

Кушматова Сапаргул Абдилахатовна,
Магистрант, Башкирский Государственный
Педагогический Университет им. М.Акмуллы
S.A. Kushmatova, Master's student, Bashkir State
Pedagogical University named after M. Akmulla

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СЕЛА КЫЗЫЛ-ЖОЛ
БАТКЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
INCLUSIVE EDUCATION IN THE SECONDARY SCHOOL
OF KYZYL-ZHOL VILLAGE, BATKEN REGION, KYRGYZ REPUBLIC**

Аннотация: Статья посвящена изучению состояния инклюзивного образования в средней школе села Кызыл-Жол Баткенской области. Рассмотрены основные проблемы и возможности внедрения инклюзии, проанализированы используемые методы обучения и их эффективность. На основе собранных данных предложены практические рекомендации по улучшению условий для детей с особыми потребностями. Выводы подчеркивают важность комплексного подхода к развитию инклюзивного образования, включая модернизацию инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и устранение социальных барьеров.

Abstract: This article is dedicated to the study of the state of inclusive education in the secondary school of Kyzyl-Zhol village, Batken region. The main problems and opportunities for implementing inclusion are considered, and the methods of teaching used are analyzed for their effectiveness. Based on the collected data, practical recommendations for improving the conditions for children with special needs are proposed. The conclusions emphasize the importance of a comprehensive approach to the development of inclusive education, including infrastructure modernization, teacher qualification enhancement, and the elimination of social barriers.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми потребностями, школа села Кызыл-Жол, методы обучения, социальная интеграция.

Keywords: inclusive education, children with special needs, Kyzyl-Zhol village school, teaching methods, social integration.

Введение

Инклюзивное образование является важным направлением в современной педагогике, направленным на создание равных возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это не только правовая, но и социальная необходимость, способствующая развитию толерантности и социальной справедливости. В Кыргызской Республике инклюзивное образование поддерживается на государственном уровне, однако его внедрение сталкивается с рядом вызовов, особенно в сельских школах. Гарантии прав детей на образование закреплены в Конституции Кыргызской Республики, законах Кыргызской Республики “Об образовании”, “О дошкольном образовании” “о правах и гарантиях инвалидов”, кодексе Кыргызской Республики о детях. Государство ставит своей целью раннюю диагностику отклонений в развитии детей и раннюю коррекцию этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь, должна включать эту категорию детей в образовательный процесс в образовательных организациях. Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Агентство США по международному развитию (USAID) и детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) объединяются для внедрения инклюзивного образования в Кыргызстане. Эта статья посвящена изучению практических аспектов реализации инклюзии в средней школе села Кызыл-Жол Баткенской области.

Цель: Проанализировать текущее состояние инклюзивного образования в школе села Кызыл-Жол, выявить основные проблемы и разработать рекомендации для их решения.

Задачи: 1. Изучить условия для обучения детей с особыми потребностями в данной школе. 2. Оценить эффективность используемых методик и подходов. 3. Выявить ключевые барьеры на пути реализации инклюзии. 4. Предложить практические рекомендации по улучшению ситуации.



Методология исследования. В рамках исследования применялись следующие методы:

Анализ документов: изучение школьной документации, касающейся обучения детей с особыми потребностями. **Качественные методы:** проведение интервью с учителями, родителями и учениками. **Наблюдение:** анализ образовательного процесса, взаимодействия между участниками учебного процесса. **Анкетирование:** сбор данных о восприятии инклюзивного образования среди учащихся, родителей и педагогов.

Результаты исследования **Состояние инклюзивного образования в школе села Кызыл-Жол.** В школе обучается 675 учеников, из которых 6 учеников с ограниченными возможностями из них 4 девочки, которым требуется особые образовательные подходы. Среди них выявлены следующие категории: ДЦП (церебральный паралич): 2 ученика. Нарушения умственного развития: 1 ученик. Проблемы с восприятием: 1 ученик. Нарушения зрения: 2 ученика.

Основные проблемы: Кыргызстан по-прежнему сталкивается со многими проблемами, обусловленными их отсутствием и отсутствием правовой базы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.; недостаточное развитие системы государственного финансирования и услуг для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость проведения широкой информационной кампании среди гражданского общества: разъяснение гражданам того, что дети-инвалиды являются обычными детьми с особыми потребностями в получении образования, медицинских и социальных услуг; необходимость разработки научно-методического обеспечения инклюзивного образования (учебные планы, учебные планы (их варианты), при необходимости специальные учебники и рабочие тетради, учебники для своих учащихся); стихийность обучения детей с особыми потребностями в организациях массового образования, особенно в отдаленных районах и малых городах; необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и вспомогательными специалистами, способными реализовать инклюзивный подход. Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья через инклюзивное образование предполагает понимание включения новой философии образования, которая создает современный гуманистический подход к образованию, в основе которого лежит многообразие учащихся и больше индивидуальных особенностей ребенка, нежели проблем, а также возможность совместно обогащать воспитание обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Недостаток инфраструктуры:** отсутствие пандусов, специализированных классов и оборудования.

2. **Недостаток методических материалов:** отсутствие адаптированных учебных пособий, включая книги шрифтом Брайля.

3. **Низкая квалификация педагогов:** многие учителя не проходили подготовку по инклюзивному обучению.

4. **Социальные барьеры:** негативное отношение со стороны некоторых родителей и учеников.

Применяемые методы

В средней школе Кызыл-Жол для обеспечения инклюзивного образования применяются следующие методы:

1. **Индивидуальный подход:** Преподаватели разрабатывают индивидуальные образовательные планы для каждого ученика с ограниченными возможностями, исходя из их потребностей и уровня знаний. Например, для учащихся с нарушением зрения применяются большие шрифты и минимизация визуальных элементов.

2. **Интерактивные методы обучения:** В образовательном процессе используются аудио-визуальные средства, такие как видеоматериалы и интерактивные доски, что повышает интерес учащихся к урокам.



3. Участие в общественных мероприятиях: Все учащиеся участвуют в школьных мероприятиях, включая театральные постановки, рисование и спортивные соревнования, что способствует развитию инклюзии.

4. Командная работа: Преподаватели работают в тесном сотрудничестве с дефектологами, психологами и социальными работниками, которые разрабатывают индивидуальные планы для каждого ученика.

5. Психологическая и эмоциональная поддержка: Психолог организует индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение уверенности учащихся, что способствует улучшению их социальных навыков. Сотрудничество с психологами и дефектологами.

6. Дифференцированные методы обучения: Для каждого предмета разрабатываются задания, соответствующие возможностям учащихся. Например, для учащихся с нарушением зрения используются аудиоформаты текстов.

7. Тесное сотрудничество с родителями: Преподаватели вовлекают родителей в образовательный процесс, учитывают их мнения и оказывают помощь в продолжении обучения в домашних условиях.

Результаты

1. Академические достижения учащихся: Благодаря индивидуальному подходу результаты некоторых учеников с ограниченными возможностями улучшились по отдельным предметам. Для учеников с нарушениями зрения использование визуальных и аудио материалов способствовало лучшему усвоению материала.

2. Социальные навыки: Ученики начали налаживать дружеские отношения с одноклассниками. Участие в общественных мероприятиях повысило их уверенность в себе.

3. Удовлетворенность родителей: Результаты опросов показали, что родители довольны эффективностью инклюзивного образования в школе.

Рекомендации

1. Улучшение инфраструктуры: Необходимо адаптировать материально-техническую базу школы для учащихся с ограниченными возможностями, установить пандусы и специальное оборудование. Закупить оборудование для детей с особыми потребностями.

2. Повышение квалификации педагогов: Организовать курсы по инклюзивному обучению. Внедрить программы наставничества для учителей.

3. Разработка методических материалов: Создать адаптированные учебные пособия. Обеспечить доступ к электронным ресурсам.

4. Информирование общества: Проводить просветительские мероприятия для родителей и учеников. Формировать толерантное отношение к детям с особыми потребностями.

5. Мониторинг и поддержка: Регулярно проводить исследования по оценке эффективности инклюзии. Создать поддержку со стороны социальных служб.

Заключение: Исследование показало, что инклюзивное образование в школе села Кызыл-Жол находится на начальном этапе развития. Основные проблемы связаны с недостатком инфраструктуры, материалов и квалификации педагогов. Однако наблюдаются положительные тенденции, такие как использование индивидуального подхода и вовлечение детей в школьную жизнь. Реализация предложенных рекомендаций позволит создать более благоприятные условия для обучения детей с особыми потребностями и повысить уровень их социальной интеграции.

Introduction

Inclusive education is an important direction in modern pedagogy, aimed at creating equal opportunities for all children, including those with special educational needs. It is not only a legal but also a social necessity, promoting the development of tolerance and social justice. In the Kyrgyz



Republic, inclusive education is supported at the state level, but its implementation faces several challenges, especially in rural schools. The rights of children to education are guaranteed by the Constitution of the Kyrgyz Republic, the laws of the Kyrgyz Republic on "Education," "Preschool Education," and "Rights and Guarantees of Persons with Disabilities," and the Children's Code of the Kyrgyz Republic. The state aims for early diagnosis of developmental deviations in children and early correction of these deviations through compensatory functions of the body. The education system, in turn, must include this category of children in the educational process in educational institutions. The Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic, the United States Agency for International Development (USAID), and the United Nations Children's Fund (UNICEF) are joining forces to implement inclusive education in Kyrgyzstan. This article focuses on the practical aspects of implementing inclusion in the secondary school of Kyzyl-Zhol village, Batken region.

Objective:

To analyze the current state of inclusive education in the Kyzyl-Zhol village school, identify the main problems, and develop recommendations for their resolution.

Tasks:

1. Study the conditions for teaching children with special needs at the school.
2. Assess the effectiveness of the methods and approaches used.
3. Identify key barriers to the implementation of inclusion.
4. Propose practical recommendations for improving the situation.

Research Methodology

The following methods were applied in the research:

- **Document analysis:** Study of school documentation related to the education of children with special needs.

- **Qualitative methods:** Conducting interviews with teachers, parents, and students.

- **Observation:** Analyzing the educational process and interactions between participants.

- **Questionnaire:** Collecting data on the perception of inclusive education among students, parents, and teachers.

Research Results

The state of inclusive education in Kyzyl-Zhol village school:

The school has 675 students, of which 6 students have disabilities, including 4 girls who require special educational approaches. Among them, the following categories are identified:

- Cerebral palsy (CP): 2 students.
- Intellectual development disorders: 1 student.
- Perception problems: 1 student.
- Visual impairments: 2 students.

Main problems:

Kyrgyzstan still faces many problems, including the lack of legal framework for inclusive education for children with disabilities within the general education system. There is insufficient development of state funding and services for students with disabilities. There is a need for a wide information campaign to explain to the public that children with disabilities are regular children with special educational, medical, and social needs. Additionally, there is a need for the development of scientific and methodological support for inclusive education (curricula, lesson plans, special textbooks, and workbooks). The spontaneous nature of education for children with special needs in mass education organizations, especially in remote areas and small towns, is also a concern. Moreover, there is a need for professional teachers and support specialists who are able to implement an inclusive approach.

1. **Lack of infrastructure:** Absence of ramps, specialized classrooms, and equipment.
2. **Lack of methodological materials:** Absence of adapted textbooks, including books in Braille.
3. **Low teacher qualification:** Many teachers have not undergone training in inclusive education.
4. **Social barriers:** Negative attitudes from some parents and students.



Applied Methods

At Kyzyl-Zhol secondary school, the following methods are used to ensure inclusive education:

1. **Individual approach:** Teachers develop individual educational plans for each student with special needs, based on their needs and level of knowledge. For example, for students with visual impairments, large fonts and minimized visual elements are used.

2. **Interactive teaching methods:** Audio-visual tools, such as video materials and interactive whiteboards, are used in the educational process, increasing students' interest in lessons.

3. **Participation in social events:** All students participate in school events, including theater performances, drawing, and sports competitions, promoting the development of inclusion.

4. **Teamwork:** Teachers collaborate closely with speech therapists, psychologists, and social workers who develop individual plans for each student.

5. **Psychological and emotional support:** Psychologists organize individual and group sessions to increase students' self-confidence, helping them improve their social skills.

6. **Differentiated teaching methods:** Tasks are developed for each subject in accordance with the abilities of students. For example, audio formats of texts are used for students with visual impairments.

7. **Close cooperation with parents:** Teachers involve parents in the educational process, consider their opinions, and provide assistance in continuing education at home.

Results:

1. **Academic achievements of students:** Due to the individual approach, the results of some students with special needs improved in certain subjects. For students with visual impairments, the use of visual and audio materials facilitated better material absorption.

2. **Social skills:** Students began to build friendships with classmates. Participation in social events increased their self-confidence.

3. **Parent satisfaction:** Survey results showed that parents are satisfied with the effectiveness of inclusive education at the school.

Recommendations:

1. **Improvement of infrastructure:** It is necessary to adapt the school's material and technical base for students with special needs, install ramps, and provide special equipment. Equipment for children with special needs should be purchased.

2. **Enhancement of teacher qualifications:** Organize training courses on inclusive education. Implement mentorship programs for teachers.

3. **Development of methodological materials:** Create adapted educational materials. Provide access to electronic resources.

4. **Public awareness:** Conduct educational campaigns for parents and students. Promote a tolerant attitude toward children with special needs.

5. **Monitoring and support:** Regularly conduct research to assess the effectiveness of inclusion. Provide support from social services.

Conclusion:

The study showed that inclusive education at Kyzyl-Zhol village school is in the early stages of development. The main problems are related to the lack of infrastructure, materials, and teacher qualifications. However, there are positive trends, such as the use of individual approaches and the involvement of children in school life. The implementation of the proposed recommendations will create more favorable conditions for the education of children with special needs and increase their level of social integration.

Список литературы:

1. Боровских, А. В. Инклюзивное образование: современные подходы и проблемы. – М.: Издательство педагогики, 2019.

2. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Государственная программа развития инклюзивного образования на 2021–2030 годы. – Бишкек, 2021.



3. ЮНЕСКО. Доклад о глобальном мониторинге образования: Инклюзивное образование для всех. – Париж: ЮНЕСКО, 2020.
4. Иванова, Л. Г. Инклюзия в образовательной практике: теория и методология. – СПб.: Питер, 2017.
5. Школы Кыргызстана: анализ доступности образования для детей с особыми потребностями. Отчёт НПО "Билим", 2022.
6. Сухарева, Е. А. Социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020.
7. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных статей. – Новосибирск: НГУ, 2022.
8. А.К. Аккожоева, преподаватель Ошского технологического университета (Кыргызстан, г. Ош)

References:

1. Borovskikh, A.V. "Inclusive Education: Modern Approaches and Problems." – Moscow: Pedagogy Publishing House, 2019.
2. Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic. "State Program for the Development of Inclusive Education for 2021–2030." – Bishkek, 2021.
3. UNESCO. "Global Education Monitoring Report: Inclusive Education for All." – Paris: UNESCO, 2020.
4. Ivanova, L.G. "Inclusion in Educational Practice: Theory and Methodology." – St. Petersburg: Piter, 2017.
5. "Schools of Kyrgyzstan: An Analysis of the Availability of Education for Children with Special Needs." Report by the NGO "Bilim," 2022.
6. Sukhareva, E.A. "Social Integration of Children with Special Educational Needs." – Yekaterinburg: Ural Federal University, 2020.
7. "Current Issues in Pedagogy: Collection of Scientific Articles." – Novosibirsk: NSU, 2022

