

**Жигалко Олеся Александровна**, Воспитатель,  
МОУ «СОШ №16 с УИОП», г. Электросталь  
Zhigalko Olesya Alexandrovna

## **НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТРОЕНИЯ РППС ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE ORGANIZATION OF THE RPPS CONSTRUCTION TO CREATE A DEVELOPING ENVIRONMENT**

**Аннотация:** в данной статье анализируется экспертная оценка для построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду. Раскрываются возможности предметно-пространственной среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию.

**Ключевые слова:** предметно – пространственная среда, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, активность.

На современном этапе МОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Электростали переживает период серьезного обновления. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду принципиально важным является понимание возможностей предметно-пространственной среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию.

Цель моего исследования состояла в оценке организации построения РППС для создания развивающей среды, которая будет способствовать гармоничному развитию и саморазвитию детей. Сроки проведения мониторинга: 03.06.2024г.- 05.06.2024г.

Мною выделены были следующие задачи:

1. Анализ нормативных требований ФГОС, ФОП, СанПин образовательной среды в дошкольной организации во второй младшей группе.
2. Определить требования и характеристики современной образовательной среды в ДОУ.
3. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
5. Разработать рекомендации.

Создание развивающей среды предполагает разделение образовательного пространства на «зоны» развития. При планировании в помещении «зон» развития необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также требования к развивающей среде ФГОС. В ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде [2]:

1. Трансформируемость: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

2. Насыщенность: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из комплексных программ, а также возрастным особенностям детей;



3. Доступность: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам;

4. Полифункциональность: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

5. Вариативность: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

6. Безопасность: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Исходя из этих требований мною был разработан экспертный лист, с помощью которого был проведен мониторинг.

Раздел	Показатель	Критерии (балы)
<b>1. Трансформируемость образовательных пространств в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и интересами детей.</b>	Наличие оборудования, которое не обладает жестко закрепленным способом употребления (мягкие модули, подушки, перегородки, ширмы, трансформируемая детская мебель и пр.).	1. Соответствует – 3 2. Соответствует частично - 3. Требуется доработки-
<b>2. Насыщенность. Организация образовательных пространств в соответствии с программой с возрастными особенностями, возможностями и интересами детей.</b>	Группа поделена на зоны - уголок творчества; - уголок конструирования; - патриотический уголок; - уголок «Эколёнок» - театральная зона - уголок безопасности ПДД - зона сюжетно-ролевых игр - зона двигательной активности - музыкальный уголок Материалы и оборудование обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую (есть возможность для экспериментирования с доступными материалами), творческую и двигательную активности детей. Детям предоставлена возможность для самовыражения: есть место для презентации продуктов своей деятельности	1. Соответствует - 2. Соответствует частично -2 3. Требуется доработки-
	- Рабочее место воспитателя оборудованное ИКТ (доска, принтер, ноутбук)	1. Соответствует - 2. Соответствует частично -2 3. Требуется доработки-
<b>3. Доступность материалов, оборудования, инвентаря в образовательном пространстве.</b>	Обеспечен свободный доступ к оборудованию, игрушкам и материалам. Оборудование и игрушки разнообразны и в достаточном количестве, используются детьми в свободной деятельности. Все зоны для хранения материалов и оборудования промаркированы (есть соответствующие картинки, надписи или предоставлены прозрачные контейнеры).	1. Соответствует 2. Соответствует частично -3 3. Требуется доработки



4. Полифункциональность	Наличие в группе предметов, которые разнообразно используются детьми и педагогами, в том числе представлены природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	1.Соответствует – 3 2.Соответствует частично 3. Требуется доработки
Созданы условия для продуктивной деятельности и самовыражения детей.	Созданы условия для продуктивной деятельности детей в свободной и самостоятельной деятельности. Детские работы демонстрируются и доступны детям, большинство работ создано по замыслу детей. Детские работы (поделки, рисунки, макеты, календари и проч.) используются в деятельности детей.	1.Соответствует 2.Соответствует - частично-2 3. Требуется доработки
5.Вариативность Пространство групповой ячейки используется в целях развития детей.	Предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Все пространство групповой ячейки используется в целях развития детей, методические материалы и материалы для занятий убраны в методический шкаф. Пространство спальни возможно использовать в период бодрствования детей. Использование общих и дополнительных пространств (помещений) ДОО для организации образовательного и воспитательного процесса.	1.Соответствует – 3 2.Соответствует частично 3. Требуется доработки
6. Безопасность среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	Ведётся контроль за безопасностью используемого оборудования в образовательном процессе, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием группового помещения, используются здоровьесберегающие технологии.	1.Соответствует – 3 2.Соответствует частично 3. Требуется доработки

Критерии оценки в баллах:

соответствует– 3 балла; частично соответствует – 2 балла; требует доработки – 1 балл.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по баллам: РППС группы ДОО полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 18 – 21 баллов;

РППС группы ДОО требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности –12 –18 баллов;

РППС групп ДОО требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 12 и ниже.



Подводя итоги моего мониторинга, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда средней группы № 10 в целом соответствует всем требованиям. Общий бал -21. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в средней группе проводилась по чек-листу.

Таким образом мы выявили общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития соответствует Рабочим программам педагогов

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: РППС группы построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода: РППС в группе создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в Рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

– оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером;

- в центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- в центре творчества оборудовать место презентации детских объёмных работ для дальнейшей игры или доработки.

### **Список литературы:**

1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / О.В. Дыбина Л.А., Пенькова Н.П., Рахманова Н.П. М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.

2. Епачинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс.канд.пед.наук /Н. Д. Епачинцева. – Белгород: БГУ, 2001. -233 с.

3. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2007. – 64 с.

4. Лосев П.Н. Управление методической работой в современных ДОУ. – М.: Твор. Центр, 2005. – 160 с.

