Донец Константин Александрович, курсант, Филиал
Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Аннотация. Рассматриваются современная обстановка и необходимость воспитания молодого поколения офицеров в военном вузе. Дается ссылка на мероприятия, проведенные курсантами под руководством преподавателей для достижения цели формирования патриотизма у будущих офицеров.

Ключевые слова: Патриотизм, личность, воспитание, деятельность, офицер, мужество.

В мире нет ни одного государства, которое ни пыталось бы воспитывать свои народы, не опираясь на национальные духовные ценности.

Особое значение национальные духовные ценности приобретают в армии. Именно они должны иметь высший смысл, так как философско-мировоззренческая подготовка, понимание характера, целей и задач войны, формирование самосознания, ценностного отношения к таким понятиям, как Отчизна, конституционный долг, честь, совесть, приобщение воинов к системе культурных ценностей, истории и традициям Отечества, народа, Вооруженных Сил, формирование потребности в их изучении и приумножении происходит в

армии [2]. Кроме того, в армейской среде происходят выявление и развитие морально-психологического потенциала каждого военнослужащего, реализация способностей в воинской деятельности, привитие таких качеств, как любовь к оружию, решительность, смелость, готовность к самопожертвованию ради победы; к взаимовыручке, терпимости к сослуживцам, уважения к воинам различных национальностей и вероисповедания, готовность к профессиональному выполнению своих обязанностей. В результате привития положительных качеств и готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов, мы ожидаем высоконравственных личностей, трудолюбивых, активных, добрых, эмоционально-отзывчивых, самостоятельных, любящих свою Родину, свой народ, почитающий его традицию и культуру.

В Российской армии происходит выявление и развитие морально-психологического потенциала каждого военнослужащего, реализация способностей в воинской деятельности, привитие таких качеств, как любовь к оружию, решительность, смелость, готовность к самопожертвованию ради победы; к взаимовыручке, терпимости к сослуживцам, уважения к воинам различных национальностей и вероисповедания. Патриотизм нельзя представить без развития потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании, готовности и способности переносить большие физические и психологические нагрузки; без уважения к закону, уставным нормам жизни в воинских коллективах, развития социальной ответственности как важнейшей черты личности воина за выполнение воинского долга, полученной задачи, а также без развития потребности в творческом отношении к выполнению порученной задачи, социально значимой целеустремленности, честности, мужества и отваги.

Имеется множество публикаций по изучаемой теме как ранних, так и современных исследователей, и это говорит об актуальности темы и вместе с тем, анализ состояния рассматриваемой проблемы из разных источников по теме, позволил выявить некоторые противоречия:

– между потребностью общества в воспитании патриотизма у молодого поколения и возрастанием пропаганды среди молодежи деструктивных течений, в том числе, с помощью информационно-коммуникационных технологий сети Интернет; негативных посылов в адрес простых людей и чиновников высшего уровня, которые занимаются сохранением исторической памяти о решающей роли советского народа в достижении Победы в Великой Отечественной войне, воспитанием истинных патриотов свой страны;

– между необходимостью патриотического воспитания будущих офицеров в военном вузе и недостаточной разработанностью методического обеспечения этого процесса.

Актуальность темы, личный интерес автора, выявленные противоречия определили проблему и тему исследования, состоящую в изучении возможности дисциплины «Иностранный язык» в формировании патриотического аспекта личности будущего офицера. Необходимость решения обозначенной проблемы определило тему нашей работы «ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась при использовании материалов в практической совместной деятельности педагогов и обучающихся Филиала военной академии материально-технического обеспечения (г. Вольск, Саратовская область) в период организации и проведении воспитательных мероприятий и обобщение их итогов, актах реализации военно-научных работ курсантов, публикациях, участии преподавателей и курсантов в научно-практических конференциях, работе курсантов в военно-научной секции кафедры иностранных языков ВВИМО.

Так, представим участие курсантов ВВИМО в конкурсах и викторинах:

Курсант К.А. 104-й Международный конкурс электронных презентаций «Вклад переводческого образования в достижение Великой Победы 1945 г.» г. Владивосток: Открытый Университет «Эксперт – наука», 30.12. 2025 г. Диплом Победителя 1 место.

Курсант Г.О. Победитель Международного конкурса Союза стран независимых государств (СНГ) «Мой дом, моя Родина, моя семья», 25.09.2026 г. Диплом Победителя.

Участие курсантов в научно-практических конференциях:

«Обеспечение национальной безопасности в контексте евразийской интеграции». Вольск: ВВИМО 31.03.2026 г.

Курсант Ф. «Дискурсивные практики осмысления войны и мира в посттравматической зарубежной прозе: нарративные стратегии преодоления».

Курсант Б. «Позитивный образ России через английский язык: вне политики, но на фоне СВО».

Курсант М. «Язык как оружие: анализ англоязычных пропагандистских материалов времён Второй мировой войны в контексте защиты прав человека».

XX НПК «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук». Вольск: ВВИМО, 23.04.2026 г.

Курсант А. «Адмирал Колчак – человек эпохи Возрождения в России».

Курсант Д. «Лингвистические мосты в объединении мирового сообщества».

Курсант Е. «Роль английского языка как инструмента дипломатического взаимодействия России с государствами незападного мира в контексте современных геополитических условий проведения СВО» и др. публикации и доклады.

Исходя из целей исследования, в его теоретическую основу положены:

– идеи гуманизации образования, гражданско-патриотические концепции воспитания личности (Н.Р. Битянова и др.). Идеи гуманизации выражаются в создании для обучающихся благоприятных условий для речемыслительной деятельности, как то: возможность свободно выражать свои мысли; посильность материала на каждом этапе обучения. Первостепенное значение приобретает работа в группах, парах, при которой акцентируется внимание на развитие инициативы каждого курсанта, создание атмосферы успеха, что позволяет более эффективно организовать процесс формирования чувств патриотизма у курсантов. Гуманизация образования неразрывно связана с патриотическими идеями воспитания личности;

– концептуальные идеи и закономерности патриотического воспитания военнослужащих (В.В. Путин и др.). «Героические страницы истории нашего государства – это, что позволяет укреплять связующую нить поколений, это богатейший материал патриотического воспитания молодого поколения». (Из выступления на открытии нового издания Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны президента Российской Федерации В.В.Путина);

– концептуальные подходы к исследованию процесса формирования и развития критического мышления личности (Е.Н. Волков, С.И. Заир-Бек и др.). Технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет добиться результатов в работе с новой информацией при чтении иностранных текстов [1]. Данная технология нацелена на формирование у курсантов критического мышления, критического осознания культуры и традиций народов, на формирование их речевой и межкультурной компетенций;

– коммуникативно-когнитивного (А.А. Леонтьев и др.), компетентностного подходов (В.И. Байденко и др.). Коммуникативно-когнитивный подход отражает, как отмечает А.А. Леонтьев, познавательную и коммуникативную деятельность и выступают как основное средство образования и воспитания;

– компетентностный поход ориентирован на формирование компетентности как качественной характеристике специалистов, определяющей их способности решать профессиональные проблемы и задачи. Профессиональная компетентность будущих специалистов материального обеспечения (МО) выступает как своеобразный гарант результативности образовательного процесса в военном вузе. Социальные роли, в которых оказываются будущие специалисты МО, определяются видами контактов с другими людьми «производитель-потребитель», «клиент-заказчик», «руководитель-подчиненный» и др. Каждая из этих ролей требует определенного речевого и социального поведения, основанного на принципах кооперации, учета взаимных интересов, равенства, уважения;

– теория моделирования профессионального становления специалистов, Е.А. Соколков и др.). Раскрывает содержание квалификаций будущей профессиональной деятельности выпускников военного вуза (основных видов деятельности, личностных качеств, содержание компетентностей), соответствующие рынку труда [3];

– принципы обучения ИЯ (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез и др.), среди которых выделяются (личностно-ориентированной направленности, ориентации на родную лингвокультуру, интенсификации речевого и социального взаимодействия, самостоятельности, принцип системности и др.). Реализация этих принципов способствует обучению в сотрудничестве (метод проектов, ролевая игра), переносу знаний из родного языка в ИЯ (перевод иностранных текстов, семантизация лексики). Реализация принципа системности осуществляется через выделение главного, существенного; представление синхронизированного материала (формы, таблицы схемы), компактной целостной системы формирования личности;

– идеи психолого-педагогических основ коммуникативных потребностей (Н.И. Гез и др.). Учебный материал отбирается с учетом их коммуникативных потребностей, в рамках их будущей специальности, например, знание ИЯ необходимо в выполнении мероприятий по обеспечению заходов кораблей в иностранные порты, для изучения и соблюдения положений «Международных правил плавания судов», в участии в спасательных и контртеррористических операциях международного масштаба и др. Готовность к иноязычной коммуникации отражает имеющиеся у обучающихся на данный момент языковые знания, а также уровень сформированности интересов, мотивов, идеалов, убеждений и других экстралингвистических явлений – показателей социального развития личности курсантов.

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет овладеть обучающимся профессиональными компетенциями, которые реализуются в профессиональной деятельности (в области продовольственной и вещевой служб и др.). Иноязычная подготовка обеспечивает возможность овладения специальностью, работы со специальной литературой, интернет-источниками на ИЯ, терминологическим словарем, грамматическими формами, характерными для языка специальности (нужно, необходимо, должен, обязан и т.д.). ИЯ помогает в оригинале знакомиться с любой информацией, в том числе, о зарубежных армиях, исторических событиях, тыловом обеспечении Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ) и страны изучаемого языка.

Таким образом, соотнесенность подходов и идей друг с другом в рамках выбранной темы, позволяет нам обобщить взгляды авторов по этому вопросу и сделать выводы о необходимости и возможности формирования чувств патриотизма у курсантов в военном вузе средствами ИЯ.

Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – Спб.: Альянс-дельта, 2003 г. – С.156-160.

2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М.: Институт русской цивилизации – 2011 г.

3. Соколков Е.И. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария. М.: Университетская книга, 2009 г. – 480 с