

Ягафарова Гюзель Алмасовна,
к.п.н., доцент, УГНТУ, Стерлитамак

Насыров Эльвир Рустемович,
студент, УГНТУ, Стерлитамак

ЛОГИКА КАК НАУКА ПОИСКА ИСТИНЫ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Аннотация: В статье обсуждаются ключевые моменты зарождения логики как науки, и как мыслительного процесса человека. Выстраивается последовательность развития, динамика и взаимосвязь с человеческим стремлением к познанию окружающего мира. В статье также рассматриваются основные и общепринятые формы познания, как главные каналы, через которые человек формирует собственное мышление, благодаря чему в последующем выстраивается собственная картина мира.

Ключевые слова: логика, формы познания, истина, умозаключение.

Для цитирования: Гетманова А.Д. Учебник логики. Со сборником задач: учебник / А.Д. Гетманова. – 8-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.

Человек, к какой бы исторической цивилизации он ни принадлежал, нуждается в истине. И первобытные люди хотели, и наши современники, познавая окружающий их мир, стремятся получить истину. Обладание истинным знанием одним людям приносит радость и удовлетворение, другим, наоборот, горе. Сильных истина зовет на подвиг, у слабых – парализует волю, приводит к пессимизму и растерянности. Но несмотря ни на что, все люди стремятся к истине, получению новой информации о мире, в котором они живут. Обладание истиной продвигает всех нас вперед на нелегком пути познания. Но добыть истинное знание, пусть даже не полное, не окончательное, всегда нелегко. Порой это связано с самопожертвованием. Известны подвиги многих выдающихся ученых, отдавших свою жизнь служению людям, добывавших истину для блага человечества. Итальянский ученый и философ Джордано Бруно, развивавший гелиоцентрическую космологию Коперника и выдвинувший концепцию о бесконечности и бесчисленном множестве миров Вселенной, был обвинен в ереси и сожжен инквизицией в Риме. Ряд ученых физиков, изучавших радиоактивность, подверглись радиоактивному облучению. Некоторые ученые микробиологи проводили эксперименты на себе. Люди хотят знать не только законы природы и сущность общественных явлений, но и тайны человеческого мозга. Еще в XVII в. английский философ Ф. Бэкон говорил о том, что знание и могущество человека совпадают. Чтобы расширить возможности познания, человек создал микроскоп и телескоп, радио и телевидение, компьютеры, космические ракеты и искусственные спутники планет, которые позволили ему глубже и полнее познавать свойства природных и социальных явлений.

Вы когда-нибудь задумывались для чего нужна логика? В чём ее смысл и предназначение? Является ли она врожденной или это приобретенное умение? Зарождение логики произошло с развитием риторики, т.е. учением о красноречии в древней Греции и древней Индии. Термин «логика» происходит от греч слова «logos», что значит «мысль», «слово», «разум» и используется для обозначения совокупности правил, которым подчиняется процесс мышления, отражающий действительность, так и для обозначения науки о правилах рассуждения в которых оно осуществляется [Гетманова А.Д., 2003, с. 11]. В первом значении понятия, мы стремимся раскрыть сущность человеческого мышления, с позиции логики. Для этого мы рассуждаем, подходя с разных сторон, стараемся выявить правила мышления, чем руководствуется тот или иной человек, совершая те или иные поступки. Так, если рассматривать мышление с позиции логики, то можно с уверенностью сказать, что она стремиться к выявлению закономерностей установления хода наших мыслей. Логика же есть



наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина [Челпанов Г.И., 2003, с. 1]. Логика в значении науки, рассматривает мышление в качестве познания внешнего мира. Исходя из этого, вытекают формы познания мира, которые являются многочисленными. К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие и представление. Рассмотрим их по порядку. Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов или явлений материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств (например, чувство сладкого, соленого, кислого и т.д.). У человека всего 5 органов чувств: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние) и кожа (осязание). Каждые из этих чувств дают нам представление о мире через личные ощущения. Так, например, мы можем прикоснуться к столу, при этом закрыть глаза и выявить его свойства: является ли он деревянным, железным и т.д. Следующей формой чувственного познания является восприятие, которое, в свою очередь, складывается из ощущений, т.е. простыми словами мы, получив информацию о предмете через органы чувств, воспринимаем как он выглядит (например, здание, автобус). И наконец, представление – одна из форм чувственного познания, заключающаяся в воспроизведении образов на основе прошлого опыта. Каждый из нас при знакомстве с каким-либо человеком запоминает как он выглядит, и через некоторое время воспроизводит его образ.

Помимо чувственных форм познания мира, существуют еще формы абстрактного мышления. Они возникают тогда, когда свойства о предмете через органы чувств уже получены и нам остаётся путём размышлений совершить заключение. Одними из форм абстрактного мышления выделяют понятие, суждение и умозаключение. Понятие – это определение предмета, в котором отражаются основные его признаки, например, «корабль» или «студент технического института». Суждение – это форма мышления, благодаря которой, происходит отрицание либо утверждение чего-либо, например, «Зима скоро закончится». И последней формой абстрактного мышления является умозаключение – это суждение, посредством которого мы получаем заключение. В качестве примера можно привести следующий вид умозаключения: «Все преступления наказуемы, Петров В. совершил преступление, следовательно, будет наказан». Но бывают и, ошибочные умозаключения. Это говорит либо о недостаточности фактов и предпосылок, либо о неправильно выстроенной логике. Таким образом, рассмотрев, формы чувственного познания и абстрактного мышления, с уверенностью, можно сказать, что логика является проводником для основательных знаний и выступает базисом для формирования следующих компетенций, умений и навыков. Человек, который научился логически мыслить знает цель своей жизни, определен со своими планами, возможностями и умениями, осознает, как достичь той или иной задачи. Логика позволяет нам исключать ошибки, решать социальные и бытовые вопросы, строить объективные связи, нормализации общения, оптимизации рабочего процесса, планировании путешествий и много другого. Для каждого из нас логика является ориентиром в познании и позволяет не сбиться с выбранного пути или же, наоборот, перестроить свои идеалы и совершить правильный выбор.

Список литературы:

1. Гетманова А.Д. Учебник логики. Со сборником задач: учебник / А.Д. Гетманова. – 8-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.
2. Челпанов Г.И. Учебник логики.

