Кузьмичева Светлана Алексеевна
ГБОУ СОШ № 511

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10 КЛАССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и специфика организации проектной деятельности учащихся 10 класса в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. Автор делится практическим опытом внедрения проектных технологий, описывает этапы работы, выявляет проблемы (низкая мотивация, дефицит времени, разрыв между теорией и практикой) и предлагает пути их решения. Особое внимание уделяется роли педагога как наставника и тьютора, а также критериям оценивания проектов.

Ключевые слова: Проектная деятельность, 10 класс, среднее общее образование, метапредметные результаты, исследовательский проект, наставничество, ФГОС.

Современная школа ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска, анализа информации и применения знаний на практике [1]. В 10 классе учащиеся оказываются на пороге взрослой жизни: перед ними встает вопрос выбора профессии и подготовки к итоговой аттестации. Именно в этот период проектная деятельность становится эффективным инструментом, позволяющим соединить учебный процесс с реальными жизненными задачами.

Статья представляет читателю обобщение практического опыта организации проектной деятельности в 10 классе и выявление педагогических условий, способствующих ее успешной реализации.

Десятый класс – это период ранней юности, характеризующийся рядом специфических новообразований, которые напрямую влияют на организацию проектной деятельности: формирование профессионального самоопределения; старшеклассники начинают соотносить учебные предметы с будущей профессией; рост интеллектуальной рефлексии; потребность в автономии и признании; развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, 10 класс – это сенситивный период для вовлечения в исследовательскую и проектную работу, но с обязательным учетом эмоциональной уязвимости старшеклассников.

Если в 9 классе проект часто выполняет функцию итоговой аттестации и нередко носит реферативный характер, то в 10 классе акцент смещается в сторону исследовательской, инженерной, социально-практической деятельности [2]. Это обусловлено как требованиями ФГОС СОО, так и возросшими возможностями учащихся.

В 10 классе учащиеся уже обладают достаточной предметной базой и интеллектуальной зрелостью, чтобы формулировать гипотезы, выбирать методы исследования и проводить самостоятельные изыскания.

Исходя из возрастных особенностей и требований ФГОС, в 10 классе целесообразно ориентировать учащихся на следующие типы проектов:

– исследовательские (предполагают выдвижение гипотезы, проведение эксперимента или социологического опроса, анализ данных и формулировку выводов);

– инженерные и технические (связаны с конструированием, моделированием, программированием);

– социальные (направлены на решение конкретной общественной проблемы);

– творческие (предполагают создание продукта искусства или медиа).

Важно, чтобы тема проекта была посильной для учащегося и одновременно личностно значимой – это ключевое условие успешной мотивации [3].

Практика показывает, что даже при наличии положительной мотивации учащиеся 10 класса сталкиваются с рядом объективных и субъективных трудностей.

1. Перегрузка: адаптация к новому профилю обучения и подготовка к ЕГЭ. В 10 классе резко возрастает учебная нагрузка. Проектная деятельность воспринимается многими учащимися как дополнительная, «необязательная» нагрузка, что приводит к прокрастинации и откладыванию работы на последний момент. Пути решения: интеграция проекта с учебным процессом; гибкий график консультаций; четкое планирование; снижение бюрократической нагрузки.

2. Неопределенность: сложность выбора темы. Десятиклассники часто не могут сформулировать тему, которая была бы одновременно интересной, посильной и соответствовала бы требованиям ФГОС. Пути решения: учитель предлагает примерный перечень тем по разным направлениям, но оставляет право на собственную формулировку; метод «проблемного вопроса»; диагностика интересов; промежуточная защита темы.

3. Коммуникативные барьеры: страх публичного выступления и защиты. Многие десятиклассники боятся публичных выступлений, особенно перед незнакомой аудиторией или комиссией. Пути решения: поэтапное формирование навыков презентации; репетиции и видеозапись; обучение структуре ответа на вопросы; создание безопасной среды; работа с самооценкой.

В отличие от 9 класса, где учитель часто выполняет контролирующую функцию, в 10 классе его роль смещается к наставничеству и тьюторству. Это предполагает сопровождение, а не директиву, фасилитацию, эмоциональную поддержку, экспертную помощь.

Таким образом, особенности проектной деятельности в 10 классе определяются, с одной стороны, возросшими интеллектуальными и личностными возможностями учащихся, а с другой – объективными трудностями, связанными с учебной перегрузкой и эмоциональной уязвимостью. Учет этих особенностей позволяет сделать проектную деятельность не формальной обязанностью, а эффективным инструментом развития и профессионального самоопределения старшеклассников.

В нашей школе работа над индивидуальным проектом в 10 классе выстроена в несколько этапов, каждый из которых сопровождается педагогом-наставником.

1. Мотивационно-установочный этап. На нём проводится установочное собрание, на котором учащимся объясняются требования к проекту и критерии оценивания. Учитель предлагает примерный перечень тем (или «банк тем»), но приветствует инициативу. Важно создать атмосферу сотрудничества, а не принуждения.

2. Этап планирования и выбора темы. Учащиеся выбирают тип проекта (исследовательский, социальный, творческий, инженерный). Задача учителя – помочь сузить тему, сформулировать цель и задачи. На этом этапе используется метод консультирования.

3. Основной (деятельностный) этап. Учащиеся собирают материал, проводят опросы, ставят эксперименты или создают продукт. Роль учителя здесь – тьюторская: контроль промежуточных результатов (защита черновика в декабре), помощь в поиске источников и консультирование по методике исследования. Важно не подменять собой ученика и не делать работу за него.

4. Аналитический и презентационный этап. Оформление работы и подготовка к защите. Учитель выступает в роли редактора и режиссера. Проводятся репетиции выступлений.

В ходе апробации данной модели были выявлены следующие проблемы:

– Плагиат и низкая оригинальность работ. Решение: введение этапа обязательной проверки работ на антиплагиат перед защитой и объяснение недопустимости копирования в начале учебного года.

– Разрыв между учебной и внеучебной деятельностью. Решение: интеграция темы проекта с изучаемым материалом по предмету.

– Пассивность родителей. Решение: проведение родительских собраний, где объясняется важность проектной деятельности для развития ребенка и поступления в вуз (портфолио).

Опыт показывает, что наиболее эффективна экспертная оценка, включающая не только оценку самого продукта, но и оценку процесса защиты. Критериями выступают: актуальность, глубина исследования, качество презентации и умение отвечать на вопросы.

Проектная деятельность в 10 классе – это сложный, но необходимый процесс. Она требует от учителя перехода от трансляции знаний к фасилитации и наставничеству. Практика показывает, что при грамотном методическом сопровождении проектная деятельность способствует не только формированию метапредметных результатов, но и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Список литературы:

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

2. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – 4-е изд., эл. – 1 файл pdf: 161 с. – Москва: ВАКО, 2020.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с