

Алимагомедова Патимат Хайбулаевна, Студент,
Рязанский государственный университет
им. С. А. Есенина, Рязань

Христофорова Елена Игоревна, к. ю. н., доцент,
Рязанский государственный университет
им. С. А. Есенина, Рязань

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: В статье анализируются разные подходы к пониманию права на образование, а также рассматривается законодательное закрепление данного права и способы его обеспечения и реализации.

Ключевые слова: образование, социальные права, конституционное право, реализация права на образование.

Право на образование – одно из наиболее существенных социальных прав человека, которое создает необходимую предпосылку для его развития. В современном мире образование играет ключевую роль: уровень образования определяет социальный статус человека, а также перспективы развития личности в будущем. Данное право определяет меру и пределы возможного поведения субъекта правоотношений в сфере образования. Оно представляет собой юридические возможности участника образовательных правоотношений, которые возникают у него в соответствии с правовыми нормами, содержащимися в различных источниках образовательного права – конституции, актах законодательства об образовании и т.д.

В международной системе прав и свобод человека право на образование имеет особое значение. Оно впервые было зафиксировано в статье 26, части 1 Всеобщей декларации прав человека, а затем нашло свое отражение в статье 13, части 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, а также в статье 14 Хартии Европейского Союза о основных правах [2]. Стоит обратить внимание Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод, в котором закреплено, что никому не может быть отказано в праве на образование. Из этого следует, что данное право играет значимую роль на международном уровне, перечисленные международные правовые акты подчеркивают актуальность и доступность права каждого человека на образование, запрещает дискриминацию в нем.

Несмотря на то, что общие положения регулирования данного права регламентированы на международном уровне, каждая страна имеет свои особенности и подходы к его реализации.

Особый интерес представляет собой Конституция США, в которой нет единой, закрепленной на государственном уровне системы образования: каждый штат имеет право, к примеру, отменить экзамены, если для этого есть определенные основания, а на федеральном уровне никаких образовательных стандартов для высших учебных заведений в США не устанавливается. На законодательном уровне закрепляется только определенная степень обязательного и бесплатного образования, осуществляемая и гарантированная путем создания бесплатных государственных и муниципальных школ. В Конституции США от 1787 г. не содержится упоминание о праве на образование, также не отражены специальные положения в отношении высшего образования [5]. Однако нельзя утверждать, что нет законодательного закрепления предоставления гражданам данного права. В актах, регулирующих защиту прав человека отражены положения о праве на высшее образование [7, с. 252]. Но всё же эта диспозитивность штатов позволяет сделать вывод о том, правовое регулирование образования в большей степени относится к полномочиям субъектов.



В отличие от США, в России основным документом, регулирующим конституционные права человека и гражданина, является Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Именно в ней закреплены основные положения касательно образования граждан: «каждый имеет право на образование; в России дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование производится в общедоступной и бесплатной форме...; для каждого гражданина есть обязательный уровень образования – основное общее...» и др [1]. Как и во многих других странах, в России существует три уровня образования, которые в свою очередь имеют свою структуру. Каждый из этих уровней претерпевает ряд проблем, многие из которых решить своими силами образовательная организация не может. Например, статья 43 Конституции РФ закрепляет, что основное общее образование обязательно для всех, и этот уровень образования является общедоступным и бесплатным [1]. Соответственно, все слои населения могут и должны получить общее обязательное образование. Однако, особенность, но вместе с тем и проблема реализации, заключается в территории Российской Федерации. по причине того, что территория страны большая, есть местности, в которых обеспечить полное образование нет возможности. Но это не исключает реализацию данного права: оно реализуется, но, к сожалению, с большими трудностями.

Пример социалистического подхода к праву на образование дает Конституция КНР. В соответствии с Конституцией Китайской Народной Республики образование представляется универсальным и рассматривается как обязанность, выполнение которой поддерживается государством. Высшее образование предоставляется бесплатно для студентов, успешно прошедших экзамены, и включает социальные выплаты. Конституция КНР служит примером того, как право на образование закреплено как право граждан и одновременно как их конституционная обязанность. Кроме основного закона, существует множество нормативных актов, регулирующих сферу образования, таких как Закон КНР "Об обязательном образовании" и Закон КНР "О высшем образовании". Конституция подчеркивает единство науки, образования и воспитания: статья 46 гарантирует гражданам право на образование и обязывает их учиться; часть 1 статьи 19 утверждает, что государство должно повышать научно-культурный уровень населения, обеспечивая равные возможности на всех уровнях образования. Часть 3 статьи 19 гарантирует учет индивидуальных способностей учащихся, а статья 24 подчеркивает необходимость популяризации высоких идеалов, нравственного и культурного воспитания, а также общественной морали, основанной на любви к Родине, народу, труду, науке и социализму. Основой образовательной системы является идеология социалистического образования и просвещения [3].

Обязательность и бесплатность образования, как в КНДР, закреплено также в Конституции Японии. Это право в ней сформулировано кратко и вполне ясно. Например, в ст. 26 Конституции Японии сказано:

«Все имеют равное право на образование в соответствии со своими способностями в порядке, предусмотренном законом.

Все должны в соответствии с законом обеспечить прохождение обязательного обучения детьми, находящимися на их попечении. Обязательное обучение осуществляется бесплатно». Однако обязательность школьного образования, предусмотренное в Японии, ограничивает право родителей на выбор форм обучения детей и соответствующее право самих детей.

Система образования в Германии считается одной из самых гибких и разнообразных, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям экономики. Она имеет классическую трехступенчатую структуру, включающую начальную, среднюю и высшую школы. Основным закон об образовании в стране гарантирует каждому гражданину право свободно развивать свою личность и выбирать школу, место учебы и профессию в соответствии со своими способностями и интересами. Согласно статье 7 Конституции, школьное образование находится под контролем государства и является обязательным с первого по девятый классы [4]. Управление образовательной системой осуществляется



федеральными органами через министерства образования и культуры. Обучение начинается в возрасте 5 или 6 лет и продолжается от четырех до шести лет. Цель образовательной политики заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку оптимальную поддержку и возможность получить квалифицированную подготовку, соответствующую его интересам и потребностям. Каждый гражданин Германии имеет возможность на протяжении всей жизни получать общее, высшее или профессиональное образование, что особенно важно для высокоразвитого индустриального государства, нуждающегося в высококвалифицированных специалистах [4]. Правительство Германии проявляет интерес к качественной подготовке профессиональных специалистов в различных научных областях и ежегодно выделяет значительные средства на развитие образовательной системы. Обучение в государственных школах Германии бесплатно как для граждан страны, так и для иностранных граждан. В то же время в системе образования Германии также существуют частные учебные заведения, хотя их количество достаточно невелико.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что образование в современных условиях является неотъемлемой частью развития личности. С учетом этого, каждая страна заинтересована в предоставлении гражданам качественного образования, которое в дальнейшем поможет стать высококвалифицированным специалистом. Абстрагируясь от общих положений, важно также сказать об особенностях гарантии и реализации данного права в разных странах. В ходе исследования было выявлено, что не во всех странах право на образование закреплено на законодательном уровне. В некоторых государствах отсутствует единое законодательное регулирование в этой области, что позволяет отдельным регионам или штатам вносить изменения в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «КонсультантПлюс»
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конституция Китайской Народной Республики от 04.12.1982. URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=31>
4. Основной Закон Федеративной Республики Германия от 23.05.1949 г., с измен. и дополнениями до 20.10.1997 г. URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=155>
5. Конституция Соединенных Штатов Америки 1787 г. URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=168>
6. Насырова Е. И. Проблемы государственного образования в США // Е. И. Насырова. // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 295-297
7. Чебурахина Е. И., Коротун А. В. Конституционное право граждан на образование в России и за рубежом: сравнительный анализ / Е. И. Чебурахина, А. В. Коротун. Современный учитель – взгляд в будущее. – 2022. – С. 251-254.

