

DOI 10.58351/2949-2041.2025.18.1.009

Миля Алексей Викторович

ORCID № 0000-0003-2784-8522, старший преподаватель кафедры воздушной навигации
Филиала военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль системы формирования готовности к служебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов и особенности ее реализации в процессе обучения в военном вузе по программе специалитета.

Подчеркивается важность реализации этой системы. Показана роль и место системы в учебном процессе военного вуза. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме реализации педагогических систем в процессе повышения готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что формирование готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности в военных вузах России – это комплексный процесс, где теория сочетается с практикой, а физическая подготовка гармонирует с моральным воспитанием.

Ключевые слова: система, формирование готовности, служебно-профессиональная деятельность, военное образование.

Реализация системы формирования готовности к служебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов характеризуется несколькими ключевыми особенностями:

Комплексный подход: Формирование готовности должно быть многоаспектным, охватывая физическую, морально-психологическую, интеллектуальную и профессиональную подготовку курсантов.

Систематическое обучение: Учебный процесс организуется таким образом, чтобы курсант получал не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для выполнения служебных обязанностей.

Физическая подготовка: Важно акцентировать внимание на физической подготовке курсантов, что включает в себя разнообразные занятия спортом, боевую подготовку и закаливание.

Морально-психологическая готовность: Необходимо формировать у курсантов высокие моральные качества, устойчивость к стрессам, умение работать в команде и принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Профессиональная ориентация: Важно обеспечивать карьерное консультирование и возможности для практической подготовки в рамках военной специальности, что способствует более глубокой интеграции в реальную военную среду.

Интеграция с реальной практикой: В образовательный процесс должны быть интегрированы элементы практической деятельности, такие как стажировки, учения, участие в учениях и выполнении боевых задач.

Использование современных технологий: Внедрение современных образовательных технологий, таких как симуляторы, компьютерные программы и дистанционное обучение, помогает сделать процесс формирования готовности более гибким и эффективным.

Оценка и мониторинг: Система должна включать регулярную оценку уровня готовности курсантов, что позволяет своевременно выявлять слабые места в подготовке и корректировать учебный процесс.



Исследования и анализ: Постоянный анализ ошибок и достижений, как на уровне отдельных курсантов, так и в системе подготовки в целом, позволяет не только повышать качество образования, но и адаптировать его к изменяющимся требованиям современного мира.

Эффективная реализация этих особенностей позволяет значительно повысить уровень готовности курсантов к выполнению служебно-профессиональных задач и успешно справляться с вызовами, стоящими перед ними в будущем [1]. Таким образом, система формирования готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности требует комплексной и целенаправленной работы со стороны преподавательского состава, а также активного вовлечения самих курсантов в процесс обучения и подготовки.

Особенности реализации системы формирования готовности к служебно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов включают в себя многогранный и структурированный подход к обучению и воспитанию будущих офицеров [5]. Этот процесс направлен на развитие профессиональных, личностных и морально-волевых качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей.

Во-первых, программная структура системы построена на принципах интеграции теоретических знаний и практического опыта. В обучении курсантов особое внимание уделяется изучению военной науки, тактики, стратегии, а также современных технологий, используемых в вооруженных силах. Системный подход реализуется через вовлечение курсантов в моделирование реальных боевых ситуаций, проведение полевых занятий и тренировок на полигонах.

Во-вторых, в процессе формирования готовности значимую роль играет развитие лидерских качеств курсантов. Английская поговорка «лучшие лидеры ведут, не покидая своё войско» отображает тот факт, что курсанты должны уметь вдохновлять и вести за собой других, заботясь о своих подчиненных и поддерживая командный дух. Для этого в образовательные программы включены курсы по психологии, управлению и коммуникации.

В-третьих, физическая подготовка является неотъемлемой частью системы. Регулярные физические упражнения и спортивные мероприятия способствуют укреплению здоровья курсантов, их выносливости и способности противостоять стрессу. Физическая подготовка не только улучшает боеспособность, но и закаляет характер, формирует дисциплину и волю к победе.

Кроме того, морально-этическое воспитание является критически важным компонентом. В условиях военной службы курсанты сталкиваются с моральными вызовами и этическими дилеммами, поэтому важно, чтобы они руководствовались высоким уровнем моральной стойкости. Этому способствуют занятия по этике, истории и культуре, которые формируют у курсантов понимание значения долга, чести и патриотизма. Одним из инновационных элементов в подготовке профессиональных военных является использование симуляционных технологий и виртуальных тренажеров, которые позволяют имитировать различные боевые

сценарии [7]. Это не только позволяет курсантам отточить свои навыки в безопасной среде, но и развивает их способность принимать быстрые и обоснованные решения в условиях неопределенности.

Интеграция гражданского образования и военного обучения также требует пересмотра учебных программ и методов преподавания с целью адаптации их к современным вызовам. В этой связи, активное внедрение инновационных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, симуляторы и дистанционное обучение, становится необходимым шагом для повышения эффективности подготовки военных специалистов. Эти технологии позволяют моделировать сложные военные сценарии, изучать тактику и стратегию в безопасной обстановке, что помогает курсантам быстрее адаптироваться к реалиям боевых действий и совершенствовать свои навыки в условиях, максимально приближенных к боевым.

Особое внимание следует уделять развитию критического мышления и аналитических умений у курсантов. Современные военно-образовательные учреждения должны



способствовать формированию у обучающихся способности быстро принимать решения в нестандартных и быстроизменяющихся условиях. Это возможно благодаря внедрению кросс-дисциплинарных подходов в обучении, где с военными дисциплинами сочетаются элементы наук о поведении, социальной психологии и экономической теории. Такие междисциплинарные знания позволят военным не только понимать сложные ситуативные контексты, но и предлагать более эффективные и нестандартные решения.

Помимо академического и практического обучения, стоит акцентировать внимание на развитии лидерских качеств и навыков командной работы у будущих офицеров. Военно-образовательные учреждения должны создавать среду, где студенты могут развивать свои лидерские способности, участвуя в проектной деятельности, работе в командах, а также в инициативных международных проектах. Программа наставничества, при которой более опытные офицеры передают свои знания и опыт младшим коллегам, может стать эффективным инструментом для формирования новых лидеров, которые готовы вести своих подчиненных к успеху в самых сложных ситуациях [2].

Таким образом, современное военно-образовательное пространство должно быть гибким и адаптируемым, готовым интегрировать передовые технологии, поддерживать международные связи и разрабатывать программы, направленные на всестороннее развитие курсантов. Такой подход обеспечит подготовку квалифицированных специалистов, готовых отвечать на вызовы будущего и гарантировать безопасность и процветание государственного и международного сообщества. Формирование готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности в военных вузах России – это комплексный процесс, где теория сочетается с практикой, а физическая подготовка гармонирует с моральным воспитанием. Только такая многогранная система может подготовить настоящих профессионалов, готовых успешно выполнять задачи, стоящие перед вооруженными силами страны.

Список литературы:

1. Абрамов, А.П. Отечественный и зарубежный опыт формирования личности в условиях военного образования / А.П. Абрамов. – М.: «Directmedia», 2014. – 228 с.
2. Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высших училищах Сухопутных войск: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.В. Биочинский. – М., 1993. – 28 с.
3. Воронин, Д.В. Оптимизация технологических подходов в обучении курсантов военных вузов: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дмитрий Витальевич Воронин. – М., 2015. – 28 с.
4. Гнутов А.Д. Преимущество этапов современной системы военно-профессионального образования в Российской Федерации // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2019. – № 2.
5. С. 141-147.
6. Добродон Е.В. Современная военная педагогика: проблемы и перспективы // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3. С. 121-128.
7. Микрюков, Ю.В. Уровни формирования профессиональной идентичности у курсантов военных вузов: критерии и показатели / Ю.В. Микрюков // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 2. – С. 55-61.
8. Николаева, И.Б. Модель формирования профессиональных компетенций курсантов в военном вузе в процессе обучения физике / И.Б. Николаева // Концепт. – 2018. – № 7. – С. 552-561.
9. Тимохин, А.В. Исторические аспекты и система современного военного образования в Российской Федерации / А.В. Тимохин // Научный вестник оборонно-промышленного комплекса России. – 2020. – № 3. – С.
10. 87-96.

