

Пенцелиус Валентина Евгеньевна, студент 4 курса,
Севастопольский Государственный университет, г. Севастополь

МЕТОДИКА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются различные условия для развития познавательного интереса у учащихся 5-6 классов. Использование средств информационных технологий в виде виртуальных лабораторий, интерактивных презентаций, онлайн-ресурсов и игровых методов обучения значительно повышает мотивацию, активизирует познавательную активность и способствует саморазвитию школьников.

Ключевые слова: познавательный интерес, дружелюбная атмосфера, индивидуальные особенности, проблемные ситуации, информационные технологии.

Для начала нам следует рассмотреть условия для эффективного развития познавательного интереса:

- Установление активных взаимоотношений между учениками и учителем в учебной деятельности предполагает создание «теплой», дружелюбной атмосферы в классе, основанной на взаимоуважении между педагогом и учащимися. Важно обеспечить психологическую поддержку, развивать навыки взаимопомощи и сотрудничества среди учеников.

- Установка хода образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, что предусматривает получение необходимой эффективности использования времени и ресурсов с целью качественной подачи информации ученикам.

- Создание проблемных ситуаций на уроке помогает развивать у учащихся самостоятельность, критическое мышление и творческие способности. Для этого нужно сталкивать учеников с задачами, требующими применения уже имеющихся знаний на практике, чтобы они осознали возможные пробелы в своих знаниях. Также полезно использовать ситуации, где возникает противоречие между практическими результатами и теоретическими представлениями.

- Кроме того, можно создать у детей дефицит необходимой им и интересующей их информации. При отборе информации следует учитывать, что при однообразном получении потока знаний у школьников может пропасть интерес и любопытство. Самостоятельный поиск недостающих фрагментов разовьет умение работать с различными источниками информации и критическое мышление. Это будет способствовать активному участию учеников в образовательном процессе, поиске и обработке информации.

- Важно уметь комбинировать разные виды заданий. Среди них можно выделить аналитические, конструктивные и продуктивные упражнения. Оптимальное сочетание задач требует учета как продуктивных, так и репродуктивных заданий. Репродуктивные задания помогают формировать знания и навыки, тогда как продуктивные способствуют развитию мышления и творческих способностей учеников [1].

Все описанные условия могут быть реализованы с использованием средств информационных технологий. Эти технологии представляют собой набор методов, направленных на увеличение мотивации учащихся посредством внедрения современных цифровых инструментов. Чтобы лучше понять эту методику активации познавательной активности, рассмотрим её основные аспекты.

1. Использование виртуальных лабораторий и симуляций.

Несмотря на название, такой вид информационных технологий можно использовать не только на уроках биологии, физики или химии. Так, например, на уроках математики и информатики это помогает развивать у учеников навыки программирования, алгоритмического мышления, цифровой грамотности. Благодаря использованию лабораторий



и симуляций повышается наглядность и эффективность обучения и стимулируется активизация познавательного интереса у учеников.

Следует заметить, что виртуальные лаборатории и симуляции все же больше важны для выполнения экспериментов, когда нет возможности провести их в учебном классе или во время дистанционного обучения. Но это не отменяет тот факт, что при использовании данного аспекта на любом предмете у учеников улучшаются умения и навыки, отрабатываются базовые действия, необходимые для выполнения работ по учебному курсу.

2. Применение интерактивных презентаций.

Этот способ активизации познавательного интереса особенно эффективен для создания увлекательного обучения в 5-6 классах. Интерактивные презентации включают разнообразные элементы взаимодействия с учениками, такие как опросы, голосования, задачи и тесты. Учитель может задавать вопросы по теме урока и сразу же отображать ответы на экране, что повышает активность учащихся и обеспечивает быструю обратную связь. Это помогает не только оценить знания учеников, но и развивает у них навык самоконтроля.

Начало формы

Можно выделить несколько направлений, которые может содержать в себе презентация: анимация, видео и звуковые эффекты.

3. Привлечение онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Использование различных образовательных ресурсов помогает разнообразить образовательный процесс. У учеников появляется возможность работать и обрабатывать информацию в собственном ритме. Такой аспект методики активизации познавательной активности особенно важен для детей, которые испытывают трудности в изучении какого-либо определенного предмета или желание углубит свои знания, приобретенные в ходе изучения учебного курса.

Образовательные платформы и онлайн-ресурсы – это обширные источники информации, разработанные для школьников с целью цифровизации обучения. Эти ресурсы подходят как для самостоятельной работы, так и для занятий в классе.

4. Задействование игровых форм.

Такой метод используют для облегчения процесса обучения, активизации познавательного интереса и мотивации на изучение предмета. Подход подходит большинству учащихся, игровая форма чаще всего имеет легкий и интересный вид, также она знаменита простотой в передаче и усвоении знаний и многофункциональностью.

К игровым форматам можно отнести квесты, викторины и образовательные игры.

Таким образом, мы можем утверждать, что методика активизации познавательного интереса на уроках 5-6 классов представляет собой комплекс аспектов цифровых технологий. Они направлены на повышение мотивации учащихся к учебной деятельности и ее эффективность.

Список литературы:

1. Иванова, Н. В. Эффективные средства и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников / Н. В. Иванова, В. А. Калюлина, Е. В. Минаева // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 6 (30).

