Борисова Татьяна Григорьевна,
д-р филол. наук, профессор ГБОУ ВО СГПИ

Сакович Наталья Евгеньевна,
магистрант ГБОУ ВО СГПИ

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается потенциал проектной деятельности на уроках русского языка в 7-8 классах как эффективного инструмента создания ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем языковой подготовки.

Ключевые слова: Проектное обучение, дифференцированный подход, познавательная деятельность, языковая подготовка, ситуация успеха.

Современный этап развития образования характеризуется переходом к системно-деятельностной парадигме, которая включает высокие требования к организации учебного процесса. Особую значимость эта проблема приобретает в 7-8 классах в силу возрастных психологических изменений. У подростков наблюдается снижение устойчивости учебной мотивации и ослабление интереса к традиционным репродуктивным формам работы [4, с. 128].

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта приоритетным становится формирование метапредметных и универсальных учебных действий. Одной из наиболее продуктивных технологий, которая отвечает данным требованиям, является проектный подход. Как отмечает Л.В. Черепанова, основу проектной деятельности составляет самостоятельность обучающихся, направленная на решение конкретной учебной или практической задачи и создание образовательного продукта [7, с. 37]. Однако практика показывает, что в реальном классе учащиеся обладают разным уровнем языковой подготовки, темпом освоения материала и коммуникативными возможностями. Для решения данной проблемы необходимо рассматривать учебный проект как средство целенаправленного создания ситуации успеха для каждого школьника, при котором достигается максимальное раскрытие потенциальных возможностей ученика. Коммуникативная направленность проектов позволяет учащимся развивать навыки эффективного общения, аргументации и сотрудничества. Проектная работа в малых группах дает время на обдумывание, обсуждение и рефлексию. Более того, методически грамотное разнообразие видов проектов (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) позволяет подобрать такую форму деятельности, в которой каждый школьник сможет реализовать свои сильные стороны [2, с. 295].

В рамках учебного проекта педагог обретает возможность не просто адаптировать задания по уровню сложности, но и распределить роли в команде по силам обучающихся. Опираясь на структуру проектной деятельности, учитель может использовать следующие механизмы:

1. Вариативность ролей. В работе над проектом по русскому языку в 7-8 классах учащиеся с высоким уровнем подготовки могут выполнять роли аналитиков и исследователей. Школьникам с базовым уровнем подготовки целесообразнее предложить функционал оформителей или специалистов по подбору иллюстративного материала. Предложенный механизм позволяет каждому внести значимый вклад в общее дело.
2. Использование ИКТ-инструментов. Как отмечают исследователи, создание мультимедийных презентаций, видеороликов или интерактивных плакатов развивает цифровую грамотность и повышает интерес к работе [4, с. 128]. Школьник, испытывающий трудности с написанием грамотного текста, может отлично проявить себя в монтаже видеоролика или подборе визуального ряда.

3. Постепенное усложнение. Проектная работа структурирована по этапам: от проблематизации и планирования до презентации и рефлексии. На этапе целеполагания школьники с любым уровнем подготовки могут предлагать идеи в ходе творческого обсуждения. На этапе исследования сильные обучающиеся работают с текстами и словарями, а ученики с более низким уровнем – с опорными схемами и пошаговыми инструкциями, что обеспечивает системное и осознанное усвоение материала.

Процесс работы над учебными проектами по русскому языку в 7-8 классах вызывает у школьников выраженный интерес, однако сопровождается трудностями, связанными с первым опытом системной самостоятельной деятельности. В этот момент роль учителя заключается в формировании «ситуации успеха», оказывая своевременную педагогическую поддержку. Педагог выступает не транслятором знаний, а наставником, помогающим сформулировать проблему, предупреждающим типичные затруднения, что способствует продуктивному взаимодействию. Кульминацией создания ситуации успеха становится публичная защита проекта. Представление результатов перед одноклассниками выполняет не только контрольную, но и развивающую функцию. Для школьника с невысокой успеваемостью по русскому языку возможность выйти к доске не с ответом на требовательный вопрос учителя, а с демонстрацией собственного, личностно важного продукта – это шанс заслужить одобрение сверстников и ощутить свою компетентность. Особенно важным является этап рефлексии. Обсуждение результатов в формате групповой работы дискуссии, заполнение листов самооценки или устный анализ вклада каждого ученика позволяют школьникам самостоятельно зафиксировать собственные достижения и осознать, что их усилия были не напрасны. Кроме того, продуманная рефлексия помогает обучающимся увидеть не только результат, но и путь к нему: какая работа оказалась удачной, где возникли трудности и что стоит изменить в будущем. В итоге школьники учатся адекватно оценивать свой вклад, спокойнее относиться к ошибкам и планировать дальнейшее продвижение, а признание усилий каждого укрепляет мотивацию и командную атмосферу в коллективе.

Таким образом, учебный проект является не просто эффективной педагогической технологией, а сильным психолого-педагогическим инструментом. При методически грамотной организации, основанной на принципах дифференциации, вариативности ролей и учета индивидуальных возможностей, проектная деятельность позволяет преодолеть разрыв между уровнями языковой подготовки школьников. Создавая условия для практического применения знаний, предоставляя свободу выбора деятельности и обеспечения публичное признание результатов трудовой деятельности, учебный проект формирует у каждого обучающегося переживание ситуации успеха. Это, в свою очередь, способствует повышению учебной мотивации, снятию психологического напряжения и переходу от пассивного усвоения информации к активному, осознанному и творческому овладению богатством русского языка

Список литературы:

1. Аверьякова Н.Н. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в УМК «Гармония» / Н.Н. Аверьякова // В сборнике: Познавательное развитие школьников: опыт организации сетевого взаимодействия. – 2015. – С. 237-240.

2. Александрова Е.В. Методика организации проектной деятельности на уроках русского языка / Е.В. Александрова, Е.Н. Меркулова // В сборнике: Инновационные подходы образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации отраслей АПК. – 2022. – С. 295-302.

3. Бугаева И.В. Проектная деятельность как эффективный способ формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка / И.В. Бугаева // Исследовательский журнал русского языка и литературы. – 2023. – С. 11-30.

4. Кайдалова Е.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством ИКТ / Е.Г. Кайдалова // В сборнике: Инновационные технологии в образовании и науке. – 2017. – С. 128-131.

5. Никулина С.В. Использование проектной деятельности на уроках русского языка с целью повышения интереса к предмету / С.В. Никулина // В сборнике: Современные методики преподавания, обучения и воспитания. – 2023. – С. 31-34.

6. Решетникова А.Д. Развитие УУД учащихся на уроках русского языка на основе применения проектной деятельности в условиях реализации ФГОС / А.Д. Решетникова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2017. – № 4 (7). – С. 46-49.

7. Черепанова Л.В. Проблема обучения школьников проектной деятельности на уроках русского языка: теоретический и прикладной аспекты / Л.В. Черепанова // В сборнике: Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе. – 2019. – С. 37-44