных кредиторов. «Решение о заключении мирового соглашения со стороны конкурсных кредиторов и уполномоченных органов принимается собранием кредиторов. Решение собрания кредиторов о заключении мирового соглашения принимается большинством голосов от общего числа голосов конкурсных кредиторов и уполномоченных органов в соответствии с реестром требований кредиторов и считается принятым при условии, если за него проголосовали все кредиторы по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника» (п. 2 ст. 150 Закона о банкротстве) [6].

Еще одной уникальной особенностью заключения мирового соглашения в деле о банкротстве является то, что его заключение осуществимо на любой стадии судебного процесса. Это можно выявить из АПК РФ, ГПК РФ, а также из Постановления Пленума ВАС РФ " О примирении сторон в арбитражном процессе".

Также опираясь на ФЗ-127 "О несостоятельности (банкротстве)", мировое соглашение является одной из возможных процедур, введение которой в свою очередь возможно на любой стадии рассмотрения арбитражном судом дела о банкротстве. Также это является одним из важнейших преимуществ для обеих сторон [2, 3, 4].

Также одним из преимуществ выступает пункт 6 статьи 150 ФЗ " о банкротстве" одно-сторонний отказ от исполнения вступившего в силу мирового соглашения не допускается [6].

Помимо преимуществ, существуют и недостатки при заключении мирового соглашения.

Первый и существенный недостаток – нецелесообразность. Например, она заключается в том, что мировые соглашения часто прекращаются, когда должник не исполняет обязательства, а кредитор обращается в суд с заявлением.

Также нецелесообразность еще заключается в том, что при возобновлении процедуры банкротства кредитор может постараться еще из-за того, что вновь появляются кредиторы первой и второй очереди, а также в некоторых случаях и внеочередные.

Таким образом, условия, содержащиеся в мировом соглашении, заключенном в рамках дела о банкротстве, распространяются лишь на требования, которые включены в реестр на дату проведения собрания кредиторов, которое приняло решение о заключении мирового соглашения.

Список литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.

2. Гринь Е.А., Иванчик И.С. Мировое соглашение при процедуре банкротства. // В сборнике: Государство, право и общество: вопросы теории и практики. Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 91-99.

3. О несостоятельности (банкротстве), Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. От 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. В силу с 22.08. 2021) // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, № 43. ст. 4190.

4. О примирении сторон в арбитражном процессе. Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 № 50 // Вестник экономического правосудия РФ, № 9, сентябрь, 2014.

5. Фатыхова, С. М. К вопросу о правовой природе мирового соглашения в делах о несостоятельности (банкротстве): современные научные подходы / С. М. Фатыхова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 204-207. – URL: <https://moluch.ru/archive/232/53767/> (дата обращения: 07.01.2022).

6. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. От 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. В силу с 22.08. 2021)

УДК 343.2

Ситников Дмитрий Витальевич,

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Sitnikov Dmitry Vitalievich, Siberian State University of Railway Transport, Novosibirsk

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КАК СУБЪЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
THE RUSSIAN FEDERATION AS A SUBJECT OF INTERNATIONAL LAW**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность выявления общего положения о Российской Федерации как субъекте международного права, усвоение необходимого объема знаний о законодательстве, регулирующем межгосударственные отношения.

Abstract: the article examines the relevance of identifying the general position of the Russian Federation as a subject of international law, the assimilation of the necessary amount of knowledge about the legislation governing interstate relations.

Ключевые слова: субъект международного права; законодательство; межгосударственные отношения.

Keywords: subject of international law; legislation; interstate relations.

Актуальность данной темы заключается в том, что государства создают международное право как таковое и регулируют преимущественно межгосударственные отношения. Государства являются создателями международных прав и обязанностей, они выступают как основные субъекты международного права. И в данной черте они обладают необыкновенным и неотъемлемым свойством, базирующимся на политической организации власти, а именно на государственном суверенитете. Государство как субъект международного права не может осуществлять свою власть в отношении иного государства. В частности, это выражается в неподчинении одного государства законодательству другого. Таким образом, государство как субъект международного права обладает возможностью устанавливать права и обязанности, приобретать права и нести обязанности, а также самостоятельно реализовывать их.

Становление Российской Федерации как субъекта международного права сопровождалось особыми методами решения вопросов ее договорной правоспособности, признания и правопреемства. Первоначально договорная правоспособность начала проявляться в договорах [3, с. 183], которые были заключены РСФСР с другими союзными республиками в конце 1990 г. и в течение 1991 г., то есть еще в рамках СССР. Этим межреспубликанским договорам были присущи определенные международно-правовые черты, выражавшиеся в самих договорных положениях и процедурных моментах. Тогдашнее союзное законодательство ни в коей мере не регулировало договорные отношения республик, которые вследствие этого не могли не воспринимать нормы международного права. Примечательно и то, что уже после прекращения существования СССР такие договоры в течение значительного времени продолжали действовать как регуляторы отношений между независимыми государствами [2, с. 356].

Когда возникает новое государство, как правило, его должны признать другие государства, и лишь тогда государство становится субъектом международного права. Но единой формы признания не существует. Признание может быть выражено разными путями, например, путем передачи по дипломатическим каналам соответствующего решения уполномоченного органа, направления послания недавно возникшему государству. Также оно может быть выражено путем сообщения об установлении дипломатических отношений с новым субъектом международного права.

После того как СССР прекратило свое существование как субъект международного права, Российская Федерация была установлена государством с самостоятельным международно-правовым статусом, то есть суверенным государством. Подтверждение этому можно найти в пункте 1 статьи 4 Конституции Российской Федерации. То же самое произошло и с другими государствами, которые входили в Союз Советских Социалистических Республик, вскоре образовавших Содружество Независимых Государств. В договорах, которые были заключены Российской Федерацией с другими государствами, стали использовать новый термин “государство-продолжатель” [1, с.53]. Концепция государства-продолжателя появилась, во-первых, при определении судьбы членства СССР в ООН и в других международных организациях, а во-вторых, судьбы дипломатических представительств СССР в зарубежных государствах.

В первом случае государства, создавшие СНГ, согласованным решением от 21 декабря 1991 г. поддержали Россию в том, чтобы она продолжила членство СССР в ООН. Во втором случае Министерство иностранных дел РФ 3 января 1992 г. обратилось с просьбой к правительствам зарубежных государств рассматривать дипломатические представительства СССР в качестве представительств РФ. Такое продолжение получило признание.

Неоднозначно решаются вопросы правопреемства в отношении договоров в сфере ограничения вооружений. 9 октября 1992 г. было принято Решение об участии государств СНГ в Договоре между СССР и США о ликвидации их ракет средней и меньшей дальности от 1 июля 1988 г. Здесь говорится о необходимости решения вопроса о правопреемстве «на основе полного равенства всех государств – правопреемников бывшего СССР». А в Договоре о нераспространении ядерного оружия в качестве правопреемника СССР выступила только РФ. Остальные государства СНГ осуществили акт присоединения к Договору в качестве неядерных стран.

Таким образом, РФ в специфических условиях становления ее международной правосубъектности выступает одновременно в качестве государства – продолжателя СССР и в качестве государства-преемника.

Список литературы:

1. Гуреев С. А. Процесс строительства правового государства в России и международное право // Право и политика. 2002. №1. С. 52–60.
2. Международное право: Учебник / Под ред. А. Н. Вылегжанина. М.: Юрайт, 2012. 904 с.
3. Рубцова Н. В. Об истоках предпринимательского договора // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2016. № 3. С. 183-186.

Фантров Павел Петрович, к.полит.н., старший преподаватель,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
Fantrov Pavel Petrovich, Volgograd State University, Volgograd

Данюкова Алла Владимировна,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
Danyukova Alla Vladimirovna, Volgograd State University, Volgograd

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОКУРОРОМ ФУНКЦИИ УГОЛОВНОГО
ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ
PECULIARITIES OF THE PROSECUTOR'S IMPLEMENTATION OF THE FUNCTIONS
OF CRIMINAL PROSECUTION IN PRE-TRIAL PROCEEDINGS**

Аннотация: в статье дается оценка реализации прокурором функции уголовного преследования в досудебном производстве. Авторами статьи отмечается, что в целях повышения эффективности уголовного преследования прокурором целесообразно вернуть ему право на возбуждение уголовного дела вместе с контролем над сроками предварительного расследования.

Abstract: the article provides an assessment of the implementation by the prosecutor of the function of criminal prosecution in pre-trial proceedings. The authors of the article note that in order to increase the effectiveness of criminal prosecution by the prosecutor, it is advisable to return him the right to initiate a criminal case, along with control over the terms of the preliminary investigation.

Ключевые слова: уголовное преследование, прокурор, уголовное судопроизводство, досудебное производство, возбуждение уголовного дела, предварительное расследование.

Keywords: criminal prosecution, prosecutor, criminal proceedings, pre-trial proceedings, initiation of a criminal case, preliminary investigation.

Значение института уголовного преследования в противодействии преступности силами и средствами органов прокуратуры весьма сложно переоценить. Весьма важно, что органы прокуратуры получили на законодательном уровне наряду надзорными полномочиями, полномочия осуществления от лица государства уголовного преследования лиц, преступающих уголовно-правовой запрет.

Уголовное преследование осуществляется прокурором на разных стадиях уголовного судопроизводства – от стадии возбуждения уголовного дела до производства в судах апелляционной, кассационной, надзорной инстанций, где он поддерживает обвинение в качестве государственного обвинителя.

Нормативно употребляя в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» дефиницию «уголовное преследование», законодатель, несмотря на это, не счел необходимым добавить конкретики содержанию этого концепта. Тем не менее, такая конкретизация нам представляется весьма желательной, поскольку как в законодательстве, так и в науке используется целый ряд взаимосвязанных понятий, наряду с понятием «уголовное преследование». В частности, употребляется такая категория, как «обвинение».

Несмотря на то, что у прокурора достаточно полномочий для осуществления уголовного преследования в досудебном производстве, имеется и ряд определенных недостатков. Например, с целью урегулирования надзорных полномочий прокурора на стадии возбуждения уголовного дела, на наш взгляд, целесообразно дополнить гл. 20 УПК ст. 149.1 УПК РФ – Надзор прокурора за законностью возбуждения уголовного дела. Полагаем, с целью повышения эффективности прокурорского надзора, следовательно, и уголовного преследования прокурору целесообразно вернуть право на возбуждение уголовного дела вместе с контролем над сроками предварительного расследования. Возвращение ему этого права дало бы возможность устранить «волокиту» и не направлять отмененные материалы практически «до бесконечности» и пресечь этот «документооборот». Возбудив своим волеизъявление

уголовное дело, прокурор способствовал бы восстановлению справедливости по отношению к потерпевшему, который в результате действий сотрудников следственных органов не может получить компенсации за причиненный ему преступлением ущерб.

Ч. 1 ст. 144 УПК РФ дает право органам, осуществляющим предварительное расследование, до возбуждения уголовного дела осуществлять следственные мероприятия, которые могут проводиться с грубыми нарушениями закона. Например, в правоприменительной практике нередки случаи, когда нет еще подтверждения наличия признаков преступления, нет подозреваемого, а органы дознания и предварительного следствия, по сути, уже начинают уголовное преследование и собирают информацию, которая впоследствии может стать доказательством вины. Т.е. уже собирается материал проверки, органы дознания и предварительного следствия, по сути, начинают уголовное преследование в отношении лица, у которого еще нет юридического статуса. Прокурор же пока не может начать уголовное преследование, но имеет право на осуществление надзора за законностью действий сотрудников этих органов.

Рассматривая полномочия прокурора в досудебном производстве, стоит отметить, что он, не ограничивая прав и самостоятельности органов, проводящих предварительное расследование, осуществляет общее руководство их действиями с целью обеспечения в дальнейшем возможности прокурора поддержать выдвинутое в отношении правонарушителя законное и обоснованное обвинение в суде. Эту особенность в деятельности прокурора можно проследить в ходе дачи указаний органам, осуществляющим предварительное расследование по привлечению лица в качестве обвиняемого, при объеме и квалификации обвинения.

Осуществляя надзор за предварительным следствием, прокурор частично принимает участие в расследовании преступления. Оно выражается в поручениях, которые прокурор дает дознанию или органам предварительного следствия, о производстве следственных действий, которые он считает, что необходимо произвести в целях успешного расследования преступления. Прокурор может потребовать назначения экспертиз либо установления мнения специалиста по какому-нибудь вопросу, вызывающего у него сомнение. Помимо поручений, прокурор утверждает или отказывает в утверждении возбуждения уголовного дела. Согласно материалам правоприменительной практики, чаще всего прокурору приходится отменять постановления об отказе в возбуждении дела в связи с некомпетентностью производившего проверку должностного лица, которое при квалификации деяния не опирается на Постановления пленумов Верховного Суда, судебную практику по категории расследуемого им дела. В правоприменительной практике нередки случаи, когда органы предварительного расследования неправильно интерпретируют произошедшее событие и дает неправильную оценку действиям правонарушителя [2]. В этой связи, полагаем, необходимо внести предложения о совершенствовании полномочий прокурора по надзору. Например, снять ограничения по доступу прокурора к материалам дела, закрепленных в ч. 2.1 ст. 37 УПК РФ.

Уголовное преследование при производстве следственных действий прокурором осуществляется путем надзора за законностью действий сотрудников, осуществляющих предварительное расследование. Начинается оно с проверки соблюдения указанными органами требований закона о приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений.

При проверке действий по поступившим сообщениям и заявлениям прокурор обращает внимание на качество и своевременность проведения неотложных следственных действий [1, с. 183]. Согласно должностным инструкциям сотрудники соответствующих органов, получив сообщение или заявление от граждан о совершении противоправных действий, содержащих признаки преступления, обязаны незамедлительно организовать проверку. Сотрудник, осуществляющий проверку и производящий неотложные следственные действия, обязан установить следы преступления, должным образом получить доказательства или закрепить их на месте, если не имеется возможность их изъять, произвести фиксацию обнаруженных доказательств, использовать все возможности оперативных служб и провести оперативно-розыскные мероприятия, если проведение таковых необходимо. При этом не должны быть нарушены конституционные права граждан. Как раз на это и обращает

внимание прокурор при проверке деятельности соответствующих сотрудников на месте происшествия. Особое внимание прокурор уделяет тому, чтобы следственные действия, производство которых возможно только по решению суда, были произведены строго с соблюдением положений ч. 5 ст. 165 УПК РФ.

Заключительным этапом в осуществлении прокурором уголовного преследования в досудебном производстве является проверка поступившего к нему уголовного дела с обвинительным заключением или актом.

Таким образом, в досудебном производстве прокурор реализует функцию уголовного преследования посредством проверки правильности регистрации сообщений и заявлений, законности проведения неотложных следственных действий и следственных действий вообще, законности проведения мероприятий, посягающих на конституционные права граждан при осуществлении предварительной проверки, правильности назначения экспертиз и привлечения экспертов и специалистов в случае надобности. Полагаем, у прокурора недостаточно полномочий по осуществлению надзора, а функции надзора дифференцированы в зависимости от формы расследования. Для устранения этих недостатков необходимо в гл. 20 УПК РФ включить ст. 149.1, в рамках которой целесообразно урегулировать полномочия прокурора по надзору за законностью возбуждения уголовных дел, восстановить ранее имевшиеся у прокурора полномочия на стадии предварительного расследования – вернуть право прокурора возбуждать уголовные дела, контролировать сроки предварительного следствия. Заканчивается уголовное преследование прокурором в досудебном производстве его подписью под обвинительным заключением или актом и направлением материалов уголовного дела в суд, где он продолжает уголовное преследование как представитель стороны обвинения в качестве государственного обвинителя.

Список литературы:

1. Шинкарук В.М., Фантров П.П., Соловьева Н.А. Противодействие экстремизму в молодежной среде: роль прокурорского надзора за исполнением законодательства в данной сфере // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2020. – № 4. – С. 178-188.
2. Muratova N.G., Solovyeva N.A., Shinkaruk V.M., Rudkovskiy V.A., Fantrov P.P. Digitalization of the decision-making process in criminal proceeding // Materials of International Scientific and Practical Conference “Law and the Information Society: Digital Approach” (LISID-2020), 2021. Volume 109.