

**Гиясова Нулюфер Аблязовна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Красногвардейская СШ»  
Советского района Крым

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация:** Статья приурочена к дилемме толерантности в педагогической деятельности деятельности, в которой рассматриваются профессиональные значимые качества учителя.

**Ключевые слова:** толерантность, педагогическая толерантность, компоненты толерантности.

**Abstract:** The article is dedicated to the problem of tolerance in the teaching activities of activities which are considered professionally significant qualities of the teacher.

**Keywords:** tolerance, teaching tolerance, tolerance components.

**Постановка проблемы.** В ФГОС отчетливо намечены требования к целям и результатам образования. Наряду с предметными, метапредметными, принципиальное положение отводится личностным результатам. В основе, которой особое место отводится толерантности учащихся. Отталкиваясь из этого, образовательные учреждения, как социальные институты, обязаны осуществлять разрешение задач по формированию толерантности, что в свой черед предъявляют высочайшие запросы к личности педагога. В связи с этим, особое место в структуре профессиональной деятельности педагога, занимает толерантность, как особо значимое качество педагога.

**Целью** данной статьи считается рассмотрение толерантности, как профессионально значимого качества учителя.

**Основное изложение материала.** Проблема педагогической толерантности рассматривается в работах С.К.Бондырева, С.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.С. Мерлина, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, В.Д. Шадриков, А.И. Щербакова и др.

По С.К. Бондыреву, толерантность – это способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов [2].

Особенности толерантности учителя в педагогическом процессе, Ю.П. Поваренков определяет два вида толерантности педагога: социальная и психологическая. Социальная толерантность позволяет учителю эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а сформированность психологической толерантности обеспечивает высокую устойчивость учителя к многообразным профессиональным стрессам и способствует успешной работе. Ю.П. Поваренков предлагает выделять в социальной толерантности структурные компоненты: динамические и операциональные. Динамическая сторона толерантности определяется содержанием мотивационной сферы учителя, системой его ценностей, интересов, убеждений и социальных установок. Операциональную основу социальной толерантности составляют конкретные знания, умения и способности [3].

Под педагогической толерантностью подразумевают наличие ЗУН толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. А также установку на формирование собственной личностной толерантности, личности учащихся и их родителей. При этом учитель должен руководствоваться принципами гуманности, интеграции, культуросообразности, природосообразности, вариативности и гибкости образования. Следовательно, педагогическая толерантность – качество личности, норма поведения, являемая собой одной из составляющих педагогического морального кодекса.



В структуре профессиональной педагогической деятельности учителя рассматривают следующие компоненты толерантности:

1. Когнитивный компонент – в основе лежат ЗУН, с помощью которых педагог может правильно строить педагогический процесс, направленный на толерантное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Эмоционально-коммуникативный – способность к эмпатии, терпимо относиться к неприятным переживаниям; потребность диалогового общения, проявление бесконфликтного взаимодействия.

3. Поведенческий – способность к толерантным взаимоотношениям; конструктивное взаимодействие; толерантное поведение, в напряженных ситуациях при расхождении мнения – проявление плюрализма, как сосуществование различных точек зрения.

4. Личностный – уважение личности, ценности прав и свобод человека и равноправия людей по отношению к выбору мировоззрения и жизненной позиции, ценность ответственности за собственную жизнь и признание таковой за каждым человеком [1].

Надлежит также отметить, что весомым считается то, насколько эффективно и грамотно построен образовательный процесс, и налажены в нем межличностные отношения среди всех участников образования. Ведь образование играет значительную роль в формировании личности.

Исходя из этого, нами предложена модель толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, в контексте учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель, и воздействующий на отношения в контексте родитель – ученик.

#### Модель толерантного взаимодействия участников образовательного процесса

Участники	Условия
Учитель Учитель	1. Благорасположение к личности. 2. Признание личности как самоценности. 3. Диалогизация сторон. 4. Руководствоваться принципом культуросообразности. 5. Сотрудничество, как основной тип взаимодействия в с-ме учитель-учитель. 4 Видеть и ссылаться на положительные качества личности 5. Эмпатия, взаимопонимание, взаимопомощь
Учитель Ученик	1. Благорасположение к личности 2. Признание личности как самоценности 3. Руководствоваться принципом природосообразности и культуросообразности 4. Видеть и ссылаться на положительные качества личности 5. Формирование когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой, личностной аспектов толерантности. 6. Эмпатия, взаимопонимание, взаимопомощь
Учитель Родитель	1. Благорасположение к личности. 2. Признание личности как самоценности. 3. Руководствоваться принципом культуросообразности. 4. Сотрудничество 5. Доверие, как основной вид взаимодействия в с-ме учитель-родитель. 4. Участие родителей в мероприятиях, посвященных вопросам толерантности. 5. Эмпатия, взаимопонимание, взаимопомощь.
Родитель Ученик	1. Благорасположение к личности. 2. Признание личности как самоценности. 3. Видеть и ссылаться на положительные качества личности. 4. Руководствоваться принципом природосообразности. 4. Доверие как основной вид взаимодействия в с-ме родитель-ученик. 5. Эмпатия, взаимопонимание, взаимопомощь.

Рис.1. Толерантное взаимодействие субъектов образовательной системы

Толерантность в своем понимании полиаспектна. Ссылаясь на это, образовательное пространство необходимо базировать с учетом, как минимум, триады составляющей толерантности: стремление родителей к диалогу и сотрудничеству, личностной толерантности



учителей, внедряющим в культуру школы педагогики толерантности, и воспринимание обучающимися образовательной сферы как толерантной системы.

Таким образом, толерантность в структуре профессиональной педагогической деятельности учителя толерантность является особо значимым качеством личности учителя, оказывающая влияние на успешность его работы.

#### **Список литературы:**

1. Алексеева Е.В. Психологические основы толерантности учителя/ Е.В.Алексеева, С.Л.Братченко // Монологи об учителе. Спб., 2003 – С.165-172.

2. Бондырев С.К., Колесов Д.В. Толерантность. Введение в проблему. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2003. –240 с.

3. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной толерантности учителя // Вопросы психологии внимания: сб. науч. трудов / под ред. проф. В.И. Страхова. – Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2013. – Вып. 21. – 256 с.

