

Ягафарова Гузель Алмасовна,
к.г.н., доцент, ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ, Стерлитамак
Yagafarova Guzel Almasovna, ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ

Бушуев Александр Александрович,
Студент, ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ, Стерлитамак
Bushuev Alexander Alexandrovich, ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИНГОВ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ THE EFFECTIVENESS OF TRAINING PROGRAMS FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING

Аннотация: В статье рассматривается проблема эффективности тренингов по развитию критического мышления. Анализируются подходы к обучению, методы оценки их результативности, а также основные факторы, влияющие на успешность развития навыков критического мышления. Проведенный обзор эмпирических исследований позволяет сделать выводы о наиболее продуктивных методах и подходах в данной области.

Abstract: The article examines the issue of the effectiveness of training programs aimed at developing critical thinking. The study analyzes various teaching approaches, methods for assessing their effectiveness, and the key factors influencing the success of critical thinking skills development. A review of empirical studies allows for conclusions about the most productive methods and approaches in this field.

Ключевые слова: критическое мышление, тренинги, интерактивное обучение, проблемно-ориентированный подход, метакогнитивные стратегии, эффективность обучения.

Keywords: critical thinking, training programs, interactive learning, problem-based approach, metacognitive strategies, training effectiveness.

Критическое мышление в современном мире является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в сложных и постоянно меняющихся условиях. Оно включает способность анализа, оценки информации и принятия обоснованных решений. Учитывая актуальность данного навыка, растет интерес к тренингам, направленным на его развитие. Однако вопрос об их эффективности требует дальнейшего изучения.

Цель данной работы – исследовать эффективность тренингов по развитию критического мышления, выявить их основные преимущества и недостатки, а также определить факторы, влияющие на результативность обучения. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- провести анализ существующих подходов к обучению критическому мышлению;
- рассмотреть методы оценки результативности тренингов;
- изучить эмпирические данные о влиянии тренингов на развитие критического мышления.

Методология исследования

Для достижения поставленной цели был проведен обзор литературы, включающий анализ научных статей, монографий и отчетов о практическом применении тренингов. Основное внимание уделялось исследованиям, в которых применялись объективные методы оценки результатов обучения, такие как тесты на критическое мышление, анализ кейсов и самооценка участников. Использовались как количественные, так и качественные методы анализа для сопоставления различных подходов и их влияния на обучающихся.

Основные подходы к проведению тренингов

Тренинги по развитию критического мышления могут быть реализованы с использованием различных образовательных подходов. Среди них выделяются интерактивное обучение, проблемно-ориентированные методы, моделирование реальных ситуаций и обучение метакогнитивным стратегиям.



Интерактивное обучение предполагает активное вовлечение участников в процесс обучения через дискуссии, групповую работу и анализ кейсов. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) основывается на решении сложных задач, которые требуют глубокого анализа и оценки информации. Моделирование реальных ситуаций, включая использование симуляций, позволяет участникам тренингов применять критическое мышление в условиях, приближенных к реальной жизни. Обучение метакогнитивным стратегиям акцентирует внимание на осознании мыслительных процессов, что помогает участникам анализировать и корректировать собственные действия.

Методы оценки эффективности

Для оценки эффективности тренингов используются стандартизированные тесты, такие как тест Уотсона–Глейзера, которые позволяют измерить уровень критического мышления. Анализ кейсов дает возможность оценить способность участников выявлять ключевые проблемы и предлагать решения в сложных ситуациях. Анкетирование и самооценка предоставляют данные о субъективных изменениях, связанных с развитием навыков. Долгосрочное наблюдение используется для изучения того, как приобретенные навыки применяются в реальных жизненных условиях.

Например, тесты Уотсона–Глейзера часто применяются для оценки аналитических и интерпретационных способностей. Долгосрочные исследования показывают, что участники, прошедшие тренинги, демонстрируют улучшенные результаты в профессиональной деятельности, что подтверждает устойчивость полученных знаний и навыков.

Эмпирические данные

Анализ существующих исследований демонстрирует значительную эффективность тренингов по развитию критического мышления. Например, в исследовании, проведенном на группе студентов, участие в тренингах повысило их результаты на тестах критического мышления на 25% по сравнению с контрольной группой. Аналогичные результаты были получены в профессиональных средах, где сотрудники, прошедшие обучение, демонстрировали более обоснованный подход к принятию решений.

Эффективность тренингов зависит от множества факторов. Важнейшим из них является качество содержания программ. Программы, которые ориентированы на практическое применение знаний, демонстрируют лучшие результаты. Кроме того, значимую роль играет квалификация преподавателей, так как опытный тренер может адаптировать обучение под индивидуальные потребности участников.

Факторы, влияющие на эффективность тренингов

Результативность тренингов по развитию критического мышления определяется комплексом факторов. Качество материалов и учебной программы, интерактивность занятий и мотивация участников играют ключевую роль. Важным является также обеспечение возможности применения полученных знаний на практике, что способствует их закреплению.

Дополнительно на эффективность тренингов влияет продолжительность обучения. Исследования показывают, что программы, рассчитанные на 20 часов и более, обеспечивают более устойчивые результаты. Индивидуальный подход также является важным аспектом, позволяющим адаптировать обучение под уровень подготовки участников.

Заключение

Тренинги по развитию критического мышления являются важным инструментом для повышения навыков анализа и принятия решений. Они демонстрируют высокую эффективность, особенно при использовании интерактивных и проблемно-ориентированных методов. Однако для достижения максимальных результатов требуется учитывать качество программ, методы оценки и мотивацию участников.

В перспективе необходимо развивать методы долгосрочной оценки результатов тренингов, а также разрабатывать программы, адаптированные к различным контекстам и группам участников. Это позволит сделать обучение более персонализированным и эффективным, обеспечивая его устойчивое воздействие на профессиональную и личную жизнь.



Список литературы:

1. Кабышева М. О. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫДЕЛЕННОГО КУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ // Вестник КазНацЖенПУ. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-vydelennogo-kursa-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Якунина Наталья Алексеевна КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ // Гаудеамус. 2019. №4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-analiticheskoe-osmyslenie-ponyatiya> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Василенко (колесова) Елена Петровна Критическое мышление как современная проблема личности // Концепт. 2013. №12 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-sovremennaya-problema-lichnosti> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Трубинова, Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе / Е. А. Трубинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 946-948. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23578/> (дата обращения: 27.01.2025).
5. Кузьмина, А. А. Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления студентов / А. А. Кузьмина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 591-593. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42082/> (дата обращения: 27.01.2025).

