

Попова Елизавета Николаевна, студент 4 курса
Севастопольский Государственный университет,
г. Севастополь

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОР

Аннотация: В данной статье рассматриваются возрастные особенности учащихся 5-6 классов, которые необходимо учитывать при подборе электронных образовательных ресурсов на уроках информатики. Особое внимание уделяется характеру познавательного интереса, избирательности, виду деятельности и восприятию информации в этих возрастных группах.

Ключевые слова: познавательный интерес, электронные образовательные ресурсы, возрастные особенности, визуальные ЦОР, статические ЦОР.

Школьники разных возрастов, находящиеся на разных этапах владения компьютером, имеют специфические потребности и мотивы, которые необходимо учитывать при подборе учебного материала, методов, средств обучения и заданий на уроке информатики.

Учащиеся средних классов приступают к углублённому изучению отдельных учебных дисциплин и знакомятся с системой научных понятий и причинно-следственных связей, которые лежат в основе данных предметов.

В средней школе, в отличие от начальной, от учащихся требуется умение видеть в понятиях обобщённую реальность, которая лежит в их основе. Это требует от них способности рассуждать в чисто теоретической плоскости, т.е. в процессе мышления уметь переходить от конкретных представлений и предметов к абстрактным понятиям, и наоборот, от абстрактных понятий к чему-то более конкретному [3].

Характер познавательного интереса у учащихся среднего школьного возраста также имеет свою специфику. Поскольку возраст пяти- шестиклассников охватывает диапазон от 11 до 13 лет, познавательный интерес можно классифицировать по двум большим группам:

1. Возрастная группа с 7 – 12. Интересы детей лежат в области изучаемых предметов. Данный период -является наиболее благоприятным для развития познавательных интересов.

2. Возрастная группа с 12 – 15. В этом возрасте для школьников характерна такая черта как попробовать себя во всех областях [1].

Также, основной отличительной чертой познавательного интереса пяти- и шестиклассников можно считать его избирательный характер по отношению к тому или иному изучаемому предмету. К появлению такой избирательности приводит выделение учеником характерных особенностей содержания отдельного предмета и связей, которые существуют внутри этого предмета между понятиями и законами.

При переходе из начальной в среднюю школу у учащихся также меняется основной вид деятельности. В то время как у младших школьников ведущим видом деятельности является игра, у учащихся пятых и шестых классов таким видом деятельности становится общение. Однако, поскольку процесс перехода к новому виду ведущей деятельности не происходит внезапно, педагогу следует учитывать в процессе своей работы, что школьникам данного возраста всё ещё присущи многие черты, свойственные также и младшим школьникам. Исходя из этого, включение в урок элементов игровых форм повышает интерес учащихся к предмету и способствует более эффективному усвоению изучаемого материала. Применение электронных образовательных ресурсов учителем в ходе урока позволяет внести элемент игровой деятельности в образовательный процесс.

Учащимся 5 класса характерны такие возрастные особенности, как физическая активность, мобильность и динамичность. Их важно учитывать при подборе ЦОР на урок информатики. Также для пятиклассников характерно преобладание визуального канала восприятия информации, таким образом, при выборе электронных образовательных ресурсов учителю следует обратить внимание на визуальные ЦОР, представляющие собой рисунки,



иллюстрации, схемы, а также различные видеофрагменты и модели, обладающие динамичностью [2]. Так, например, при изучении темы «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» для ознакомления с внутренним устройством системного блока можно использовать интерактивный ресурс «Составляющие системного блока», размещённый в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (sc.edu.ru).

В 6 классе у учащихся всё также сохраняется преобладание визуального восприятия информации, однако, на уроке уже можно применять статические ЦОР, такие как графические и текстовые, поскольку анализ текста, диаграмм, схем и таблиц требует от учащихся большей концентрации внимания и усидчивости [2]. На уроках информатики в 6 классе изучаются такие понятия, как объекты и множества, информационные модели и их разновидности, алгоритмы. Для наглядной демонстрации данных понятий можно также использовать интерактивные модели.

Таким образом, нами были рассмотрены основные возрастные особенности, свойственные учащимся 5-х и 6-х классов. Были выделены отличительные черты характера познавательного интереса у школьников данной возрастной группы. А также, были выделены и описаны виды электронных образовательных ресурсов, наиболее подходящих для применения на уроках информатики в пятом и шестом классах.

Список литературы:

1. Дэй А.В., Активизация познавательного интереса обучающихся 5-6 классов в процессе проведения математического квеста/ А.В. Дэй. – Екатеринбург, 2022.
2. Карнажитская Л.А., Использование ЦОР на занятиях по химии в системе дополнительного образования школьников/ Л.А. Карнажитская, Литвинова Т.Н.// Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – №1. – С. 124-136.
3. Ротокова Е.И., Познавательный интерес, как механизм мотивации обучения и усвоения знаний в младших и средних классах/ Е.И. Ротокова// Вестник магистратуры. – 2016. – №3 (54). – С. 72-73.

