

Ягафарова Гюзель Алмасовна,
Кандидат педагогических наук, доцент,
ИХТИ УГНТУ г. Стерлитамак

Гумеров Рамиль Минигалеевич,
Магистрант, ИХТИ УГНТУ, г. Стерлитамак

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье обсуждается проблема формирования у студенческой молодежи навыков критического мышления, необходимых для осуществления инновационной профессиональной деятельности. Показано, что в ФГОС ВО 3++ в рамках девяти категорий универсальных компетенций, общих для всех областей образования, категория «Системное и критическое мышление» занимает первую позицию. Опираясь на концептуальную модель Американской философской ассоциации Delphi, авторы в статье приводят анализ развития навыков критического мышления студентов на разных этапах обучения в вузе и эффективности их использования в разных ситуациях.

Ключевые слова: инновационная деятельность, ФГОС ВО 3++, универсальные компетенции, навыки критического мышления, эффективное критическое мышление.

Необходимо подчеркнуть, что инновационные процессы в системе образования происходят «в условиях серьезных вызовов»: «кризисные явления в экономике Российской Федерации», «новый этап технологического развития глобальной экономики». Сложившиеся социально-экономические тенденции определили первоочередные задачи государственной образовательной политики, направленные на достижение высокого уровня качества образования, на формирование компетенций инновационной деятельности. Так в Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. отмечается, что «система образования на всех этапах, в части содержания и в части методов и технологий обучения должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности».

В «Стратегии» выделяется четыре основные компетенции инновационной деятельности, ключевыми положениями которых являются: «способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному самообучению; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде; владение иностранными языками. Особый акцент в «Стратегии» делается на обучение студенческой молодежи навыкам критического мышления, необходимых для осуществления инновационной профессиональной деятельности и инновационного предпринимательства в разных сферах экономики.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ с 01.09.17.г. по всем УГСН вступит в действие ФГОС ВО 3++, что связано с оптимизацией результатов освоения образовательных программ. В рамках 9 категорий универсальных компетенций, общих для всех областей образования, категория «Системное и критическое мышление» занимает первую позицию в ФГОС ВО 3++ и включает формирование универсальной компетенции «УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

Необходимо отметить, что в требованиях образовательных стандартов третьего поколения к результатам освоения основных образовательных программ, независимо от направлений подготовки и специальностей, определены общекультурные и



профессиональные компетенции, включающие способность к критическому мышлению. ФГОС ВО 3++ актуализировал для высшей школы проблему формирования, как навыков критической молодежи, так и свойств личности, обеспечивающих развитие мотивации и способностей студенческой молодежи к инновационной профессиональной деятельности. Для того, чтобы решить поставленную задачу, первоначально важно определиться в понимании сущности категорий «критическое мышление», «навыки критического мышления», «эффективное критическое мышление»; иметь представления о динамике и тенденциях развития у студенческой молодежи навыков критической молодежи и способности их применять в реальной практике на разных этапах обучения в вузе.

Список литературы:

1. Бердникова И.А. Обеспечение качества усвоения учебного материала студентами в процессе развития критического мышления: канд. пед. наук. Челябинск, 2009.
2. Волков Е.Н. Тесты критического мышления: вводный обзор // Психологическая диагностика. 2015. №3. С.5-23.
3. Джафарпурмонфаред С. А. Педагогические основы развития критического мышления у будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2012.
4. Ефорова А. Р. Педагогические условия формирования критического мышления студентов в образовательном процессе технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2010.
5. Жидова Л. А. Повышение качества профессиональной подготовки учителей посредством формирования критического мышления: Дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2009.
6. Линдсей Г., Халл К. С. Томсон Р. Ф. Творческое и критическое мышление. СПб: Питер, 2001. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-73.html>

