Конгарова Эльвира Станиславовна, студент
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Kongarova Elvira Stanislavovna, student
Khakass State University named after N.F. Katanov

Васильева Марина Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Vasilyeva Marina Ivanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
the Khakass State University named after N.F. Katanov

СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
SENSORIMOTOR DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III USING THE MEANS OF A DEVELOPMENTAL SUBJECT‑SPATIAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические предпосылки изучения сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Анализируются особенности развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Раскрываются значение развивающей предметно-пространственной среды в сенсомоторном развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations for studying the sensorimotor development of children of senior preschool age with level III general speech underdevelopment. The features of the development of children of senior preschool age with level III general speech underdevelopment are analysed. The significance of the developing subject-spatial environment in the sensorimotor development of children of senior preschool age with level III general speech underdevelopment is revealed.

Ключевые слова: Сенсомоторное развитие, общим недоразвитием речи III уровня, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, развивающая предметно-пространственная среда.

Keywords: Sensorimotor development, general speech underdevelopment of level III, children of senior preschool age with general speech underdevelopment of level III, developing object-spatial environment.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) сенсомоторное развитие выделяется как базовая основа формирования ключевых компетентностей ребёнка дошкольного возраста. Сенсомоторное развитие составляет основу общего умственного развития дошкольника [4].

По мнению Л.А. Вангер, сенсорное развитие – это процесс формирования и восприятия различных ощущений, таких как: зрение, слух, осязание, вкус и обоняние [1].

Оно включает развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве), а также развитие моторной сферы. С восприятия предметов и явлений начинается познание окружающего мира, поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Существует тесная взаимосвязь между сенсомоторным развитием и речевым развитием. Например, у детей с общим недоразвитием речи могут наблюдаться недостатки тактильного и зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки, что влияет на проявления речевого дефекта.

Р.Е. Левина определяет общее недоразвитие речи (ОНР) как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики (звукопроизношение), фонетики (фонематический слух), лексики (словарный запас) и грамматического строя (правила построения предложений) [2].

Многочисленные исследования подтверждают, что у детей с ОНР III уровня наблюдается не только речевое, но и двигательное, сенсорное, пространственное недоразвитие, которое затрудняет их развитие и социализацию. Т. Б. Филичевой утверждает, что ОНР III уровня – это речевое нарушение, при котором у ребенка есть фразовая речь, но она имеет существенные дефекты [6].

У детей с ОНР III уровня часто отмечаются трудности в определении пространственного расположения предметов, дифференциации правой и левой сторон, понимании сложных речевых конструкций с пространственным значением. Недостаточность ориентации «в схеме собственного тела» и на микроплоскости (листе бумаги) в дальнейшем может стать причиной оптической дисграфии и дислексии.

Обзор теоретических и прикладных исследований по проблеме исследования показал, что вопросам сенсомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня уделено особое внимание в работах В. И. Бельтюкова, Г. В.Бабина, А. В. Денисова, М. М. Кольцовой.

В практике дошкольного образования иногда наблюдается несоответствие между необходимостью всестороннего сенсомоторного развития ребёнка как предпосылки его умственного воспитания и недостаточным отражением этого направления в содержании и задачах работы воспитателей. Также существует потребность в научно обоснованном методическом обеспечении процесса сенсомоторного развития, особенно в части организации предметно-развивающей среды.

Организация такой среды с учётом сенсомоторного развития позволяет создать условия для полноценного познавательного и речевого развития, а также эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

В рамках опытно–экспериментальной работы по сенсомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» г Абакан было организовано исследование.

В исследовании участвовали 24 ребенка: 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня – экспериментальная группа и 12 детей с нормой в развитии – контрольная группа.

Для выявления уровня сенсорного развития мы использовали ряд авторских диагностических методик таких как: методика Л. А. Венгера «Выявление уровня развития восприятия формы и умений использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов» [1], методика Е. А. Стребелевой «Проверка уровня развития ориентировки на величину» [5], адаптированный вариант методики М. И. Земцовой «Проверка уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов», методика М. Монтессори «Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания, способы выполнения, отношение к результату своей деятельности» [3].

Анализ результатов первичной диагностики уровня сформированности сенсорных процессов у детей старшего дошкольного возраста позволил выявить следующие особенности. В экспериментальной группе (ЭГ) отмечается неравномерное распределение уровней сенсорного развития:

- низкий уровень: выявлен у 58% испытуемых (7 человек). Эти дети демонстрируют несформированность базовых сенсорных эталонов;
- средний уровень: выявлен у 42% испытуемых (5 человек). Дети справляются с заданиями при активной организующей помощи взрослого;
- высокий уровень: в ходе диагностики не выявлен ни у одного воспитанника.

Для сравнения: в контрольной группе (КГ) количество детей с низкими показателями на 50% меньше, чем в экспериментальной, что подчеркивает необходимость целенаправленной коррекционной работы.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности сенсорно-перцептивной сферы. У детей наблюдаются следующие специфические трудности, детям требуется значительно больше времени для обработки сенсорной информации и выполнения инструкций, отмечаются ошибки при дифференциации признаков предметов (зрительных, слуховых, тактильно-двигательных). Это затрудняет формирование эталонных представлений о свойствах объектов. Дети правильно называют основные цвета, однако испытывают сложности при определении и назывании промежуточных оттенков и смешанных цветов, словарный запас ограничен антонимической парой «большой – маленький». Дети не используют в речи понятия, обозначающие параметры величины («длинный – короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий»), затрудняются в выделении составных частей предмета и определении их пространственного взаиморасположения, что замедляет формирование целостного образа объекта. Отмечаются трудности в дифференциации бытовых и речевых шумов, а также нарушения слухового анализа ритмических структур. Выявляются значительные трудности в определении пространственного расположения предметов, дифференциации правой и левой сторон, а также в понимании сложных логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные предлоги.

Преобладание низкого уровня сенсорного развития у 58% воспитанников ЭГ свидетельствует о необходимости целенаправленной коррекционно-развивающей работы. На формирующем этапе исследования педагогическая деятельность будет сфокусирована на экспериментальной апробации системы коррекционных мероприятий, направленных на развитие сенсорных функций у детей экспериментальной группы с использованием ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда играет ключевую роль в сенсомоторном развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Такая среда создаёт условия для гармоничного развития, коррекции речевых и неречевых нарушений, а также способствует социализации ребёнка.

В рамках формирующего этапа исследования для сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня применялись специализированные педагогические инструменты, включая бизи-домики. Занятия с бизибордом интегрировались в режимные моменты, обеспечивая систематическую и последовательную работу над развитием речевых и сенсорных функций. Для развития общей моторики использовались сенсорные дорожки, стимулирующие выполнение двигательных задач, таких как прыжки с одной группы следов на другую с изменением положения тела. Это способствовало формированию двигательных навыков и улучшению физической выносливости.

Интерактивные развивающие стены с магнитной доской, ковровыми полотнами, кармашками, прищепками и тематическими картинками использовались для комплексного развития различных навыков, включая сенсомоторные. Для развития общей и мелкой моторики включались упражнения на координацию движений, улучшение ловкости и развитие графомоторных навыков. Для формирования тактильного и зрительного восприятия применялись игры, такие как "Чудесный мешочек", где дети опознавали фигуры и мелкие предметы на ощупь.

Считаем, что дидактические игры – это эффективный инструмент сенсорного развития детей, который помогает формировать представления о внешних свойствах предметов: цвете, форме, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Такие игры сочетают учебную и игровую задачи, мотивируют ребёнка и способствуют накоплению сенсорного опыта.

Родители играют ключевую роль в сенсорном развитии детей, так как именно в семье создаются условия для накопления чувственного опыта, формирования представлений о свойствах предметов и явлений окружающего мира. Сенсорное развитие лежит в основе познания, влияет на интеллектуальное, физическое и эмоциональное развитие ребёнка.

Работа с родителями по сенсорному развитию детей включала различные формы взаимодействия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребёнка, формирование представлений о свойствах предметов и развитие восприятия. Такие мероприятия проводились в формате консультаций, семинаров, практикумов, родительских собраний или в рамках семейных проектов

На контрольном этапе исследования выявим результативность работы на формирующем этапе исследования и сравним данные показатели с констатирующим этапом.

Анализ полученных результатом свидетельствует о том, что на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе количество детей с низкими показателями сократилось на 16%. Дети стали чаще использовать общепринятые образцы внешних свойств предметов: цвета, геометрические формы, параметры величины (высота, ширина, длина). Дети научились планомерно обследовать объекты: выделять их главные части и определять их свойства (форму, величину и т. д.), устанавливать пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга (выше, ниже, слева и т. п.). Применяют сенсорные эталоны для сравнения, группировки предметов, определения их свойств. Дети стали лучше проявлять интерес к предложенным заданиям, действовать целеустремлённо.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что процесс сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием развивающей предметно-пространственной среды является успешным, если организуется целенаправленная и систематическая коррекционно-развивающая работ, обогащается развивающая предметно-пространственная среда, включаются сенсомоторные упражнения в различные виды деятельности, используются дидактические игры, а также вовлекаются родителей в коррекционный процесс.

Список литературы:

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение. 1988. – 144 с.

2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. 89с.

3. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори; пер. с итал. С. Г. Займовского. – Москва: АСТ, 2022. – 288 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 28.11.2022.

5. Стребелева, Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.

6. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста «Дети с проблемами в развитии» / Т. Б. Филичева. 2004. – №1.

7. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина; под ред. Г. В. Чиркиной. – Москва: АРКТИ, 2003. – 224 с. – ISBN 5-89415-101-1