

Терентьева Полина Денисовна, студент 4 курса
Севастопольский Государственный университет,
г. Севастополь

ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Аннотация: Оценка не только отражает степень усвоения знаний, умений и навыков учащимися, но и выполняет ряд важных функций, таких как измерение успехов, выявление проблем в обучении, анализ качества образовательного процесса, мотивация к обучению и самооценка, а также обеспечивает стандартизацию и прозрачность оценки. Статья посвящена анализу роли и функций системы оценивания в образовательном процессе, с акцентом на ее влияние на успеваемость, мотивацию и развитие учащихся.

Ключевые слова: оценка, оценивание, система оценивания, критерии оценки успеваемости, знания, умения, навыки.

Оценка - это определение и представление через условные знаки-баллы, а также через оценочные высказывания учителя относительно степени освоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, уровня посещаемости и состояния дисциплины (полностью освоил – частично освоил – не освоил). Оценка представляет собой процесс оценки, который проявляется в подробном оценочном высказывании и осуществляется устно (отлично, замечательный, двойка Ах, Иванов...) [4].

Система оценивания играет важную роль в образовательном процессе и выполняет, несколько важных функций [1]:

1. Измерение успехов
2. Выявление проблем в обучении.
3. Анализ качества образовательного процесса.
4. Мотивация к обучению.
5. Самооценка.
6. Стандартизация и прозрачность оценочного процесса.
7. Платформа для принятия решений.

1) Педагоги и администрация школы могут оценить и выявить области, требующие дополнительного внимания, так как такая система является ключевым инструментом для измерения успеваемости учеников на различных этапах обучения.

2) Анализ результатов оценки дает распознать проблемы в обучении, такие как слабые стороны в знаниях или навыках учеников, что дает возможность для корректировки методик обучения и адаптации материалов под индивидуальные потребности учащихся.

3) Данная функция дает возможность выявить недостатки и принять решительные меры по оптимизации образовательной стратегии и методики для повышения эффективности обучения.

4) Эффективная система оценивания способствует стимулированию учащихся к активному обучению, развитию самостоятельности и освоению основных навыков.

5) Способствует развитию критического мышления и независимости в оценке собственных успехов и процесса обучения.

6) Оценка должна быть стандартизирована и прозрачной для обеспечения корректной интерпретации результатов и ясности для всех участников образовательного процесса. В результате исчезает субъективность и повышается объективность оценок

7) Полученные результаты анализа предоставляют ценные сведения для принятия управленческих решений в сфере образования, включая определение приоритетов в распределении ресурсов, планирование учебных занятий и разработку учебных программ.

Функции оценки можно разделить на 3 группы [2]:

1. Диагностирующая (оценивается степень готовности к освоению учебной программы, отслеживается и измеряется качество знаний учащихся и их уровень на различных этапах обучения)



2. Стимулирующая (воздействие на эффективно-волевую среду, в результате успеха или неудачи, формирует притязания и намерения, поступков и отношений)

3. Контролирующая (информирует о качестве учебного процесса и качестве работы учителя с использованием различных форм контроля знаний: текущего, промежуточного, итогового, индивидуального, фронтального)

Благодаря диагностирующей функции оценка информирует ученика о соотношении реальных результатов учебной деятельности с планируемыми целями.

Благодаря стимулирующей функции происходит формирование у ученика мнения о собственном «Я», его адекватной на основе суждений других. Так К.А. Альбуханова-Славская пишет, что социальный аспект оценки определяется тем, что оценка «отвечает потребности в общении, познании своего «я» глазами других».

Благодаря контролирующей функции происходит констатация уровня обученности (именно этой функцией обычно ограничиваются учителя, говоря кратко: «Верно, молодец!» «Плохо. Переделывай!») [3].

Таким образом, система анализа выполняет ряд функций, которые не только помогают оценить успеваемость студентов, но и способствуют улучшению качества образования, формированию мотивации и развитию критического мышления.

Список литературы:

1. Бахмутский, А.Е. Школьная система оценки качества образования./А.Е. Бахмутский // Школьные технологии. – 2004. – №1. – с. 136.
2. Букатов, В.М. Школьная оценка./В.М. Букатов- М., 2006.- с.30
3. Герасимова, Н.П. Оценка знаний должна воспитывать/Н.П. Герасимова// Воспитание школьников. – 2003 – №6. С.40
4. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя./Г.Ю. Ксензова- М., 1999. С.128

