Баранова Анастасия Алексеевна,
магистрант, АФ
ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Фомина Наталья Ивановна,
к. пед. н., доцент, АФ
ННГУ им. Н.И. Лобачевского

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ МУЗЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема современного менеджмента образования – содержание работы по совершенствованию деятельности учителя начальных классов как субъекта управления музейной образовательной средой в школе.

Ключевые слова: Управление, школьный музей.

В рамках проведения исследования по теме магистерской диссертации разработано содержание работы по совершенствованию деятельности учителя начальных классов как субъекта управления музейной образовательной средой в школе.

В работе использован функциональный подход, поэтому была усовершенствована каждая управленческая функция.

1 Реализация информационно-аналитической функции.

Для осуществления данной функции управления в полном объёме нами была обогащена методическая библиотека школы соответствующими материалами по управлению деятельностью школьного музея.

Была собрана не только информация о школьных музеях в других образовательных учреждениях, но и информация о том, как правильно создать экспозицию на краеведческие темы, на исторические темы, провести анкетирование среди учащихся, родителей, педагогов на предмет того, какие экспозиции они хотели бы видеть в музее школы, какие могут помочь создать, какие для этого нужны ресурсы.

Так же на этапе реализации функции анализа разработана система критериев и показателей их уровней, которые показывают то, насколько полно реализуются перечисленные функции, а так же система оценок эффективности музейной образовательной среды школы (число экспозиций, частота их смены, посещаемость, использование информации школьниками в своих работах, проектах, исследовательских и творческих занятиях, использования информации музейной среды педагогами для урочной и внеурочной деятельности и т.д..

Существенным средством совершенствования информационно-аналитической функции на школьном уровне выступил круглый стол «Функции управления в образовательной среде школьного музея», проведённый в рамках методического объединения учителей начальных классов. Программа круглого стола включала теоретические вопросы менеджмента: сущность и состав функций управления, соотношение целеполагания и планирования, специфика контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функций в педагогической деятельности.

2. Реализация мотивационно-целевой функции

Для реализации мотивационно-целевой функции, предусмотрено организация и участие в различных мероприятиях и – от классных до областных и региональных, транслирование опыта на круглых столах, конференциях, ан специальных сайтах (инфо-урок. 1 сентября и пр.).. и т.д.

Как показала беседа с педагогами, они недостаточно мотивированы на разработку и осуществление специальных мероприятий, направленных на взаимодействие со школьным музеем. Для совершенствования мотивационно-целевой функции проведён педагогический совет «Целеполагание и мотивация в музейно-образовательной деятельности», в ходе которого педагоги обучались переводу общей образовательной цели в диагностируемую формулировку. Практическая часть педсовета строилась на алгоритме целеполагания и предполагала ревизию целей собственных рабочих программ: участники фиксировали типичные нарушения критериев конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и ограниченности во времени и осуществляли переформулирование. Отдельно рассматривался вопрос о мотивации обучающихся через создание ситуаций успеха, значимых для формирования познавательного интереса младших школьников.

Действенным средством развития мотивационно-целевой функции стал тренинг для педагогов «Цель, которую можно проверить», проведённый педагогом-психологом школы. Тренинг включал упражнения на декомпозицию цели в систему задач, на различение цели и средства, на определение способа проверки достижения цели. Активное участие педагогов обеспечивалось групповой формой работы и разбором реальных кейсов из практики кружка «Музейное дело». По итогам тренинга каждый участник сформулировал не менее трёх скорректированных целей для собственной программы внеурочной деятельности, что позволило перевести мотивационный импульс в конкретный проектировочный результат.

3. Реализация планово-прогностической функции.

Для совершенствования осуществления данной функции педагогам было предложено разработать свои программы, в которые бы входили специальные мероприятия по взаимодействию со школьным музеем.

По результатам анализа и сбора информации запланированы мероприятия по сбору экспонатов для музея, назначены ответственные за сбор и хранение экспонатов, за разработку экспозиций, их числа, времени экспонирования (ведь наряду с постоянными экспозициями, например, на тему истории города и края, могут быть сезонные экспозиции – «Первый раз в первый класс» – экспозиция, посвящённая первоклассникам в сентябре, «Новый год сегодня и 50 лет назад» – экспозиция из истории празднования новогодних праздников в школе и т.д.).

Совершенствование планово-прогностической функции на школьном уровне обеспечивалось также участием педагогов в методическом семинаре «Проектирование программы внеурочной деятельности с использованием ресурсов школьного музея», в рамках которого отрабатывался алгоритм соотнесения планируемых личностных и метапредметных результатов с формами музейной работы.

4.Реализация организационно-исполнительской функции.

Результатом реализации выделенных управленческих функций является создание музейной образовательной среды, что является итогом исследовательской работы, в которую были вовлечены все учащиеся под руководством учителей истории, краеведения, географии, биологии, изобразительного искусства, технологии и мировой художественной культуры. В эту работу были включены и родители и другие члены семей учащихся, которые тоже собирали материалы для школьного музея.

Результатом реализации функции организации музейной образовательной среды школы стало создание экспозиций музея «История школы», «Учителя-ветераны», «Традиции нашей школы», «Наши выпускники», «Уголок быта советского школьника 50-60-х годов XX века», «История пионерской организации школы», «Русская изба и подворье крестьянина конца XIX – начала XX века».

Для совершенствования организационно-исполнительской функции педагоги приняли участие в мастер-классах «Музейный урок: технология проведения» и «Квест в школьном музее», проведённых с привлечением сотрудников историко-художественного музея г. Арзамаса. Освоение интерактивных форм (музейный урок, квест, занятие в экспозиции) позволило расширить репертуар организационных средств, что отвечает выявленному на констатирующем этапе дефициту – полному отсутствию в практике педагогов квестов и мастер-классов.

Значимым средством совершенствования организационно-исполнительской функции стало участие учителей начальных классов в общешкольных коллективных творческих делах музейной направленности («День музея», «Эстафета памяти», посвящённая И. П. Склярову, чьё имя носит школа). На этих мероприятиях педагоги выступали в роли организаторов, распределяли функции между обучающимися, классными руководителями и родителями, обеспечивали взаимодействие с социальными партнёрами (Центр развития добровольчества «Мой город»).

5. Реализация контрольно-диагностической функции

Для совершенствования данной функции проведён практикум «Диагностическая карта музейно-образовательной деятельности», в ходе которого педагоги разработали фрагменты диагностических карт по схеме «цель – показатель – критерий достижения – диагностический инструмент – периодичность фиксации – ответственный». В качестве инструментария использовались педагогическое наблюдение по структурированному протоколу, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов), портфолио достижений, анкетирование.

Кроме того, педагоги включились в конкурс педагогического мастерства «Музейная педагогика в начальной школе», проведённый на уровне образовательной организации. Конкурсные испытания предполагали представление диагностической карты и анализ динамики результатов музейно-образовательной деятельности класса за учебный период.

6. Реализация регулятивно-коррекционной функции.

Для совершенствования данной функции проведена серия рефлексивных семинаров «Анализ результатов и коррекция деятельности», на которых педагоги осваивали алгоритм коррекции управленческой деятельности на основе полученной в ходе анализа информации. Регулярное проведение рефлексивных кругов по итогам каждого музейного мероприятия позволило перевести коррекционную функцию из эпизодической в систематическую.

Содержание работы по совершенствованию деятельности учителя начальных классов как субъекта управления музейной образовательной средой в школе выстроено в логике последовательного развития всех функций управления. Включение педагога в мероприятия школьного уровня – круглый стол, педагогический совет, тренинг, семинары, практикумы, мастер-классы, конкурсы, конференции и коллективные творческие дела – обеспечивает целенаправленное совершенствование информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функций.

Мероприятия не являются внешними по отношению к профессиональной деятельности учителя, а встроены в неё, что обеспечивает интериоризацию управленческих умений и их последующее применение в работе с музейной образовательной средой. Результативность реализованного содержания оценивается по динамике уровней сформированности функций управления, что составляет предмет контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

Список литературы:

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник – 3-е издание. – М.: Гардарики, 2000 – 528 с.

2. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Электронный ресурс. – Режим доступа / ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/398793 (дата обращения: 21.02.2025)