Волончук Екатерина Эриковна
Дальневосточный институт (филиал), ФГБОУ ВО
«Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятие и сущность воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении как правового, педагогического и организационного явления. Раскрывается нормативное закрепление воспитательной работы в уголовно-исполнительном законодательстве, показывается ее связь с исправлением, пробацией, социальной адаптацией и подготовкой к освобождению.

Ключевые слова: Осужденные, воспитание, исправление, пробация, ресоциализация, учреждение.

Воспитательная работа с осужденными в исправительном учреждении относится к тем направлениям уголовно-исполнительной деятельности, где юридическая норма соединяется с педагогическим, психологическим и социальным воздействием. Лишение свободы ограничивает права и подчиняет человека режиму, однако исполнение наказания не сводится к изоляции. Российское уголовно-исполнительное законодательство исходит из того, что наказание должно быть связано с исправлением, снижением криминогенных установок, формированием уважения к человеку, труду, обществу и законным правилам совместной жизни.

Нормативная основа воспитательной работы раскрывается прежде всего через Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. В статье 9 УИК РФ воспитательная работа названа одним из основных средств исправления наряду с режимом, общественно полезным трудом, получением общего образования, профессиональным обучением и общественным воздействием. Ст. 109 и 110 УИК РФ закрепляют ее направленность на исправление, повышение образовательного и культурного уровня осужденных, а также индивидуальные, групповые и массовые формы работы на основе психолого-педагогических методов [5].

Из положений УИК РФ следует, что воспитательная работа является не разовой беседой и не простым набором культурно-массовых мероприятий, а устойчивым направлением исполнения наказания. Участие осужденного в воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени исправления, применении мер поощрения и взыскания. Поэтому юридическое значение имеет не только сам факт посещения занятия, но и изменение поведения, отношения к труду, режиму, другим людям, потерпевшему, закону и собственной ответственности.

Приказ Министерства юстиции России от 04.07.2022 № 110, которым утверждены правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, переводит общие положения кодекса в повседневную организацию жизни учреждения. Распорядок, правила взаимоотношений работников УИС и осужденных, порядок реализации прав и обязанностей создают среду, внутри которой проходит воспитательное воздействие. Следовательно, воспитательная работа не должна существовать отдельно от режима дня: она должна быть встроена в ежедневную практику учреждения [1].

Приказ Министерства юстиции России от 29.11.2023 № 350 усилил связь воспитательной работы с пенитенциарной пробацией, социальной адаптацией и социальной реабилитацией. Ведомственный порядок закрепляет обязанности учреждений в сфере социальной и воспитательной работы с осужденными к принудительным работам и лишению свободы. Такой подход расширяет горизонт воспитания: сотрудник учреждения должен видеть не только текущее поведение человека в отряде, но и его будущую способность жить

после освобождения, восстановить социальные связи, получить помощь и избежать повторного преступления [2]. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года задает стратегическое направление государственной политики. В ней развитие УИС связывается с учетом международных норм и стандартов, совершенствованием условий исполнения наказаний, повышением эффективности исправительного воздействия и подготовкой осужденных к освобождению. Для воспитательной работы данный документ означает переход от ведомственной замкнутости к более широкому взаимодействию с образовательными, социальными, религиозными и общественными организациями [3].

Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» изменил смысловое поле воспитательной работы. Цели пробации связаны с коррекцией социального поведения, ресоциализацией, социальной адаптацией, социальной реабилитацией и предупреждением новых преступлений. Пенитенциарная пробация применяется к осужденным к лишению свободы и принудительным работам, а социальная и воспитательная работа становится одним из инструментов подготовки к освобождению. Российская модель постепенно движется к пониманию исправительного учреждения как места не только исполнения приговора, но и подготовки человека к возвращению в общество [4].

Нормативное регулирование позволяет выделить признаки воспитательной работы: она является обязательным направлением исполнения наказания, подчиняется целям исправления, проводится в разных формах, опирается на психолого-педагогические методы, учитывает личность осужденного и обстоятельства преступления, влияет на оценку степени исправления и в условиях пробации связывается с подготовкой к освобождению. Сущность воспитательной работы состоит в управляемом правомерном воздействии на социальное поведение, ценностные ориентации и правовую установку осужденного.

В теории уголовно-исполнительного права воспитательная работа рассматривается неодинаково. Одни авторы видят в ней правовое средство исправления, другие раскрывают ее как педагогическую деятельность, третьи связывают ее с социальной работой и пробацией. Такое различие объясняется природой самого явления: воспитательная работа существует одновременно в правовом, организационном, педагогическом, психологическом и криминологическом измерении, следовательно, ее нельзя исчерпывающе описать только через текст нормы или только через методику воспитания.

Тепляшин П. В. рассматривает воспитательную работу с осужденными как субинститут уголовно-исполнительного права. Автор приходит к выводу, что данное средство исправления имеет комплексную юридическую природу: оно рассредоточено в нескольких правовых актах, действует постоянно, относится к публично-правовой сфере и регулирует содержание правоотношений, возникающих по поводу исправления лица [13].

Такая позиция важна тем, что переводит воспитательную работу из плоскости отдельных мероприятий в плоскость правового механизма

Кунц Е. В. обращает внимание на отсутствие единого мнения о том, когда осужденный действительно достиг цели исправления. Исследователь связывает эффективность воспитательной работы с системой факторов, среди которых содержание общения, виды и механизмы влияния сотрудников исправительного учреждения, формирование и изменение взглядов, норм поведения и ценностных ориентаций [9].

Из этого следует, что число бесед, лекций или мероприятий показывает организационную активность, но не доказывает внутреннего изменения личности.

Маликов Б. З. анализирует воспитательную работу как элемент системы основных средств исправления осужденных и связывает современные тенденции с необходимостью ее обновления. В его подходе воспитательная работа не противопоставляется режиму, труду, образованию и общественному воздействию, а действует вместе с ними. Режим задает дисциплинарные рамки, труд и образование создают социально полезные навыки, а воспитательная работа помогает осужденному осмыслить нормы поведения, ответственность и жизненную перспективу [10].

Адоевская О. А. выделяет проблемы воспитательной работы через призму ресоциализации. Автор приходит к выводу, что законодательство не в полной мере раскрывает содержание воспитательной работы, перечень мероприятий, ответственных субъектов и формы их взаимодействия с осужденными. Особое значение придается школе подготовки осужденных к освобождению, поскольку именно на завершающем этапе отбывания наказания становится заметно, насколько воспитательное воздействие связано с будущей жизнью человека за пределами учреждения [6].

Зауторова Э. В. рассматривает отношение осужденных к воспитательной работе в местах лишения свободы и делает акцент на педагогическом подходе. Исследователь связывает цели такой работы с ресоциализацией, социальной адаптацией, социальной реабилитацией и коррекцией поведения. Большое значение придается профессиональной подготовке сотрудников, поскольку именно они переводят правовые предписания в реальное общение, индивидуальные беседы, занятия, профилактические мероприятия и оценку изменений [7].

Попова Е. Э. в исследовании об общественном воздействии показывает, что основные средства исправления образуют систему, а общественное воздействие способно взаимодействовать с воспитательной работой, образованием, трудом и режимом [11].

Данный подход важен для исправительного учреждения, потому что воспитание не должно оставаться закрытым процессом внутри ведомственной структуры. Участие общественных советов, волонтеров, религиозных организаций и социальных партнеров может усиливать доверие к законным моделям поведения.

Скиба А. П. и Малолеткина Н. С. связывают принятие закона о пробации с дальнейшим развитием уголовно-исполнительного права. В их оценке пробация создает предпосылки для соединения исправительного воздействия, социальной помощи и предупреждения новых преступлений. Для воспитательной работы это означает, что педагогическое и правовое воздействие должно постепенно выходить за пределы стен учреждения и переходить к сопровождаемой социальной самостоятельности [12].

Кривенцева С. М. рассматривает исполнительную и постпенитенциарную пробацию как новое направление гуманизации уголовно-исполнительной системы. Для воспитательной работы данный подход позволяет сместить акцент с изолированного исправления на сопровождение жизненной ситуации осужденного. Проблемы документов, жилья, труда, семьи, зависимостей и социальных связей становятся не внешними обстоятельствами, а частью профилактики рецидива [8].

Уточняя понятие воспитательной работы, можно отметить, что в смысле она представляет собой деятельность администрации исправительного учреждения по проведению индивидуальных, групповых и массовых мероприятий, направленных на исправление осужденного. В широком смысле воспитательная работа является правовым и социально-педагогическим механизмом изменения поведения, который охватывает режимную среду, труд, образование, общественное воздействие, психологическую помощь, пробацию, подготовку к освобождению и последующую социальную адаптацию.

Практическая сущность воспитательной работы может быть выражена через несколько функций. Регулятивная функция состоит в объяснении и закреплении правил правомерного поведения. Ценностная функция связана с формированием уважения к человеку, труду, семье, закону и общежитию. Коммуникативная функция помогает восстановить социально приемлемые способы взаимодействия. Профилактическая функция направлена на предупреждение нарушений режима и новых преступлений. Ресоциализационная функция соединяет воспитание с подготовкой к освобождению, трудоустройством, восстановлением документов и социальных связей.

Воспитательная работа должна иметь индивидуальный маршрут. Осужденные различаются по возрасту, полу, уровню образования, криминальному опыту, семейному положению, состоянию здоровья, отношению к совершенному преступлению, способности к труду, уровню агрессии и перспективам после освобождения. Универсальное мероприятие не

может одинаково воздействовать на впервые осужденного, рецидивиста, человека без жилья, осужденного с зависимостью или лицо, потерявшее социальные связи. Дифференциация воспитательной работы является условием ее содержательной эффективности.

Следовательно, понятие воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении можно сформулировать как урегулированную уголовно-исполнительным законодательством системную деятельность администрации учреждения и иных привлеченных субъектов, осуществляемую в индивидуальных, групповых и массовых формах с применением психолого-педагогических, правовых, социальных, культурных, трудовых и иных методов, направленную на исправление осужденного, коррекцию его социального поведения, предупреждение новых преступлений, подготовку к освобождению и последующую ресоциализацию.

Сущность воспитательной работы состоит не в количестве проведенных мероприятий, а в создании правовой и социально-педагогической среды, где осужденный получает возможность изменить поведение, осмыслить ответственность, приобрести полезные навыки и подготовиться к законной жизни. Такая работа требует нормативной определенности, профессионально подготовленных сотрудников, материальной базы, взаимодействия с общественными и социальными институтами, индивидуального планирования и реалистичной оценки результатов. Чем теснее воспитательная работа связана с пробацией, образованием, трудом и подготовкой к освобождению, тем выше вероятность реального социального результата.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что воспитательная работа с осужденными в исправительном учреждении является самостоятельным средством исправления и одновременно комплексным правовым, педагогическим и социальным механизмом. Российское законодательство закрепляет ее цели, формы, методы и связь с оценкой степени исправления, а развитие института пробации усиливает ее направленность на подготовку осужденного к освобождению и жизнь после отбытия наказания.

Таким образом, научные подходы позволяют сделать вывод о том, что движение от формального понимания воспитательной работы как совокупности мероприятий к более содержательному пониманию, при котором значение имеют индивидуализация, профессионализм сотрудников, взаимодействие с обществом, оценка реальных изменений поведения и последующая ресоциализация. Для российской уголовно-исполнительной системы перспективным является развитие индивидуальных программ воспитательного воздействия, уточнение критериев оценки исправления, расширение школ подготовки к освобождению, укрепление связи учреждений с органами пробации, образовательными организациями, социальными службами и работодателями. При таком подходе воспитательная работа перестает быть отчетным разделом деятельности учреждения и становится средством реального предупреждения рецидива, восстановления социально полезных связей и формирования правопослушного поведения осужденного.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank/48882 (дата обращения: 21.06.2026).

2. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29.11.2023 № 350 «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ “О пробации в Российской Федерации”» [Электронный ресурс]. URL: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311300040 (дата обращения: 21.06.2026).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: https://government.ru/docs/all/134278/ (дата обращения: 21.06.2026).

4. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/404953247/ (дата обращения: 21.06.2026).

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 15.12.2025) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 21.06.2026).

6. Адоевская, О. А. Проблемы воспитательной работы с осужденными в контексте их ресоциализации / О. А. Адоевская // Уголовно-исполнительное право. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 219–226. DOI: 10.33463/2687-122X.2023.18 (1-4).2.219-226.

7. Зауторова, Э. В. Изучение отношения осужденных к воспитательной работе в местах лишения свободы / Э. В. Зауторова // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. – 2025. – № 2 (17). – С. 9–14. DOI: 10.46741/sgjournal.2025.17.2.001.

8. Кривенцева, С. М. Исполнительная и постпенитенциарная пробация / С. М. Кривенцева // Наука и образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 67–70.

9. Кунц, Е. В. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы: вопросы теории и практики / Е. В. Кунц // Человек: преступление и наказание. – 2023. – Т. 31, № 2. – С. 287–291. DOI: 10.33463/2687-1238.2023.31 (1-4).2.287-291.

10. Маликов, Б. З. Воспитательная работа в системе основных средств исправления осужденных: современные тенденции / Б. З. Маликов // Уголовно-исполнительное право. – 2022. – Т. 17, № 3. – С. 320–325. DOI: 10.33463/2687-122X.2022.17 (1-4).3.320-325.

11. Попова, Е. Э. Общественное воздействие как основное средство исправления осужденных: теория, законодательство, практика: дис. … д-ра юрид. наук / Е. Э. Попова. – Владивосток, 2022. – 701 с.

12. Скиба, А. П. Закон «О пробации в Российской Федерации» как предпосылка дальнейшего развития уголовно-исполнительного права / А. П. Скиба, Н. С. Малолеткина // Вестник Кузбасского института. – 2023. – № 1 (54). – С. 80–90.

13. Тепляшин, П. В. Воспитательная работа с осужденными как субинститут уголовно-исполнительного права / П. В. Тепляшин // Уголовно-исполнительное право. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 211–218. DOI: 10.33463/2687-122X.2023.18 (1-4).2.211-218