

# ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

научный журнал



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

**LIBRARY.RU**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им. ЛОМОНОСОВА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

# **ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

№1(1) Январь 2021

**МИПИ им. ЛОМОНОСОВА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2021**

# «ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / Выходит 1 раз в месяц  
№1(1) Январь 2021

ISSN: 2949-2041

М54 Вектор научной мысли: научный журнал. – № 1(1). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Январь 2023. – 199 с.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

## Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И., заместитель главного редактора – Викторенкова С.В., редактор, ответственный за выпуск – Павлов Л.А., выпускающий редактор – Эльзессер Ю.Ф., информационный редактор – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь редколлегии – Романова Е.П.

*Журнал издается  
с 2021 года*

*Учредитель:*  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им. ЛОМОНОСОВА

*Выходные данные:*  
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2021

*Адрес редакции:*  
Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,  
бизнес-центр "Норд-Хауз"  
тел. 8 (952) 221 60 70  
<https://spbipi.ru>  
[info@spbipi.ru](mailto:info@spbipi.ru)

## *Выпускные данные:*

Подписано к изданию с оригинал-макета  
17.02.2021. Формат 60x84/8. Гарнитура Time New  
Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ  
№ 42348/1.

*Полнотекстовая версия журнала  
размещается на сайте:  
<https://vektornm.ru/>*



© МИПИ им. Ломоносова, 2021

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Аблова И.М.*

Расчет суточного индекса интенсивности осадков г. Омска за период 1966-2018 гг.....9

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*Долганова Н.В.*

Межкультурная коммуникация: взаимодействие национальной культуры и права.....11

**ЛИТЕРАТУРА**

*Борисенко А.А., Грищенко Т.Ф.*

Проблема вины и наказания в творчестве Ф.М. Достоевского и Ф. Кафки.....13

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

*Воеводина А.А.*

Коморбидность рефлюкс-эзофагита и артериальной гипертензии.....16

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

*Атабиева Ф.А., Чередник Е.А.*

Мониторинг уровня содержания соединений тяжелых металлов в реке Терек.....18

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Акашаева Э.М., Романюк М.Ю.*

Экспериментальное изучение особенностей развития умений монологической речи средствами англоязычной литературы у учащихся «TOO English Pride» центра.....21

*Бахмудова А.Ш., Гасанова П.К.*

Использование образовательных веб-ресурсов в обучении аудировании в старших классах общеобразовательной школы.....26

*Бахмудова А.Ш., Магомедова К.М.*

Особенности работы с аутентичным материалом в процессе обучения устной речи в старших классах.....28

*Борисова М.В., Мусохранов А.Ю., Цариков Д.С.*

Значение правовой базы в отношении спорта и физической культуры для педагога.....30

*Комиссарова С.Э., Лях А.В., Королева А.М.*

Влияние современного окружения на воспитание детей.....33

*Лукманова З.М., Рабаданов Г.М.*

Использование элементов занимательности при обучении английскому языку на среднем этапе.....35

*Морохова О.А.*

Дидактические принципы организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционной форме обучения.....37

*Скижали-Вейс И.А., Ефремова А.А., Королева А.М.*

Педагогика, андрагогика или эвтагогика являются наиболее эффективными методами обучения в современном мире.....39

<i>Трофимец Е.Н.</i> Программно-методические средства для передачи артикулируемой части знаний.....	41
<i>Трофимец Е.Н.</i> Программно-методические средства для передачи неартикулируемой части знаний.....	44
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Берчук Р.Ю., Негода И.Г.</i> Исследование установок на здоровый образ жизни студентов.....	46
<i>Ничепорук Е.В.</i> Эмоциональное выгорание педагогов: новый взгляд на проблему.....	48
<i>Панькова А.Ю., Федоркина Е.А.</i> Волевые качества студентов СГУПС.....	50
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
<i>Лебедева Н.Н.</i> Индукция морфогенеза флокса метельчатого в культуре in vitro с использованием стимулятора роста Янтарин.....	52
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Фасхутдинова Г.Р., Галичникова Н.В., Королева А.М.</i> Интернет зависимость в молодежной среде.....	54
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Абрамов В.Н., Лукьянов М.П.</i> Применение технологии двойной трубы для улучшения строительства скважин с большим отходом от вертикали.....	56
<i>Карабанова Л.Е., Ашихмин О.В.</i> Технико-экономические особенности возведения различных типов фундаментов на пучинистых грунтах Западно-Сибирской равнины.....	58
<i>Карганов В.В.</i> Методологические подходы по оптимизации информационных ресурсов автоматизированных систем специального назначения.....	62
<i>Северьянова А.Д., Пчелинцев К.П.</i> Энергия активации процесса деградации резонансно-туннельного диода.....	66
<i>Черемухин Д.А.</i> Проектирование спутниковой радиолнии телевизионного вещания: Часть 1.....	70
<i>Черемухин Д.А.</i> Проектирование спутниковой радиолнии телевизионного вещания: Часть 2.....	73
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Мельников А.С., Шумадалова А.В., Зайкина А.В.</i> Компьютерное моделирование зависимости структура-активность в ряду производных гидразонов тиабилметилурацила.....	77

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Акубекова Д.Г.*

Роль продуктивных словообразовательных моделей  
в расширении границ коммуникативной компетенции.....79

*Алиева Ф.Ш., Бахмудова А.Ш.*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции  
на основе аутентичных мультипликационных фильмов  
в младших классах общеобразовательной школы.....82

*Гаджиева С.М., Магомедова С.О.*

Фразеологические единицы, выражающие положительные эмоции,  
в английском языке.....85

*Магомедова Р.С.*

Образ Российской Федерации в иностранных СМИ.....87

*Магомедова Р.С.*

Образ российского государства в британских СМИ.....90

*Магомедова Ш.М., Шахэмирова С.В.*

Ложные друзья переводчика в английском художественном тексте  
(на материале современной прозы П.Лайвли “The house in the Norham gardens”).....92

*Пчёлкина М.А.*

Лексическая сеть как принцип организации  
семантической структуры многозначного слова.....95

*Рабаданова Н.М., Магомедова С.О.*

Неологизмы в англоязычных текстах современных газетных статей.....98

*Тетакаева Л.М.*

Специфика репрезентации невербальных средств коммуникации  
в английских фразеологизмах.....101

*Тетакаева Л.М., Портнова Д.А.*

Актуализация средств привлечения внимания  
в стандартной речевой ситуации «В магазине» в английском языке.....102

*Тетакаева Л.М., Шахдилова З.А.*

Особенности методических разработок по домашнему чтению  
для студентов 1-2 курсов лингвистических факультетов.....105

*Эфендиева Д.М., Магомедова С.О.*

Репрезентация концепта FREEDOM в художественном произведении.....107

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

*Алтынников Н.И., Лукьяненко Н.В.*

Дискурсивный анализ деятельности комбатанта.....109

*Мещерская К.К.*

Ценностная ориентация молодежи сегодня: противоречие и проблема.....112

<i>Юрданова П.Е.</i> Социально-философский аспект исследования семьи.....	114
--	-----

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Безруков А.Н., Беспалова М.С., Галяметдинов Ю.Г.</i> Формирование микроэмульсий на основе водных растворов полимера и ПАВ в микрофлюидных устройствах.....	117
---	-----

<i>Трунькин Д.С., Мельник Г.И., Воронов М.В., Лызлова М.В.</i> К вопросу определения группового состава вакуумного газойля методами инфракрасной спектроскопии и адсорбции на силикагеле.....	120
---	-----

<i>Усольцева А.В., Долбикова Е.Г., Гаврилова Н.А.</i> Новый способ синтеза N1,N2-бис(4-нитрозофенил)этан1,2-диамина.....	122
---	-----

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Агеева Е.С., Боглаенкова Д.И.</i> Организация учета готовой продукции ООО «Текстильщик».....	125
--	-----

<i>Андреева Н.Н., Алексеев В.Г.</i> Улучшение трудовой дисциплины персонала.....	127
---	-----

<i>Андреева С.В.</i> Бюджетирование как основа оценки результатов деятельности предприятий.....	131
--	-----

<i>Анисимова М.Р., Наумова М.М., Герко А.Г.</i> Оценка затрат внедрения наилучших доступных технологий: обзор национального законодательства и документов по стандартизации.....	134
--	-----

<i>Батаева П.С., Гачаев А.М.</i> Экономические, социальные и политические проблемы, вызванные пандемией Covid-19.....	143
---	-----

<i>Батаева П.С., Гачаев А.М.</i> Влияние природных и техногенных катастроф на эффективность промышленного производства.....	145
---	-----

<i>Батаева П.С., Гачаев А.М.</i> Влияние финансовой доступности на бедность и неравенство доходов в развивающихся странах.....	147
--	-----

<i>Батаева П.С., Гачаев А.М.</i> Влияние активности профсоюзов на производительность и заработную плату.....	149
---	-----

<i>Батаева П.С., Гачаев А.М.</i> Финансовая грамотность и необходимость финансового образования.....	151
---	-----

<i>Батаева П.С., Гачаев А.М.</i> Производительность труда как фактор экономического роста.....	153
---	-----

<i>Батаева П.С., Гачаев А.М.</i> Об элементах финансового механизма отмывания денег.....	155
---	-----

<i>Бессмертный Б.А.</i> Влияние пандемии на внутренний туризм в России.....	157
<i>Бугакова М.С.</i> Инструменты и факторы развития инновационных процессов в региональной инновационной системе.....	160
<i>Калоева З.Ю., Кучиева И.Х., Туаева К.М.</i> Актуальные проблемы совершенствования качества услуг в сфере гостеприимства.....	164
<i>Коновалова М.Е., Кулясов Д.Е.</i> Венчурный капитал как фактор инновационного развития экономики.....	166
<i>Кузьмина О.Ю., Кулясов Д.Е.</i> Венчурный капитал в России и перспективы его развития.....	168
<i>Кутин М.В., Христиченко Н.В.</i> Принципы управления прибылью организации.....	171
<i>Мубаракшина О.А., Алексеева А.О.</i> Бенефитные программы как инструмент конкурентного преимущества.....	173
<i>Пупенцова С.В., Лассаль М.М., Струк К.Ю.</i> Тенденции рынка апартаментов в условиях кризиса.....	177
<i>Тарханова Е.А., Стрижова А.А.</i> Роль банковского сектора РФ в поддержке малого и среднего бизнеса в условиях COVID-19.....	181
<i>Шинкевич А.И., Киселев С.В.</i> Исследование тенденций использования цифровых технологий отечественными промышленными предприятиями.....	183
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Баракат Али, Петров И.В.</i> Сущность и значение договорного права.....	186
<i>Баракат Али, Петров И.В.</i> Характеристики принципов европейского договорного права.....	188
<i>Ибрахим Мохаммад, Петров И.В.</i> Правовой статус международных межправительственных организаций.....	192
<i>Ибрахим Мохаммад, Петров И.В.</i> Значение для России сотрудничества с международными организациями.....	194
<i>Комиссарова С.Э., Шадыев Р.Р., Королева А.М.</i> Защита права на жизнь при осуществлении медицинской деятельности.....	197

**Аблова Ирина Михайловна**, канд. биол. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск  
Ablova Irina Mikhailovna, Omsk state pedagogical University, Omsk

**РАСЧЕТ СУТОЧНОГО ИНДЕКСА ИНТЕНСИВНОСТИ ОСАДКОВ  
г. ОМСКА ЗА ПЕРИОД 1966-2018 гг.  
CALCULATION of the DAILY PRECIPITATION INTENSITY INDEX  
in OMSK FOR the PERIOD 1966-2018.**

**Аннотация:** представлены расчеты суточного индекса интенсивности осадков для г. Омска за период 1966-2018 гг. Приведенные расчеты индекса интенсивности осадков по теплому и холодному периодам года позволяют выявить изменения индекса за анализируемый временной ряд.

**Abstract:** calculations of the daily precipitation intensity index for the city of Omsk for the period 1966-2018 are presented. The calculations of the precipitation intensity index for the warm and cold periods of the year allow us to identify changes in the index over the analyzed time series.

**Ключевые слова:** Западная Сибирь, осадки, суточный индекс интенсивности осадков.

**Keywords:** Western Siberia, precipitation, daily precipitation intensity index.

Глобальное изменение интенсивности осадков приводит к увеличению изменчивости и экстремальности характера увлажнения территории регионов. В настоящее время изучению регионального климата посвящен ряд исследований, отмечающих наличие изменений в режиме атмосферных осадков, их экстремальности [1-3], продолжительности влажных и сухих сезонов, суточной интенсивности осадков [4]. Поэтому при характеристике климата территории, наряду со средними величинами за определенный временной интервал, в практике широко используются экстремальные значения климатических показателей.

Климатические показатели экстремальности были разработаны в 1999 г. и рекомендованы экспертной группой по обнаружению климатических изменений, мониторингу и индексам при Комиссии по климатологии ВМО. Показатели экстремальности включают 27 индексов характеристики режима температуры и осадков. В настоящем исследовании дан анализ изменения суточного индекса интенсивности осадков (*SDII*), который рассчитывается как отношение годовой суммы осадков к числу дней с осадками  $\geq 1$  мм/сутки в году. В рамках данной работы проведены расчеты индекса *SDII* теплого (III-VIII месяца) и холодного (IX-II месяца) периодов для метеостанции Омск, для чего были использованы данные по количеству осадков и количеству дней с осадками  $\geq 1$  мм/сутки в году за теплый и холодный периоды.

Базой исследования послужили статистические данные из архива ВНИИГМИ-МЦД за временной ряд 1966-2018 гг.

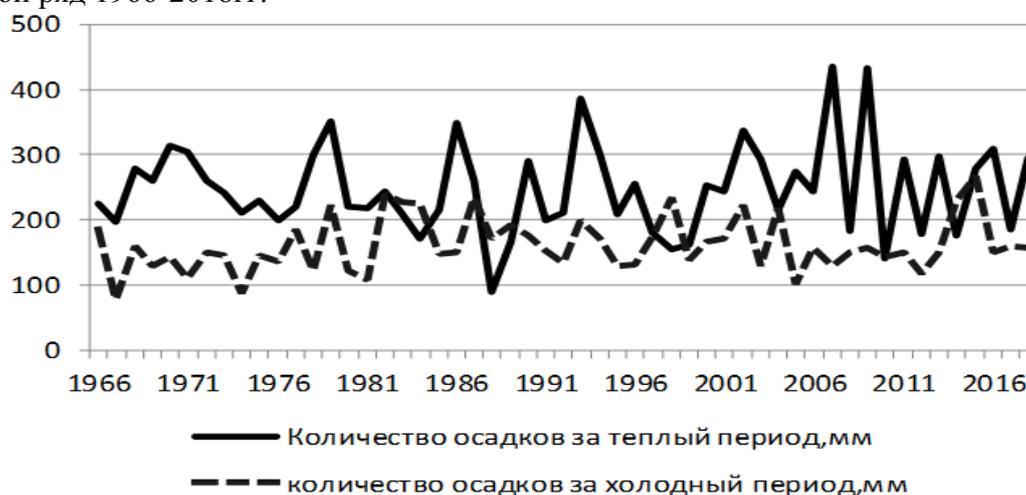


Рисунок 1 – Количество осадков по периодам года, мм

Анализ рисунка 1 позволяет выявить значительную межгодовую изменчивость количества атмосферных осадков. Для теплого периода характерен неустойчивый характер: максимальное значение количества осадков наблюдалось в 2007 году (435мм), минимальное – в 1988 году (89мм), при этом среднее количество осадков составляет – 239мм. Временной ход количества зимних осадков более сглажен: максимальное количество осадков отмечалось в 2015 году (267мм), минимальное – в 1967 году (78мм); среднее количество осадков за холодный период года составляет – 160 мм.

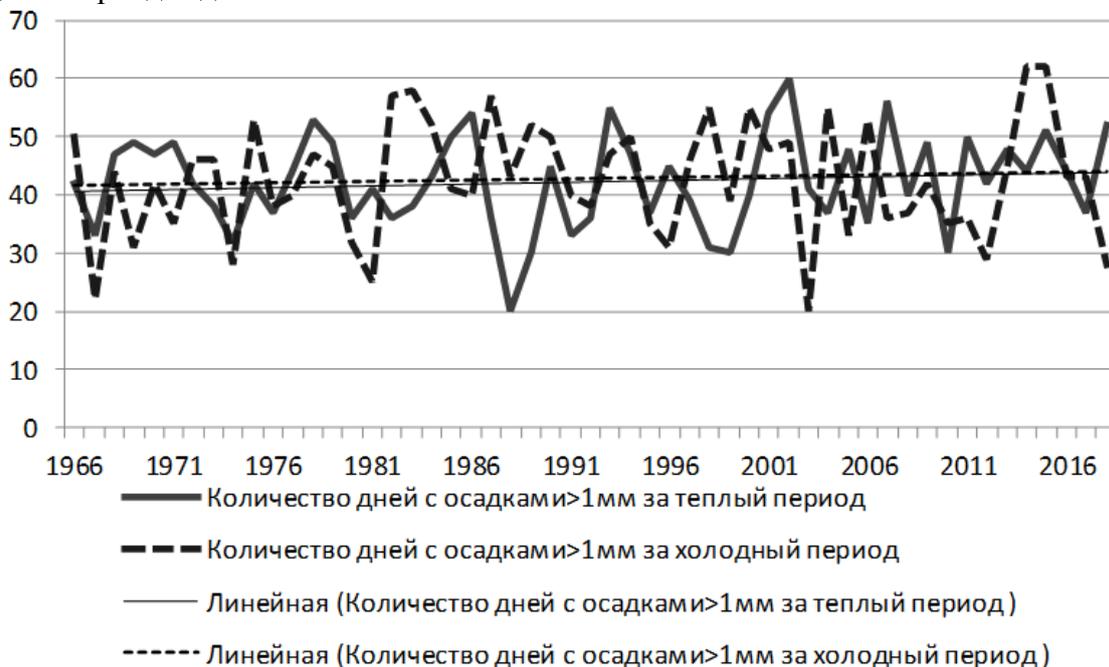


Рисунок 2 – Количество дней с осадками  $\geq 1$  мм/сутки по периодам года

Анализ рисунка 2 позволяет отметить, что в теплый период года число дней с осадками  $\geq 1$  мм/сутки варьирует от 20 до 60 (при среднем значении 42 дня), в холодный период – от 20 до 62 (при среднем значении 43дня). Оценка трендов данного показателя за эти периоды носит однонаправленный слабopоложительный ход

Расчет суточного индекса интенсивности осадков (рис.3) показывает изменение показателя по периодам года. Значение индекса *SDII* за теплый период изменяется от 8,8 до 3,9 в 2009 г. и 2014 г. соответственно; в холодный период – от 6,4 до 2,6 в 2003 г. и 1978 г. соответственно. В холодный период года ход индекса *SDII* более сглажен.

Анализ линейных трендов позволил определить направленность в изменении индекса: сезонные изменения суточного индекса интенсивности осадков показывают незначительную положительную динамику в холодный сезон и слабо отрицательную в теплый сезон.



Рисунок 3 – Суточный индекс интенсивности осадков (*SDII*) по периодам года

Таким образом, значения суточного индекса интенсивности осадков могут быть использованы для характеристики количественных изменений климата г. Омска.

*Список литературы:*

1. Кочугова Е.А. Структура и климатические изменения экстремальных осадков на территории Иркутской области /Е.А. Кочугова //Известия Иркутского государственного университета. Серия «Науки о Земле», 2013. Т.6. №1. – С 91-105

2. Шарапова А.А., Кужевская И.В., Каштанова К.А., Полякова Д.В. Характеристика экстремальных осадков на территории Западной Сибири. /А.А. Шарапова и др.// Географический вестник. Метеорология, 2017. №3 (42). – С.88-89.

3. Волкова М.А., Чередыко Н.Н., Соколов К.И. Огурцов Л.А. Современная пространственно-временная структура поля экстремальных осадков на территории Западной Сибири. /М.А. Волкова и др.// Вестник Томского государственного университета, 2015. №390. – С.202-210.

4. Хлебникова Е.И., Рудакова Ю.Л., Школьник И.М. Изменение режима атмосферных осадков на территории России: результаты регионального климатического моделирования и данные наблюдений./ Е.И. Хлебникова и др.// Метеорология и гидрология, 2019. №7. – С.5-16.

## **В Н М КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

УДК 304.44

**Долганова Наталья Вячеславовна**, старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир  
Dolganova Natalia Vyacheslavovna, Vladimir Law Institute  
of the Federal Penal Service of Russia, Vladimir

### **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВА INTERCULTURAL COMMUNICATION: THE INTERACTION OF NATIONAL CULTURE AND LAW**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема соблюдения прав человека в условиях глобализации. Анализируются некоторые особенности международного сотрудничества и интеграции национальных культур.

**Abstract:** the article deals with the problem of observing of human rights in the context of globalization. Some features of international cooperation and the integration of national cultures are analyzed.

**Ключевые слова:** глобализация, права человека, культура, менталитет, культурные ценности, взаимодействие.

**Keywords:** globalization, human rights, culture, mentality, cultural values, interaction.

Несмотря на то, что национальная культура пронизывает все сферы жизни, международное сотрудничество использовалось для содействия интеграции национальных культур и правовых институтов, интеграции в области прав человека, в сфере государственности, а также в правовой системе.

Проблема прав человека стала одной из самых обсуждаемых тем. Эта проблема носит не только политический или социальный характер, она также имеет важное религиозное и культурное измерение.

Восприятие исламского мира, который следует своему собственному цивилизационному кодексу, не могло принять западный образ жизни; и этот факт привел к вынужденному навязыванию западных ценностей исламскому миру и требованию придерживаться западного стандарта прав человека как единственно возможного варианта.

В условиях глобализации эта, казалось бы, узаконенная сторона жизни обнаружила признаки кризиса. Изменения этнического, национального и культурного состава населения страны могут привести к изменениям в национальном законодательстве.

Сегодня мы наблюдаем влияние, которое новая волна мигрантов оказывает на Западную и Центральную Европу. Волны иммигрантов разрушают не только моральные основы терпимости. Они также привели к принятию нормативно-правовой базы, которая поддерживает дифференцированный подход к основным группам мигрантов.

Конфликты, возникшие в европейском обществе из-за наплыва мигрантов, были связаны не столько с экономическими проблемами, сколько с тем, что местное население не было готово принять представителей другой культуры, других моделей поведения.

Практика показывает, что организационных мер, принимаемых для ассимиляции мигрантов, и правовых инструментов воздействия на них недостаточно для нормализации ситуации. Любая правовая система всегда ставится под сомнение практикой применения закона, где центральная роль принадлежит человеку, носителю национальной, всегда уникальной, культуры.

Мы вынуждены сделать вывод, что мы не можем изменить национальный менталитет, основанный на религиозных и культурных ценностях, применяя правовые методы. Возможно, в сложившейся ситуации вопрос правового регулирования должен лежать не столько в сфере социальной поддержки мигрантов, которые хотят адаптироваться к культуре принимающей страны, а не столько в предоставлении или лишении их гражданства, сколько в допустимости миграции, как факт жизни. Правовая основа для решения этих проблем должна лежать на правах мигрантов как предоставленной привилегии, а не как естественном праве.

Национальный культурный кодекс объективно ограничивает возможности для информационного права; в то же время он играет позитивную роль, обеспечивая баланс для нахождения соглашений между волей государств в качестве основы международного права.

Само существование многополярного мира зависит от учета основных культурных ценностей каждой нации во всем их многообразии. Игнорирование этих ценностей приводит кандидата к роли глобального гегемона, вынужденного устанавливать экономическую, политическую или военную диктатуру.

Несмотря на то, что мы соблюдаем существующие принципы взаимодействия национальной культуры и права и существующую международно-правовую практику, нам необходимо осознать радикально новые проблемы. Их суть заключается в том, что люди расширили границы своего существа и вошли в киберпространство, где формируется их собственная культура; возможно, именно эта культура создаст новую философию права и новые механизмы правового регулирования, которые (с самого начала) будут основываться не на национальных, а на наднациональных принципах.

#### *Список литературы:*

1. Бабаев В.К. «Теория государства и права» М.: Юрист, 2007
2. Делокаров К.Х. Вместо введения: к вопросу о цивилизационном потенциале глобализации // Многогранная глобализация. Отв. ред. Делокаров К.Х. М., 2003.
3. Многогранная глобализация. Отв. ред. Делокаров К.Х. М., 2003.
4. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. – М.: «Логос», 2011.
5. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2001.

**Борисенко Анастасия Александровна**, магистрант,  
Сургутский государственный университет, г. Сургут  
Borisenko Anastasia Alexandrovna, Surgut State University, Surgut

**Гришенкова Татьяна Федоровна**, кандидат филологических наук, доцент,  
Сургутский государственный университет, г. Сургут  
Grishenkova Tatyana Fedorovna, Surgut State University, Surgut

**ПРОБЛЕМА ВИНЫ И НАКАЗАНИЯ  
В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО И Ф. КАФКИ  
PROBLEM OF GUILT IN THE BOOKS OF F. M. DOSTOEVSKY AND F. KAFKA**

**Аннотация:** цель статьи – определить особенности репрезентации вины и наказания в романах Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и Ф. Кафки «Процесс». В результате определено, что Ф.М. Достоевский приводит своего героя к чистосердечному признанию, а затем вознаграждает его состраданием со стороны других людей. Помещая своего героя в абсурдную ситуацию обвинения в том, чего он не совершал, Ф. Кафка показывает своё отвращение к несовершенству существующего уклада жизни.

**Abstract:** the purpose of the article is to determine the features of the transformation of guilt in the novels of F. M. Dostoevsky "Crime and punishment" and F. Kafka "The Trial". As a result, it is determined that F. M. Dostoevsky leads his character to a sincere confession, and then he gets the compassion from other people. For Kafka, guilt and punishment become an instrument of the system's struggle with the "objectionable", those who are dissatisfied with reality. By placing his character in the absurd situation of being accused of something he didn't do, the twentieth-century writer expresses his disgust at the imperfection of the existing way of life.

**Ключевые слова:** проблема, преступление, вина, наказание, Ф.М. Достоевский, Ф. Кафка.

**Keywords:** problem, crime, guilt, punishment, F. M. Dostoevsky, F. Kafka.

Проблема вины и наказания во все времена вызывала неподдельный интерес у творческой интеллигенции. К ее изучению обращались исследователи различных научных направлений: философии, психологии, филологии, юриспруденции. Вопрос вины и наказания оказался и в центре внимания филологов. Например, А.Ю. Шаюк провела когнитивное исследование связи концептов «страх», «вина», «стыд» и «отвращение» [7]. Трансформацию традиционного образа вины в связи с секуляризацией духовной культуры рассматривали И.М. Лаврухина и С.А. Тимошенко [6]. Лингвокультурологический аспект преступления и наказания стал предметом исследования в работах С.М. Юсуповой [8] и Н.А. Красавского, Е.А. Дженковой [5].

Страдания и их главная причина – вина, психология личности и мотивы, подтолкнувшие человека на преступления, стали основной темой произведений писателей разных стран и эпох: В. Набокова, А. Камю, Д. Хармса, Н. Аржака и многих других. Самыми яркими авторами, поднимавшими в своих произведениях тему вины и наказания можно с уверенностью назвать Федора Михайловича Достоевского и Франца Кафку. Актуальность исследования подчеркивается сравнительно-сопоставительным характером работы. В нашей статье мы рассмотрим трансформацию вины в произведениях Ф.М. Достоевского и Ф. Кафки. Материалом нашего исследования послужат концептуальные для решения проблемы «вины и возмездия» романы Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и Ф. Кафки «Процесс».

Главный герой Ф.М. Достоевского терзается вопросом о воплощении в жизнь придуманной им теории о праве личности «на кровь». Петербургский студент решает страшную дилемму: «тварь» ли он «дрожащая» или имеет право преступить закон и избавить

мир от паразитирующей старухи. Данная фраза становится лейтмотивом первой части произведения. Погружая читателя в мир размышлений Раскольникова, открывая самые мрачные «закрома» его сознания, Ф.М. Достоевский раскрывает внутренние мотивы его поступков. В своих мыслях Раскольников руководствуется «благими намерениями», ведь он стремится очистить мир от зла, избавить общество от «глупой, бессмысленной, ничтожной... старушонки» [2]. Моральное разложение, находящееся на начальном этапе, чрезмерная горделивость и тяжелые условия жизни, в которых приходится существовать главному герою, заставляют его преступить закон не столько в его юридическом понимании, сколько в моральном, нравственном. И самое тяжелое наказание в итоге Раскольников получает не от государственного суда, а от «людского», Божьего; мучаясь раскаянием за содеянное, он тяжело заболевает, находясь на каторге. Но именно страдания в конце концов приводят его к осмыслению собственной отчужденности от людей, к осознанию собственной вины. Раскольников понимает, что всю жизнь жил словно волк-одиночка, не имея душевной привязанности даже к собственной семье, и это угнетает его, заставляя вновь обратиться к людям. Смысл, по мнению некоторых исследователей творчества Достоевского, рождается в человеческой воле, в обыденной «безысходности». Роман отвергает ненависть и месть. Справедливость – вот что должно быть превыше всего, по мнению писателя. Стремление выговорить, «отпустить» свой грех, сказав о нём вслух, показывается в произведении, как крайняя необходимость. Это помогает герою осознать всю тяжесть своего поступка и взять на себя ответственность за него, понеся наказание. Исследуя роман «Преступление и наказание», мы приходим к выводу о том, что мироощущение Ф. М. Достоевского выражается в полном осознании вины через призму страдания, а искупление – через покаяние. Для писателя, идеальный человек – тот, кто может смириться в своём страдании. А значит, верит в человека, его гуманность, безграничную щедрость и бескорыстие.

Таким образом, согласно Ф. М. Достоевскому вина, которая лежит на человеке за преступление, как правило, трансформируется в раскаяние. Наказание за содеянное, по Достоевскому, следует от Бога, который ниспосылает на преступника покаяние. Писатель верил: если человек нарушает одну из библейских заповедей, судьей ему выступает Господь, и никто больше. Наказав своего главного героя раскаянием за содеянное и осознанием того, что, преступив закон, он не изменил свою жизнь к лучшему, Ф.М. Достоевский приводит своего героя к чистосердечному признанию, а затем вознаграждает его состраданием со стороны других людей.

Иной поход к трактовке вины и наказания мы видим в романе немецкоязычного писателя Франца Кафки. Его роман «Процесс», созданный в 1914-1915 гг., буквально с первых строчек знакомит читателя с абсурдной ситуацией, разворачивающейся на страницах произведения. Главным действием романа является судебный процесс, о причине которого герой романа, банковский служащий, Йозеф К., даже не догадывается. Известие о начавшемся против него судебном деле он воспринимает, как какую-то чудовищную ошибку, которую можно исправить. «Кто-то, по-видимому, оклеветал Йозефа К., потому что, не сделав ничего дурного, он попал под арест» [4]. Абсурдность самой жизни Йозефа К. подчеркивается названием романа, ибо «процесс» – не только судебная тяжба, затеянная против главного героя, но и вся фантазмагория, связанная с той несообразной ситуацией, в которой оказался Йозеф К. Не стремясь даже прояснить собственное положение, герой довольно безучастно воспринимает обвинение в преступлении, которое он не совершал. Его обращение в судебные инстанции, попытка обзавестись адвокатом, являют собой лишь видимые усилия не для собственного оправдания, а ради смягчения приговора, которого ему не избежать. Эту мысль главный герой принимает как свершившийся факт, признавая тем самым собственную вину за несовершенное деяние, в котором его обвиняют. Он словно «сроднился» с обвинением, приспособился к новой ипостаси – человека, ожидающего возмездия за преступление. Несмотря на всю бедственность своего положения, герой словно этого не замечает и не меняет прежнего образа жизни.. Он продолжает пить кофе каждое утро, читать газету, плестись за девушками. Йозефа К. будто совсем не волнует его собственная судьба и решение суда. Равнодушно, без какого-либо интереса слушает содержание своего собственного процесса.

Точной метафорой происходящего в романе абсурда является притча о человеке, оказавшемся перед воротами Закона и привратнике, не допускающем к нему. Герой притчи предпринимает тщетные попытки войти в заветные ворота, но миновать привратника всеми рациональными способами не удается. И лишь, умирающему, находящемуся на грани жизни и смерти герою, открывается фатальная неизбежность: ворота Закона предназначались для него одного, больше туда никто не может войти. Ключ к истине оказался невероятно доступен, но герой не воспользовался им, и его собственное существование и жизненные перспективы, словно вода, утекли сквозь пальцы. По мнению Кафки, надо по-настоящему жить, используя все имеющиеся возможности. Йозеф К., как и человек в притче, всего лишь бродил по лабиринтам бюрократических аллюзий, думая, что живёт по-настоящему. Но вся его жизнь была всего лишь наполнена человеческими абстракциями, а между тем, истинный смысл сущего, всегда находился на поверхности. Рациональным способом, как считает писатель, невозможно постичь смысла; эту ситуацию надо пропустить через себя.

Всё, что произошло в жизни Йозефа К. в течение последнего года – всё это было настоящим процессом абсурда. Через К. писатель показал своё отношение к жизни – уставший бороться с «абсурдным существованием» в социуме, он сдаётся, смиряясь с происходящим, позволяя нелепому течению жизни с самого начала взять верх над ситуацией и править ею. Тем самым Ф. Кафка демонстрирует своё разочарование в происходящем и через название с самого начала даёт понять о безоговорочной победе «процесса абсурда».

Вот уже на протяжении многих столетий роман Франца Кафки «Процесс» вызывает интерес у людей. Писатель сумел показать проблему, которая актуальна во все времена – борьба человека с системой. Это противостояние предсказуемо и неравно, а потому поражение личности в этой борьбе заранее предreshено. Однако, как утверждает В. Белоножко, вина К. должна быть истолкована, как первородный грех человека, то есть, как его несовершенство с рождения [1]. Это делает смысл романа намного шире и глубже: посыл романа – показать конфликт рационального мышления и религии с целью поиска истины, что приводит к вынесению смертного приговора любому члену общества. Мрачные мысли о логике, а точнее, её отсутствии, организации бытия губят жизнь человека. Однако, без них не найти ответа на вопрос: «Что есть смысл жизни?». Перед каждым членом общества встаёт выбор – бороться с системой или примириться с ней и приспособливаться к такой жизни. Такую пищу для размышлений писатель даёт и Йозефу К., который ведёт «отчаянную и безрезультатную борьбу за право достойного существования» [3].

Смысл «Процесса» – показать жестокий абсурд бытия, который словно нарочно, игнорируется массовой культурой с целью заставить людей жить в забвении и не бунтовать против несправедливости, довольствуясь малым. Сам Кафка жил в губящем его личность мире. Там, где семья и общество навязывали ему необходимый образ мыслей. Писатель чувствовал себя словно под арестом, реальность казалась ему тюрьмой. Все свои чувства и собственное мироощущение безысходности Кафка отразил в романе «Процесс».

Итак, оба писателя – Ф. М. Достоевский и Ф. Кафка – в своём творчестве обращаются к вопросу вины и наказания. Однако каждый из них по-разному трактует данную тему. Если Ф. М. Достоевский в своих произведениях видит в наказании возможность для своих героев стать лучше, заставляя их через наказание осознавать свою вину и через страдания искупать её, то Ф. Кафка, всю жизнь борясь против системы и не принимая алогичные условности современного ему социума, сравнивает вину и наказание с абсурдностью. Помещая своего героя в абсурдную ситуацию обвинения в том, чего он не совершал, писатель показывает своё отвращение к несовершенству существующего уклада жизни. По мысли Ф. Кафки, вина и наказание – инструмент борьбы системы с «неугодными», теми, кто недоволен реальностью.

#### *Список литературы:*

1. Белоножко В. Этика притчи [Электронный ресурс] / Белоножко В. Дневник о Франце Кафке. Режим доступа: <https://kafka.net.ru/text1.php?p=2> (27.11.2020)
2. Достоевский Ф.М. Полное собрание соч. и писем. В 35-ти томах. Том 6. Преступление и наказание. – СПб.: Наука, 2016. – С.58.

3. Дудова Л.В., Михальская Н. П., Трыков В.П. Модернизм в зарубежной литературе. М.: Флинта: Наука, 2004. – С.182.
4. Кафка Ф. Процесс: Роман / Пер. с нем. Р. Райт-Ковалевой, Г. Снежинской. – СПб.: Азбука-классика, 2007. – С.5.
5. Красавский Н.А., Дженкова Е.А. Концепты «вина» и «наказание» в русской и немецкой лингвокультурах (на материале художественной литературы) Известия ВГПУ. Филологические науки, 2019. (8): 217-224.
6. Лаврухина И.М., Тимошенко С.А. Трансформация традиционного образа вины в связи с секуляризацией духовной культуры. Краснодар: Историческая социально-образовательная мысль. 2015. Т.7. №7. Часть 2. С. 122-127.
7. Шаюк А.Ю. Эмоциональный лингвокультурный концепт ANGST/СТРАХ и способы его репрезентации в авторском идиостиле Ф. Кафки/ Шаюк А.Ю. Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011. – 144 с.
8. Юсупова С.М. Преступление и наказание в семантике идиом (на материале английского языка) Российский гуманитарный журнал, 2018. (2): 162-170.

## **В Н М МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

УДК 61.616.329-002

DOI 10.37539/NITP312.2020.53.35.010

**Воеводина Анна Александровна**, аспирант,  
Первый Медицинский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Санкт-Петербург  
Voevodina Anna Alexandrovna, Federal First Medical State Medical University  
named after I.M. Sechenov of the Ministry of Health of the Russian Federation, Saint-Petersburg

### **КОМОРБИДНОСТЬ РЕФЛЮКС-ЭЗОФАГИТА И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ COMORBIDITY OF REFLUX ESOPHAGITIS AND ARTERIAL HYPERTENSION**

**Аннотация:** настоящая публикация посвящена теоретическому исследованию оценки взаимодействия артериальной гипертензии и рефлюкс-эзофагита. Рассмотрены возможные анатомические взаимодействия, механизмы взаимодействия, а также общность факторов риска у пациентов с рефлюкс-эзофагитом. Проанализированы сложности диагностики и лечения таких пациентов.

**Abstract:** this publication is devoted to a theoretical study of the assessment of the interaction of arterial hypertension and reflux esophagitis. Possible anatomical interactions, mechanisms of interaction, and common risk factors in patients with reflux esophagitis are considered. The difficulties of diagnosis and treatment of such patients are analyzed.

**Ключевые слова:** рефлюкс-эзофагит, взаимодействие, артериальная гипертензия, диагностика, лечение.

**Keywords:** reflux esophagitis, interaction, arterial hypertension, diagnosis, treatment.

В последние десятилетия возобновился интерес к исследованию функциональных взаимоотношений, возникающих между сердечно-сосудистой системой и желудочно-кишечным трактом. В контексте коморбидности представляется интересным сочетание артериальной гипертензии и рефлюкс-эзофагита, возникающее порядка в 35-40% случаях, что обусловлено общностью иннервации сердца и пищевода. Артериальная гипертензия, нередко выступающая причиной заболеваемости населения и его смертности, широко распространена среди сердечно-сосудистой патологии. Рефлюкс-эзофагит, представляя собой мультифакторное заболевание, протекающее в сочетании развития различных осложнений, нередко угрожающих жизни пациентов, а также имеющее различные внепищеводные

его появления. Сочетанное течение указанных видов нозологических групп болезней характеризуется рядом клинко-функциональных особенностей, имеющих взаимоотношающее значение. Развитие рефлюкс-эзофагита происходит вследствие снижения антирефлюксного барьера, резистентности слизистой оболочки пищевода и пищеводного клинера. Среди данных факторов особое значение отдаётся снижению антирефлюксного барьера, который развивается ввиду снижения тонуса нижнего пищеводного сфинктера, прогрессирование которого, в свою очередь, не исключает появление грыжи пищеводного отверстия диафрагмы [1]. Снижение же антирефлюксного барьера фактически способствует созданию условий для заброса рефлюктата в пищевод, что может привести к повреждениям дистального отдела пищевода. По результатам проведённых исследований установлено, что у пациентов с артериальной гипертензией заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта встречаются в 3,4-50% случаев [2]. В то же время, у пациентов с артериальной гипертензией рефлюкс-эзофагит диагностирован в 35-40% случаях, причём такая стабильность сохраняется на протяжении последних десятилетий [3].

Коморбидность заболеваний, как уже отмечено, объясняется общностью иннервации пищевода и сердца в сочетании с некоторыми общими факторами риска развития как рефлюкс-эзофагита, так и артериальной гипертензии, например, с такими, как физическое перенапряжение, избыточное питание, ожирение, генетическая предрасположенность. Пациенты нередко находятся на длительном амбулаторном или стационарном лечении у кардиологов и терапевтов, назначающих различные лекарственные препараты (антагонисты кальция, альфа-адреноблокаторы, бета-блокаторы и др.), приводящие к снижению тонуса нижнего пищеводного сфинктера, длительное применение которых может приводить к развитию рефлюкс-эзофагита.

Академик А.Л. Мясников в своих научных трудах обосновал, что при артериальной гипертензии развивается ремоделирование артериальных сосудов в стенке желудка и пищевода (склероз, атрофия), которое приводит к уменьшению просвета и облитерации части артерий, не исключая при этом возможность последующего развития гипоксии. В конечном результате у пациента может развиваться, среди прочего, хроническое воспаление, нарушение моторики желудка и пищевода, эрозивно-язвенное поражение слизистой оболочки эзофагогастро-дуоденальной зоны. Более того, обосновано, что ремоделирование сосудов, развивающееся у таких пациентов, может выступать следствием снижения сердечного выброса [4].

У пациентов с артериальной гипертензией в сочетании с рефлюкс-эзофагитом выявляется гипертрофия левого предсердия вне зависимости от стадии артериальной гипертензии и степени повышения артериального давления. Так, возможно разделение слоев ткани толщиной порядка 5 мм пищевода и задней стенки левого предсердия, при этом конкретные анатомические данные об особенностях взаиморасположения пищевода и левого предсердия недостаточно исследованы. Данные компьютерной томографии, отражаемые как до контрастной эзофагограммы, так и во время её проведения, подтверждают возможность различного расположения пищевода. Так, нередко пищевод располагается ближе к левой легочной вене, что не исключает его возможное близкое расположение к правой легочной вене. Выше или ниже уровня левого предсердия может ветвиться параэзофагеальное нервное сплетение, направленное на регулирование моторики желудка. Воспалительные изменения слизистой оболочки пищевода, их наличие и прогрессирование способствуют формированию артериальной гипертензии определённого профиля.

Поскольку встречаемость сочетанного сосуществования рефлюкс-эзофагита с сердечно-сосудистой патологией фактически не ставится под сомнение, приобретает всё большую актуальность и практическую значимость вопрос о применении и использовании дифференциальной диагностики. Это обусловлено тем, что сочетанный характер воздействия патологии кардии и пищевода нередко создаёт определённые диагностические трудности в определении верификации истинных причин и оснований конкретного заболевания, их характера, степени тяжести и осложнений, сопряжённые с оптимизацией методов этой диагностики. Такой дифференциальный подход позволит исключить вероятность проведения диагностики односторонне без разделительной конкретизации оснований возникновения заболевания и патологии кардии и рефлюкс-эзофагита.

Выводы: с целью наиболее своевременной диагностики рефлюкс-эзофагита у пациентов с артериальной гипертензией целесообразно выполнение эзофагогастродуоденоскопии. Проблема сочетанной патологии рефлюкс-эзофагита с заболеваниями кардии актуальна в контексте ранней инвалидизации, ухудшения качества жизни, снижения трудоспособности. Необходима достаточная, правильная и своевременная диагностика, от которой зависит избирание лечащим врачом верной направленности на лечение основного заболевания.

*Список литературы:*

1. Martinucci I., deBortoli N., Giacchino M. Esophageal motility abnormalities in gastroesophageal reflux disease // World J. Gastroin-test. Pharmacol. Ther. 2014. Vol. 5. P. 86-96.
2. Туев А.В., Китаева Е.А., Хлынова О.В. Особенности суточного профиля АД у пациентов с эссенциальной АГ, ассоциированной с кислотозависимыми заболеваниями // Российский кардиологический журнал. 2010. №6. С.4-7.
3. Леушина Е.А., Чичерина Е.Н. Артериальная гипертония и моторно-эвакуаторные нарушения желудка // Вятский медицинский вестник. 2012. №3. С. 50-55.
4. Каримов Ш.И., Кротов Н.Ф., Байбекова Э.М. Изменение структуры слизистой оболочки желудка при хроническом нарушении висцерального кровообращения // Хирургия. 1989. №3. С. 73-78.

**В Н М НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

УДК 504.4.054

DOI 10.37539/NITP312.2020.15.43.011

**Атабиева Фатимат Адраевна**, канд. хим. наук,  
ФГБУ «Высокогорный геофизический институт», г. Нальчик  
Atabieva Fatimat Adraevna, State Establishment  
«High-mountain geophysical research institute», Nalchik

**Чередник Елена Александровна**,  
ФГБУ «Высокогорный геофизический институт», г. Нальчик  
Elena Alexandrovna Cherednik,  
State Establishment «High-mountain geophysical research institute», Nalchik

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СОДЕРЖАНИЯ  
СОЕДИНЕНИЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В РЕКЕ ТЕРЕК  
MONITORING THE LEVEL OF HEAVY METAL COMPOUNDS IN THE TEREK RIVER**

**Аннотация:** в статье представлен анализ многолетних результатов (2005-2020 годы) изменчивости уровня содержания соединений таких тяжелых металлов как хром, никель, молибден, свинец, цинк и марганец. Цель исследования – выявление и оценка степени загрязненности воды реки Терек растворенными формами металлов в среднем и нижнем течении в летнее половодье по частоте превышения ПДК.

**Abstract:** the article presents an analysis of long-term results (2005-2020) of variability in the content of compounds of such heavy metals as chromium, nickel, molybdenum, lead, zinc and manganese. The purpose of the study is to identify and assess the degree of water pollution of the Terek River by dissolved forms of metals in the middle and lower reaches during the summer flood in terms of the frequency of exceeding the MPC.

**Ключевые слова:** бассейн реки Терек, соединения тяжелых металлов, загрязнение, среднее и нижнее течение.

**Keywords:** basin of the Terek River, heavy metal compounds, pollution, middle and lower reaches.

## **Введение**

На сегодняшний день загрязнение воды рек соединениями тяжелых металлов стало особой проблемой, так как вода является основной средой миграции тяжелых металлов в биосфере. Соединения тяжелых металлов в воде рек стабильны и сохраняются длительное время даже после устранения источника загрязнения. Они не подвергаются биодegradации и обладают способностью аккумулироваться в различных компонентах экосистемы, в том числе и в живых организмах [1-3].

Наряду с установлением концентраций соединений тяжелых металлов в воде рек особое значение приобретает изучение общих закономерностей их распределения по отдельным участкам водных объектов.

## **Материалы и методы исследований**

Мониторинг по оценке уровня содержания соединений тяжелых металлов в воде реки Терек проводился сотрудниками аккредитованной лаборатории аналитической химии Высокогорного геофизического института.

**Река Терек.** Берёт начало на склоне Главного Кавказского хребта на высоте 2713 м над уровнем моря. Бассейн Терека относится к Каспийскому водосборному пространству. Длина реки Терек составляет 623 км, площадь водосборного бассейна – 43200 км<sup>2</sup>. Средний уклон реки Терек 4,4 м/км. В бассейне реки имеется зональное распределение природных факторов параллельно общему простиранию Главного Кавказского хребта. Можно выделить такие зоны:

а) Высокогорная приледниковая область. Эта область сложена рудными минералами: галенитом, свалеритом, пиритом и древними кристаллическими сланцами. Характерной чертой высокогорной области является приледниковое выветривание. Вблизи границы вечных снегов частое замерзание и оттаивание воды в трещинах горных пород ведет к быстрому разрушению пород и накоплению больших количеств обломков. Эти обломочные каменные массы перемещаются вниз в долины.

б) Сланцевая зона расположена между высокогорной зоной и передовым известняковым хребтом. Здесь развиваются продольные долины, впадающие в поперечную долину реки Терек и его притоков. Формы рельефа здесь мягче, чем в высокогорной зоне. Характерно развитие карстовых явлений.

в) Зона предгорий сложена меловыми и третичными отложениями. Абсолютные высоты постепенно убывают к северу, формы рельефа также становятся мягче. Низовья Терека представляют собой область накопления дельтовых осадков [4].

В результате химических реакций в жидком стоке часть влекомого материала переходит в растворенную форму. Поэтому в горных речных бассейнах, где отсутствует антропогенное воздействие, главным фактором, определяющим состав растворенных веществ в жидком стоке, является состав горных пород.

По длине реки отбор проб воды проводился в двух постоянных пунктах – один пункт расположен в предгорье (среднее течение реки, у села Эльхотово на 151 километре от истока), другой на равнине (нижнее течение, у села Хамидие на 230 километре от истока).

При отборе проб воды фиксировались температура воздуха, воды и прозрачность. Консервация проб осуществлялась азотной кислотой. В стационарных условиях во всех отобранных пробах измерялась величина рН. Определение уровня содержания растворенных форм соединений тяжелых металлов (Cr, Ni, Mo, Mn, Zn, Pb) проводилось атомно-абсорбционным методом с использованием спектрометра с электротермической атомизацией «МГА-915М».

Уровень загрязнения воды рек растворенными формами соединений тяжелых металлов оценивали по частоте превышения ПДК. При оценке пользовались перечнем нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения [5]. Для математико-статистической обработки данных применялась программа Excel [6].

## **Обсуждение результатов**

Многолетняя изменчивость уровня содержания соединений тяжелых металлов в среднем и нижнем течении рек рассмотрена по диапазонам колебаний концентраций, медианным значениям концентрации и размаху ряда наблюдений в летнее половодье и

представлена в таблице. Эти характеристики дают первое общее представление о различии показателей внутри совокупности [6]. Как видно из таблицы, диапазоны колебаний средних концентраций соединений металлов (**Mn**, **Zn**, **Pb**) в среднем течении превышают значения ПДК. Концентрация соединений **Mo** от предгорья к равнине меняется незначительно. Возможно, вниз по течению с изменением гидрологических характеристик и соотношения типов питания реки происходит переход растворенных форм соединений молибдена в донные отложения.

Таблица 1

Вероятностная изменчивость концентраций соединений тяжелых металлов (мкг/л) в воде реки Терек в летнее половодье

Ингредиент	$X_{\text{ср}}$	$X_{50}$	$X_{\text{мин}}-X_{\text{макс}}$	N
Среднее течение				
<b>Cr</b>	2,14	0,81	0,2-9,7	16
<b>Ni</b>	1,96	0,95	0,04-7,3	16
<b>Mo</b>	0,53	0,31	0,1-3,0	16
<b>Mn</b>	<b>14,13</b>	12,35	0,9-41,0	16
<b>Zn</b>	<b>17,74</b>	5,55	1,5-43,5	16
<b>Pb</b>	<b>8,75</b>	3,84	0,1-57,0	16
Нижнее течение				
<b>Cr</b>	3,26	1,49	0,2-16,19	16
<b>Ni</b>	1,67	0,58	0,1-9,52	16
<b>Mo</b>	0,60	0,47	0,1-1,1	16
<b>Mn</b>	9,02	5,36	1,12-27,21	16
<b>Zn</b>	9,90	5,58	1,5-49,27	16
<b>Pb</b>	<b>7,29</b>	2,63	0,1-27,53	16

Максимальное значение уровня содержания **Pb** (57 мкг/л), **Zn** (43,5 мкг/л) и **Mn** (41 мкг/л) было зафиксировано в среднем течении реки, что в 6,5, 2,5 и 2,9 раза больше относительно среднесезонных показателей соответственно.

Сравнение концентраций растворенных форм соединений тяжелых металлов с предельно допустимыми концентрациями, определенными для водоемов рыбохозяйственного значения, показало, что частота превышения ПДК за период 2005-2020 годы различная (рисунок).

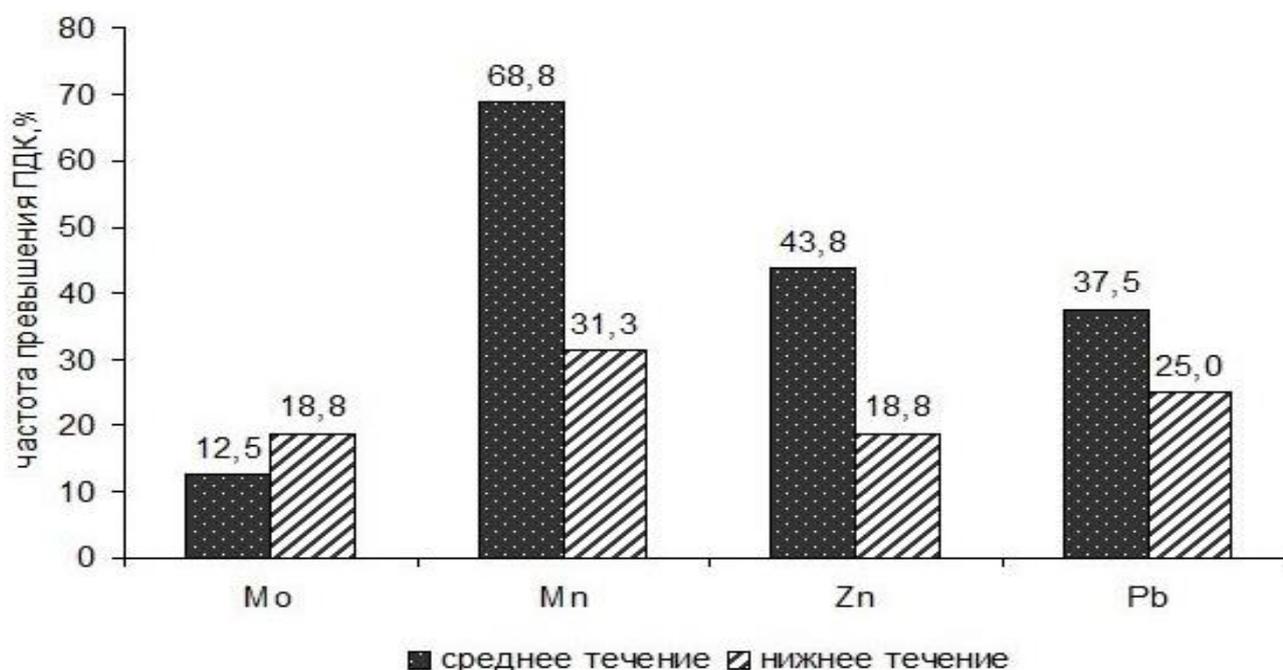


Рисунок 1 – Пространственное распределение частоты превышения ПДК соединений тяжелых металлов в воде р. Терек

Наибольшая частота случаев превышения ПДК по соединениям **Mn** составляла 68,8% и 31,3%, по **Zn** 43,8% и 18,8%, по **Pb** 37,5% и 25% от общего числа проанализированных проб в среднем и нижнем течении соответственно. Для соединений **Cr** и **Ni** случаев превышения ПДК не отмечено.

#### **Выводы**

Наиболее высокие концентрации соединений свинца, цинка и марганца, а также наибольшее количество случаев превышения ПДК выявлено в среднем течении реки Терек (предгорная зона), что связано с особенностями литологического строения водосборного бассейна. Большая степень загрязненности воды в среднем течении реки связана с особенностями литологического строения водосборного бассейна. Источником поступления соединений цинка и свинца, возможно, является свинцово-цинковое оруденение, приуроченное к Дигорско-Осетинской структурно-формационной зоне Центрального Кавказа.

#### *Список литературы:*

1. Будников Г.К. Тяжелые металлы в экологическом мониторинге водных систем // Соросовский образовательный журнал. Биология. 1998. № 5. С. 23-29.
2. Мур Дж., Рамаурти С. Тяжелые металлы в природных водах: Контроль и оценка влияния / Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 288 с.
3. Никаноров А.М., Жулидов А.В. Биомониторинг тяжелых металлов в пресноводных экосистемах. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 310 с.
4. Ренгартени В.П., Гатуев С.А. Гидрогеологический очерк бассейна р. Терек // Труды геологического института. – Л.: Издательство академии наук СССР. 1935. Т. VI. С.5-89.
5. Перечень нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения [Текст] / Приказ Росрыболовства от 13 декабря 2016 г. № 552 (с изменениями на 12 октября 2018 года).
6. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 480 с.

## **В Н М ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 37.013.75

DOI 10.37539/NITP312.2020.30.75.003

**Акашаева Эльмира Маликовна**, магистрант,  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург  
Akashayeva Elmira Malikovna, Orenburg State University, Orenburg

**Романюк Марина Юрьевна**, доцент, к.п.н., доцент,  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург  
Romanyuk Marina Yurievna, Orenburg State University, Orenburg

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У УЧАЩИХСЯ «TOO ENGLISH PRIDE» ЦЕНТРА EXPERIMENTAL STUDY OF THE FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH SKILLS BY MEANS OF ENGLISH LITERATURE AMONG STUDENTS OF THE "TOO ENGLISH PRIDE" CENTER**

**Аннотация:** цель исследования – изучить особенности методики развития умений монологической речи средствами англоязычной литературы у учащихся «TOO English Pride» центра. В статье проясняется роль диагностического исследования развития умений монологической речи средствами англоязычной литературы у учащихся «TOO English Pride» центра.

**Abstract:** the purpose of the study is to study the features of the methodology for the development of monological speech skills by means of English-language literature among students of the "TOO English Pride" center. The article clarifies the role of the diagnostic study of the development of monological speech skills by means of English literature in students of the TOO English Pride Center.

**Ключевые слова:** монологическая речь, умения монологической речи, англоязычная литература.

**Keywords:** monological speech, monological speech skills, English literature.

*Актуальность* темы исследования обусловлена тем, что современные методики преподавания иностранного языка, применяемые в школьном обучении, зачастую носят теоретически отвлечённый характер. В связи с этим у многих из учащихся возникают проблемы в тот момент, когда необходимо на практике применить усвоенные знания. Устная речь, которая развивается по двум направлениям – как диалогическая, так и монологическая речь, во время уроков наполнена смысловыми и языковыми клише. Учащемуся бывает сложно преодолеть языковой барьер и начать выражать мысли на изучаемом языке.

Актуальной проблемой в методике преподавания иностранного языка является обучение монологической речи, а также монологическому высказыванию. Монологическое высказывание в данном случае мы можем рассматривать как компонент процесса общения на любом уровне (парном, массовом, групповом). Монологическое высказывание адресовано кому-то, даже если сам говорящий – адресат.

Для осмысления идей развития умений монологической речи средствами англоязычной литературы у учащихся «TOO English Pride» центра в статье применяются следующие *методы исследования*: обобщение опыта преподавания иностранного языка, концептуальный анализ.

*Теоретической базой* исследования послужили труды А. Вержбицкой [1], Н.И. Гез [2], А.В. Коньшевой [3], Е.Н. Солововой [4] и др.

*Практическая значимость* исследования заключается в разработке упражнений по развитию умений монологической речи средствами англоязычной литературы у учащихся «TOO English Pride» центра.

Апробация экспериментального исследования по развитию умений монологической речи проводилась в декабре 2019 года в «TOO English Pride» центре среди обучающихся 7 классов школ г. Актобе, посещающих данный центр.

У участников исследования со второго класса на базе «TOO English Pride» центра ведётся преподавание английского языка (2 часа в неделю).

В группе испытуемых 26 человек (из них 13 мальчиков и 13 девочек). Средний возраст учащихся 14 лет.

На основе результатов наблюдения на уроках иностранного языка в «TOO English Pride» центре можно определить следующие рекомендации педагогам:

1 необходимо организовывать как можно больше совместных мероприятий среди учащихся 7 классов «TOO English Pride» и их родителями;

2 необходимо приглашать практического психолога, что будет преследовать следующую цель – проводить психологическую поддержку учащихся (например, сопровождать в процессе сдачи экзамена в общеобразовательной школе);

3 следует проводить экскурсии и походы как можно чаще.

Наблюдения и анализ хода занятий в «TOO English Pride» центре показали, что педагогом использовалась Концепция профильной дифференциации, а именно индивидуальный подход к обучению. Главное достоинство индивидуального обучения в данном случае – это то, что оно позволяет полностью учесть темп обучения каждого учащегося, а также проанализировать используемые методы обучения. При индивидуальном темпе обучения можно следить за каждым действием и операцией обучающегося при выполнении того или иного задания, а также вовремя вносить необходимые коррективы в его деятельность. Все это позволяет учащемуся работать продуктивно, экономно, контролировать трудозатраты, а также достигать высоких результатов обученности.

В обучении иностранному языку учитель руководствовался следующими дидактическими принципами:

- принцип коммуникативной направленности обучения: большая часть упражнений направлена на развитие языковых и речевых навыков и умений.

- принцип наглядности: широкое использование зрительной (картинки, фотографии), слуховой (аудиозапись) и зрительно-слуховой (таблицы, схемы, фильмы с титрами на иностранном языке) наглядности.

- принцип активности: целеполагание учащихся, выполнение ими самостоятельных работ в творческом ключе, а также активное усвоение учебного материала, активизация мыслительной деятельности.

- принцип систематичности: последовательная подача и последовательная организация преподаваемого материала (согласно принципу – от легкого к трудному).

- принцип доступности и посильности: происходит «дробление» учебного материала и подача его обучающимся небольшими дозами в соответствии с их возрастными особенностями и особенностями развития речи.

Анализ содержания УМК «English World – 5» издательства Macmillan для 7 класса показал наличие недостаточного количества упражнений для развития умений монологической речи обучающихся с точки зрения требований

Программы курса английского языка в части Говорение. Необходимо подобрать дополнительные ресурсы для более продуктивного развития умений подготовленной и неподготовленной монологической речи обучаемых.

Основанием для описания критериев диагностики уровня развития речевой компетенции явились «Примерные Программы по учебным предметам», в соответствии с которой в качестве результата обучения выступает коммуникативная компетенция в единстве всех ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная и межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция.

«Программа для образовательных учреждений» в области иностранных языков предъявляет следующие требования к уровню развития умений монологической речи на среднем этапе обучения. Учащиеся должны уметь:

- рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах, о планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране, о стране (странах) изучаемого языка;

- делать сообщения в краткой форме, описывать явления и события окружающего мира (в процессе отработки изученной темы);

- передавать основную мысль и основное содержание просчитанного (услышанного);

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);

- давать краткую характеристику персонажей.

На основании требований государственного образовательного стандарта, зафиксированных в требованиях Программы по иностранному языку, на основании методических материалов для педагогов при подготовке к ЕГЭ, предъявляемым в разделе говорение (монологическая речь), можно выделить следующие критерии оценивания монологической речи учащихся на среднем этапе обучения английскому языку:

- решение коммуникативной задачи, что является приоритетом;

- соответствие тематики и проблематики замыслу говорящего;

- полнота раскрытия темы;

- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;

- речевая вежливость говорящего, уместность невербального поведения (мимика, жесты);

- лексико-грамматическая правильность оформления высказывания;

- выражение отношения к обсуждаемой теме.

Каждый критерий имеет свой показатель развития монологической речи. В сумме данные показатели определяют общий уровень. Показатели уровня развития монологической речи:

- Высокий (8-9 баллов);
- Средний (6-7 баллов);
- Достаточный (4-5 баллов);
- Низкий (1-2 балла).

Констатирующий этап опытно-экспериментального исследования проводился с целью определения исходного уровня развития умений монологической речи учащихся 7 классов «ТОО English Pride» центра. Данная часть исследования является первым этапом, в рамках которого была определена экспериментальная группа учащихся. В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

- описать диагностические методики для определения уровня развития умений монологической речи учащихся;
- изучить необходимые задания для определения уровня развития монологических умений учащихся;
- проанализировать полученные результаты развития монологических умений учащихся по результатам диагностики;
- определить пути устранения выявленных затруднений учащихся и разработать систему задач деятельности для 7 классов «ТОО English Pride» центра.

Для определения уровня развития умений монологической речи учащимся 7 классов «ТОО English Pride» центра было предложено выполнить задания, по устно-речевой теме «Characters».

Цель: определение уровня монологической речи учащихся.

Упражнение №1 Задачи: определить уровень монологической речи учащихся. Прочитайте текст о молодежи и их проблемах, перескажите и ответьте на вопрос: «С какими проблемами сталкиваются молодые люди в России?».

The problems of teenagers. It is said that the most beautiful period in the life is when you are teenagers. It seems that teenagers have no problems; they don't think what to eat and where to live. But they have a lot of problems. The first problem is school. Young people have to learn a lot. Of course, it's very important, but it's not possible to learn all the time. After school, they come home and have to do homework again. Teachers and parents think that doing homework develops a pupil's ability to work without assistance and to prepare for a high school education more successfully. But many teenagers think that homework in some subjects is totally unnecessary, and they don't have time for developing their personal interests, like playing computer, listening to music, etc. Sometimes parents and children don't talk to each other, do not share their problems. And that's the main reason of the conflicts in the families. They are busy with themselves. Thus, the generation gap becomes wider and wider. Another thing that is very important for teenagers is to be accepted by their friends. They try to wear strange things, which are fashionable among young people. They speak in a way, which is accepted among the teenagers. But it's difficult for the parents and teachers to understand this style.

Упражнение №2 Задачи: определить уровень владения умением передачи основного содержания прочитанного текста. Прочитайте текст и передайте основное содержание текста.

Sports in Great Britain. Englishmen love sports, they are called sports-lovers. But they don't play games or watch them. They only like to talk about sports. There are many popular sport in England. Football has a long history. Now football is the most popular game in Britain. Professional football is a big business. Football is played at school too. The captain of the team must be the oldest or best player. Table tennis. Englishmen like playing tennis but many of them prefer watching this game. People in England pay a lot of attention to swimming, rowing and walking. There are several racing competitions in England. There are motorcar racing, dog racing, donkey racing, boat racing, and horseracing. All kinds of racing are popular in England. It is interesting to see the egg-and-spoon race. The runner who takes part in this competition must carry an egg in a spoon. He is not allowed to drop the egg. The British are great lovers of sports.

Результаты диагностики семиклассников контрольной группы показали, что 16% обучающихся выполнили упражнения на отлично, т.е. обладают высоким уровнем развития умений монологической речи, это выражается в том, что учащиеся способны предъявлять монолог в соответствии с заданной коммуникативной задачей, учащиеся используют разнообразные грамматические структуры, практически отсутствуют ошибки; количество реплик соответствует требованиям программы.

При этом 44% учащихся обладают средним уровнем развития умений монологической речи, это выражается в умении учащихся выполнять коммуникативную задачу, некоторые аспекты раскрыты не полностью; имеется ряд грамматических ошибок; встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика используется правильно; объем монологического высказывания соответствует требованиям программы.

У 40% учащихся наблюдается низкий уровень владения умениями монологической речи, в коммуникативной ситуации они затрудняются в выражении мыслей, объем высказывания не равен количеству реплик, указанному для соответствующей ступени обучения в программе; высказывания не всегда логичны; присутствует ограниченный словарный запас и часто встречаются ошибки элементарного уровня; количество реплик является не достаточным для данного этапа обучения.

Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы были намного выше, чем в контрольной, что свидетельствует о более высоком уровне владения монологической речью. В группе нет учащихся, которые ответили бы на неудовлетворительную отметку, все справились с решением коммуникативной задачи, учащиеся испытывали трудности только при грамматическом оформлении речи, многие делали ошибки в постановке ударения или произношении межзубных звуков.

Таким образом, мы приходим к следующим **выводам**. В результате тестирования и анализа полученных результатов выполненных заданий была выявлена явная разница в уровне владения монологической речью двух групп семиклассников.

В качестве средства развития умений монологической речи с использованием средств англоязычной литературы у учащихся «ТОО English Pride» центра мы можем предложить специальные упражнения.

Упражнения могут быть построены по принципу поэтапного формирования и развития умений монологической речи, то есть от умений подготовленной речи учащихся до условно неподготовленной монологической речи на основе использования средств англоязычной литературы, которые выступали как одно из главных и приоритетных условий развития устной речи учащихся.

Цель упражнений: развитие умений монологической речи учащихся средствами англоязычной литературы.

Планируемый результат: учащиеся знают, понимают, используют в речи и анализируют значение нового языкового материала по теме урока, способов построения развернут монологического высказывания на основе прочитанного (услышанного) текста; способны строить неподготовленное монологическое высказывание в объеме 8-10 фраз, правильно оформленных в грамматическом и лексическом отношении; учащиеся знают некоторые факты из истории страны изучаемого языка; уважительно относятся к героям истории страны изучаемого языка.

Таким образом, использование специально разработанных упражнений на уроках иностранного языка будет способствовать развитию умений монологической речи у учащихся «ТОО English Pride» центра.

Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого учащегося, вызывая у учащихся положительные эмоции, что положительно влияет на их учебно-познавательную мотивацию к изучению английского языка.

Использование упражнений в обучении английскому языку помогает учащимся «ТОО English Pride» центра преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

Использование упражнений в учебно-воспитательном процессе «TOO English Pride» центра помогает интенсифицировать и индивидуализировать процесс обучения, способствует повышению интереса школьников к предмету.

*Список литературы:*

1. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ. Английский язык // Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2016 года. 2016. 98 с.
2. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 2017. с. 252.
3. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку СПб: КАРО, 2016. 144 с.
4. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно–рефлексивный подход. М.: Глосса-Пресс, 2018. 336 с.

УДК 372.881.111.1

**Бахмудова Анжелика Шамиловна**, к.ф.н, доц., ФИЯ ДГУ, г. Махачкала  
Bahmudova Angelica Shamilovna, St. Dagestan University, Makhachkala

**Гасанова Патимат Курбановна**, ФИЯ ДГУ, г. Махачкала  
Gasanova Patimat Kurbanovna, St. Dagestan University, Makhachkala

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ  
АУДИРОВАНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
USE OF EDUCATIONAL WEB-RESOURCES  
IN TEACHING LISTENING COMPREHENSION IN HIGH SCHOOL**

**Аннотация:** в настоящее время большое внимание уделяется изучению инновационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков. Данная статья посвящена изучению эффективности использования образовательных веб-ресурсов в обучении аудированию в старших классах общеобразовательной школы.

**Abstract:** nowadays, great attention is paid to the study of innovative communication technologies in teaching foreign languages. This article is devoted to the study of the effectiveness of using educational web-resources in teaching listening and comprehension in High school

**Ключевые слова:** веб-ресурсы, аудирование, подкасты, аутентичные материалы.

**Keywords:** web-resources, listening and comprehension, podcasts, authentic materials.

Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и бесчисленными услугами. Учителя иностранного языка по достоинству оценили потенциал глобальной сети. Интернет предоставляет уникальные возможности для изучения иностранного языка, так как он предлагает естественную языковую среду. Задача учителя – определить, для каких целей он собирается использовать возможности и ресурсы Интернета [1].

С каждым годом все больше учителя английского языка используют в своей работе подкасты. Подкастинг в обучении – способ публикации медиа-поток (как правило – звуковых или видео-передач) в сети (обычно, в формате MP3), при котором они анонсируются особым образом, позволяющим автоматизировать загрузку новых выпусков на устройство воспроизведения [2].

В ходе исследования были рассмотрены наиболее интересные ресурсы с подкастами, которые можно использовать в обучении английскому языку.

BigAppleSchool – известное языковое сообщество, в котором можно найти огромное количество подкастов на совершенно разные темы: разговоры об искусстве и музыке; спорте и кино. Преподаватель может воспользоваться подкастами данного сайта, подготовив заранее задания для учащихся.

Еще один интересный ресурс – 6-minute English from the BBC, который предлагает интересные шестиминутные дискуссии известных ведущих канала BBC. Здесь можно найти разнообразные актуальные темы, которые будут интересны старшеклассникам: интернет-зависимость, женский футбол, как справляться с современными проблемами, например, как избавиться от бессонницы, о подростках и многое другое.

Очень полезный материал представляет сайт BBC, на котором каждую неделю появляются подкасты разной тематики "The English We Speak". Подкасты длятся 3 минуты. Лексика немного сложнее и предназначена для учащихся старших классов. среднего и продвинутого уровней.

Каждый эпизод посвящен разным английским идиомам или выражениям, используемым в Великобритании, таким как «сыграть в слепую», «возьми печенье» или «короче говоря». Большинство из них довольно странные, после трех минут прослушивания учащийся узнает много интересных фактов о значении тех или иных идиом.

Для эффективного обучения аудированию необходима разработка упражнений на основе предлагаемых подкастов.

Речевые упражнения способствуют выработке умений воспринимать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному речевому общению. Они обучают: а) определять наиболее информативные части сообщения; б) устранять пробелы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста; в) соотносить текст с ситуацией общения; г) членить аудиотекст на смысловые куски и определять основную мысль в каждом из них; д) письменно фиксировать основную часть информации.

Виды речевых упражнений:

I. Упражнения для обучения восприятию диалогической речи “со стороны”.

II. Упражнения для обучения восприятию диалогической речи при участии в диалоге.

III. Упражнения для обучения восприятию монологической речи.

Для обучения аудированию можно предложить такие задания, как фоновое прослушивание. Когда английский язык звучит как фон, учащиеся погружаются в иностранную речь естественным образом, постепенно они начинают привыкать к английской речи.

2. Также при использовании подкастов в обучении аудированию необходимо обращать внимание на интонацию. При прослушивании подкаста необходимо сосредоточить все внимание на изменениях тона голоса, отметить, когда тон резко падает или повышается, и понять, объяснить, почему так происходит. Также можно попросить учащегося повторить за записью

Во время прослушивания обращайте внимание учащихся на то, где в словах расположено *ударение*.

Во время второго прослушивания можно попробовать определить фразовое ударение, которым в предложении отмечены слова, несущие главную смысловую нагрузку. Такие слова и словосочетания будут произноситься громче и медленнее остальных. Очень интересное и полезное задание – прослушивание с середины предложения. Можно предложить начать прослушивать аудиозапись с произвольного места, лучше всего – с середины предложения, и попытаться как можно быстрее понять, о чем идет речь.

Во время прослушивания можно постараться записать все услышанные глаголы или слова по определенной теме. (По мере того, как уровень знания английского языка у учащихся повышается, время можно увеличивать).

После прослушивания можно предложить упражнения для развития навыков устной речи, например, ответить на вопросы, пересказать, задать вопросы по содержанию.

Обучению аудированию в методике преподавания иностранных языков придается большое значение, так как восприятие иноязычной речи на слух – процесс сложный, требующий от учащегося максимального внимания, а от учителя – последовательной подготовки к развитию этого вида речевой деятельности. Поэтому необходима методически правильная организация процесса обучения аудированию, а значит, перед учителем иностранного языка стоит задача правильно организовать и спланировать данный процесс, чтобы уровень сформированности аудитивных навыков учащихся отвечал запросам современного общества.

*Список литературы:*

1. Павина А.В. Перспективы использования подкастов эфирными радиостанциями. // Colloquium Journal. 2019. №17-5 (41). С. 35-36
2. Ушакова В.Д. Использование подкастов в процессе обучения иностранному языку // Аллея науки. 2019. №6 (33). С. 853-856

УДК 372.881.111.1

**Бахмудова Анжелика Шамиловна,**  
к.ф.н, доцент, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Bahmudova Angelica Shamilovna, St. Dagestan University, Makhachkala

**Магомедова Камила Махачевна,**  
Дагестанский государственный университет, г.Махачкала  
Magomedova Kamila Mahachevna, St. Dagestan University, Makhachkala

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ  
FEATURES OF WORKING WITH AUTHENTIC MATERIALS  
IN THE PROCESS OF TEACHING Oral SPEECH IN THE HIGHER CLASSES**

**Аннотация:** в настоящее время, в процессе обучения иностранному языку самое главное – это формирование коммуникативной компетенции. Данная статья посвящена изучению эффективности использования аутентичных материалов в обучении учащихся старших классов общеобразовательной школы английскому языку как способ совершенствования умений устной иноязычной речи.

**Abstract:** nowadays, the formation of the communicative competence takes the first place in the process of teaching foreign languages. This article is devoted to the study of the effectiveness of using authentic materials in teaching high school students English as a way to improve the skills of oral foreign language speech.

**Ключевые слова:** аутентичные материалы, коммуникативные умения, устно-речевое взаимодействие, видеофильм

**Keywords:** authentic materials, communication skills, oral-speech interaction, video.

В настоящее время выделяются различные подходы к определению сущности и всех аспектов аутентичных материалов. Г. Уиддоусон полагает, что аутентичность – это свойство учебного взаимодействия, при этом недостаточно просто принести в класс вырезку из иностранной газеты, необходимо сделать процесс работы над ней аутентичным [2].

Г.Г. Разинькина отмечает, что для того, чтобы работа над текстом воспринималась не как упражнение, а как аутентичная коммуникативная деятельность, учитель должен приучать детей к естественному взаимодействию на уроке [1].

Преимуществом аутентичных материалов является то, что они имеют простую структуру, поэтому обычно не нуждаются в адаптации, что способствует более лучшему пониманию материала.

Успешное устно-речевое взаимодействие на уроках английского языка в процессе работы над аутентичным материалом напрямую зависит от умения преподавателя активизировать процессы мышления и речи обучающихся и сформировать у них коммуникативные и социальные умения. В то же время, стимулируя речемыслительную деятельность, преподаватель не только управляет процессом овладения иностранным языком, но и помогает обучающимся преодолевать познавательные затруднения, расширять кругозор и развиваться в личностном плане.

В методике существуют различные мнения по поводу разделения процесса работы с видеофильмами на этапы. Весь процесс работы можно разделить на три основных этапа:

- преддемонстрационный этап (pre-viewing);
- демонстрационный этап (while-viewing);
- последедемонстрационный этап after-viewing).

Цель преддемонстрационного этапа заключается в создании мотивации, устранении лингвистических трудностей при восприятии видеофильма, снятии психологического барьера и активизации внимания учащихся.

Полагаем, что на данном этапе целесообразно выполнять упражнения, которые нацелены на введение, тренировку неизвестных лексических единиц и осуществление проверки пройденного материала на основе условно-речевых и языковых упражнений. На демонстрационном этапе делается упор на развитие внимания, памяти, логики, на активизацию речемыслительной деятельности учащихся, а также на развитие речевой, языковой и социокультурной компетенций. На данном этапе эффективно выполнение заданий на поиск и выделение смысловой, содержательной информации. Как правило, видеофрагменты показываются два раза, но при появлении трудностей возможен показ видеофрагмента по частям. По ходу просмотра видеофильма учителю разрешается ставить видео на паузу для выполнения определенного типа заданий.

Последедемонстрационный этап подразумевает организацию речевой и творческой деятельности учащегося. На данном этапе необходимо осуществить проверку понимания содержания видеофильма и контроль речевых и языковых средств. Возможно использование различных форм работы: анализ конкретных просмотренных фрагментов, вопросно-ответная форма работы и детальный пересказ видеофрагментов.

Разрабатывая задания к аутентичному видеоматериалу “This is Britain – School” при обучении иноязычному общению, старшеклассникам можно предложить следующие задания:

#### 1. Преддемонстрационный этап

- создать ассоциограмму по теме фильма «This is Britain – School»;
- предположить о чем будет идти речь в фильме (просмотреть первую сцену из фильма (первые 25 секунд), не используя звук, для того, чтобы обучающиеся могли предположить, о чем будет фильм, затем представить свои догадки в форме «mind map»);
- подготовить список новых слов с дефинициями, можно предложить
- сопоставить слова и их определения.

Основная цель заданий на данном этапе – снятие языковых трудностей перед просмотром фильма.

2. На демонстрационном этапе целесообразно использование следующих заданий и упражнений:

- стоп-кадр (учитель останавливает фильм, затем просит обучающихся предположить, о чем разговаривают ребята, и что произойдет далее);
- заполнить и озвучить колонки таблицы необходимой информацией (имена главных героев, список перечисленных школьных предметов, особенности английской школьной системы и т. д.);
- обозначить названия мест событий, о которых повествуется в фильме (например, столовая, классный кабинет, спортзал и т.д.);
- подобрать русский эквивалент к определенным английским выражениям и словам.

Составить со словами короткий рассказ.

- заполнить пропуски в предложениях необходимыми выражениями и словами;
- определить неверные и верные утверждения. Пересказать текст, используя прием «снежный ком».
- собрать части текста в логической последовательности, а затем пересказать его.

3. На последедемонстрационном этапе стоит обратить внимание на различные виды пересказа.

- Например, учащимся необходимо внимательно посмотреть эпизод из видеофильма без звукового сопровождения, обращая внимание на жесты и мимику конкретного героя. После этого ученику необходимо повторить жесты и мимику героя и постараться дать их интерпретацию.

- сделать пересказ в форме диалога или интервью;
- назвать основную проблему, представленную в видеофильме, и прокомментировать ее, сравнив с ситуацией в своей стране.

Таким образом, видеоматериалы оказывают огромное влияние на эмоциональную сферу обучающихся, активизируют все виды речевой деятельности, способствуют развитию памяти и внимания. Применяя различные материалы на аутентичном языке, можно значительно разнообразить процесс обучения, внести оригинальность в ход урока, а значит увеличить мотивацию школьников к совершению устных иноязычных высказываний.

*Список литературы:*

1. Разинькина Г.Г. Работа с аутентичным текстом на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2019. № 4. С. 38-39.
2. Widdowson G. Aspects of Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2017. 321 p.

УДК 796.01

**Борисова Маргарита Викторовна**, старший преподаватель,  
Кемеровский институт (филиал) «Российского экономического университета  
им. Г.В. Плеханова», г. Кемерово  
Borisova Margarita Victorovna, Kemerovo Institute (branch)  
«Russian University of Economics. G. V. Plekhanova», Kemerovo

**Мусохранов Андрей Юрьевич**, старший преподаватель,  
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Кемерово  
Musohranov Andrey Yuryevich, Kemerovo Institute (branch)  
«Russian University of Economics. G. V. Plekhanova», Kemerovo

**Цариков Денис Сергеевич**, Кемеровский институт (филиал)  
«Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова», г. Кемерово  
Tsarikov Denis Sergeevich, Kemerovo Institute (branch)  
«Russian University of Economics. G. V. Plekhanova», Kemerovo

**ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОТНОШЕНИИ СПОРТА  
И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА  
THE IMPORTANCE OF THE LEGAL FRAMEWORK FOR SPORTS  
AND PHYSICAL CULTURE FOR THE TEACHER**

**Аннотация:** в данном исследовании рассматривается правовая основа Российского законодательства в отношениях, связанных с регулирование физической культуры и спорта, а также особенности данного регулирования.

**Abstract:** this study examines the legal basis of Russian legislation in relations related to the regulation of physical culture and sports, as well as the features of this regulation.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, законодательство, педагогика.

**Keywords:** physical culture, sports, legislation, pedagogy.

С целью успешного проведения занятий по физической культуре и спорту, преподаватели, должны знать нормы права в этой области. Это необходимо для того, чтобы минимизировать травмы обучающихся во время занятий физической культуры и спортом, а также для пропаганды данной деятельности в массы. Это представляется затруднительным если преподаватель не знает законодательство, а также государственные программы в этой сфере.

В данном вопросе, как и во всех вопросах, которые касаются правового регулирования в Российской Федерации главную позицию почетно занимает Конституция Российской Федерации В статье 41 Конституции Российской Федерации закреплено следующее «каждый имеет право на охрану здоровья», а также там нашла отражение следующая формулировка «В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию» [1].

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что наше государство считает сферу развития физической культуры и спорта довольно важной для общества в Российской Федерации, так как, в связи с этим посветила статью, в которой закрепило данные положения.

По мимо Конституции, данный вопрос также регулирует Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ. Нам интересен такой вопрос, как физическая культура в системе образования. В статье 28 данного Федерального закона говорится следующее «образовательные организации с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности» [2]. То есть, данный федеральный закон дает образовательным организациям некую правовую свободу в сфере занятий физической культурой, а также дает возможность самостоятельно выбирать средства и методы проведения занятий, но с определенной оговоркой «на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности». То есть можно сделать вывод, что свобода есть, но она также ограничена законом. Это логично, поскольку иначе в каждой организации сильно бы разнились нормативы сдачи тех или иных видов физической подготовленности, это как пример, последствия могут быть намного хуже.

Не мало важным является отражение в данном Федеральном законе такого пункта как «проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания» [2]. Так как не мало важно чтобы обучающийся в процессе занятий по физической культуре и спорту не получил каких-либо травм. Понимается что обучающиеся должны проходить медицинское освидетельствование на наличие у них противопоказаний к занятию физической культуры, также понимается что должны быть созданы условия, образовательной организацией которые бы по максимуму бы исключали случайные травмы.

По мимо Федерального закона на федеральном уровне существует Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года N 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [3]. Данная государственная программа создана для достижения следующих целей: во-первых, это создания условий, при которых у граждан будет возможность систематически заниматься физической культурой и спортом. Во-вторых, для повышения конкурентно способности российского спорта на международной спортивной арене. В-третьих, с целью успешных проведений в Российской Федерации крупнейших международных спортивных соревнований, следует отметить, что именно для достижения этой цели строился Олимпийский парк в городе Сочи. В-четвертых, создание условий, обеспечивающих развитие хоккея [3]. Исходя из последнего можно сделать вывод, что наше государство особенно «любит» хоккей, так как выделяет его из всех остальных видов спорта. Это также видно в задачах программы, где стоит задача приобщения населения к занятиям хоккеем, но по мимо это там также стоит задача приобщения населения к занятиям футболом. В данном случае не понятно почему если футбол стоит в задачах программы, почему его нет в целях программы. Возможно государство считает, что условия обеспечивающие развития футбола уже созданы, а хоккея еще нет, либо же просто по невнимательности данный пункт не был включен в перечень задач. В любом случае по каким-то причинам его нет.

Есть в данной сфере и региональные законы, так как исследователи проживают в Кемеровской области – Кузбассе то в рамках данного исследования будет затронуто только законодательство Кемеровской области – Кузбасса. Региональный закон в данной сфере был принят Советом народных депутатов Кемеровской области 23 апреля 2008 года. Называется он соответственно Закон Кемеровской области от 25.04.2008 N30-ОЗ «О физической культуре и спорте». Целью данного закона является регулирование отношений в области физической культуры и спорта на территории Кемеровской области. Как указано в статье 2 данного областного закона «государственная политика в области физической культуры и спорта в Кемеровской области осуществляется на основе принципов, установленных Федеральным законом» [4].

По мимо областного закона, в Кемеровской области – Кузбассе существует также государственная программа. Принята она в связи с постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 25 октября 2013 года N466 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Молодежь, спорт и туризм Кузбасса» на 2014-2024 годы». В данной программе также, как и в федеральной программе которая была рассмотрена выше указаны задачи данной программы, мы не будем указывать все, лишь несколько самых важных на наш взгляд: создание условий для укрепления здоровья населения путем приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом; популяризация и поддержка массового спорта; создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений [5]. То есть данная программа в основном направлена на приобщение как можно больших масс к спортивному образу жизни.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что законодательство в сфере физической культуры и спорта довольно обширно. Свое начало, как и все в Российской Федерации берет из Конституции Российской Федерации. Для регулирования данной сферы создан Федеральный закон и государственная программа, которые раскрываются более подробно в региональном законодательстве. А знать его не обходимо, с той целью, чтобы понимать какое отношение имеет законодатель к данной сфере, какие существуют меры развития и государственные гарантии в сфере физической культуры и спорта. Исходя из этого делаем вывод, что данный вопрос регулируется на всех уровнях государственной власти, конечно законодательство в данной сфере как и в большинстве других сфер требует доработок, но на данный момент видно, что государству не безразлична данная сфера и делается многое для ее развития.

#### *Список литературы:*

1. Российская Федерация. "Конституция Российской Федерации" [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020];
2. Российская Федерация. Закон. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 16 ноября 2007 г.: в ред. от 31.07.2020 г.];
3. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года N 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;
4. Российская Федерация. Закон. О физической культуре и спорте: обл. закон [принят Советом народ. депутатов 25.04.2008];
5. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 25 октября 2013 года N466 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Молодежь, спорт и туризм Кузбасса» на 2014-2024 годы».

**Комиссарова Сабина Эдуардовна, Лях Анна Викторовна,**  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Komissarova Sabina Eduardovna, Lyakh Anna Viktorovna,  
Russian University of Transport (МИИТ), Moscow

**Королева Анна Михайловна,** старший преподаватель,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Koroleva Anna Mikhailovna,  
Russian University of Transport (МИИТ), Moscow

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОКРУЖЕНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ INFLUENCE OF THE MODERN ENVIRONMENT ON CHILDREN'S UPBRINGING**

**Аннотация:** в данной статье проведем анализ проблем современных детей, а также определим способы их решения. Современные реалии накладывают глубокий отпечаток не только на образ жизни и приоритеты взрослых людей, но также и на детей. Если в период 1980-1990-х годов дети большое количество времени проводили в школе, кружках, а также в семье, то в настоящее время дети проводят за компьютерами и телефонами.

**Abstract:** in this article, we will analyze the problems of modern children, as well as identify ways to solve them. Modern realities leave a deep imprint not only on the lifestyle and priorities of adults, but also on children. If in the period of the 1980s and 1990s children spent a large amount of time at school, clubs, and in the family, now children spend at computers and phones.

**Ключевые слова:** дети, школьный возраст, психика, воспитание личности, способности.

**Keywords:** children, school age, psyche, personality education, abilities.

В настоящее время протекает период технического прогресса, когда любой ребенок с самого рождения сталкивается с мобильными телефонами, компьютерами, планшетами, интернетом. Все это, несомненно, накладывает глубокий отпечаток на воспитание, психическое развитие, а также физическое здоровье.

В связи с тем, что многие дети имеют проблемы со здоровьем, очень часто наблюдаются задержки как речевого, так и психического развития. Исследования педагогов-психологов показали, что почти половине детей дошкольного и младшего школьного возраста требуется помощь логопеда.

Также было замечено, что проблемы бывают не только с речью, произношением звуков, но и со словарным запасом. Парадоксально, но информированность детей никак не связана с увеличением словарного запаса ребенка. Очень часто ребенок копирует поведение любимых персонажей – мультфильмов, компьютерных игр и пр. в таких ситуациях дети не разговаривают, а чаще кричат, как экранные герои. Отсюда также вытекает еще одна проблема: значительный рост гиперактивных детей, которые неусидчивы, не умеют концентрировать внимание на любом виде деятельности (будь то учеба, либо просто игра). Современные дети постоянно находятся в каком-либо движении, их очень трудно чем-либо удивить, привлечь внимание, заинтересовать.

Длительное время, проведенное за компьютерной игрой, либо просмотром телевизора, приводит к тому, что у ребенка замедляется образно-логическое мышление. Они перестают выдумывать что-то, фантазировать, а, вместо этого, бездумно нажимают на кнопки компьютера, телевизора, смартфона и пр.

Если рассматривать труды современных педагогов и психологов, то можно обнаружить следующие выводы: среди важнейших факторов, которые оказывают влияние на развитие детей, нужно выделить ориентацию общества на потребление. В результате происходит ограничение детской самостоятельности, что в результате приводит к росту агрессивности, тревожности, спаду контроля за поведением, возникновению различного рода зависимостей, которые могут вызвать психические расстройства и потребовать лечения у специалистов (психотерапевтов или психиатров) [1].

Сложившаяся в настоящее время экономическая ситуация негативно сказывается и на отношениях в семье. Возникают постоянные конфликты, которые зачастую выходят за пределы семьи, вовлекаются в них иногда даже учителя, что приводит к ухудшению психического состояния всех участников конфликта. Ежегодно увеличивается число детей, которые имеют какие-либо отклонения в психическом развитии, возникающие на почве плохого эмоционального климата в семье, а также из-за неспособности родителей решать конфликты [2].

Таким образом, на первый план выдвигается проблема обеспечения психического здоровья современных детей. Нарушения психического здоровья сопровождаются соматическими заболеваниями, а также различного рода дефектами в физическом развитии, стрессами, негативно влияющими на несформированную психику ребенка.

Еще одна проблема, которая в последнее время возникает все чаще и чаще – проблемы создания коммуникаций в социуме. Большому количеству детей сложно наладить разговор со взрослыми или малознакомыми людьми, тем не менее они с легкостью общаются в социальных сетях. Проблема в том, что построить общение в социальных сетях достаточно легче на психологическом уровне, чем сказать что-то лично [3].

Единственный способ решения данной проблемы – тренировки. Ребенок должен больше времени общаться, причем не только с родителями дома и учителями в школе. Необходимо выделять время на реальное общение со сверстниками, а также взрослыми авторитетными людьми – руководителями кружков, спортивных секций и пр.

Нельзя не обратить внимание на такую проблему, как «дозирование» внимание. Очень многие родители в погоне за карьерой забывают о ребенке, не вникают в его проблемы. То же самое в школе, учителя увлечены вниманием к одним детям, и совершенно не замечают других. В итоге ребенок стремится заменить нехватку внимания другими вещами: компьютерными играми, а в более взрослом возрасте – пристрастием к вредным привычкам.

Не менее вредна для ребенка и гиперопека. Она также накладывает отрицательный отпечаток на восприятии ребенка, на формирование характера. Многие родители, решившие посвятить себя полностью воспитанию ребенка, и чересчур его оберегают. В итоге ребенок вырастает избалованным, инфантильным и запуганным.

Следующей проблемой, которая является актуальной для современных детей: свобода выбора. В настоящее время ребенок имеет огромное количество развлечений: кинотеатры, аттракционы, кружки и пр. Ребенок практически с рождения получает возможность делать выбор.

Если грамотно и правильно использовать данные возможности, то можно содействовать стремительному развитию ребенка. Но зачастую, оказавшись перед выбором, ребенок просто теряется в изобилии и теряет способность проявлять фантазию и самостоятельно выбирать те или иные действия.

В связи с этим, родители и учителя должны уметь правильно «подать» информацию, направить стремление ребенка в необходимое русло. Для этого важно выявить интересы и увлечения ребенка и приложить силы для их развития, к примеру, отправить на курсы или кружок. Важно поощрять тягу детей к спорту, иностранным языкам, музыке, искусству и пр. Все это впоследствии позволит ребенку быстрее найти свое призвание в жизни.

Если вспомнить детство уже взрослых людей, у которых не было интернета, смартфонов и прочего разнообразия гаджетов, то в тот период дети сами придумывали себе игры, активно фантазировали, а также искали вдохновение в книгах. Современные дети читают очень мало, а зачастую не читают совсем. Необходимо помнить о том, что чтение книг прививает детям хороший вкус, позволяет сформировать понятие справедливости и чести, способствует развитию образного мышления, дает возможность получить опыт и научиться отличать хорошее от плохого.

На самом деле, очень часто ребенка достаточно сложно заставить читать. В связи с этим, эффективным будет прививание ребенку любви к книгам. Если ребенок всех же отказывается читать книги, хорошим подспорьем могут стать аудиокниги. Их можно слушать перед сном, или во время продолжительной поездки.

Нельзя не заметить, что современный ребенок – это независимая личность, которая в раннем возрасте может уже самостоятельно принимать решения. Современный ребенок взрослеет гораздо раньше, чем это было лет 20-30 назад. К сожалению, большинство родителей отказываются принимать данный факт. Тем не менее, на протяжении времени разница между детьми прошлого поколения и современным ребенком становится все более очевидной. Современные дети способны формировать общество, которое ценит личную свободу. Кроме того, своевременное решение описанных выше проблем позволит этому способствовать.

*Список литературы:*

1. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 463-465
2. Бикнеева А.А. Мотивация современных детей: проблемы и пути их решения // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. № 3(19). – Новосибирск: СибАК, 2019. – С. 20-24.
3. Лада А. Е. Проблемы подростков современной России // Молодой ученый. – 2019. – №20. – С. 443-446.

УДК 372.881.111.1.

DOI 10.37539/NITP312.2020.63.74.001

**Лукманова Зайнаб Магомедовна,**

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Lukmanova Zainab Magomedovna, Dagestan State University, Makhachkala

**Рабданов Габидулла Муталипович,** ст. преп,

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Rabadanov Gabibulla Mutalipovich, Dagestan State University, Makhachkala

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ  
USING ELEMENTS OF ENTERTAINMENT  
WHEN TEACHING ENGLISH AT THE MIDDLE STAGE**

**Аннотация:** статья посвящена вопросам использования элементов занимательности в процессе преподавания английского языка в школе. Применение элементов занимательности на уроках является актуальной в современной учебной действительности, так как элемент занимательности – помогает активизировать его деятельность, развивает качества, которые необходимы учащемуся.

**Abstract:** the article is devoted to the use of elements of entertainment in the process of teaching English at school. The use of elements of entertainment in the classroom is relevant in modern educational reality, as the element of entertainment – helps to activate its activities, develops the qualities that are necessary for the student.

**Ключевые слова:** методы, элементы занимательности, преподавание, средства воспитания, процесс обучения.

**Keywords:** methods, elements of entertainment, teaching, means of education, learning process.

Элементы занимательности являются одним из самых необходимых и актуальных форм в методике преподавания английского языка. Элемент занимательности в любом школьном возрасте не только не теряет своего психологического значения как желаемая деятельность, но и продолжает развивать психические функции ребенка также является уникальным методом всестороннего развития личности каждого ребенка. В учебной деятельности могут быть использованы элементы занимательности, которые помогают ребенку не только передохнуть, снять чувство давящей напряженности, но и научиться отличать особенности учебной деятельности.

Вопрос применения элементов занимательности на уроках является актуальной в современной учебной действительности, так как элемент занимательности – один из важнейших средств умственного и нравственного воспитания ребенка. Использование элементов занимательности в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как элемент занимательности делает процесс обучения занимательным для ребенка.

Наша цель – продемонстрировать использование разных элементов занимательности на уроке в 5–7-х классов, доказать, что их применение важно для учащихся, способствует развитию памяти, воображения, творческого мышления детей, расширяет их словарный запас, прививает интерес к английскому языку и культуре англоязычных стран.

Так как в общеобразовательной школе классы смешанные, и, как следствие, языковые способности могут быть самыми разными, то при использовании типовых программ у многих учащихся возникают трудности в усвоении учебного материала.

При обучении лексике целесообразно использовать такие элементы занимательности, как карточки, загадки, кроссворды, чайнворды, элементы занимательности типа «Найди слово», «Найди пословицу». Очень распространены элементы занимательности типа «Аукцион» или «Дуэль», «Лотерея», «Цепочка слов по теме» и т. д.

Среди грамматических элементов занимательности можно использовать следующие: «Узнай, кто говорит» (Guess, who is speaking), «Where were you?» (Где ты был? – отработка The Past Simple Tense), «Прятки на картинке» (Hide-and-Seek in a Picture), «Lazy-bones» (I'll ask you to do smth. Say that you did it yesterday – Я попрошу тебя сделать что-то. Скажи, что ты уже сделал это вчера) [2].

При обучении чтению можно использовать элементы занимательности, которые имитируют реальные жизненные ситуации, например «На приеме у глазного врача», «Конкурс теледикторов», «Playing the computer (Компьютерная игра) [2]

При обучении аудированию необходимо учитывать, что речь является одним из важнейших средств общения. Общение можно осуществлять устно и письменно. Устная же речь является средством осуществления двух видов деятельности – говорения и аудирования, так как использование устной речи для общения подразумевает и ее порождение, и ее понимание. Механизмы говорения и аудирования между собой тесно связаны, иногда вообще совпадают. Поэтому обучать аудированию невозможно без говорения, а говорению без аудирования.

Среди коммуникативных элементов занимательности наибольшим успехом на уроках пользуются коллективные элементы занимательности (элементы занимательности типа «кроссворды», «домино», «бинго»), элементы занимательности на развитие памяти. [3]

Важное значение имеют элементы занимательности, направленные на отработку письменных навыков. Они могут представлять собой работу над проектом. Дети используют такие темы, как «Умный дом», «Меню моего ресторана», «Необычные места России», «Я делаю робота». В качестве проекта также может выступить оформление уголка, посвящённого английскому языку, где помещаются фотографии, пословицы, поговорки, известные высказывания и т. д. Учитель также может предложить детям сделать открытку в подарок маме на 8 Марта. Когда дети справятся с заданием, они должны будут рассказать о своей открытке, о том, что они нарисовали и какое поздравление написали. Практика показывает, что дети всегда с большим энтузиазмом относятся к таким видам работы.

Во время урока можно также использовать так называемые физкультминутки, когда детям даются задания, позволяющие им отдохнуть и одновременно отработать лексику. При этом ребята либо повторяют за учителем, либо выбирается ведущий из числа самих учеников.

**Элемент занимательности** – это активный способ достичь многих образовательных целей. Например:

- закрепить только что пройденный материал;
- повторить пройденное;

• это превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке

**Элемент занимательности** – это прием смены деятельности после трудного устного упражнения или другого утомительного занятия;

- это идеальная возможность расслабиться;

- элементы занимательности помогают снять скованность. Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно и будет участвовать активнее, если цель элемента занимательности – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать [1].

Таким образом, все виды элементов занимательности, соответствующих требованиям нужно использовать в практике преподавания английского языка, так как они способствуют расширению знаний, умений и навыков, общего кругозора учащихся, развивают внимание, память, мышление, воображение и другие психические процессы ребенка, повышая его мотивацию к обучению.

*Список литературы:*

1. Курбатова, М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // ИЯШ, 2006, №3. – С.31.

2. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

3. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1984.

УДК 370.1+371.3

**Морохова Ольга Александровна**, кандидат педагогических наук,  
доцент, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт  
Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир  
Morokhova Olga Aleksandrovna, Vladimir Law Institute  
of the Federal Penitentiary Service, Vladimir

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ DIDACTICAL PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE DISTANCE FORM OF LEARNING**

**Аннотация:** автор статьи анализирует, каким образом при дистанционной форме обучения изменяются дидактические принципы организации самостоятельной работы обучающихся. В статье акцентируются вопросы, касающиеся компетенций преподавателей, которые необходимы для развития самостоятельности обучающихся.

**Abstract:** the author of the article analyzes how the didactic principles of organizing students' independent work change in the case of distance learning. The article focuses on issues related to the competencies of teachers, which are necessary for the development of students' independence.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, дидактические принципы, учебные задания, самоорганизация, планирование времени, формы самостоятельной работы, компетенции преподавателя.

**Keywords:** independent work, didactic principles, study assignments, self-organization, time planning, forms of independent work, teacher competence.

Самостоятельная работа является ключевым аспектом в системе дистанционного обучения. Задача организации самостоятельной работы в вузе поднимает целый ряд вопросов, относящихся к готовности обучающихся к ее осуществлению, и компетенций преподавателя к ее организации.

Актуальность данных вопросов была положена в основу данного исследования, цель которого – определение дидактических принципов организации самостоятельной работы обучающихся в гуманитарных науках в вузе.

В центре процесса дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося, т.е. учение, а не преподавание. Развитие самостоятельности обучающегося можно считать основополагающей в системе дистанционного обучения. В научной литературе самостоятельность рассматривается как необходимое «интегративное профессионально-личностное качество» [1]. На начальном этапе обучения в вузе задача преподавателя состоит в том, чтобы провести разъяснительную работу с обучающимися по общим вопросам организации самостоятельной работы: самоорганизации и планированию времени (тайм-менеджмент), рационального планирования самостоятельной работы с учебным материалом и способам самостоятельной работы [2].

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, творческой деятельности. Результатом данного процесса является сформированность самостоятельности у обучающихся, которая включает такие качества, необходимые для будущего профессионала, как умение планировать свое время, готовность решать поставленные задачи и находить способы их решения, брать на себя ответственность за качественное выполнение задачи [3].

Решение индивидуальных вопросов при работе в системе дистанционного обучения связано с обучением умению установить контакт с другими субъектами в процессе обучения, умению вести себя в сетевой дискуссии в форуме СДО (избегать молчания, агрессивного поведения, обучение умению в письменной форме отстаивать свое мнение, лаконично и уверенно излагать свою точку зрения); умению вести личное общение с преподавателем по электронной почте (соблюдение норм сетевого этикета, умение корректно сформулировать вопрос); преодолевать трудности восприятия содержания учебного курса.

Преподавателям в переписке с обучающимися необходимо поддерживать интерес к курсу и выполнению заданий. На опыте мы убедились, что мотивацией для обучающихся 1-2 курса являются выполнение творческих работ, расширяющих базовую информацию по дисциплине, и профессионально ориентированных работ по изучению вопросов, связанных непосредственно с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке учебных заданий, размещаемых для самостоятельной работы, следует учитывать следующие аспекты: необходимо учитывать уровень сложности заданий и объем выполняемого материала; при использовании репродуктивных заданий можно использовать взаимопроверку работ обучающимися; использовать возможности письменных коммуникаций, в т.ч. форума в Moodle для организации дискуссии. Дискуссия переходит в вид самостоятельной работы, т.к. необходимо время для обдумывания ответа.

При организации творческих и профессионально ориентированных заданий эффективно применяется проектный метод. Завершающим этапом проектного метода является ситуация, когда обучающийся самостоятельно может выбрать цель и сформулировать способы ее решения.

В заключении следует отметить, что дидактические принципы организации самостоятельной работы изменились под влиянием современных требований. Акцент в самостоятельной работе обучающихся делается на развитие таких компетенций, которые помогут им успешно реализовать себя в профессиональной деятельности. Перспективным направлением исследования является изучение этапов формирования самостоятельности обучающихся при использовании проектного метода.

#### *Список литературы:*

1. Айсувакова Т. П., Борисевич М. М., Лебедева О. П., Сорокопуд Ю. В. Формирование способности к самообразованию у студентов гуманитарных специальностей на основе мобильных и Интернет-технологий (опыт Московского международного университета) // Мир науки, культуры, образования. 2020. №3 (82). с.266-268.

2. Баканова И. Г., Алехина И. В. Формирование навыков научно-исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. 2017. №4 (36). с. 15-26.

3. Chernihivska, N.S., Vinnytska, T.M. Purpose and contents of the independent work for students // Humanitarian studies: pedagogics, psychology, philosophy. № 10. 2019. p. 53-61.

УДК 37.02

**Скижали-Вейс Ирина Артуровна, Ефремова Анастасия Александровна,**  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Skizhali-Weiss Irina Arturovna, Efremova Anastasia Alexandrovna,  
Russian University of Transport (МИТ), Moscow

**Королева Анна Михайловна,** старший преподаватель,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Koroleva Anna Mikhailovna,  
Russian University of Transport (МИТ), Moscow

**ПЕДАГОГИКА, АНДРАГОГИКА ИЛИ ЭВТАГОГИКА ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ  
ЭФФЕКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ  
PEDAGOGY, ANDRAGOGY OR EVTUHOVICI ARE THE MOST EFFECTIVE  
LEARNING METHODS IN THE MODERN WORLD**

**Аннотация:** на сегодняшний день можно встретить различные мнения – воспринимать педагогику, андрагогику и эвтагогику как отдельные науки, мало соотносящиеся между собой, так как они предназначены для разных групп лиц. Или же противопоставлять педагогику андрагогике (обучение детей vs взрослых). Или вообще воспринимать педагогику как науку об обучении в целом, а андрагогику – как ее составную часть.

**Abstract:** today, you can find different opinions – to perceive pedagogy, andragogy and eutagogy as separate Sciences that have little correlation with each other, since they are intended for different groups of people. Or contrast pedagogy with andragogy (teaching children vs adults). Or even perceive pedagogy as the science of learning in General, and androgogy as its component part.

**Ключевые слова:** обучение, эффективность, усваиваемость, педагогика, эвтагогика, андрагогика.

**Keywords:** training, efficiency, digestibility, pedagogy, evtuhovici, andragogy.

Образованность и образование людей являются приоритетными задачами нашего государства и всего мира в целом. В связи с этим встает вопрос о максимально эффективных методах обучения, доступных каждому человеку. Начальное образование получают 92 % детей во всем мире, и 74 % – неполное среднее образование. Общий показатель охвата высшим образованием в мире остается на уровне 30 процентов. Реализация права людей на доступное высшее образование необходима, без него не будет важных для устойчивого развития умелых, талантливых и разнообразных созидających сил [1].

К специфическим приоритетным задачам относятся задачи, состоящие из оптимизации обучающего процесса. Основное звено в решении перечисленных задач – повышение усваиваемости учебного материала, желания учиться, получать новые знания.

Проводя анализ структуры причин, повлекших повышение уровня было выяснено, что без надлежащего обучения наше новое поколение не будет иметь будущего, потому что без него они просто не смогут выжить в этом сложном мире. Удивительно, но в разных странах системы образования неодинаковы.

Есть страны, у которых образование является главной сферой жизнедеятельности, а есть такие, где ему совсем не уделяют внимания. Хорошее образование является лучшим вложением в мире, оно возвращается к хозяевам не быстро, но когда придет время, оно принесет прибыль. Хорошая система образования не означает жесткую дисциплину, здесь главное качество.

Все развитые страны могут похвастаться качественным образованием, которое является залогом их успеха. Остальные же страны еще работают в этом направлении, но у некоторых успехи в образовательной сфере не возможно не заметить [2].

Так как педагогика это – наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в юном возрасте, а предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования, в то время как объектом педагогики является воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс, то можно утверждать, что *педагогика в целом – наука об обучении детей.*

Задачи научной педагогики по проф. В. В. Кумарину:

- Воспитание человека, то есть выработка в нём устойчивых привычек поведения: честность, соблюдение этикета, трудолюбие и т. д.

- Выявление состава и величины природных (то есть не поддающихся изменению педагогическими средствами) дарований или способностей и тесно связанных с ними потребностей индивида, в значительной степени определяющих возможности к его обучению в разном направлении.

- Выявления общественных потребностей к обучению и воспитанию в определенном месте и времени. При этом это понятие также имеет довольно иерархичный характер.

- Создание условий и осуществление гармоничного удовлетворения личных и общественных потребностей с учётом потребностей и возможностей (способностей) в воспитании и обучении как иерархии общественных коллективов (от семьи до государства в целом и даже на международном уровне), так и обучающего [3].

В то время как андрагогика – раздел теории обучения, раскрывающий особые закономерности освоения знаний и умений взрослым человеком, а также особенности руководства этой деятельностью профессиональным педагогом. Таким образом, *андрагогика в целом – наука об обучении взрослых.*

Согласно андрагогике, при обучении учитываются следующие особенности взрослых:

- Осознанный подход к обучению;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- стремление к осмыслению обучения: знания нужны для решения данной проблемы и достижения конкретной цели;
- практическая направленность и стремление к применению полученных знаний и навыков на практике;
- наличие жизненного опыта;
- влияние на обучение социальных, бытовых и временных факторов[4].

Эвтагогика (хьютагогика) позиционируется как новый подход к организации обучения взрослых, как наука о самообразовании, то есть учение о том, как самостоятельно учиться в 21 веке. Основной принцип гласит, что ученик стоит в центре своего собственного образования, и, следовательно, что обучение следует рассматривать как ученик-ориентированное, а не педагог-ориентированное или предмет-ориентированное. В обучении главную роль играет сам ученик, изучающий что-либо, а не предмет обучения или педагог обучающий чему-либо. Таким образом, *эвтагогика в целом – наука о самообразовании.*

С тех пор как термин впервые появился в теории в 2000 году, он нашел практическое применение, особенно в среде электронного обучения.

Виды деятельности в аспектах эвтагогики:

- Учебные специальные кружки

Учебные кружки по интересам существовали довольно давно, в России с конца 19 века существовали кружки, секции, мастерские, призванные решать личные вопросы учеников. По началу это существовало отдельно от школы, а затем во времена существо-

вания Советского Союза получило большое распространение в рамках дополнительного образования детей, как в школах, так и в специализированных дворцах пионеров, станциях юных техников и т.д.

➤ **Компьютерные клубы**

Одним из известных компьютерных клубов был Homebrew Computer Club, который существовал в 1975-1986 годах в Силиконовой долине и был создан для обучения и обмена компьютерными устройствами. Его создатели создали сообщество и место, где люди собирались и обменивались опытом, обучали друг друга и создавали компьютерные технологии доступными большинству людей.

➤ **Хакатоны**

Термин хакатон появился в 1999 году в основном является форумом разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) вместе работают над решением какой-либо задачи или созданием продукта. Часто это происходит в короткий промежуток времени (от дня до недели) и сопровождается очень интенсивным рабочим процессом с небольшим отдыхом на еду и сон. Побочным эффектом такой работы является довольно скорое обучение новым технологиям [5].

Исходя из них, наиболее эффективным методом признана хьютагогика, так как в ней содержатся наиболее лояльные, гуманные и логичные способы обучения. Например: все ученики взаимосвязаны и способны управлять своим обучением, ученики сами выбирают образовательную траекторию и договариваются об условиях обучения и тд.

*Список литературы:*

1. Сайт the WORLD only. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theworldonly.org/uroven-obrazovaniya-mire/>

2. Сайт Яндекс Дзен. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5af1685a482677c91ba8adec/top10-stran-chi-sistemy-obrazovaniia-priznany-luchshimi-v-mire-5afd523bd7bf21927c64f9d0>

3. Сайт Википедия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

4. Сайт Википедия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

5. Сайт teachthought.com. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teachthought.com/pedagogy/a-primer-in-heutagogy-and-self-directed-learning/>

УДК 371

**Трофимец Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, г. Санкт-Петербург  
Elena Nikolaevna Trophimets, St. Petersburg University  
of State Fire Service of Emercom of Russia, St. Petersburg

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ  
АРТИКУЛИРУЕМОЙ ЧАСТИ ЗНАНИЙ  
SOFTWARE AND METHODOLOGICAL TOOLS FOR TRANSMITTING  
THE ARTICULATED PART OF KNOWLEDGE**

**Аннотация:** в статье проанализированы два основных аспекта передачи знаний с использованием программно-методических средств. Раскрыты основные аспекты информационно-аналитической подготовки по программам бакалавриата. Обоснован выбор табличного процессора MS Excel в качестве универсальной моделирующей среды.

**Abstract:** the article analyzes two main aspects of knowledge transfer using software and methodological tools. The main aspects of information and analytical training in undergraduate programs are revealed. The choice of the MS Excel table processor as a universal modeling environment is justified.

**Ключевые слова:** программно-методические средства, артикулируемая часть знаний, уровень бакалавриата, табличный процессор MS Excel.

**Keywords:** software and methodological tools, articulate part of knowledge, bachelor's level, MS Excel table processor.

Современные программно-методические средства – мощный инструмент прогресса во всех сферах общественной жизни, поэтому в настоящее время к традиционным стратегическим материальным и энергетическим ресурсам общества прибавляется его информационный ресурс. В силу этого прогрессивное развитие общества XXI века связывают с его цифровизацией.

Использование программно-методических средств в образовательном процессе имеет два основных аспекта: первый аспект – передача обучаемым артикулируемой части знаний, второй аспект – передача обучаемым неартикулируемой части знаний.

Артикулируемая часть знаний относительно легко поддается структурированию и может быть передана обучаемому с помощью порций информации (текстовой, графической, видео и т.д.). Программно-методические средства, применяемые для поддержки процесса освоения артикулируемой части знаний, получили название декларативных. К ним относятся: автоматизированные учебники; автоматизированные системы информационного обеспечения лекционных занятий; автоматизированные учебные курсы; автоматизированные системы контроля усвоения знаний и другие программно-методические средства, позволяющие хранить, передавать и проверять правильность усвоения обучаемым информации учебного характера. Компьютерные модели, встроенные в программно-методические средства декларативного типа, играют, как правило, поясняющую роль и позволяют обучаемым нагляднее представить суть изучаемого объекта (явления) [1-4].

Неартикулируемая часть знаний представляет собой компонент знания, основанный на опыте и интуиции. Эта часть знаний охватывает умения, навыки, интуитивные образы и другие формы человеческого опыта, которые не могут быть переданы обучаемому непосредственно, а «добываются» им в ходе самостоятельной познавательной деятельности при решении практико-ориентированных задач. Программно-методические средства, применяемые для поддержки процесса освоения неартикулируемой части знаний, получили название процедурных. Программно-методические средства процедурного типа не содержат овеществленные знания в виде информации, они строятся на основе моделей, которые позволяют обучаемому в ходе детерминированного или свободного учебного исследования получать знания о свойствах изучаемых объектов или процессов. К процедурным программно-методическим средствам относятся: автоматизированные практикумы; автоматизированные лабораторные работы; прикладные программы, позволяющие конструировать модели; автоматизированные тренажеры и другие программно-методические средства, позволяющие обучаемому «добывать» знания в исследуемой предметной области [1-4].

Необходимо отметить, что классификация учебных программно-методических средств на декларативные и процедурные не является строгой. В одном и том же программно-методическом средстве можно выделить и декларативную и процедурную составляющую, поэтому в этом случае следует говорить о доминировании одной составляющей над другой. Например, автоматизированный практикум, в котором явно преобладает процедурная составляющая, может быть снабжен инструкциями о последовательности действий при решении типовых задач. В этом случае обучаемый получает готовую информацию о процессе решения задачи и, соответственно, приобретает декларативные знания.

В образовательном процессе по программам бакалавриата наиболее эффективными оказались программно-методические средства с доминирующей процедурной частью. Среди них можно выделить прикладные программы, в которых реализованы готовые модели и методы, используемые в профессиональной деятельности, а также прикладные программы,

позволяющие конструировать модели и методы профессиональной деятельности (программы-конструкторы). К прикладным программам первого типа относятся такие программы, как STADIA, ТЭО-Инвест, Project Expert, Forecast Expert, Microsoft Project, и др., к прикладным программам второго типа – MS Excel, MathCad, MathLab, UniCalc, MVS, КОГНИТРОН и др. [1-4].

При всей несомненной полезности прикладных программ первого типа их применение не всегда приводит к повышению качества собственно аналитической подготовки. Обучаемые не получают в полной мере представления о сути реализованных в программе методах, что проявляется в недоверии к получаемым результатам, а отсюда и в неуверенном использовании программы. Плохую услугу аналитической подготовке иногда оказывает и скрытность вычислительных процедур, выполняемых в программе. Многие расчеты, которые, на первый взгляд, кажутся рутинной работой, обладают большим обучающим эффектом, так как позволяют проследить и понять связь анализируемых показателей объекта (процесса) с варьируемыми переменными.

Таким образом, несмотря на высокий дидактический потенциал прикладных программ первого типа, во многих случаях он оказывается в полной мере не реализованным, так как требует предварительного осмысления используемых в прикладных программах математических методов и моделей на более «осознаваемом» уровне. Такой уровень может быть достигнут при построении соответствующих компьютерных моделей в «прозрачной» среде, которую предоставляют программы-конструкторы.

Проводя сравнительный анализ программ-конструкторов, следует отметить, что такие программы, как MVS, КОГНИТРОН, Unicalc не получили широкого распространения в образовательном процессе по программам бакалавриата, что объясняется, по всей видимости, сложностью их освоения.

Данное предположение подтверждается практикой использования данных программных продуктов в аналитических подразделениях, когда при построении моделей с использованием указанных программных сред нередко приходится обращаться за помощью к математикам. Также приходится констатировать, что и универсальные математические пакеты, такие как MathCad, MatLab, Mathematica и др., которые в образовательном процессе по программам специалитета получили широкое распространение, а по программам бакалавриата пользуются значительно меньшей популярностью из-за недостаточного количества часов.

Принимая во внимание приведенные обстоятельства, в качестве универсальной моделирующей среды в информационно-аналитической подготовке по программам бакалавриата предлагается использовать табличный процессор MS Excel. Выбор Excel в качестве инструмента программной реализации математических моделей различных процессов и явлений обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, данный программный продукт достаточно хорошо изучается в образовательном процессе по программам бакалавриата; во-вторых, он установлен во всех организациях; в-третьих, MS Excel имеет специальные программные надстройки и развитую библиотеку аналитико-расчетных функций, которые могут использоваться для решения широкого класса практико-ориентированных задач; в-четвертых, MS Excel обладает открытой архитектурой и при необходимости его функциональные возможности могут быть значительно расширены за счет разработки пользовательских функций и программных надстроек; в-пятых, MS Excel интегрируется с большим числом программных продуктов, что позволяет его рассматривать как связывающее звено при разработке учебных фрагментов распределенной системы поддержки принятия решений.

#### *Список литературы:*

1. Artamonov V.S., Ivanov A.Y., Sharapov S.V., Trofimets E.N., Trofimets V.Ya. Information systems and processes in the analytical training of management scholars // Espacios, Vol. 38 (N 25), 2017, P. 18.
2. Batkovskiy A.M., Semenova E.G, Trofimets E.N., Trofimets V.Ya., Fomina A.V. Computer Modeling of Leasing Operations // Indian Journal of Science and Technology, Vol 9(28), July 2016. P. 2-12.

3. Artamonov V.S., Maximov A.V., Motorygin Y.D., Trofimets E.N., Trofimets V.Ya. Management of the Formation of Rating Preferences of Economic Entities upon Collective Choice // International Journal of Economics and Financial Issues. 2016, 6(4), P. 1956-1964.

4. Трофимец Е.Н. Дидактические аспекты проектирования информационно-аналитических технологий обучения студентов-экономистов // Монография. Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», 158 с. Ярославль, 2012.

УДК 371

**Трофимец Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, г. Санкт-Петербург  
Elena Nikolaevna Trophimets, St. Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia, St. Petersburg

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ  
НЕАРТИКУЛИРУЕМОЙ ЧАСТИ ЗНАНИЙ  
SOFTWARE AND METHODOLOGICAL TOOLS FOR TRANSMITTING  
THE NON-ARTICULATE PART OF KNOWLEDGE**

**Аннотация:** в статье раскрыты основные аспекты информационно-аналитической подготовки по программам специалитета. Обоснован выбор наглядного моделирования для передачи неартикулируемой части знаний.

**Abstract:** the article reveals the main aspects of information and analytical training in specialty programs. The choice of visual modeling for transmitting the non-articulate part of knowledge is justified.

**Ключевые слова:** программно-методические средства, неартикулируемая часть знаний, уровень специалитета, наглядное моделирование.

**Keywords:** software and methodological tools, non-articulate part of knowledge, level of specialty, visual modeling.

При дидактическом проектировании учебных программно-методических средств, поддерживающих неартикулируемую часть знаний, особый интерес представляют теория формирования алгоритмического мышления и теория формирования латерального мышления [1-3]. Наиболее известными психологическими механизмами усвоения знаний являются: бихевиористская теория обучения, ассоциативно-рефлекторная теория усвоения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория формирования алгоритмического (системного) мышления, теория формирования латерального (творческого) мышления [4-7]. В психологических исследованиях творческое мышление сопоставляется с ассоциативным механизмом и интуицией, а системное мышление – с механизмом обобщения. Эти механизмы принципиально различны, однако между ними имеется взаимодействие, усиление которого дает положительный эффект, что проявляется в деятельности экспертов, консультантов, аналитиков с многолетним опытом работы [1-3]. Усиление взаимодействия между ассоциативным механизмом и механизмом обобщения дает значительный положительный эффект и в процессе обучения. В качестве средства усиления взаимодействия между механизмами мышления рассматривается обучение с помощью наглядного моделирования. Экспериментальное обучение на основе наглядного моделирования показало, что данная технология позволяет формировать у обучаемых такие способности (характеристики мышления), как: анализировать, систематизировать, обобщать изученное и делать выводы, самостоятельно мыслить и другие.

В образовательном процессе по программам специалитета ключевым моментом для передачи неартикулируемой части знаний и является процесс наглядного моделирования. В процессе наглядного моделирования представление знаний связано со знаково-символической

деятельностью и характеризуется структурированностью, связностью и активностью представления. Виды знаково-символической деятельности порождают тип моделей представления знаний, принятые в инженерии знаний и решений проблем искусственного интеллекта: логические, реляционные, семантические сети, производственные, фреймвые [4-7].

Модель должна адекватно отражать основные, главные черты исследовательской деятельности будущих специалистов и должна быть описана; кроме того, необходимо учесть роль каждого определяющего структуру элемента, его функции и характеристики. Исходя из системного подхода, при исследовании наглядного моделирования в обучении следует выявить структуру этого процесса, так как именно она и должна быть формализована при построении модели познавательной деятельности по программам специалитета. После изучения ориентировочной основы и структуры наглядного моделирования необходимо проектировать систему организации и управления исследовательской деятельностью обучающихся в условиях рефлексии и совместной работы в малых группах.

Поэтому актуальной является проблема такой организации процесса обучения по программам специалитета, когда представления, возникающие в мышлении обучаемых, отражают основные, существенные, ключевые стороны предметов, явлений и процессов, в том числе посредством наглядного моделирования [4-7].

Именно, формирование этих узловых, опорных качеств объекта восприятия (перцептивная модель) и представляет собой суть процесса наглядного моделирования. Такой подход аргументированно предполагает моделирование объекта восприятия с опорой на нейрофизиологические механизмы памяти, закономерности восприятия, ментальные возможности и аффективные состояния личности. При этом особую значимость приобретают модели, фиксирующие процедуру действий в процессе исследовательской активности [6].

Таким образом, наглядность – не только особое свойство психических процессов, но и свойство объекта в рамках учебного исследования. Таковым он становится, когда у статистически достоверной выборки обучаемых возникают наглядные перцептивные образы (а значит, и у генеральной совокупности обучаемых). Это, возможно, снимает рассуждения такого свойства: «Поэтому можно говорить (и обычно так всегда и делают), что тот или иной предмет, явление, событие наглядны, имея в виду, что для нас наглядны образы этих объектов» [6, 7].

Наглядность объекта (или перцептивного образа) определяется, как уже отмечалось, факторами восприятия, представления, мнемическими процессами в их единстве на основе диагностируемого целеполагания. Следующие критерии определяют существо наглядности объекта:

- диагностируемое целеполагание целостности объекта (моделирование, кодирование, схематизация, замещение);
- понимание обучаемым сущности объекта (адекватность восприятия);
- устойчивость перцептивного образа и представления;
- познавательная и творческая активность обучаемого на основе комфортности и успешности обучения.

Таким образом, условия обучения, создаваемые программно-методическими средствами, не только поддерживают процесс освоения неартикулируемой части знаний, но и способствуют развитию у обучаемых как системного, так и творческого мышления.

#### *Список литературы:*

1. Artamonov V.S., Ivanov A.Y., Sharapov S.V., Trofimets E.N., Trofimets V.Ya. Information systems and processes in the analytical training of management scholars // *Espacios*, Vol. 38 (N 25), 2017, P. 18.
2. Batkovskiy A.M., Semenova E.G, Trofimets E.N., Trofimets V.Ya., Fomina A.V. Computer Modeling of Leasing Operations // *Indian Journal of Science and Technology*, Vol 9(28), July 2016. P. 2-12.
3. Artamonov V.S., Maximov A.V., Motorygin Y.D., Trofimets E.N., Trofimets V.Ya. Management of the Formation of Rating Preferences of Economic Entities upon Collective Choice // *International Journal of Economics and Financial Issues*. 2016, 6(4), P. 1956-1964.

4. Боно Э. Латеральное мышление. // СПб: Питер Паблишинг, 1997.

5. Кужель С. С., Кужель О. С. Информационные технологии – средство развития системного творческого мышления // Образовательные технологии и общество. 2002. № 1.

6. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы: Учеб. пособие // под ред. В.Д. Шадрикова. – М.:Гардарики, 2002. – 383с.

7. Трофимец Е.Н. Дидактические аспекты проектирования информационно-аналитических технологий обучения студентов-экономистов // Монография. Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», 158 с. Ярославль, 2012.

## **В Н М ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 613.4:796.07

**Берчук Регина Юрьевна,**

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Berchuk Regina Yurievna,

Siberian state University of railway transport, Novosibirsk

**Негода Ирина Григорьевна,** преподаватель кафедры социальная психология

управления, Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Negoda Irina Grigoryevna, Siberian state University of railway transport, Novosibirsk

### **ИССЛЕДОВАНИЕ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ RESEARCH OF ATTITUDES TO A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS**

**Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема, связанная с отношением студентов к здоровому образу жизни. Были изучены теоретические основы, проведен опрос и сделаны соответствующие выводы.

**Abstract:** the article deals with an actual problem related to the attitude of students to a healthy lifestyle. The theoretical foundations were studied, a survey was conducted, and relevant conclusions were drawn.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, студенты, физическая культура.

**Keywords:** healthy lifestyle, students, physical education.

В России всегда уделялось большое внимание общественному здоровью. В настоящее время вопросы здорового образа жизни (далее ЗОЖ) молодежи приобретают особую актуальность. Следует отметить, что наиболее значимой социальной группой в вопросе пропаганды и информирования о важности ЗОЖ является молодёжь. Именно в этот период происходит формирование системы ценностей человека, становление его в морально-нравственном плане. И от того, какие приоритеты будут расставлены будучи студентом, будет зависеть его будущее и будущее страны в целом.

Цель: исследовать в сети интернет отношение студентов Сибирского государственного университета путей сообщения факультета Управление персоналом (далее факультет УП) к ЗОЖ.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты понятия, видов и компонентов ЗОЖ;

2. В процессе эмпирического исследования выявить отношение студентов факультета УП к ЗОЖ.

Объект исследования: отношение студентов к ЗОЖ.

Предмет исследования: отношение студентов факультета УП к ЗОЖ.

Здоровый образ жизни – словосочетание давно привычное для любого человека, которое состоит из двух понятий: образ жизни и здоровье.

Здоровье – это обобщающее понятие, которое включает в себя: характеристику трудовой деятельности; характеристику бытовой деятельности, то есть тип жилища, наличие необходимой площади, личное пространство, а также затраты сил и времени на выполнение обязанностей в быту; удовлетворенность в отдыхе и скорость восстановления сил; объем и тяжесть обязанностей по уходу за другими людьми; отношения между членами в семье; медико-социальная настроенность, которая включает в себя установку на здоровый образ жизни, отношение к гигиеническим нормам и медицине; поведенческие характеристики и социальный статус [3].

Образ жизни – это не только результат волеизъявления конкретного человека, как правило, образ жизни далеко не полностью зависит от устремлений личности [5].

Выделяют следующие виды здоровья [3, с.58]:

1. Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека правильно функционирует и развивается.

2. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

3. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение культурой, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

Здоровый образ имеет ряд основных элементов [4, с.125]: физическая активность, личная гигиена, медицинская грамотность, правильное питание, режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, укрепление защитных сил организма, оптимизация межличностных отношений.

Исследование проводилось в сети Интернет (анкета «Здоровый образ жизни» была создана на сайте Testograf.ru и отправлена респондентам в социальных сетях, таких как Вк, Instagram, Telegram).

Генеральная совокупность исследования – 150 человек.

Для того чтобы выборка была репрезентативной, нами использовался калькулятор для вычисления объема выборки в исследовании, который показал, что для качественного исследования необходимо опросить 87 студента.

Наше исследование проводилось в ноябре 2020 года, в течение двух недель, приняло участие 67 девушек и 20 юношей, в возрасте 17-24 года.

Проведя анализ результатов, мы выяснили, что большинство студентов считают, что «здоровый образ жизни» – это прежде всего занятие физической культурой (55%). 25% студентов уверены, что ЗОЖ – это отказ от вредных привычек. Если употреблять умеренное количество алкоголя, то ты ведешь здоровый образ жизни – так считают 12% опрошенных. По 3% набрали варианты ответов «Здоровое питание» и «Отсутствие беспорядочной половой жизни».

Далее на вопрос «Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?» 70% студентов считают, что здоровый образ необходим в жизни каждого человека, 20% считают, что здоровый образ – это хорошо, но не самое главное в жизни. И только 10% респондентов данная проблема не интересует.

Затем мы выяснили, что мешает студентам поддерживать здоровый образ жизни. Первое место занимает нехватка свободного времени (40%), на втором месте находится отсутствие силы воли, упорства и настойчивости (35%), и на третьем месте материальные трудности – 25%. (Рисунок 4)

Можно сделать вывод, что поддерживают здоровое питание 5% респондентов, занимаются спортом – 65%, но только 10% студентов поддерживают режим сна, что скорее всего связано с активной студенческой жизнью.

Также выяснили причины стресса у студентов факультета управления персоналом. У 45% студентов вызывает стресс проблемы с учёбой, личные проблемы вызывают расстройство у 15%, проблемы в коллективе – 10%, финансовые трудности 30%.

Нас интересовали источники получения информации о здоровом образе жизни и исходя из результатов анкеты можно сделать вывод, что 80% студентов узнали о данной теме у родителей, 15% узнают о здоровом образе жизни благодаря интернету, 5 % от друзей.

Резюмируя, можно сделать вывод, что студенты факультета Управления персоналом, считают, что поддерживать здоровый образ жизни и заботиться о своем организме необходимо каждому человеку, ведь наше здоровье – самое ценное, что есть у человека, но не всегда получается у студентов придерживаться здоровому образу жизни по следующим причинам: не хватка времени и денег, отсутствие силы воли и упорства, но тем менее 5% респондентов питаются правильно, 65% занимаются спортом, 10% соблюдают режим сна и отдыха. Респонденты интерпретируют здоровый образ жизни, как отсутствие вредных привычек, умеренное употребление алкоголя и здоровое питание. Основные источники у студентов о здоровом образе жизни – родители (80%) и интернет (15%).

*Список литературы:*

1. Барчуков И. С. Физическая культура. – М., 2013. – 255 с.
2. Брехман И.И. Введение в валеологию – наука о здоровье. – Л., 2017. – 125 с.
3. Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – СПб., 2018. – 269 с.
4. Здоровье, развитие, личность / под. Ред. Ф.Г. Мурзакаева. – Уфа, 2017. – 280 с.
5. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека. // Валеология. – 2016. – № 1, С.49 – 58, № 4, С. 29 – 33.
6. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2012. – 340 с.
7. Лисицин Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. – М., 2017. – 90 с.
8. Лисицин Ю.П., Полунин И.В. Здоровый образ жизни ребенка. – М., 1984. – 380 с.

УДК 159.99

**Ничепорук Екатерина Викторовна,**  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет», Пермь  
Nicheporuk Ekaterina Viktorovna, Perm State National Research University, Perm

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ EMOTIONAL BURN-OUT OF TEACHERS: A NEW LOOK AT THE PROBLEM**

**Аннотация:** в статье представлен обзор эмпирических исследований эмоционального выгорания педагогов. Представлены работы отечественных и зарубежных ученых, сформулированы основные ветви развития проблемы эмоционального выгорания у специалистов сферы образования.

**Abstract:** the article provides an overview of empirical research on the emotional burnout of teachers. The works of domestic and foreign scientists are presented; the main branches of the development of the problem of emotional burnout in education specialists are formulated.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, педагоги, хронический стресс, усталость.

**Keywords:** emotional burnout, teachers, chronic stress, fatigue.

Термин эмоциональное выгорание впервые появился в научных работах американского психиатра Freudenberger Н. J. в 1974 г., под этим термином он понимал феномен деморализации, разочарования и крайней усталости у работников психиатрических учреждений. Сейчас эмоциональное выгорание расширило рамки своего воздействия на человека и связано с различными профессиями. С одной стороны, это произошло из-за более

глубокого изучения данного феномена и его детальной диагностики у специалистов разных профессий. С другой стороны, в связи с появлением внешних, отягощающих факторов профессиональной деятельности человека, которые повлияли на формирование данного феномена.

Современное понимание эмоционального выгорания определяется как синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека [1].

Исследования Москалевой Т.В. (2018) подтвердили ранние открытия, что эмоциональное выгорание является комплексом различного рода симптомов: психические, соматические, социальные. Наличие тех или иных симптомов определяет тип и степень эмоционального выгорания. Данный синдром проявляется в виде истощения, отстраненности и сопровождается низкой самооценкой и утратой удовлетворенности и интереса к профессиональной деятельности.

На данный момент остается открытым проблема поиска путей психологической помощи педагогам в психокоррекции и пропедевтики эмоционального выгорания. Стоит отметить, что переход на дистанционный формат обучения с применением электронных образовательных технологий в связи с пандемией COVID-19, так же повлиял на психологическое здоровье педагогов.

Проведенные исследования в 2020 году выявили устойчивую связь между стрессом и эмоциональным выгоранием, связанным с COVID-19. Пандемия в целом отразилась на психологической стабильности людей и ее последствия еще изучаются [3]. За 2020 год представлено большое количество научных работ по теме эмоционального выгорания медицинских работников, а состояние педагогических кадров остается без особого внимания. Однако появились исследования, подтверждающие актуальность и необходимость в продолжение научных поисков в решении проблемы эмоционального выгорания педагогов.

Limin Z., Shulin Y., Lianjiang J. (2020) было выявлено, что педагогическая деятельность характеризуется высокой интенсивностью, длительностью и разнообразием эмоциональных взаимодействий. Не смотря на то, что ранее были разработаны и внедрены программы, мероприятия по преодолению эмоционального выгорания и прописаны рекомендации, проблема выгорания педагогических кадров полностью не решена.

Исследователи Ying Ma, Fan Wang (2020) подчеркивают посредническую роль эмоциональности в профессиональной деятельности педагогов и предполагают, что осознанность и высвобождение естественных эмоций, в свою очередь, могут помочь уменьшить эмоциональное выгорание [2].

Эксперимент Jennings, P.A., Brown, J.L. (2020), проводимый среди школьных педагогов показал, что обучение педагогов социальным и эмоциональным навыкам саморегуляции, оказывает статистически значимое положительное влияние на психологическое состояние самих педагогов и их способность справляться с дистрессом. Эти результаты также отразилась на сфере эмоциональной поддержки обучающихся, что повысило качество преподавания в целом [5].

Можно сделать вывод, что, не смотря на то, что эмоциональное выгорание широко изученный феномен, актуальность в продолжение его рассмотрения не прекращается. Новые условия ведения профессиональной деятельности педагогов в свою очередь открывают поле научных поисков в вопросах изменения психологического здоровья педагогов, а также поиск новых методов и приемов психокоррекции и профилактики эмоционального выгорания.

#### *Список литературы:*

1. Москалева Т.В. Синдром эмоционального выгорания // Вестник Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный университет, Москва – №4, 2018. – С.63-68.

2. Ma, Y., Wang, F., Cheng, X. Kindergarten Teachers' Mindfulness in Teaching and Burnout: The Mediating Role of Emotional Labor. Mindfulness – 2020. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01538-9>

3. Murat Yildirim, Fatma Solmaz COVID-19 burnout, COVID-19 stress and resilience: Initial psychometric properties of COVID-19 Burnout Scale, – 37, 2020. Режим доступа: <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1818885>

4. Limin Z., Shulin Y., Lianjiang J. Chinese preschool teachers' emotional labor and regulation strategies/ Publication: Teaching and Teacher Education, Elsevier – 92, 2020.

5. Jennings, P.A., Brown J.L., Frank J.L. Impacts of the CARE for Teachers program on teachers' social and emotional competence and classroom interactions // Doyle S., Oh, Y., Davis R., Rasheed D., DeWeese A., DeMauro A.A., Cham H., Greenberg M.T. / Journal of Educational Psychology. – 109(7), 1010-1028. 2017. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/edu0000187>

УДК 316.6

**Панькова Анастасия Юрьевна, Федоркина Екатерина Андреевна,**  
Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения, г. Новосибирск  
Pankova Anastasia Yuryevna, Fedorkina Ekaterina Andreevna,  
Siberian State Transport University, Novosibirsk

### **ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ СГУПС STRONG-WILLED QUALITIES OF STUDENTS OF THE SIBERIAN RAILWAY UNIVERSITY**

**Аннотация:** воля и волевые качества человека оказывают существенное влияние на его деятельность. При этом все волевые качества взаимосвязаны и дополняют друг друга, усиливая это влияние. В данной статье обосновывается влияние волевых качеств на успешность обучения в вузе, приводятся результаты исследования волевых качеств студентов первого курса, а также даются рекомендации по тренировке силы воли.

**Abstract:** the will and volitional qualities of a person have a significant impact on their activities. At the same time, all volitional qualities are interrelated and complement each other, increasing this influence. This article substantiates the influence of strong-willed qualities on the success of higher education, presents the results of research on the strong-willed qualities of first-year students, and provides recommendations for training willpower.

**Ключевые слова:** воля, волевые качества, личность, успешность обучения.

**Keywords:** will, strong-willed qualities, personality, learning success.

Воля и волевые качества студента оказывают значительное влияние на его деятельность, в особенности при преодолении трудностей обучения, в сложностях, возникающих при сдаче экзамена, написании дипломных работ и т.д. На лекциях и семинарах необходимо концентрировать свое внимание на том, что говорит преподаватель, записывать информацию в конспект, даже если она не очень интересна студенту. При подготовке к самостоятельной работе, докладу требуется организованность, собранность и настойчивость. Воля находит выражение в таких качествах личности, как самостоятельность, стойкость, самообладание, самоограничение, решительность, уверенность в себе, настойчивость, упорность, выдержка, обязательность, инициативность, смелость, терпеливость, упорство. Каждое волевое качество имеет свои черты и особенности. Например, целеустремленность состоит в том, что студент руководствуется поставленными целями. В самообладании наиболее ярко выражается суть воли как власти над самим собой. Самообладание помогает студентам сохранить самоконтроль в любых обстоятельствах. Дисциплинированность является склонностью к соблюдению правил и норм поведения. Настойчивость – поддержание длительности усилий, волевого натиска. Настойчивый студент не отступает от цели, преодолевает трудности и добивается высокой успеваемости. Смелость помогает активно вести себя в новых ситуациях, студенту нужна смелость при публичных выступлениях и т.д. Инициативность – это готовность проявить себя при выполнении какой-либо задачи. Решительность – это умение смело брать на себя ответственность за принятое решение.

Все волевые качества взаимосвязаны, дополняют, как правило, усиливают одно другое. Именно поэтому воля и волевые качества это одни из главных предпосылок удачного преодоления трудностей в обучении, особенно на первых курсах.

Волевые качества – это способности человека достигать поставленные цели в условиях реальных трудностей.

Волевые качества можно определить с помощью различных психологических тестов. Данные тестов показывают, насколько у человека развиты волевые качества, где они высокого уровня, а где очень низкого. Благодаря такому тесту можно увидеть свои "слабые места", которые нужно улучшать. В данном исследовании использован тест по определению волевых качеств Н.Н. Обозова, который помог оценить уровень волевых качеств и способностей студентов первого курса факультета "Управление персоналом" в Сибирском Государственном Университете Путей Сообщения.

По результатам тестирования студентов-первокурсников групп факультета "Управление персоналом" (в исследовании приняли участие 100 студентов) выяснилось, что сила воли у студентов среднего уровня. В процентном соотношении 60% студентов имеют высокий уровень волевых качеств. Можно сделать вывод, что при столкновении с препятствием, они будут преодолевать его, но если будет обходной путь, то они воспользуются им. И для того, чтобы достичь большего, им надо тренировать силу воли. У остальных 40% сила воли развита слабее. Но нельзя сказать, что среди студентов есть те, у кого она не развита вообще. Каждый из студентов может справиться со стрессовыми ситуациями.

Отдельно был рассмотрен вопрос о распорядке дня, есть ли он у студентов, и насколько точно они его придерживаются. При анализе ответов, было выявлено, что 91.1% студентов не умеют и не придерживаются своего распорядка дня. У кого-то вообще нет никакого распорядка дня. Таким образом, главной проблемой студентов в выработке волевых качеств является неумение и незнание того, как составить свой распорядок дня и придерживаться его.

Чтобы решить эту проблему, студентам рекомендовано обратиться к тайм-менеджменту. Тайм-менеджмент – это умение распределить свой ресурс времени на день, на неделю, даже на месяц, и при этом снизить на минимальный уровень поглотителей времени.

Также следует обратить внимание на те волевые качества, которые, согласно результатам теста, развиты в меньшей степени, чтобы уделять им больше внимания, развивать волевые качества.

Следует помнить о том, что:

Во-первых, самое главное – это желание, оно является основой любого волевого усилия;

Во-вторых, лучше владеть собой помогает физическая активность;

В-третьих, для тренировки навыка саморегуляции помогает создание «контрольных точек», внешних опор и ритуалов;

В-четвертых, убрать страх неудачи поможет разбиение цели на этапы;

И в-пятых, групповые игры по правилам учат придерживаться общепринятых правил поведения.

*Список литературы:*

1. Ильин Е. П. Психология воли. – СПб.: Из-во Питер Пресс, 2009 – 363 с.
2. Нуркова В. В, Березанская Н. Б. Общая психология: учебник. – М.: Юрайт, 2020. – 525 с.
3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник. – М.: Юрайт, 2020. – 275 с

**Лебедева Наталья Николаевна,**

научный сотрудник отдела биотехнологии и инновационных проектов,

Всероссийский научно-исследовательский институт овощеводства –

филиал ФГБНУ ФНЦО, д. Верея (Московская область)

Lebedeva Natalia Nikolaevna, All-Russian research Institute

of Vegetable Crops – branch FSBSI FSCVG, Vereya

**ИНДУЦИРОВАНИЕ МОРФОГЕНЕЗА ФЛОКСА МЕТЕЛЬЧАТОГО В КУЛЬТУРЕ  
IN VITRO С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТИМУЛЯТОРА РОСТА ЯНТАРИН  
INDUCING THE MORPHOGENESIS OF PANICULATE PHLOX IN CULTURE  
IN VITRO USING THE GROWTH STIMULANT YANTARIN**

**Анотация:** целью данной работы являлось изучение влияния стимулятора роста Янтарин®, ВРК на морфогенетическую активность флокса метельчатого *in vitro*. В качестве трансплантов использовали введенные в культуру *in vitro* сегменты ткани с почками и мелкие листовые пластины флокса метельчатого.

**Abstract:** the Purpose of this work was to study the effect of the growth stimulant Yantarin®, IBS on the morphogenetic activity of paniculate Phlox *in vitro*. *In vitro* tissue segments with kidneys and small leaf plates of paniculate Phlox were used as transplants.

**Ключевые слова:** флокс метельчатый, *in vitro*, стимулятор роста, янтарная кислота, клональное микроразмножение.

**Keywords:** phlox paniculata L., *in vitro*, growth stimulant, succinic acid, clonal micropropagation.

Флоксы – красивая цветочная культура. Является одной из лучших для использования в цветниках. Общераспространенное мнение о том, что флоксы чрезвычайно неприхотливы и выносливы, прибавляет им ещё большую популярность. Однако селекционеры и владельцы больших коллекций флоксов нередко сталкиваются с рядом проблем – вредоносные болезни и вредители флоксов появляются рано или поздно в любой коллекции, независимо от её размеров. Основная причина их появления – пополнение коллекции новыми сортами, приобретёнными из различных источников. И не всегда здоровый внешний вид приобретённого флокса говорит о том, что растение абсолютно здоровое. Нередко болезни могут носить латентный характер. [1, 2].

Наилучшим способом для оздоровления посадочного материала и быстрого размножения является технология микроклонального размножения. Снизить негативное воздействие стрессовых факторов и индуцировать морфогенез в культуре *in vitro* возможно с помощью стимуляторов роста нового поколения. При использовании стимуляторов ускоряется не только рост, но и повышается уровень сопротивляемости стрессовым факторам.

Известно, что янтарная кислота является своеобразным негормональным стимулятором роста. Биологическая активность янтарной кислоты в отношении растений была выяснена еще в 60-е годы XX века. В последнее время интерес к ней усилился. Это связано с поиском препаратов, не представляющих опасности для человека и окружающей среды. Ученые доказали, что клетки и ткани как животного, так и растительного организмов синтезируют янтарную кислоту естественным образом в минимальных количествах. Это своего рода натуральный универсальный промежуточный продукт энергетических обменных процессов в живых организмах. Янтарная кислота активизирует биосинтез, ускоряет рост и развитие растений, повышает стойкость к стрессовым воздействиям, участвует в формировании органических веществ и соединений (например, аминокислот), участвует в выработке пептидов (регуляторов защиты от токсинов) и т.д. Научных обоснований ее эффективности довольно много. [3, 4, 5, 6].

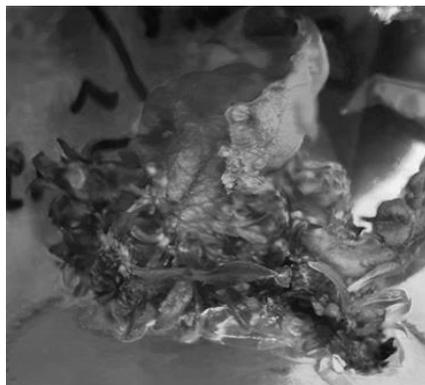


Рисунок 1 – Прямой морфогенез на листовых пластинках

Во Всероссийском НИИ овощеводства проведены исследования по индуцированию морфогенеза тканей флокса метельчатого (*Phlox paniculata* L.) на этапе размножения в культуре *in vitro* с помощью стимулятора роста нового поколения, содержащего янтарную кислоту (Янтарин ВРК). Лабораторные исследования проведены в соответствии с общепринятыми методическими указаниями.

В качестве трансплантов использовали введенные в культуру *in vitro* сегменты ткани с почками и мелкие листовые пластины (0,5 – 1,0 см) флокса метельчатого. Транспланты помещали на питательную среду MS (Murashige, Skoog, 1962) для культивирования, содержащую фитогормоны тидиазурон и  $\alpha$  – НУК, а также Янтарин®, ВРК. В качестве контроля использована среда без Янтарина, культивировали при температуре 18-20<sup>0</sup>С, освещенности 4000 – 5000 люкс, 16-ти часовом фотопериоде.

Как показали исследования, на питательной среде, содержащей Янтарин, высокими темпами шёл морфогенез на листовых пластинах. Практически по всей поверхности наблюдалось образование почек (рис.1). Наибольшее количество почек (112,5 шт/1 трансп.) образовалось на листовых пластинах на среде, содержащей Янтарин в концентрации 1 мл/л на 42-е сутки.

При культивировании сегментов ткани на среде с добавлением Янтарина в концентрациях от 0,5 до 1,5 мл/л наблюдалось заметное усиление морфогенеза почек (в 1,9-2,7 раз) по сравнению с контрольным вариантом. Наибольшее количество почек на 42-е сутки культивирования (88,7 шт/1трансп.) также наблюдали на среде, содержащей Янтарин в концентрации 1 мл/л. (табл. 1).

Таблица 1

Влияние стимулятора роста Янтарин®, ВРК на морфогенетическую активность флокса метельчатого на этапе размножения (на 42-е сутки), n=50

Концентрация, мл/л	Тип транспланта											
	листовые пластинки						почки					
	образовалось, шт						образовалось, шт					
	почки		побеги		корни		почки		побеги		корни	
	всего	На 1 трансп.	всего	На 1 трансп.	всего	На 1 трансп.	всего	на 1 трансп.	всего	на 1 трансп.	всего	на 1 трансп.
сорт Вальс												
0 *	1950	39	8	0,16	0	0	1911	38,22	40	0,8	0	0
0,1	2990	59,8	10	0,2	0	0	3313	66,26	22	0,44	0	0
0,5	3741	74,82	22	0,44	0	0	3691	73,82	22	0,44	0	0
1	5625	112,5	27	0,54	0	0	4435	88,7	39	0,78	0	0
1,5	5174	103,48	24	0,48	0	0	4322	86,44	36	0,72	12	0,24
сорт Облако												
0 *	1225	24,5	3	0,06	0	0	1420	28,4	12	0	0	0
0,1	1758	35,16	11	0,22	0	0	3257	65,14	21	0,02	0	0
0,5	3136	62,72	18	0,36	0	0	3569	71,38	22	0,04	0	0
1	4812	96,24	21	0,42	0	0	4296	85,92	33	0,12	0	0
1,5	4298	85,96	16	0,32	3	0,06	3840	76,8	37	0,14	16	0,32

Примечание: \* – контроль

Почки, образовавшиеся на среде с Янтаринном в вышеуказанных концентрациях, отличались от контрольных вариантов большей вегетативной массой, а также проявляли повышенную жизнеспособность при дальнейших пересадках.

*Список литературы:*

1. Константинова, Е.А. Флоксы. М.: ЗАО «Фитон+», 2002. – 192 с.
2. Поляков, А.В., Чикризова, О.Ф., Лебедева, Н.Н., Корчагин, В.В., Борисова, В.Г. Флокс метельчатый (*Phlox paniculata* L.) от пробирки до цветника. Методические рекомендации. – М.: Россельхозакадемия, 2007. – 22 с.
3. Thierry C., Tessereau H., Florin B. *Cryo-Lett.* – 1997. – V.18. – P.283-292.
4. Биостимулятор растений Янтарин: действующее вещество, свойства, назначение и способы применения [Электронный ресурс] URL: <https://udobreniya.info/promyshlennye/yantarin/>
5. Особенности применения янтарной кислоты для растений [Электронный ресурс] URL: <https://agronomu.com/bok/2630-osobennosti-primeneniya-yantarnoy-kisloty-dlya-rasteniy.html>
6. Янтарная кислота для растений [Электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/turbo/pochva.net/s/home/yantarnaya-kislota-dlya-rastenij.html>

**В Н М СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 316

**Фасхутдинова Гузель Ришатовна, Галичникова Надежда Владимировна,**  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Faskhutdinova Guzel Rishatovna, Galishnikova Nadezhda Vladimirovna,  
Russian University of Transport (МИТ), Moscow

**Королева Анна Михайловна,** старший преподаватель,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Koroleva Anna Mikhailovna, Russian University of Transport (МИТ), Moscow

**ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
INTERNET ADDICTION AMONG YOUNG PEOPLE**

**Аннотация:** по статистике: в мире интернет-зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых. В Европе, вслед за Азией и Америкой уже начали открывать соответствующие клиники. В России таких учреждений нет, да и пристрастие к Всемирной паутине зачастую не воспринимают как серьезную проблему, но чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на людей, вызывает отрицательное воздействие на психику.

**Abstract:** according to statistics, there are four times more Internet addicts in the world than drug addicts. In Europe, following Asia and America, they have already started to open corresponding clinics. In Russia, there are no such institutions, and addiction to the world wide web is often not perceived as a serious problem, but excessive addiction to the Internet has a destructive effect on people and causes a negative impact on the psyche.

**Ключевые слова:** интернет, человек, компьютеризация, интернет-зависимость, психика людей, будущее.

**Keywords:** Internet, people, computerization, Internet addiction, people's psyche, the future.

В настоящее время, когда интернет работает не только по проводам, но и "разлит" в воздухе, когда появились 3G/4G и Wi-Fi, а любая из последних технических новинок от мобильного телефона или планшета до телевизора или автомобиля, имеет возможность подключения к интернету, становится все сложнее не попасть в "сеть" и не приобрести

интернет-зависимость. Особенно это касается молодых людей, как более общительной части общества, и в частности студентов, вынужденных проводить в интернете больше времени для поиска информации по предметам [1].

Интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей "реальной" жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение Интернет-зависимости – это "навязчивое желание войти в Интернет [2].

Специалистами отмечаются неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях; стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени. Пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна; избегание физической активности; пренебрежение личной гигиеной; постоянное "забывание" о еде; злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами.

Интернет-зависимость – прямое следствие проблем, имеющих в наших головах. Интернет вполне может быть полезен для решения разного рода задач. Но не для замены жизни. Средство не должно становиться целью. В зависимость от иллюзии безнаказанности попадают слабые и трусливые люди, которые в реальной жизни боятся даже болонок. Это они устраивают в Сети бокс по переписке. В зависимость от иллюзии свободы попадают те, у кого плохо с личным пространством. Людям, которые ютятся в пятером на площади в сорок квадратных метров, жизненно необходим хоть какой-нибудь замок. Даже виртуальный. Зависимость от Интернет-общения стала для многих серьезной проблемой [3].

Итак, благодаря своим качествам: анонимности, доступности, невидимости, безопасности, простоте использования, Интернет оказывает неоценимую услугу людям, страдающим от недостатка общения и социально-неадаптированным членам общества, и в то же время может наносить вред подросткам и молодежи, которые вместо социализации в реальном мире, находят возможность социализации в мире Виртуальном. Но кто знает, возможно, существование в параллельных мирах и есть наше будущее, и мы только готовимся к жизни в других измерениях.

Анкетирование. По проблеме интернет-зависимости молодежи было проведено социологическое исследование(опрос), методом анкетирования. В опросе приняли участие молодые люди 16-35 лет. Для удобства было выбрано равное количество молодых людей и девушек.

По итогам анкетирования были сделаны следующие выводы:

Молодые люди в большинстве возраста 20-30 лет, 70% из которых совмещают работу и учебу в вузе, почти все находятся в интернете круглосуточно, используя для доступа в интернет не только компьютер, но и планшеты и телефоны 80% опрошенных не считают себя интернет-зависимыми, несмотря на то, что 70% пренебрегали домашними делами, чтобы только провести больше времени в интернете и 70% же страдали приступами забывчивости из-за интернета – забывая про поставленный на плиту чайник или опаздывая на встречу. Подобные ситуации происходят, когда человек говорит себе "сейчас, еще 5 минут" и уходит с головой в интернет, забывая о времени и делах. Половина опрошенных на первое место ставят полезность интернета, но, тем не менее, включая компьютер по делу, первое, что они сделают – это проверят сообщения в почте, социальных сетях и пр., и только 40% сначала займутся необходимым делом. Также 80% опрошенных сами замечают, что имеют склонность проводить время в интернете бесцельно.

Все это показывает нам, что несмотря на постоянное реальное общение и большую занятость при совместительстве работы и учебы большинство молодых людей являются интернет-зависимыми, заменяя реальное общение виртуальным и находясь в интернете круглые сутки. Молодые люди, работающие в творческом коллективе и постоянно проводящие время в интернете по работе тем не менее не перестают пользоваться интернетом даже без надобности в любое свободное время, а свободное время на работе забывают серфингом или виртуальным общением.

В заключении хочется добавить, психологи и психиатры уверены, что единственным на настоящий момент проверенным способом профилактики компьютерной зависимости у человека является увлечение деятельностью, не связанной с частым использованием компьютера, чтобы он не стал заменой реальной жизни.

В лечении Интернет-зависимости главное – доказать человеку, что живое общение привлекательнее виртуального. Вырвать человека из Сети, приобщить к другим интересам – задача вполне разрешимая.

*Список литературы:*

1. Мирошников, Б.Н. Сетевой фактор. Интернет и общество / Б.Н. Мирошников. – Кучково поле, 2015 – 288 с.
2. Д-ФАКТО: сайт. – 2020. – URL: [http://www.dfacto.ru/presscenter/news/it-tehnologii\\_v\\_romosh/kompyutery\\_v\\_sovremennom\\_mire/](http://www.dfacto.ru/presscenter/news/it-tehnologii_v_romosh/kompyutery_v_sovremennom_mire/)
3. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю., Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот; Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

## **В Н М** ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.243.23

**Абрамов Владимир Николаевич, Лукьянов Михаил Петрович,**  
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Уфа  
Abramov Vladimir Nickolaevich, Luk'yanov Mikhail Petrovich,  
Ufa State Petroleum Technological University, Ufa

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДВОЙНОЙ ТРУБЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА СКВАЖИН С БОЛЬШИМ ОТХОДОМ ОТ ВЕРТИКАЛИ APPLICATION OF DOUBLE PIPE TECHNOLOGY TO IMPROVE THE CONSTRUCTION OF WELLS WITH A LARGE DEVIATION FROM THE VERTICAL**

**Аннотация:** в статье рассматривается новая технология двойной трубы, с целью улучшения очистки ствола скважины при бурении скважины с большим отходом от вертикали (БОВ).

**Abstract:** a new double pipe technology, in order to improve wellbore cleaning when drilling with a large deviation from the vertical is discussed in the article.

**Ключевые слова:** технология двойной трубы, строительство скважин, большой отход от вертикали, бурение скважин.

**Keywords:** double pipe technology, well construction, large deviation from the vertical, well drilling.

Существует целый ряд моментов, которые отличаются либо являются более важными для скважин БОВ, по сравнению с наклонно-направленными скважинами. Скважины с БОВ имеют особенности, которые существуют на обычных наклонно-направленных скважинах и иной раз несколько увеличены. Другие моменты являются специфичными в соответствии с типом скважины с большим отходом от вертикали, которые бурятся в настоящий момент. Основные сложности при бурении скважин с большим отходом от вертикали представлены ниже:

- крутящий момент, торможение и сжатие;
- промывка ствола;
- эквивалентная плотность циркуляции (ЭПЦ);
- возможности буровой установки;
- точность измерений и определение продуктивных горизонтов;

- неустойчивость ствола скважины, прихват бурильной колонны;
- контроль за скважиной;
- износ обсадной колонны.

Одной из ведущих компаний, представившая решение проблем, представленных выше при бурении скважин с большим отходом от вертикали, является компания Reelwell, которая первой осуществила внедрение нового метода бурения скважины на Норвежском шельфе.

Для бурения одной из скважин на Норвежском месторождении компанией была разработано оборудование для улучшения очистки ствола скважины при бурении скважин с большим отходом от вертикали. Данная система включала следующий перечень оборудования:

- 1) двойная бурильная труба;
  - 2) специальный переводник на верхний привод;
  - 3) специальная система контроля расхода;
  - 4) система клапанов в компоновке низа бурильной колонны
- Конфигурация обвязки скважины представлена на рисунке 1.

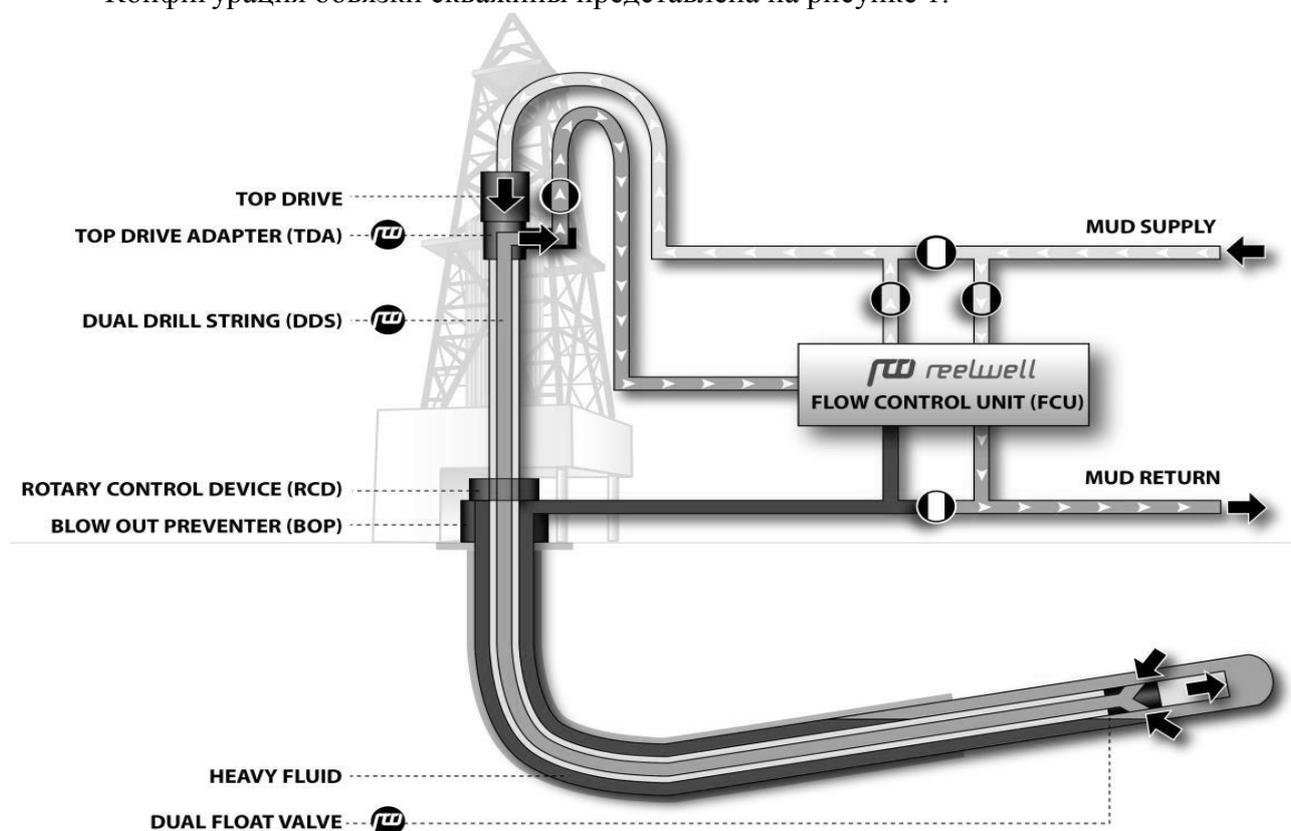


Рисунок 1 – Конфигурация обвязки скважины

На рисунке 2 представлен пример бурения скважин, где показана улучшенная очистка ствола скважины при бурении скважины.

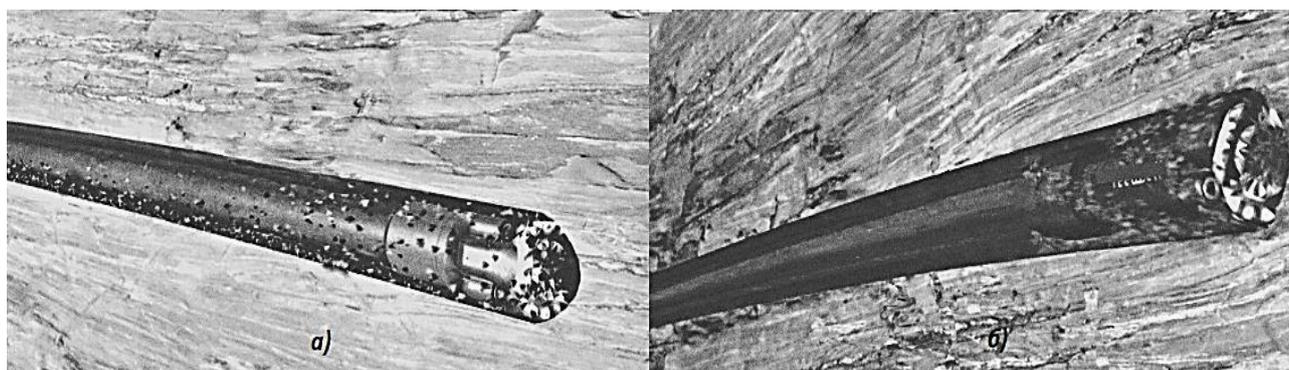


Рисунок 2 – Очистка ствола при традиционном бурении и при бурении с использованием технологии двойных труб

Применение подобной системы очистки позволила успешно провести промышленные испытания и доказала свою пригодность при строительстве скважины с большим отходом от вертикали. Успешно были достигнуты требуемые технико-экономические показатели. Возможно применение подобной технологии при строительстве аналогичных скважин с большим отходом от вертикали.

*Список литературы:*

1. Оганов, А.С. Отечественный и зарубежный опыт бурения наклонно-направленных и горизонтальных скважин с большим отклонением ствола от вертикали / А.С. Оганов, В.М. Беляев, В.В. Прохоренко. // Нефтегазовые технологии, – 2000. – №2. – С. 15-19.
2. Deliya, S. Drilling world-class ERD wells in the North Caspian Sea. Paper SPE 162099, 2012, Moscow, October.
3. Яхин А.Р. Исследование износостойкости замков бурильных труб при трении о горную породу в различных средах / Яхин А.Р., Конесев Г.В., Янгиров Ф.Н. и др. // Территория Нефтегаз. 2014. № 6. С. 30-35.
4. Мимс, М. Проектирование и ведение бурения для скважин с большим отклонением от вертикали и сложных скважин / М. Мимс, Т. Крепп, Х. Вильямс – К & М Текнолоджи Групп, ЛЛК 1999.
5. Левинсон Л.М. Моделирование процессов транспорта частиц выбуренной породы при наклонном и горизонтальном бурении / Левинсон Л.М., Нгуен К.К., Янгиров Ф.Н. и др. // Нефтегазовое дело. 2018. Т. 16. № 2. С. 20-27.

©В.Н. Абрамов 2020

УДК 69.057

**Карбанова Лия Евгеньевна**, магистрант,  
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень  
Karabanova Liya Evgenievna, Industrial University of Tyumen (IUT), Tyumen

**Ашихмин Олег Викторович**, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой  
строительного производства, Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень  
Ashihmin Oleg Viktorovich, Industrial University of Tyumen (IUT), Tyumen

**ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ФУНДАМЕНТОВ НА ПУЧИНИСТЫХ ГРУНТАХ  
ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ РАВНИНЫ  
TECHNICAL AND ECONOMIC ASPECTS OF BUILDING VARIOUS TYPES  
OF FOUNDATIONS ON THE HEAVING SOILS OF THE WEST SIBERIAN PLAIN**

**Аннотация:** в статье представлен анализ проблематики устройства фундаментов мелкого заложения и свайно-винтовых фундаментов, технико-экономический расчет и сравнение эффективности и экономичности их устройства на пучинистых грунтах Западно-Сибирской равнины.

**Abstract:** the article analyses the problems of shallow foundations and pile-screw foundations, as well as performs a technical and economic calculation and comparison of the effectiveness and efficiency of their construction on the heaving soils of the West Siberian Plain

**Ключевые слова:** пучинистый грунт, морозное пучение, основание, фундаменты, Западно-Сибирская равнина.

**Keywords:** heaving soil, frost heaving, base, foundation, West Siberian Plain.

Сложные грунтовые условия широко распространены на территории Западной Сибири. При возведении зданий строителям приходится сталкиваться с решением вопросов, обусловленных наличием пучинистых грунтов в основании фундаментов.

Пучинистые грунты изменяют свой объем и свойства при сезонном промерзании-оттаивании. При замерзании грунта развиваются силы нормального и касательного морозного пучения, которые, воздействуя на фундамент, могут вызвать его неравномерные перемещения и деформации, что нередко приводит к разрушению надфундаментных конструкций зданий.

На рисунке 1 схематично изображено типовое воздействие сил морозного пучения грунтов на фундаменты, которое может достигать 10-15 т/м<sup>2</sup>.

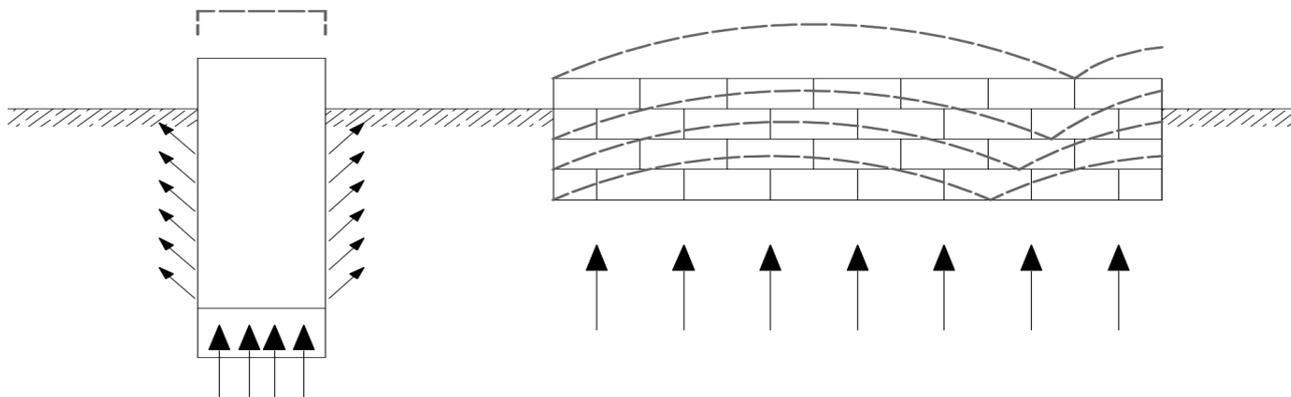


Рисунок 1 – Воздействие сил морозного пучения на ленточный фундамент мелкого заложения

Для уменьшения сил пучения грунта существуют следующие мероприятия:

1. Полная замена пучинистого слоя на непучинистые грунты, т.е. замена контактного с фундаментом участка грунтового основания крупнозернистым песком с послойным уплотнением;
2. Расположение подошвы фундамента ниже слоя промерзания;
3. Утепление конструкций фундаментов в области промерзания, с укладкой утеплителя по всему периметру возводимых фундаментов;
4. Организация водоотвода путем устройства закрытых дренажных траншей с использованием гравия, песка и перфорированной трубы с геотекстилем.

В случаях если глубина заложения подошвы ленточного фундамента находится выше уровня промерзания грунта [1] (рисунок 2), то возможные варианты устройства фундаментов мелкого заложения (ФМЗ) на пучинистых грунтах рассматриваются на этапах проектирования по результатам инженерно-геологических изысканий. Главной проблемой при строительстве на пучинистых грунтах является опасность развития неравномерных деформаций, что приводит к растрескиванию тела ФМЗ, если не предусмотрены защитные противопучинные мероприятия.

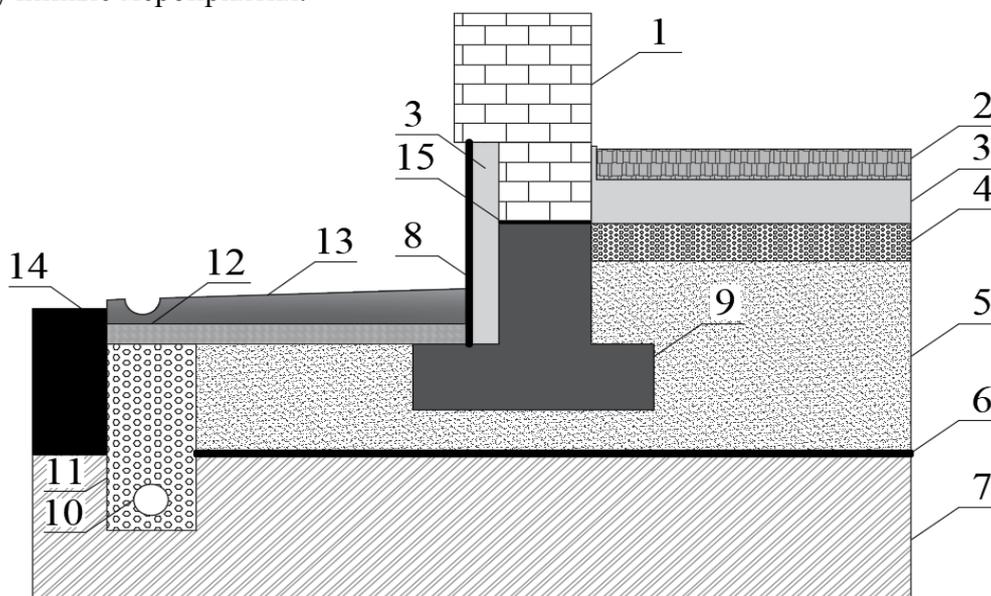


Рисунок 2 – Схема устройства ленточного фундамента в пучинистых грунтах

Примечание. 1-стена, 2-бетонная армированная стяжка, 3-пенопласт ПСБ-35, 4-мелкий щебень 10-15см, 5-крупный песок, 6-геотекстиль (при необходимости), 7-минеральное основание (глина, суглинок и т.д.), 8-отделка цоколя, 9-ленточный фундамент, 10-дренажная труба (при необходимости), 11-крупный щебень, 12-пенопласт ЭППС 5-10 см (шириной 0,6-1,2м), 13-отмостка, 14-органический грунт, 15-битумная влагоизоляция.

Возведение рассматриваемого типа ленточного фундамента в пучинистых грунтах требует повышенного расхода материалов. Фундамент требует теплоизоляционной защиты от выпучивания на сезоннопромерзающих грунтах. Устройство песчаной подушки компенсирует нагрузки, возникающие в подстилающих слоях грунтового основания и служит местом размещения дренажной системы, отводящей излишки грунтовой воды.

В практике строительства имеются и другие более эффективные конструкции фундаментов. Например, фундаменты на винтовых сваях. Особенность устройства свайно-винтового фундамента в пучинистых грунтах заключается в закручивании винтовых свай ниже промерзания грунта. Такой фундамент имеет малую площадь контактной поверхности с грунтом, что делает его более устойчивыми в сложных геологических условиях. Винтовые элементы такого типа фундамента обладают высокой несущей способностью (рисунок 3).

Большим преимуществом свайно-винтового фундамента являются:

1. Высокая скорость монтажа (малая трудоемкость);
2. Высокая материалоемкость;
3. Производство работ по устройству фундаментов не зависит от температуры окружающей среды и климатических характеристик района строительства;
4. Низкая себестоимость.

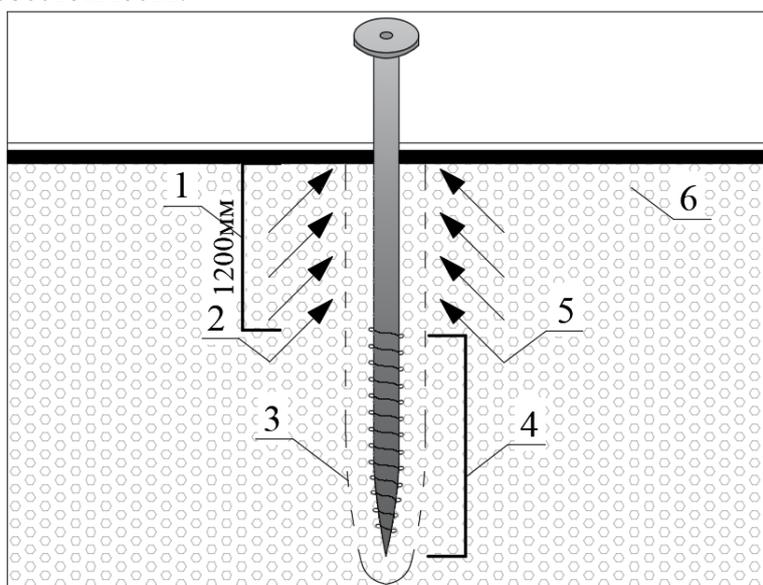


Рисунок 3 – Схема устройства винтового элемента фундамента

Примечание. 1-глубина промерзания, 2-силы морозного пучения, действующие до нижней точки промерзания, 3-скользящий грунт вдоль гладкого оцинкованного ствола, 4-несущая резьбовая часть сваи, работающая на вдавливание и выдергивание при морозном пучении грунта, 5-силы морозного пучения грунта, 6-чернозём.

При выборе различных конструктивных вариантов фундаментов их экономичность рассматривается комплексно. Учитываются: общий объем используемых материалов, трудоемкость изготовления, сложность и сроки монтажа, стоимость материалов и производства строительно-монтажных работ.

В данной статье приведен сравнительный анализ значений технико-экономических показателей на основе типовых технологических карт на производство работ по устройству трех вариантов фундаментов (таблица 1).

Исходные данные:

1. Наименование объекта: «Обустройство парка «Новые ключи» в 45 микрорайоне в г. Сургуте»;

2. Здание павильонного типа 10,4 x 18,4 м., двухэтажное сложной формы в плане;
3. Каркас металлический – балки из двутавров, стойки из прямоугольной трубы и двутавров.
4. Перекрытие – монолитная ж/б плита "по профлисту";
5. Кровля односкатная, утепленная из металлочерепицы;
6. Наружные стены из металлического сайдинга с наружным утеплением;
7. Фундамент:
  - 7.1. вариант: ленточный монолитный [4],
  - 7.2. 2 вариант: сваи металлические винтовые СВЛ-108/300, l= 3м, d=108; [5]
  - 7.3. 3 вариант: монолитная железобетонная плита толщиной 200мм; [6]

Таблица 1

Технико-экономические показатели вариантов фундаментов

№	Показатели	Единицы измерения	Ленточный монолитный фундамент	Свайно-винтовые фундаменты	Фундамент из монолитной ж/б плиты
1	Затраты труда на изготовление 1 м <sup>3</sup> конструкций, изделий и полуфабрикатов, их транспортирование (с учетом вспомогательных рабочих)	Чел.-дн.	0,29	0,25	0,97
2	Строительная стоимость устройства фундамента	Руб	335800	300152	688116
3	Общий объем конструктивных элементов фундамента	м <sup>3</sup>	28	32 шт	78
4	Удельная стоимость	Руб/м <sup>3</sup>	11192	9400	8822

#### Основные выводы:

Удельная стоимость устройства ленточного фундамента выше плитного при противоположных показателях трудоемкости. По прочностным качествам конструкция в виде монолитной плиты будет эффективнее. Благодаря большой площади покрытия, плитный фундамент создает гораздо меньшее удельное давление на грунт, чем ФМЗ. Таким образом, для рассматриваемых вариантов фундаментов в пучинистых грунтах наиболее эффективным, но не экономичным будет устройство монолитной фундаментной плиты.

Исходя из технико-экономических показателей наиболее экономичным и трудоемким является устройство свайно-винтовых фундаментов. Однако высокая степень пучинистости грунтов, резкие перепады температуры наружного воздуха, высокая агрессивность грунтовых вод с большой вероятностью могут приводить к коррозии и быстрому разрушению металлических винтовых свайных элементов данных фундаментов.

Таким образом проектирование фундаментов в суровых климатических и сложных геологических условиях Западно-Сибирской равнины требует индивидуального подхода и серьезного учета непростых условий строительства и особенностей эксплуатации возводимых зданий.

#### Список литературы:

1. СТО 36554501-012-2008 «Применение теплоизоляции из плит, полистирольных вспененных экструзионных ПЕНОПЛЭКС при проектировании и устройстве малозаглубленных фундаментов на пучинистых грунтах» ФГУП «НИЦ Строительство». Москва – 2008 – 22 с.
2. СП 22.13330.2016. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*[Текст]. – М.: Минрегион России, 2010. – 166 с.
3. СП 45.13330.2012. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87[Текст]. – М.: Госстрой России, 2013. – 179 с.

4. Технологическая карта на установку арматуры монолитных ленточных фундаментов отдельным стержнями № 94-04 ТК. ОАО ПКТИпромстрой, 2004.

5. Технологические карты по сооружению фундаментов на винтовых сваях М.: Филиал ОАО «Инженерный центр ЕЭС» – «Фирма ОРГРЭС», 2007.

6. Типовая технологическая карта на устройство монолитной железобетонной фундаментной плиты. №149-07 К. ОАО ПКТИпромстрой, 2007.

УДК 623.618

**Карганов Виталий Вячеславович**, старший научный сотрудник, к.т.н., доцент,  
Научно-исследовательский центр Военная академия связи, г. Санкт-Петербург  
Karganov Vitaly Viacheslavovich, Science Research Center  
Military Academy of telecommunications, Saint-Petersburg

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ  
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ  
METHODOLOGICAL APPROACHES FOR OPTIMIZING INFORMATION  
RESOURCES OF AUTOMATED SPECIAL-PURPOSE SYSTEMS**

**Аннотация:** в статье приведены мероприятия по оптимизации информационных ресурсов автоматизированных систем специального назначения. Представлена методология решения, где результаты концептуального моделирования являются теоретической основой для реализации комплексного подхода при обосновании структуры информационных ресурсов.

**Abstract:** the article contains measures to optimize information resources of automated special-purpose systems. The solution methodology is presented, where the results of conceptual modeling are the theoretical basis for implementing an integrated approach in substantiating the structure of information resources.

**Ключевые слова:** информационные ресурсы; автоматизированная система управления; аппарат предметно-ориентированных онтологий, набор категорий.

**Keywords:** information resources; automated control system; object-oriented ontology apparatus, a set of categories.

В настоящее время все больше внимание уделяется не традиционным видам ресурсов (финансовые, материальные, природные, энергетические и т.д.), а информационным (ИР), которые именно сейчас приобретают первостепенную значимость. Необходимо отметить, что определение и само по себе его понятие было интерпретировано, в различных множествах, и как следствие было достаточно много неопределенностей по отношению к нему. Однако с введением [1] принято, что ИР – совокупность данных, организованных для получения, достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности.

Принимая во внимание, данное определение, а также учитывая область и подходы по оптимизации ИР, которые будут приведены здесь, то дальнейшее изложение материала будет применено анализу результатов исследований работы органов управления (ОУ) автоматизированных систем управления (АСУ) специального назначения (СН) в области их функциональных потребностей [2-6]. Детализация и последующая декомпозиция полученных результатов показывает, что определяющим в оценке эффективности принятия решений становится качество обеспечения ИР, возможность доступа к источникам информации непосредственно с рабочего места. Здесь потребность в ИР деятельности ОУ СН во многом определяются спецификой области совместной деятельности подсистем различных силовых и взаимодействующих министерств, ведомств и структур.

Принимая во внимание, полученные результаты системного анализа функциональной деятельности ОУ СН при выработке решений [2, 5, 6], то по отношению к существующим, требуется другая структуризация данных и их отражение в ИР АСУ СН. Здесь стоит перерассмотреть ряд необходимых элементов, которые в совокупности составят основу для выполнения аналитических операций, обеспечивающие детализацию о вероятных изменения, состоянии того или иного объекта во времени.

Последующий анализ и детализация таких элементов, привели к тому, что решение настоящей проблемы должно базироваться на обеспечении доступа к данным, а также формировании адаптивной системы моделей АСУ СН. Ввиду этого, необходимо обеспечить: анализ и синтез тематической информации, моделирование состояний, процессов и условий; представление информации в виде диаграмм, графиков и географических карт в форме, интуитивно понятной и удобной должностным лицам ОУ для выработки решений; управление данными и информацией в многоплатформенных комплексах, что позволит обеспечить их открытость; доступ к данным внутренних и внешних источников информации, использующих серийно выпускаемые базы данных; хранение данных и информации в унифицированных форматах, пригодных для дальнейшего анализа, синтеза и представления.

Суммарная совокупность представленных выше данных, а также результатов исследований [2-8], привели к применению и использованию ряда элементов, которые по своему содержанию и их физическому смыслу являются обязательным звеном в общей цепочки предлагаемого решения, в частности: факторы, определяющие влияние объектов территории на систему; множество координат или территориально локализованных объектов, принадлежащих исследуемой территории; множество координат определенных элементарных участков, на которые разбивается территория; множество расчетных или оценочных локальных или агрегированных показателей свойств территории.

Принимая во внимание вышеизложенное, то также были применены и данные анализа существующих проблем создания АСУ СН [2, 3, 5-8]. В качестве результатов к сожалению, было выявлено, что:

- принятая в настоящее время схема выполнения опытно-конструкторских работ предполагает разработку основных структурных элементов и информационных технологий в составе АСУ СН по принципу полного цикла, что на практике порождает многократное дублирование в них тождественных общесистемных функций силами отдельных предприятий на уровне, заведомо уступающем лучшим мировым образцам;

- отсутствие четких ограничительных требований по включению в состав АСУ СН заимствованных из открытых источников компонентов программного обеспечения существенно снижает показатели защищенности и надежности функционирования конечных систем;

- отсутствие единой системотехнической политики при определении требований к формированию перспективного облика новых и модернизируемых информационных систем СН;

- отсутствие четких ограничительных требований по включению в состав АСУ СН заимствованных из открытых источников компонентов программного обеспечения;

- снижение показателей защищенности и надежности функционирования АСУ СН.

Таким образом, по мнению автора, достижение конечной цели в рамках оптимизации ИР АСУ СН целесообразно представить в виде выполнения ряда мероприятий (табл. 1) [2, 5-8].

Таблица 1

Мероприятия по оптимизации ИР АСУ СН

№ п/п	Описание
1.	Сформировать оптимально необходимый состав моделей анализа функционирования объектов ИР и входящих в их состав элементов, взаимосвязи между ними, а также структуру и динамику информационных потоков для управленческой деятельности должностных лиц ОУ СН. Уровень формализации задач должен обладать необходимой и достаточной информацией для принятия решений. В виду этого проводится детальный анализ объекта, выявляются недостатки существующей системы, определяются основные показатели, влияющие на оценку качества ИР.

№п/п	Описание
2.	Создать нормативную правовую базу, включающую соглашения между взаимодействующими сторонами силовых структур РФ и других организаций.
3.	Разработать новый (уточнить существующий) алгоритм работы ОУ СН всех уровней, это приводит к соответствующей коррекции действующих нормативных документов, в части касающиеся.
4.	Осуществлять наращивание функциональных возможностей информационной базы на основе протоколов информационного взаимодействия с внешними источниками получения информации.
5.	Уточнить программную реализацию нового алгоритма функционирования ИР АСУ СН и разработать новые (уточнение существующих) постановки, алгоритмы и программы расчётных задач (моделей) специального программного обеспечения.
6.	Обосновать выбор общего, общесистемного, специального и технологического программного обеспечения с учётом основных требований.
7.	Осуществить экспериментальную проверку в части применения обновлённых программ задач специального программного обеспечения должностных лиц ОУ СН.

Для реализации представленных выше мероприятий, где как мы видим требуется не только разрешить задачи обеспечения доступа к данным и информации, но и выработать формальное описание единой модели данных, а также описать способы преобразования циркулирующей в подсистемах СН информации из форматов сторонних разработчиков в унифицированный формат единой модели данных [4, 5]. Это позволяет нам говорить о том, что для выполнения выше приведенных требований необходимо разработать соответствующие методы, и как следствие, в качестве подходящего инструмента решения, выступит аппарат предметно-ориентированных онтологий.

Руководствуясь [9, 10], то его применение способно точно и эффективно описывать семантику данных для некоторой предметной области и решить проблему несовместимости и противоречивости понятий. Такой инструмент решения, обладает собственными средствами обработки (логического вывода) соответствующими задачами семантической обработки информации, позволит производить автоматизированную обработку семантики информации, представленную через глобальную сеть, с целью ее эффективного использования (представления, преобразования, поиска).

Формально предметно-ориентированная онтология (O) определяется следующим образом:

$$O = \langle C, I, E, L, F_{ext}, F_{md}, F_s, F_{exc} \rangle, \quad (1)$$

где  $C$  – набор категорий (классов объектов, понятий) единого информационного пространства;  $I$  – набор ИР, которые описываются различными категориями;  $E$  – унифицированный обменный формат единой модели данных, позволяющий формально описать все виды разнородных ИР;  $L$  – набор внешних форматов представления данных систем;  $F_{ext}(L_i) \rightarrow E$  – функция преобразования данных из внешних форматов в унифицированный формат единой модели данных;  $F_{md}(E) \rightarrow I$  – функция преобразования данных из обменного формата в набор ИР;  $F_s(I_t) \rightarrow I$  – функция поиска требуемых ИР ( $I$ ), удовлетворяющих заданным поисковым критериям ( $I_t$ );  $F_{exc}(I_i) \rightarrow I_j$  – функция информационного обмена между узлами АСУ.

Набор категорий (классов объектов, понятий) единого информационного пространства формально представим в следующем виде:

$$C = \langle s, A, R, T \rangle, \quad (2)$$

здесь  $s = \langle S_1, S_2$ , при этом  $S_1$  – название категории,  $S_2$  – тип категории;  $A$  – набор атрибутов категории, при этом  $A = a_i | a_i$  – описание  $i$ -го атрибута категории,  $i = 1 \div n, n$  – количество атрибутов в категории;  $R$  – набор вложенных рубрик

категории, при этом  $R = \{r_i | r_i - \text{описание } i - \text{й рубрики, } i = 1 \div m, m - \text{количество рубрик в категории}\}$ ;  $T$  – набор шаблонов визуализации категории, при этом  $T = \{t_i | t_i - \text{описание } i - \text{го шаблона, } i = 1 \div k, k - \text{количество шаблонов в категории}\}$ .

Понятие категорий ИР определяется как:

$$I = \langle p, C, V, D, S, F \rangle, (6) \quad (3)$$

где  $p = \langle p_1, p_2, p_3, p_4 \rangle$ , при этом  $p_1$  – название ИР,  $p_2$  – его состояние,  $p_3$  – дата и время его создания,  $p_4$  – информация об авторе и владельце;  $C$  – категория ИР;  $V$  – набор значений атрибутов, при этом  $V = \{v_i | v_i - \text{описание } i - \text{го значения атрибута, } i = 1 \div n, n - \text{количество значений атрибутов в ИР}\}$ ;  $D$  – набор описаний прав доступа к ИР, при этом  $D = \{d_i | d_i - \text{описание } i - \text{го права доступа некоторого пользователя, } m - \text{количество определенных прав доступа}\}$ ;  $d_i = \langle d_1, d_2, d_3, d_4 \rangle$ , при этом  $d_1$  – возможность чтения,  $d_2$  – возможность изменения,  $d_3$  – возможность удаления,  $d_4$  – возможность передачи ИР другим пользователям и на другие узлы системы по каналам информационного обмена;  $S$  – набор настроек синхронизации, где каждая настройка определяет достаточные данные для осуществления информационного обмена, т. е. для выполнения функции  $F_{exc}(I_i) \rightarrow I_j$ , при этом  $S = \{s_i | s_i - \text{описание настройки синхронизации с } i - \text{узлом ежиного информационного пространства, } i = 1 \div k, k - \text{количество узлов, с которыми синхронизируется ИР}\}$ ;  $F$  – набор прикрепленных файлов, при этом  $S = \{f_i | f_i - \text{описание } i - \text{го файла, } i = 1 \div l, l - \text{количество прикрепленных к ИР файлов}\}$ .

Таким образом, приведенные в данном контексте методологические подходы по оптимизации ИР автоматизированных систем СН на основе представленного выше инструментария, позволит решить задачи обеспечения доступа к данным и информации, выработать формальное описание единой модели данных, а также описать пути и методы преобразования циркулирующей в таких подсистемах информации из форматов сторонних разработчиков в унифицированный формат единой модели данных. И как следствие, это даст возможность динамически описать типовую предметную область в рассматриваемых системах без перепрограммирования, что приведет к повышению эффективности применения представленных в настоящем материале систем к снижению затрат на их эксплуатацию.

#### *Список литературы:*

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (с изм. и доп. от 8.06.2020г. № 177-ФЗ) М.: Кремль 27.07.2006г.
2. Носов М.И. Концептуальные подходы моделирования единого информационного пространства подсистем специального назначения / М.И. Носов, В.В. Карганов // Военная мысль. 2019. №1. С. 120-128.
3. Вандич А.П. К вопросу об определении рационального варианта построения исследуемой системы войск / А.П. Вандич, А.Н. Змиенко, В.В. Карганов, А.А. Привалов, С.Г. Спиридонов // Труды ЦНИИС. Санкт-Петербургский филиал. 2017. Т.1. №4. С. 72-78.
4. Носов М.И. Анализ применения информационных технологий в исследованиях МТО группировок войск (сил) / М.И. Носов // Сборник материалов XXV юбилейной Международной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию образования МЧС России 19 марта 2015 года. – Химки: ФГБОУ ВПО АГЗ МЧС России, 2015.
5. Карганов В.В. Формирование модели предметной области для информационной системы / В.В. Карганов, В.О. Драчев, Г.Н. Левченко // В сборнике ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ Труды десятой общероссийской НПК. 2018. С. 264-268.
6. Батов, В.Ю. К вопросу построения системы поддержки принятия решений при проведении исследований / В.Ю. Батов, В.О. Драчев, В.В. Карганов // В сборнике: Инновационные технологии и технические средства специального назначения. Труды XII общероссийской научно-практической конференции. В 3-х томах. Сер. "Библиотека журнала "Военмех. Вестник БГТУ" 2020. С. 239-244.

7. Карганов В.В. Концептуальные подходы качества обработки информации в информационной системе В сборнике: Материалы конференции ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Сентябрь 2017. Сборник избранных статей. 2017. С. 100-108.

8. Носов М.И. Концептуальные подходы по интеграции автоматизированной системы научно-технической экспертизы в существующие и разрабатываемые автоматизированные системы военного назначения // Тезисы докладов Международного военно-технического форума «Система научно-технической экспертизы результатов фундаментальных, прикладных и поисковых исследований. Актуальные проблемы и пути их решения». – М.: ГУНИД МО РФ, 2018 г. – С. 69-75.

9. Лапшин В.В. Онтология в компьютерных системах. – Научный мир. 2010. – 254с.

10. Карин С.А. Построение предметно-ориентированной онтологии в системах обработки пространственных данных. – Информационно-управляющие системы. 2014. № 4(71) С.78-84.

УДК 621.382

**Северьянова Анна Дмитриевна, Пчелинцев Кирилл Павлович,**  
аспирант, МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва  
Severianova Anna Dmitrievna, Pchelintsev Kirill Pavlovich,  
Bauman Moscow State Technical University, Moscow

**ЭНЕРГИЯ АКТИВАЦИИ ПРОЦЕССА ДЕГРАДАЦИИ  
РЕЗОНАНСНО-ТУННЕЛЬНОГО ДИОДА  
ENERGY OF ACTIVATION OF THE DEGRADATION PROCESS  
OF A RESONANT-TUNNELING DIODE**

**Аннотация:** экспериментальное уточнение энергии активации процесса деградации под действием повышенной температуры резонансно-туннельного диода направленно на повышение надёжности радиоэлектронных приборов на их основе. Проводится сравнение полученных результатов с представленными в литературе.

**Abstract:** experimental refinement of the activation energy of the degradation process under the action of an increased temperature of a resonant tunneling diode is aimed at increasing the reliability of electronic devices based on them. The results obtained are compared with those presented in the literature.

**Ключевые слова:** резонансно-туннельный диод, энергия активации, деградация, форсированный режим, средняя наработка до отказа.

**Keywords:** resonant tunneling diode, activation energy, degradation, forced mode, average operating time to failure.

Применение резонансно-туннельных диодов (РТД) в качестве нелинейного элемента радиоэлектронных устройств является одним из способов повышения их надёжности. При моделировании токопереноса в РТД важным параметром является значение энергии активации процессов деградации структуры диода. В статье уточняется это значение для исследуемой структуры.

Структуру РТД можно условно разделить на три области, каждой из которых можно поставить в соответствие основной процесс деградации, приводящий к изменению формы вольт-амперной характеристики (ВАХ) РТД: диффузионное размытие барьерных слоев за счет диффузии атомов алюминия (область протекания обозначена цифрой 3 на рисунке 1), диффузия атомов кремния в область резонансно-туннельной структуры (РТС) (цифра 2 на рисунке 1) и взаимная диффузия элементов (цифра 1 на рисунке 1) в омических контактах [1], каждому из которых соответствует определенное значение энергии активации.

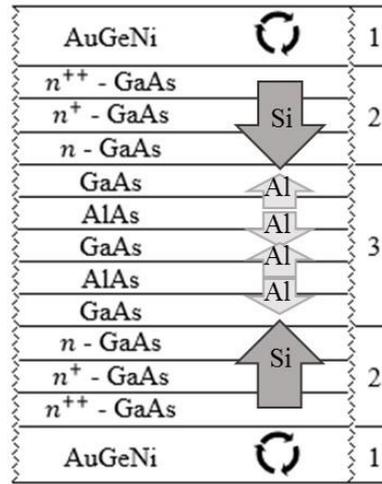


Рисунок 1 – Структура РТД и схематическое изображение деградационных процессов

Данная работа ограничивается определением «кажущейся» энергии активации [2].

Рассматриваемые механизмы деградации являются термоактивационными процессами, поэтому для их описания используется модель на основе уравнения Аррениуса (А-модель) [3]:

$$\Phi(t) = \Phi_0 + C_0 t^n \exp\left(-\frac{E_a}{kT}\right), \quad (1)$$

где  $\Phi(t)$  – параметр объекта, при достижении определенного критического значения которого, наблюдается отказ РТД;  $\Phi_0$  – значение параметра в начальный момент времени;  $C_0$  – коэффициент, зависящий от конструкции и технологии изготовления исследуемого образца;  $E_a$  – энергия активации геронтологического процесса;  $T$  – температура;  $k$  – постоянная Больцмана;  $n$  – эмпирический коэффициент, полученный по результатам предварительных испытаний.

Время, за которое контролируемый параметр достигнет известного предельного значения  $\Phi_{пр}$  может быть определено, как наработка до отказа. Соответственно из (1) может быть получено выражение, описывающее связь наработки до отказа исследуемого объекта и температуры:

$$\tau = \left(\frac{\Phi_{пр} - \Phi_0}{C_0}\right)^{\frac{1}{n}} \exp\left(\frac{E_a}{kTn}\right), \quad (2)$$

где  $((\Phi_{пр} - \Phi_0)/C_0)^{1/n}$  – эмпирическая постоянная определенная начальным и критическим значениями параметра;  $\tau$  – наработка до отказа;  $E_a/n$  – «кажущаяся» энергия активации [2, 4].

На основе полученных в результате эксперимента реализаций наработок до отказа может быть выполнен расчет точечной и интервальной оценок [5-9] средней наработки до отказа, которые необходимы для определения оценок энергии активации в ходе дальнейших исследований.

Точечная оценка энергии активации деградационного процесса в предположении того, что увеличение температуры до значения  $T_2$  не приводит к появлению качественно новых эффектов и механизмов отказов, отсутствовавших при нормальных условиях, рассчитывается следующим образом:

$$\hat{E}_a = \frac{nk(\ln(\hat{t}_1) - \ln(\hat{t}_2))}{\left(\frac{1}{T_1} - \frac{1}{T_2}\right)}, \quad (3)$$

где  $\hat{t}_1, \hat{t}_2$  – точечные оценки средней наработки до отказа при первой и второй температуре соответственно;  $T_1, T_2$  – значения температуры, К.

На испытания при одном значении температуры для определения точечных и интервальных оценок средней наработки до отказа ставится выборка объемом 30 объектов (однотипных диодов, не имеющих конструктивных или других различий, изготовленные по единой технологии и испытываемые в идентичных условиях [5]), структура которых приведена в таблице 1. Использование плана с цензурированием по числу отказавших объектов позволяет ускорить испытания. При проведении испытаний в режимах, отличных от нормального важно, чтобы режимы не выходили за границы области допустимого форсирования [8, 9]. Исходные данные для планирования [5] представлены в таблице 2.

Таблица 1

Структура исследуемого РТД

№ слоя	Описание	Состав	Тип проводимости	Легирование	Концентрация, см <sup>-3</sup>	Толщина, Å
1	Подложка	GaAs				
2		GaAs	n+	Si	$2 \cdot 10^{18}$	10000
3		GaAs	n+	Si	$2 \cdot 10^{17}$	500
4		GaAs	n	Si	$2 \cdot 10^{16}$	500
5	Переходный слой	GaAs	n	Si	$2 \cdot 10^{15}$	500
6	Спейсер	GaAs	i			21
7	РТС	AlAs	i			29
8		GaAs	i			49
9		AlAs	i			29
10	Спейсер	GaAs	i			1000
11	Переходный слой	GaAs	n	Si	$2 \cdot 10^{15}$	500
12		GaAs	n	Si	$2 \cdot 10^{16}$	500
13		GaAs	n+	Si	$2 \cdot 10^{17}$	500
14		GaAs	n+	Si	$2 \cdot 10^{18}$	3000

Таблица 2

Исходные данные для построения плана испытаний

Название	Обозначение	Значение
Доверительная вероятность	$\gamma$	0,9
Относительная ошибка	$\varepsilon$	$\leq 0,1$
Коэффициент вариации	$\nu$	0,3
Относительная продолжительность испытаний	$\chi$	1,35

Все испытываемые объекты (90 штук) разделены случайным образом по трём группам, соответствующим температуре испытания. Испытания проводятся при температурах, физически допустимых конструкцией диодов (200; 250 и 300 °С).

При каждой температуре испытания проводятся в течение 4-х циклов. Длительность одного цикла при температуре 300 °С составляет 1 час, при температуре 250 °С – 7 часов, при 200 °С циклы чередуются по 72 и 73 часа.

В качестве критерия отказа РТД выбран параметрический [10], заданный по отклонению, превышающему 10 % от номинального значения силы тока при приложенном напряжении 4,8 В.

Результаты расчёта точечной и интервальной оценки средней наработки до отказа [5] представлены в таблице 3 (где  $\underline{t}$  и  $\bar{t}$  – нижняя и верхняя границы доверительного интервала для средней наработки до отказа, соответственно;  $\hat{t}$  – точечная оценка средней наработки до отказа).

Оценки средней наработки до отказа РТД для различных режимов испытаний

Температура, °С	$\underline{t}$ , ч	$\hat{t}$ , ч	$\bar{t}$ , ч
200 °С	81,05	93,83	106,60
250 °С	14,77	16,85	18,92
300 °С	2,30	2,62	2,93

На основании этих данных строится модель регрессии. Для аппроксимации используется метод наименьших квадратов.

В матричном виде модель регрессии с учетом аппроксимирующей функции может быть записана следующим образом:

$$Y = \beta_1 X + \beta_0. \quad (4)$$

где 
$$Y = \begin{bmatrix} 0,9634 \\ 2,8245 \\ 4,5415 \end{bmatrix}, X = \frac{1}{T} = \begin{bmatrix} 0,0017 \\ 0,0019 \\ 0,0021 \end{bmatrix}, \bar{\beta} = \begin{bmatrix} -15,7 \\ 9655 \end{bmatrix}.$$

В соответствии с разработанной методикой для расчета энергии активации на основе полученной модели регрессии используется выражение (3). Рассчитанная в этом случае точечная оценка энергии активации составляет 0,832 эВ, интервальная оценка – [0,828; 0,835] эВ.

Значения энергии активации процесса деградации исследуемых образцов РТД, полученные в ходе испытаний, сравнимы с представленными в литературе значениями AuGeNi омических контактов к GaAs (1 эВ), используемых в GaAs РТД [11, 12]. На этом основании предлагается использовать результаты исследования для уточнения модели деградации РТД в продолжение исследований, направленных на повышение надёжности РТД и приборов на его основе.

#### Список литературы:

1. Макеев М.О., Иванов Ю.А., Мешков С.А. Оценка стойкости к диффузионной деструкции наноразмерных AlAsGaAs резонансно-туннельных гетероструктур методом ИК-спектральной эллипсометрии // Физика и техника полупроводников. – 2016. – Т. 50, № 1. – С. 83-88.
2. Энергия активации / Ю.А. Колбановский // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
3. Горлов М.И., Емельянов В.А., Строгонов А.В. Геронтология кремниевых интегральных схем. – М.: Наука. 2004. – 240 с.
4. Строганов А.В. Оценка долговечности БИС по результатам ускоренных испытаний // Технологии в электронной промышленности. №3. 2007. С. 90-96.
5. РД 50.690-89 Методические указания. Надежность в технике. Методы оценки показателей надежности по экспериментальным данным.
6. ГОСТ 24026-80 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИСПЫТАНИЯ Планирование эксперимента. Термины и определения.
7. ГОСТ Р 27.002-2015 Надежность в технике. Термины и определения.
8. ГОСТ Р 57394-2017 Микросхемы интегральные и приборы полупроводниковые. Методы ускоренных испытаний на безотказность.
9. ОСТ 11 070.088-84. Испытания по оценке конструктивно-технологических запасов.
10. Проников А.С. Надежность машин. – М.: Машиностроение, 1978. – 592 с.
11. V. A. Vashchenko, V. F. Sinkevitch. Physical limitations of semiconductor devices. // Springer. 2008. P. 330.
12. J.C. Irvin. The Reliability of GaAs FETs in GaAs FET Principle and Technology, J.W. Dilorenzo and D.D. Khandelwal (eds) // MA: Artech House, chapter 6. 1982.

Черемухин Дмитрий Андреевич,  
Дальневосточного Федерального университета (ДФУ), г. Владивосток  
Cheremukhin Dmitrii Andreevish, Far Eastern Federal University, Vladivostok

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПУТНИКОВОЙ РАДИОЛИНИИ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ВЕЩАНИЯ: ЧАСТЬ 1 DESIGN OF A SATELLITE RADIO LINE FOR TELEVISION BROADCASTING: PART 1

**Аннотация:** в первой части данной статьи будет выбран геостационарный спутник для фиксированного приема пакета ТВ программ в городе Курск. Также будут определены параметры позиционирования антенны земной станции и расстояние до спутника в наиболее удаленных точках зоны обслуживания. Для расчета используется географическая карта района.

**Abstract:** in the first part of this article, a geostationary satellite will be selected for fixed reception of a TV program package in the city of Kursk. The positioning parameters of the earth station antenna and the distance to the satellite at the most remote points of the service area will also be determined. A geographical map of the area is used for the calculation.

**Ключевые слова:** земная станция, координаты, телевизионное вещание, спутник, зона обслуживания, телеканалы, угол места, полоса пропускания.

**Keywords:** earth station, coordinates, TV broadcasting, satellite, service area, TV channels, location angle, bandwidth.

Согласно исходному заданию, в котором фиксированной зоной обслуживания является город Курск, а количество ТВ стволов (программ вещания)-1, спроектируем спутниковые радиолинии телевизионного вещания.

Для обеспечения связи воспользуемся в качестве искусственного спутника Земли (ИСЗ) Экспресс-АТ1. Карту покрытия различных ИСЗ можно найти на сайте [1]. Спутник размещен на геостационарной орбите точка стояния  $56^{\circ}$  восточной долготы (в.д). Зона его покрытия приведена на рисунке 1.

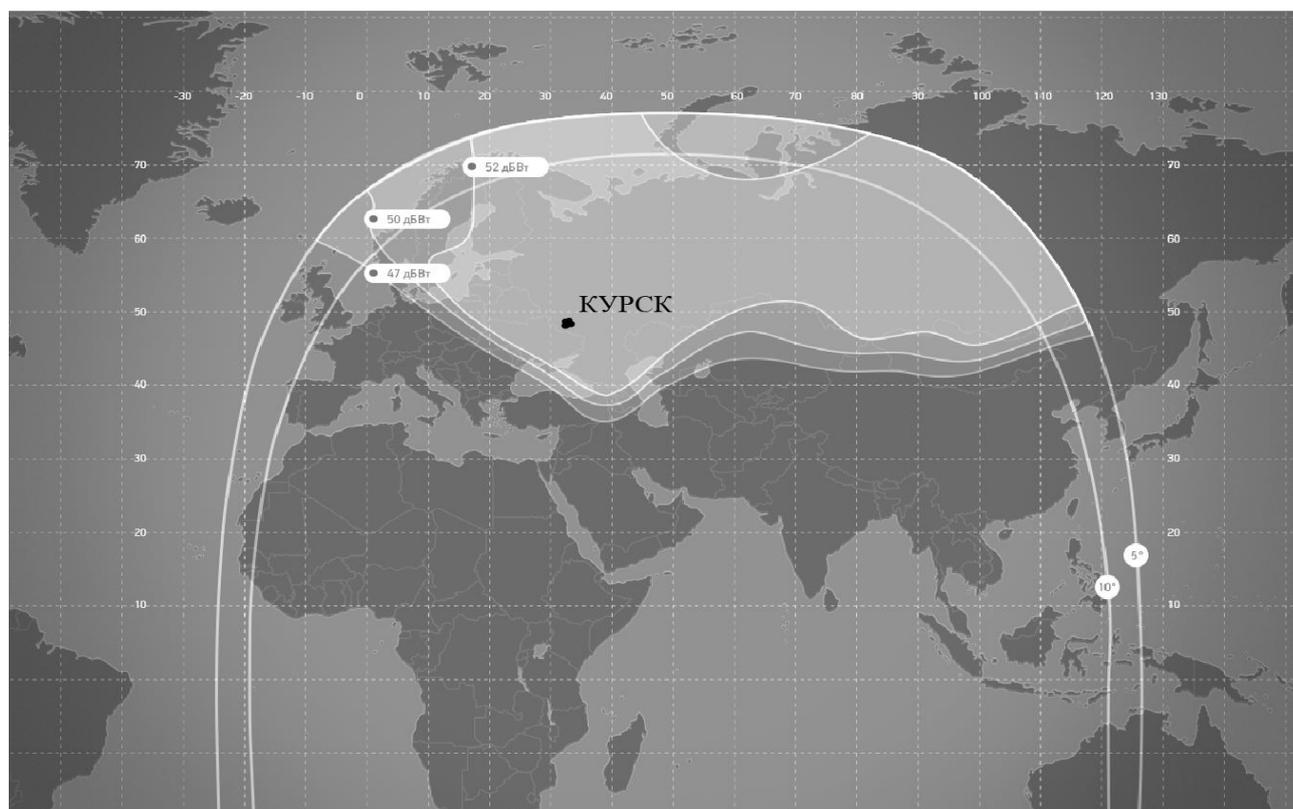


Рисунок 1 – Широкая фиксированная зона обслуживания (Ku-диапазон) Экспресс-АТ1

Технические характеристики спутника приведены в таблице 1.

Таблица 1

Технические характеристики

Тип орбиты	Геостационарная
Точка стояния	56° в.д.
Мощность, потребляемая полезной нагрузкой, Вт	5880
Срок эксплуатации, лет	15
Масса спутника, кг	1726
Транспондеры	Ku-диапазон: 32
Полоса пропускания, МГц	33

Список телеканалов (неполный, см. на сайте) [2] с соответствующими частотами вещания со спутника Express AT1, представлен ниже на рис. 2.

## Express AT1 at 56.0°E

[Asia](#) | [Main](#) | [Europe](#) | [Europe P](#) | [Europe HD](#) | [Europe](#) | [UHD](#) | [Headlines](#) | [Launches](#) | [Atlantic](#)

[57.0°E <C> 55.0°E](#) | [HD](#) | [UHD](#) | [SatTracker](#) | [LyngSat Maps](#) | [57.0°E <Ku> 55.0°E](#)

*Azimuth & elevation in Vladivostok, Russia: 260.27° & 1.53°*  
*The EIRP values are for Vladivostok, Russia*

Express AT1 © LyngSat, last updated 2020-12-02 - <https://www.lyngsat.com/Express-AT1.html>

Frequency Beam EIRP (dBW)		Provider Name Channel Name	System Encryption	SR-FEC SID-VPID	ONID-TID C/N lock APID Lang.	Source Updated
<b>11766 L</b> tp 3 Wide 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b> DVB-S2	30000-5/6 8PSK	1111-3 9.4	Antonipls 200606
<b>11881 L</b> tp 9 Wide 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b> DVB-S2	30000-5/6 8PSK	254-9 9.4	Antonipls 200424
<b>11919 L</b> tp 11 Wide 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b> DVB-S2	30000-5/6 8PSK	254-11 9.4	N Schlammer 200427
<b>11958 L</b> tp 13 Wide 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b> DVB-S2	30000-5/6 8PSK	254-13 9.4	N Schlammer 200427
<b>11996 L</b> tp 15 Wide 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b> DVB-S2	30000-5/6 8PSK	254-15 9.4	Antonipls 200424
<b>12034 L</b> tp 17 Wide 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b> DVB-S2	30000-? 8PSK	254-17	Antonipls 200614
<b>12054 R</b> tp 18 Wide 0		<b>NTV Plus Vostok</b>	<b>P</b> DVB-S2	27500-5/6 8PSK	9.4	Antonipls 200404

<b>12073 L</b> tp 19 Wide 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b>	DVB-S2	27500-3/4 8PSK	254-19 7.9	Antonipls 200426	
<b>12092 R</b> tp 20 Wide 0		<b>NTV Plus Vostok</b>	<b>P</b>	DVB-S2	27500-5/6 8PSK	9.4	Antonipls 200404	
Express AT1 © LyngSat, last updated 2020-12-02 - <a href="https://www.lyngsat.com/Express-AT1.html">https://www.lyngsat.com/Express-AT1.html</a>								
Express AT1 © LyngSat, last updated 2020-12-02 - <a href="https://www.lyngsat.com/Express-AT1.html">https://www.lyngsat.com/Express-AT1.html</a>								
Frequency Beam EIRP (dBW)		Provider Name Channel Name		System Encryption	SR-FEC SID-VPID	ONID-TID C/N lock APID Lang.	Source Updated	
<b>12111 L</b> tp 21 East 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b>	DVB-S2	30000-3/4 8PSK	254-21 7.9	E Gleb 201006	
		<b>Promo Kino</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	2136	2137 Rus		
<b>12149 L</b> tp 23 East 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b>	DVB-S2	30000-? 8PSK	254-23	Antonipls 200424	
		<b>Leomax</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	2531	2532 Rus		
<b>12188 L</b> tp 25 East 0		<b>Tricolor TV Sibir</b>	<b>P</b>	DVB-S	27500-3/4	254-25 5.5	Antonipls 200928	
		<b>Sovetskoe Kino</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	2811	2812 Rus		
		<b>Promo TV</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	25012	2621	2622 Rus	
<b>12207 R</b> tp 26 Wide 0		<b>STV</b>		DVB-S2	27500-3/4 8PSK	4369-1 7.9	Antonipls 200921	
		<b>OTS</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	3	203	303 Rus	
		<b>Tri Angela</b>	<b>F S</b>	MPEG-4/SD	7	207	307 Rus	
		<b>Bridge TV</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	10	210	310 Rus	
		<b>RTG TV</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	11	211	311 Rus	
		<b>1 Krim</b>	<b>F S</b>	MPEG-4/SD	13	213	313 Rus	
		<b>24 Krim</b>	<b>F S</b>	MPEG-4/SD	14	214	314 Rus	
		<b>Dozhd</b>	<b>S</b>	MPEG-4/SD Viaccess	17	217	317 Rus	
		<b>Okino</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	20	220	320 Rus	
		<b>Leomax 24</b>	<b>F S</b>	MPEG-4/SD	22	222	322 Rus	
		<b>Leomax +</b>	<b>F S</b>	MPEG-4/SD	23	223	323 Rus	
		<b>TDK</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	25	225	325 Rus	
		<b>Home Shopping Russia</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	27	227	327 Rus	
		<b>Bridge TV Russkiy Hit</b>	<b>F</b>	MPEG-4/SD	30	230	330 Rus	
		<b>Novoe Radio</b>	<b>F S</b>		1		301 Rus	
<b>Nashe Radio (Russia)</b>	<b>F S</b>		2		302 Rus			

Рисунок 2 – Список телеканалов со спутника Express AT1 (56.0°E)

### Расчет параметров позиционирования антенны земной станции

По координатам спутника и земной станции г. Курск (ЗС) (таблица 2) определим: угол места  $\Delta_c$  и дистанцию до спутника  $d_s$ .

Таблица 2

#### Координаты спутника и земной станции

Координаты ЗС		Координаты ГО спутника
Широта (с)	Долгота (в)	Долгота
51	36	56 в

Для геостационарных орбит (где высота орбиты постоянна) азимут антенны ЗС ( $\alpha_s$ ) определяется из выражений:

$$\alpha_s = \begin{cases} \pi - \alpha', & \text{если ЗС западнее ИСЗ} \\ \pi + \alpha', & \text{если ЗС восточнее ИСЗ} \\ \alpha', & \text{если ЗС западнее ИСЗ} \\ 2\pi - \alpha', & \text{если ЗС восточнее ИСЗ,} \end{cases} \quad \boxed{\text{ЗС севернее ИСЗ}}$$

$\alpha_s = \pi + \alpha'$ , так как ЗС находится севернее и западнее ИСЗ.

$$\begin{aligned} \delta &= |\lambda_{ЗС} - \lambda_{ИСЗ}| = |36 - 56| = 20, \\ \cos\Psi &= \cos\varphi_{ЗС} \cdot \cos\delta = \cos 51 \cdot \cos 20 = 0,591, \\ \Psi &= \arccos 0,591 = 53,75^\circ, \\ \alpha' &= \arccos\left(\frac{\operatorname{tg}\varphi_{ЗС}}{\operatorname{tg}\Psi}\right) = \arccos\left(\frac{\operatorname{tg}51}{\operatorname{tg}53,75}\right) = 25,11^\circ \\ \alpha_s &= 180 - 25,11 = 154,89^\circ \end{aligned}$$

$$\text{Угол места: } \Delta_S = \operatorname{arctg}\left[\frac{\cos\Psi - 0,15}{\sin\Psi}\right] = \operatorname{arctg}\left[\frac{0,591 - 0,15}{\sin 53,75}\right] = 28,67^\circ$$

Как правило, для устойчивой работы ССС минимальные углы места должны превышать  $\Delta > 5-8^\circ$ .

Дистанция до спутника:

$$\begin{aligned} d_s &= a \sqrt{1,0225 - 0,3 \cos\Psi} / 0,15 = 6370 \sqrt{1,0225 - 0,3 \cdot 0,591} / 0,15 \\ &= 39\,039\,080 \text{ м.} \end{aligned}$$

Список литературы:

1. Зоны покрытия «Экспресс-АТ1 (56° в.д.). URL: <https://www.rsc.ru/space/sputniki-neposredstvennogo-veshaniya/ekspress-at1-56-vd/>
2. LyngSat. Express AT1 at 56.0°E. URL: <https://www.lyngsat.com/Express-AT1.html>.

© Д.А.Черемухин, 2020

УДК 004

**Черемухин Дмитрий Андреевич,**

Дальневосточного Федерального университета (ДФУ), г. Владивосток  
Cheremukhin Dmitrii Andreevish, Far Eastern Federal University, Vladivostok

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПУТНИКОВОЙ РАДИОЛИНИИ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ВЕЩАНИЯ: ЧАСТЬ 2

### DESIGN OF A SATELLITE RADIO LINE FOR TELEVISION BROADCASTING: PART 2

**Аннотация:** Во второй части данной статьи будет произведен выбор оборудования земной станции связи (антенны и ТВ ресивера). Также по рассчитанной дистанции  $d_s = 39039$  км и частоте сигнала (интересующего пакета каналов)  $f$  определим ослабление сигнала в свободном пространстве. Рассчитывая потери в атмосфере, используем графики погонного затухания в парах воды и в кислороде и заданной частоте определим соответствующие погонные затухания.

**Abstract:** In the second part of this article, we will select the equipment of the earth communication station (antenna and TV receiver). Also based on the calculated distance  $d_s = 39039$  km and the signal frequency (of the channel package of interest)  $f$  determine the signal attenuation in free space. Calculating losses in the atmosphere, we use graphs of linear attenuation in water vapor and oxygen and determine the corresponding linear attenuation at a given frequency.

**Ключевые слова:** частота канала, погонного затухания, ресивер, конвертор, спутниковая антенна, коэффициент шума, DVB- S2.

**Keywords:** channel frequency, linear attenuation, receiver, converter, satellite antenna, noise factor, DVB-S2.

Ранее был выбран ИСЗ Экспресс-АТ1 [1] для приема ТВ программ в г. Курск. Далее произведем выбор оборудования земной станции связи (антенны и ресивера).

По техническому заданию было указано 1 ТВ ствол, программы берем с транспондера tr 19 [2] и принимаем платный пакет «Tricolor ТВ».

### 1) Спутниковая антенна Inverto Premium 90cm

Спутниковая антенна предназначена для приема спутникового сигнала на частотах 10700-12750 МГц. Рефлектор спутниковой антенны выполнен из алюминия с полимерным износостойким напылением серого цвета и имеет геометрию с рабочим углом 26°, обеспечивающую высокие показатели уровня шкалы качества с коэффициентом усиления от 38 до 39 дБ. Антенна рассчитана на длительное использование, может эксплуатироваться в агрессивных атмосферных условиях при температурах от -40 до +60 градусов Цельсия и характеризуется повышенной влаго- и ветроустойчивостью [3].

Общий вид спутниковой антенны Inverto, представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Off-set антенна Inverto Premium 90cm

Параметры антенны представлены в таблице 1.

Таблица 1

Технические характеристики Inverto Premium 90cm

Диапазон частот	10,70 ~ 12,75 ГГц
Коэффициент усиления	38 dBi ~ 39 dBi
Тип рефлектора	Офсетный (со смещенным углом облучателя)
Угол смещения	26°
Материал рефлектора	Алюминий
Температурный диапазон	-40 °С ~ +60 °С
Высота	97 см
Ширина	87 см
Типоразмер	86-95 см
Вес рефлектора	2,65 кг
Общий вес	4,43 кг

### 2) Спутниковый ресивер UCLAN Denys H.265 Pro

Относительно недорогой по цене приемник (изображенный на рисунке 2), который способен обрабатывать сигналы спутникового телевидения SD и HD (1080p) разрешения, в стандартах DVB-S/S2, в распространенных форматах сжатия MPEG-2/4 и в перспективном H.265.

Медиа- приставкой (с параметрами таблица 2) поддерживаются такие передовые технологии, как мультистрим T2-mi (позволяющей расширить диапазон принимаемых каналов спутниковым T2 контентом) и встроенный AC3 кодек для обработки звука Dolby Digital, так и, ставшие уже традиционными, возможности, – Timeshift (сдвиг по времени),

PVR (запись на внешний накопитель). Для продуктивного выполнения заявленных задач используется надежный процессор GX6622 с частотой 600 МГц в комплекте с модулями оперативной и постоянной памяти на 256 и 128 МБ, соответственно.

Его программная часть построена на, хорошо зарекомендовавшей себя, системе мини-Linux, специально «заточенной» под устройства данного типа.



Рисунок 2 – Вид спереди и сзади ресивера UCLAN Denys H.265 Pro

Таблица 2

Характеристики UCLAN Denys H.265 Pro

Процессор	GX6622 (600МГц)
ОЗУ, МБ	256
Флеш-память, МБ	128
ТВ разрешение	SD, HD
Стандарт DVB	DVB-S, DVB-S2
Стандарт сжатия	MPEG2, MPEG4, H.265 (HEVC)
Wi-Fi поддержка	USB Wi-Fi адаптер

### 3) Спутниковый конвертор SINGLE LNB Inverto BLACK Premium

Представляет собой высококачественный компактный конвертор (рисунок 3) серии Black Premium, с высокой производительностью. Имеет один выход для подключения спутникового ресивера. Особенностью данного конвертора служит низкий коэффициент шума, устанавливая тем самым новые стандарты качества и надежности, а также низкий уровень фазового шума и потребления.

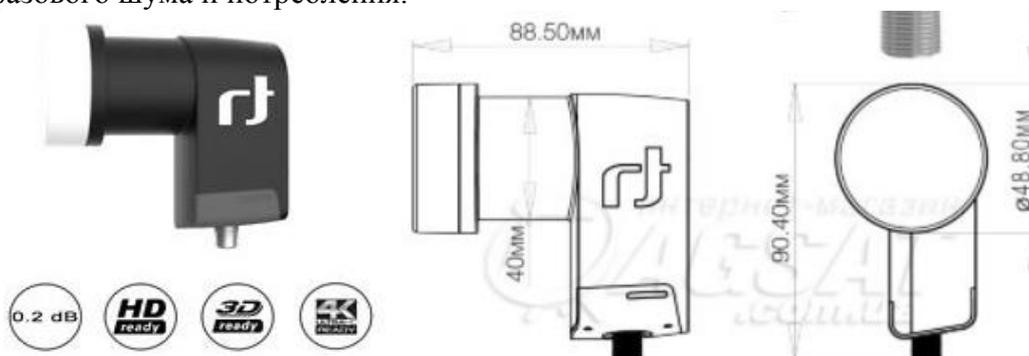


Рисунок 3 – Спутниковый конвертор SINGLE LNB Inverto BLACK Premium

Таблица 3

Характеристики SINGLE Inverto Premium IDLB-SINL40

Диапазон частот	Ku-диапазон
Количество выходов	1
Поляризация	Линейная
Усиление	55 dB min
Диапазон частот на выходе	950-1950 МГц, 1100-2150 МГц
Частота гетеродина	9750/10600 МГц
Переключение поддиапазонов	0/22 кГц
Напряжение питания	вертикальная поляризация: 13 В
Коэффициент шума	0.1 дБ
Рабочий диапазон частот	10700 – 12750 МГц

По рассчитанной дистанции  $d_s$  и частоте сигнала  $f$  определяем ослабление сигнала в свободном пространстве,  $f = 12073$  МГц.

$$\lambda = \frac{c}{f} = \frac{3 \cdot 10^8}{12073 \cdot 10^6} = 0,025 \text{ м}$$

$\lambda$  – длина волны;  $c$  – скорость света.

$$L_0 = 20 \lg \frac{4 \cdot \pi \cdot d_s}{\lambda} = 20 \lg \frac{4 \cdot 3,14 \cdot 39039080}{0,025} = 205,9 \text{ дБ.}$$

Расчет потерь в атмосфере. Используя графики погонного затухания (представленные на рисунке 4) в парах воды и в кислороде и заданной частоте определим соответствующие погонные затухания  $\gamma_{O_2}$  и  $\gamma_{H_2O}$ .

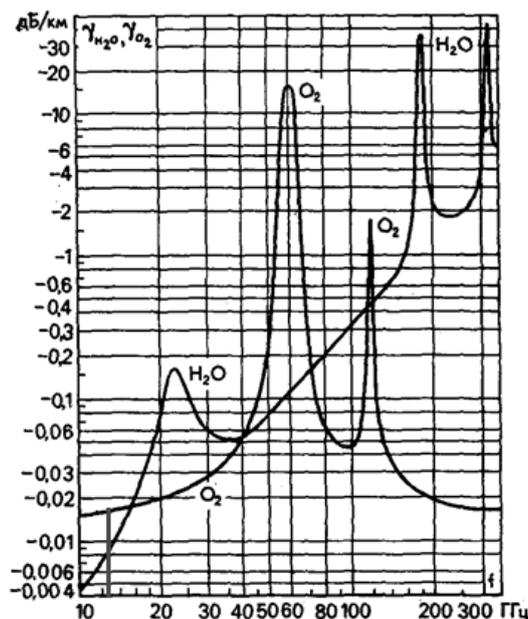


Рисунок 4 – Зависимость  $\gamma_{H_2O}$  и  $\gamma_{O_2}$  от частоты

$$\gamma_{H_2O} = -0,007 \text{ дБ/км}, \gamma_{O_2} = -0,016 \text{ дБ/км}$$

Далее мы будем определять среднестатистические значения градиентов диэлектрической проницаемости  $\bar{g}$  и их стандартные отклонения  $\bar{\sigma}_g$  для летних месяцев в заданном климатическом районе.

*Список литературы:*

1. Зоны покрытия «Экспресс-АТ1 (56° в.д.). URL: <https://www.rsc.ru/space/sputniki-neposredstvennogo-veshaniya/>.
2. LyngSat. Express AT1 at 56.0°E. URL: <https://www.lyngsat.com/Express-AT1.html>.
3. Спутниковые антенны, кронштейны, мультифиды. URL: <https://www.agsat.com.ua/sputnikovye-antenny-kronshtejny-multifidy/>.

© Д.А.Черемухин, 2020

**Мельников Александр Сергеевич**, ассистент,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет  
Минздрава России, г. Уфа  
Melnikov Alexander Sergeevich, FSBEI HE Bashkir State Medical  
University Ministry of Healthcare of Russia, Ufa

**Шумадалова Алина Викторовна**, к.фарм. н.,  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет  
Минздрава России, г. Уфа  
Shumadalova Alina Viktorovna, FSBEI HE Bashkir State Medical  
University Ministry of Healthcare of Russia, Ufa

**Зайкина Анастасия Викторовна**, ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
медицинский университет Минздрава России, г. Уфа  
Zaikina Anastasia Viktorovna, FSBEI HE Bashkir State Medical  
University Ministry of Healthcare of Russia, Ufa

**КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ СТРУКТУРА-  
АКТИВНОСТЬ В РЯДУ ПРОИЗВОДНЫХ ГИДРАЗОНОВ  
ТИЕТАНИЛМЕТИЛУРАЦИЛА  
COMPUTER MODELING OF STRUCTURE-ACTIVITY DEPENDENCE  
IN A SERIES OF THIETANYLMETHYLURACIL HYDRAZONES**

**Аннотация:** с помощью онлайн ресурсов PASS и GUSAR проведен корреляционный анализ наиболее вероятных видов биологической активности синтезированных гидразонов производных тиетанилметилурацила. На основе полученных, при анализе, данных обозначены некоторые закономерности «структура-активность», выявлены наиболее перспективные направления исследований активности данных веществ *in vitro* и *in vivo*.

**Abstract:** using the online resources PASS and GUSAR, a correlation analysis of the most probable types of biological activity of the synthesized hydrozones of thietanylmethyluracil derivatives was carried out. On the basis of the data obtained during the analysis, some patterns of "structure-activity" are indicated, and the most promising areas of research on the activity of these substances *in vitro* and *in vivo* are identified.

**Ключевые слова:** 6-метил-урацил, тиетан, ангидриды, биологическая активность.

**Keywords:** 6-methyluracil, thietane, anhydrides, biological activity.

В настоящее время поиск новых биологически активных веществ основан на анализе множества данных о химических соединениях синтезированных *in vitro* и *in vivo*, что влечет за собой не только финансовые затраты, но и требует большого количества времени [1,2]. Использование методов компьютерного анализа, позволяет многократно сократить затраты времени, и выявить перспективные синтоны, которые могут стать базовыми соединениями для синтеза новых биологически активных соединений [3,4].

Цель данного исследования состояла в выявлении перспективных биологически активных соединений, пользуясь методом корреляционного анализа, и синтез данных веществ, на основе тиетансодержащих производных метилурацила [3].

**Материалы и методы.**

Исходный синтон 6-метил-1-(2-оксопропил)-3-(тиетан-3-ил)пиримидин-2,4(1*H*,3*H*)-дион (**1**) получен при взаимодействии N<sup>3</sup>-(тиетанил)-6-метилурацила при кипячении, в течение 6 часов, в среде ацетона с 1.5 кратным мольным избытком 1-хлорпропан-2-она, в присутствии прокаленного K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>.

На основе соединения **1** получены (*E,Z*)-1-(2-Гидразонопропил)-6-метил-3-(тиетан-3-ил)-пиримидин-2,4(1*H*,3*H*)-дион (**2-3**) при кипячении в течение 2,5-3 ч. в среде этанола с 1,5 кратным избытком гидразингидрата (kat – CH<sub>3</sub>COOH лед.)

Все исходные соединения были тщательно очищены и высушены.

Соединения **6-9** получены при перемешивании соединения **2**, в течение 2 часов в среде 1,4-диоксана, с янтарным (**5**) и пропионовым (**4**) ангидридами соответственно, взятыми в мольном соотношении 1:2 (схема 1).

Индивидуальность синтезированных соединений подтверждена методом тонко-слойной хроматографии и определением температуры плавления. Структура соединений установлена методом спектроскопии ЯМР <sup>1</sup>H.

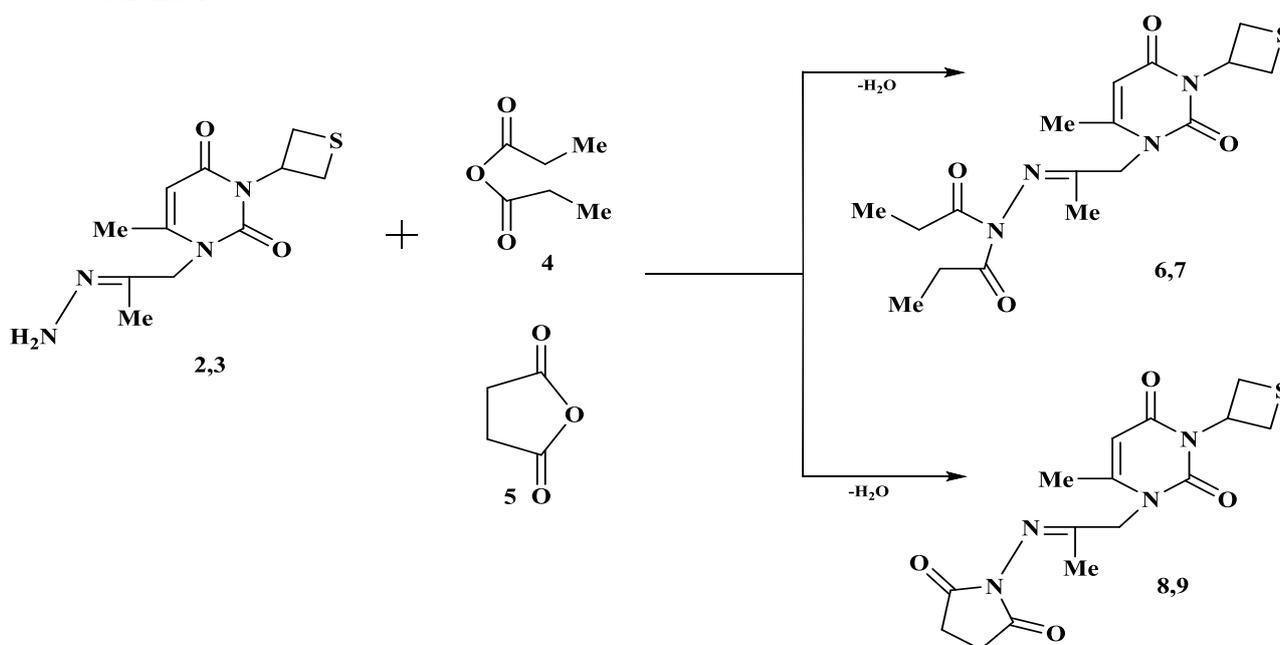
Анализ видов биологической активности для синтезированных соединений **6-9** проводили с использованием онлайн ресурса PASS, с последующим выявлением закономерностей «структура-активность». Анализ токсичности проводили на онлайн ресурсе GUSAR.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием корреляционного анализа, с помощью пакета программы STATISTICA 8.0.

### Результаты и обсуждение.

На основе гидразонопроизводного тиетанилметилурацила впервые синтезированы (*E,Z*)-N'-(1-(6-метил-2,4-диоксо-3-(тиетан-3-ил)-3,4-дигидропиримидин-1(2*H*)-ил)пропан-2-илиден)-N-пропионилпропионогидразид (**6,7**), (*E,Z*)-1-(2-((2,5-диоксопирролидин-1-ил)имино)пропил)-6-метил-3-(тиетан-3-ил)пиримидин-2,4(1*H*,3*H*)-дион (**8,9**) (схема 1).

Схема 1



Синтез производных тиетанилметилурацила

Как видно из схемы 1 синтезированные соединения представляют собой имины, которые отличаются циклическим и ациклическим строением. На основании корреляционного анализа данных о биологической активности данных соединений, можно отметить, что соединения **6-9** с высокой долей вероятности будут проявлять противовирусную и антиоксидантную активность (таблица 1).

Таблица 1

Потенциально возможные типы биологической активности производных тиетанилметилурацила

№ соединения	Тип биологической активности	P <sub>a</sub>		P <sub>i</sub>	
		8-9	6-7	8-9	6-7
1.	Противовирусная /риновирус	0,448±0.03	0,484±0.04	0,050±0.002	0,031±0.001
2.	Антиоксидантная	0,292±0.01	0,320±0.02	0,024±0.001	0,020±0.001
3.	Антидиабетическая	0,637±0.04	-	0,009±0.001	-

Однако, с появлением в структуре циклического фрагмента 2,5-диоксопирролидина, вероятность проявления данных типов активности снижается на  $0,40 \pm 0,03$ , т.е. в среднем на 4 %. По нашему мнению, это может быть связано с возникновением более сильного сопряжения в циклической молекуле, которое в ациклической компенсируется влиянием углеводородных радикалов.

Кроме того, для соединений **8,9** отмечена высокая вероятность проявления антидиабетической активности, которая для соединений **6,7** совсем не характерна, что может так же являться следствием циклического строения вводимого фармакофорного фрагмента.

### **Выводы**

1. Впервые синтезированы новые соединения на основе гидразонпроизводных тиетанилметилурацила, содержащие иминовый фрагмент.

2. Корреляционный анализ токсичности и вероятных видов биологической активности, с использованием онлайн ресурсов PASS и GUSAR, четко показал, что данные соединения, являются потенциально активными веществами, способными проявлять противовирусную, антиоксидантную, антидиабетическую активность, а так же являются малотоксичными и не проявляющие тератогенный эффект.

3. Анализ закономерностей «структура-активность» выявил большую вероятность проявления противовирусной и антиоксидантной активности у соединений с ациклическим фармакофорным фрагментом (**6,7**), однако соединения с циклическим компонентом (**8,9**), способны проявлять антидиабетическую активность.

4. Перспектива дальнейших исследований определена в направлении изучения противовирусной, антиоксидантной, и антидиабетической активности *in vitro* и *in vivo*.

### *Список литературы:*

1. Lemke T.L. Williams D.A. Foye's Principles of Medicinal Chemistry/ Williams & Wilkins: 7th Edition, 2013.

2. Ahlrwalia V. K., Sharma H. R., Tyaqi R. // Indian J. Chem., 1989. 23B, 195.

3. Синтез, изомерия и гипотензивная активность тиетансодержащих гидразонов урацилилукусной кислоты / С.А. Мещерякова [и др.] // Биоорганическая химия. – 2014. – Т. 40, № 3. – С. 327.

4. Биологические свойства новых производных урацила / И.В. Петрова [и др.]// Медицинский вестник Башкортостана. – 2013. – Т.8, №6. – с.163-165

## **В Н М ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 811.11

DOI 10.37539/NITP312.2020.63.39.015

**Акубекова Диана Григорьевна**, к. филол.н., доцент,  
Башкирский государственный университет, г. Уфа  
Akubekova Diana Grigoryevna, Bashkir State University, Ufa

### **РОЛЬ ПРОДУКТИВНЫХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ В РАСШИРЕНИИ ГРАНИЦ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ THE ROLE OF PRODUCTIVE WORD-FORMATION MODELS IN COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**Аннотация:** в статье освещается проблема использования продуктивных словообразовательных моделей на занятиях иностранного языка.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, словообразовательные модели, современные тенденции, неологизм.

**Abstract:** the article presents the problem of using productive word-formation models in foreign language classes.

**Keywords:** communicative competence, word-formation models, modern trends, neologism.

Понятие компетентности выступает в последние годы в качестве одного из ключевых компонентов образования. Использование же компетентностного подхода при реализации образовательных программ позволяет, по мнению авторитетных специалистов, ликвидировать несоответствие между существовавшим образованием и современными образовательными потребностями общества. Компетентность в лингвистическом плане ассоциируется с понятием «коммуникативная компетентность», формируемая на занятиях иностранного языка. Целью освоения дисциплины «является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности». Так, согласно ФГОС, выпускник вуза должен:

- обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;

- владеть особенностями официального, нейтрального и делового стиля общения;

- обладать навыками стилистического редактирования перевода;

- владеть правилами речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Результатом осуществления данного подхода должна стать готовность студентов к межкультурному, профессиональному общению, к профессиональной деятельности и исследовательской работе, как в России, так и за рубежом.

К сожалению, практика преподавания иностранных языков показывает, что данные требования реализуются в формировании умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения, в опосредованном виде. Большая часть аудиторных часов отводится работе над профессиональноориентированными текстами, а культура, традиции, менталитет иноязычного социума остается без должного внимания, что создает трудности в последующей межкультурной коммуникации. Следует особо отметить крайне ограниченную сетку часов, отводимых на изучение иностранного языка (около 150 аудиторных часов). Большой проблемой является отсутствие соответствующих учебных пособий, нежелание (а порою, и неумение) части преподавателей использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в организации учебного процесса, последнее особенно ярко проявилось в свете последних событий в связи с переходом на дистанционное обучение (ДО).

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции – процесс многофакторный, включающий не только традиционные методы преподавания и ИКТ, но и осмысленную самостоятельную работу самого обучаемого, его умения воспринимать, анализировать и применять полученную информацию в последующих исследованиях. При усвоении базовых знаний в области изучаемого языка следует акцентировать внимание студентов и на такое явление, как языковой динамизм, в частности, в области словообразования. Понимание словотворчества как особой, подвижной системы и обуславливает актуальность исследования перспектив словообразовательных явлений. Помимо грамматического строя, словарного запаса и фонетического оформления языка, необходимо затрагивать и вопросы относительно того, какие производные образуются и могут образоваться на базе определенных моделей. Действительно, «...словообразовательные модели языка воплощают его словообразовательные потенции и в этом смысле обращены в будущее» [Манчуриян 1981: 8]. То есть студенты должны ориентироваться в системе словообразования иностранного языка и уметь адекватно перевести явление, передаваемое с помощью сложных слов либо неологизмов – новых семантических единиц в языке, образованных по существующим словообразовательным моделям. Основными продуктивными словообразовательными моделями в современном английском языке являются:

1) аффиксальный способ словообразования (префиксы, суффиксы):

*to rewrite, to overestimate, to dislike, coauthor, extraordinary, agreement, kindness...*

2) сокращения (усечения, словослияния, аббревиация):

*teen (teenager), info (information), copter (helicopter), brunch (breakfast and lunch), webinar (web+seminar), BBC (British Broadcasting Corporation), WADA (World Anti-Doping Agency)* или в немецком языке

*die AFC – automatic frequency control – автоматическое управление частотой,*

*das CIM – computer-integrated manufacturing – комплексное автоматизированное производство.*

*Der TÜV – Technischer Überwachungsverein (общество по технадзору)*

3) конверсия:

*to hope→hope (надеяться – надежда), to stop→stop (остановиться – остановка), hand→to hand (рука – держать в руке), dead (adj)→dead (noun) (мертвый – смерть)*

4) словосложение:

*sunflower, red-haired, part-time, sugar-free, to babysit, outside*

Нередки случаи, когда в целях экономии речевых средств – рациональной словесной организации – словосочетания, либо даже предложения могут быть заменены одним словом по продуктивной словообразовательной модели:

*a great arranger – one who can arrange anything (великий организатор – тот, кто все организует)*

*a professional cuddler – one who cuddles you professionally for payment (профессиональный обнимальщик – тот, кто обнимает вас за определенную плату)*

Известно, слово может иметь и коннотативное значение, передавать различные эмоциональные (экспрессивные) оттенки. Экспрессия представляет собой, по мнению Земской Е.А.: «...выразительно-изобразительные качества речи, которые отличают ее от обычной, стилистически нейтральной, делают речевые средства яркими, образными, эмоционально-окрашенными» [Земская 2008:274].

В процессе словоопорождения в роли экспрессивных (эмоциональных) средств выступают:

а) словообразовательные элементы: аффиксы либо основы, обладающие эмоциональным или экспрессивным коннотативным значением:

*duckling (утенок), kitchenette (кухонька), sweetie (милая)*

б) необычная смысловая сочетаемость производных:

*mistrust «недоверие»; oldie «старушка»; non-moral «неэтический», Dianamania*

Уместным будет здесь привести пример новообразований, где используется часть слова *-(g)lish* от слова-донора *English*, которая сливается с частью названия другого языка для передачи иностранного варианта английского языка и имеет некоторую пренебрежительную окраску, например, *Chinglish (Chinese), Germlish (German)*. Или в немецком языке: *Denglisch*. Все вышеприведенные слова представляют собой своего рода язык-гибрид, где смешиваются, проникают друг в друга лингвистические особенности языков.

Так, в русском языке имеются заимствования из английского:

- Прайслист (перечень товаров с указанием наименований изделий и цен);
- Блогер (человек, имеющий свой собственный канал и администрирующий его с возможностью размещать в нем скрытую рекламу компании-заказчика);
- Дедлайн (крайний срок);
- Ньюс-мейкер (человек, «создающий» новости);
- Хедхантер (человек-специалист, в обязанности которого входит поиск подходящих работников-специалистов для работодателя).

Эти слова-заимствования, сохраняя произношение и значение языка-первоисточника, уже склоняются по правилам языка-реципиента, в данном случае – русского, образуют множественное число подобно всем существительным, то есть, приобретают морфологические признаки принимающего языка. Представляется, что именно слой таких слов и может обозначаться словом *Russlish*.

Отдельно следует отметить авторские неологизмы – единицы, образованные художником слова с целью более точно передать свое видение реальности. При переводе подобного явления следует принимать во внимание стилистику самого произведения, тип

личности писателя и (контекст) конкретную ситуацию, что вызывает определенные трудности при отсутствии соответствующего опыта у обучаемых. Задачей преподавателя в данной ситуации является «направить мысль студента в нужное русло», научить понимать – «ощущать» данные явления. Например, ознакомить с видами словосложения (сращения предложений) – «сращение в одну лексическую единицу целого сочетания слов» [Вендина 2017: 291] и показать возможные варианты перевода:

*«The baby was eight months old, and he was at the crawling stage and the looking-about stage and putting-things-into-his-mouth stage» (U. Sinclair) (...в возрасте, когда все тащит в рот)*

Или в немецком языке:

*«Der Mann im Homespun sah Robert mit einem zerknirschten „Immer-mach-ich-die-gleichen Dummheiten“-Ausdruck seiner schönen Augen an...» (Hermann Kant. Die Aula). (взглядом, выражающим «опять я слупил»...)*

Словообразовательные модели, таким образом, будут представлять каркас, на котором держится весь словарный запас языка. В целях совершенствования коммуникативной компетенции необходимо иметь в своем багаже знаний словообразовательный арсенал. Преподавателям следует уделять большее внимание словообразовательным возможностям языка при организации учебного процесса, закреплять посредством специальных упражнений и акцентировать внимание студентов на подобные проявления в прессе, профессионально-ориентированных текстах, разъяснять условия их применения и стилистическую локацию. Владея подобной информацией, применяя ее на практике, обучаемый совершенствует свои коммуникативные навыки и развивает такие универсальные способности, как анализ, рефлексия, планирование. Поэтому обучение, в рамках которого возникает и разворачивается учебная деятельность, обеспечивает развитие не отдельных процессов, а тех качеств студента, которые необходимы для того, чтобы стать субъектом данной деятельности, а в будущем – человеком, умеющим самостоятельно мыслить, принимать решения и реализовывать их в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности.

*Список литературы:*

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата – Москва: изд-во Юрайт, 2017. – 333 с.
2. Земская Е.А. Современный русский язык: словообразование/ Земская Е.А – М.: Флинта, 2008. – 328 с.
3. Манчурян, Р. С. Словообразовательные значения и формы в русском и армянском языках / Р. С. Манчурян. – Ереван, 1981. – 314 с.

УДК 372.881.111.1

DOI 10.37539/NITP312.2020.28.46.023

**Алиева Фирдаус Шамильевна,**

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Alieva Firdaus Shamilevna, Dagestan State University, Makhachkala

**Бахмудова Анжелика Шамиловна,** к.ф.н., доцент,

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Bakhmudova Anzhelika Shamilovna, Dagestan State University, Makhachkala

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ  
В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE  
ON THE BASIS OF AUTHENTIC ANIMATED FILMS IN THE PRIMARY SCHOOL**

**Аннотация:** в настоящее время в процессе обучения иностранным языкам в младших классах общеобразовательной школы на первый план выходит формирование у детей коммуни-

кативной компетенции. Данная статья посвящена выявлению эффективности использования аутентичных мультипликационных фильмов в формировании коммуникативной компетенции у учащихся младших классов.

**Abstract:** nowadays, the formation of communicative competence takes the first place in the process of teaching foreign languages in the primary school. This article is devoted to identifying the effectiveness of using authentic animated films in the formation of communicative competence of students in the primary school students.

**Ключевые слова:** аутентичные материалы, коммуникативная компетенция, устное речевое взаимодействие, мультипликационные фильмы

**Keywords:** authentic materials, communication competence, oral-speech interaction, animated films.

В настоящее время изучению английского языка уделяется значительное количество времени в общеобразовательных школах. По этой причине педагоги находятся в постоянном поиске более современных способов обучения. Использование мультипликационных фильмов – это один из способов повышения мотивации к обучению среди младших школьников, также оно позволяет школьнику расширять свой кругозор, в том числе и за счет изучения истории и традиций другой страны [1].

Применение аутентичных мультипликационных фильмов является обоснованным, так как они содержат примеры диалогической или монологической речи, представленной носителями языка, и отражают реальное употребление языка со всеми его лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями [3].

При отборе аутентичных мультипликационных фильмов следует учитывать следующие основные критерии: соответствие содержания материала возрастным особенностям учащихся, а также их интересам; наличие новой для учащихся информации и воспитательная ценность; соответствие образовательным целям в рамках учебного процесса. Для того, чтобы использование мультипликационных фильмов в учебном процессе было эффективным, нужно составить определенный алгоритм работы с ним [3].

Мультипликационные фильмы, которые применяются преподавателями в образовательных целях имеют своей целью стать дополнительным стимулом для активизации младшим школьником процесса обучения, а также позволяет создавать во время уроков более непринужденную обстановку.

Мультипликационные фильмы также помогают ученикам развивать умения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Применение мультипликационных фильмов способно значительно повысить саму эффективность обучения, так как данный материал, используемый учителем на уроке иностранного языка, позволяет воссоздать оригинальную атмосферу языкового общения и коммуникаций, что позволяет разнообразить процесс запоминания материала и сделать его более живым и натуральным [2].

В качестве примера были разработаны задания к мультфильму «Gogo Loves English. [URL:<https://www.youtube.com/watch?v=JsDdUXDcQSk>].

Исходя из традиционного деления процесса работы с видеофильмом на этапы, можно выделить четыре основных этапа:

- 1) подготовительный или преддемонстрационный этап (pre-viewing)
- 2) восприятие фильма или демонстрационный этап (while viewing);
- 3) контроль понимания основного содержания или последедемонстрационный этап ((post) after-viewing);
- 4) развитие языковых навыков и умений устной речи или творческий этап.

На каждом этапе есть ряд задач, выполнением которых и определяется эффективность всего аудиовизуального процесса:

#### *1. Преддемонстрационный этап*

Цели этапа:

- мотивировать учащихся, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения;

• снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания.

На этом этапе происходит снятие языковых трудностей и трудностей понимания содержания видеofilьма. Возможно введение имен собственных, которое могут вызвать трудности при просмотре видеofilьма, пояснение событий или условий в которых происходит действие.

Учитель может кратко передать основной сюжет видеофрагмента, заострив внимание на вопросах, которое необходимо будет раскрыть на послесмотровом этапе.

Учащихся необходимо заранее подготовить к просмотру видео. Для этого заранее можно дать задание на изучение конкретного материала. Предварительное чтение текстов и обсуждение проблем по той же тематике (на родном и на иностранном языках), также способствуют повышению мотивации в ходе просмотра виде при условии, что видеосюжет открывает новые перспективы видения данной темы, содержит элемент новизны и непредсказуемости. Например, можно предложить такое задание: 1. Look at the picture and give your associations. Либо можно попросить ответить на вопросы по теме, которая будет предложена в мультфильме. Например, 1. What is «hide and seek»? Do you like to play this game?

### *II. Демонстрационный этап*

Цель этапа: Обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

Демонстрация фильма должна сопровождаться активной учебной деятельностью учащихся.

На этом этапе используются задания, направленные на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала: лексики, грамматики, фонетики. В данном случае не столько формулировка задания, сколько содержание упражнения обеспечивает ту или иную степень эффективности и оправданности выполнения задания. Например, можно предложить следующие задания:

Choose the correct translation:

1. I am hungry – a. Я – голодный b. Я – веселый c. Я – устал

Choose the right variant:

1. He / We likes yellow. 2. I / She likes blue. 3. We / She likes green.

### *III. Последемонстрационный этап*

Цель этапа: использовать исходный видеоматериал в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи.

На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра ориентиров, предложенных на преддемонстрационном этапе восприятия фильма, и использованных в мультфильме языковых и речевых средств. Для развития навыков устной речи можно предложить следующие задания:

Complete the sentences:

I like ... ; My friend likes ... ; My mum likes ... ; My dad likes ...

Answer the questions:

Do you like noodles (water, curry, red ...)?

Ask questions:

Do you like ....?

Также учащиеся после просмотра мультипликационного фильма могут принять участие в ролевой игре: «In the cafe». Учитель распределяет роли, и ребята разыгрывают ситуацию в кафе, используя изученную лексику.

Таким образом, целью использования мультипликационных фильмов на уроке иностранного языка является развитие языковых и коммуникативных навыков у обучающихся по образцу носителей языка. Поэтому мультипликационных фильмов, применяемые на уроке, должны быть аутентичными, т. е. созданными носителями языка. Можно утверждать, что аутентичные материалы не только способствуют изучению языка, но также служат инструментом повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка.

*Список литературы:*

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: «Питер», – 2011. – 512 с.
2. Каменецкая Н. П., Мятова М. И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе, 2017. – № 4. – 151 с.
3. Тюрина Г.А. Аутентичные видеоматериалы как средство оптимизации процесса обучения английскому языку в школе. В сборнике: Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. Сборник научных трудов. Москва, 2018. – С. 200 – 205.

УДК 80

**Гаджиева Сабина Магомедовна,**  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Gadzhieva Sabina Magomedovna, Dagestan state university, Makhachkala

**Магомедова Саида Омаровна,** к.ф.н., доцент,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Magomedova Saida Omarovna, Dagestan state university, Makhachkala

### **ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ, В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ PHRASEOLOGICAL UNITS, EXPRESSING POSITIVE EMOTIONS IN ENGLISH**

**Аннотация:** в работе рассматриваются фразеологические единицы английского языка, выражающие радость, счастье, удовольствие. Рассматриваемые фразеологизмы были сгруппированы в 11 семантических моделей, исходя из доминирующего в каждой модели компонента. Наиболее многочисленной является модель, содержащая зоосемическую номинацию, что можно объяснить большой любовью англичан к животным.

**Abstract:** the paper is devoted to the phraseological units of the English language expressing joy, happiness, satisfaction. The examined phraseological units are grouped into 11 semantic models, according to the dominant component. The most numerous is the model, containing the names of animals that can be explained by a great love of the English to animals.

**Ключевые слова:** положительные эмоции, семантическая модель, семантический компонент, фразеологическая единица.

**Keywords:** positive emotions, semantic model, semantic component, phraseological unit.

ФЕ английского языка, выражающие положительные эмоции, весьма разнообразны. Данная работа ставит одной из своих центральных задач изучить специфику ФЕ, выражающих радость, счастье, удовольствие. Для того, чтобы получить возможность осуществить соответствующий анализ необходимо подробнее узнать особенности каждой из представленных положительных эмоций. Рассмотрим определения, взятые за основание эмоций в русских и английских толковых словарях.

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова определяет слово «радость» следующим образом: «внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия, весёлого настроения и счастья, ласкательное обращение» [4]. Толковый словарь Даля определяет радость, как веселье, усладу, наслаждение, утеху [2]. В наиболее популярном Cambridge Dictionary термин «*gladness*» определяется следующим образом: «*the quality of being glad*» [5].

Таким образом, понятие «радость» выражает внутреннюю позитивную мотивацию говорящих. Радость по определению может также рассматриваться, как отсутствие грусти и/или печали.

Понятие «счастье» имеет несколько значений. Толковый словарь Ожегова определяет радость, как чувство или состояние полного, высшего удовлетворения [3]. Oxford Advanced Learner's Dictionary дает следующую трактовку термину «*happiness*»: *the state of feeling or showing pleasure / the state of being satisfied that something is good or right* [6]. Рассмотрим

также трактовку исследуемого понятия в Cambridge Dictionary. Данный словарь определяет счастье следующим образом: «*the feeling of being happy*» [5].

Таким образом, под счастьем в широком смысле стоит понимать целый спектр положительных эмоций, которые связаны с состоянием, переживаемым человеком в настоящий момент.

Толковый словарь Ожегова определяет термин «удовольствие» следующим образом: «чувство радости от приятных ощущений, переживаний, мыслей» [3]. Oxford Advanced Learner's Dictionary дает следующую трактовку термину «*the pleasure that you get from something*» [6]. Суммируя информацию, можно установить, что под удовольствием стоит понимать субъективное переживание, которое является составной частью положительных эмоций.

В подгруппе ФЕ со значением «радость», «счастье», «удовольствие» можно выделить следующие семантические модели:

1. В составе ФЕ содержится семантический компонент «животные/птицы»: *As happy as a lark* (счастлив, как жаворонок); *Butterflies in one's stomach* (бабочки в животе); *Jolly dog* (весельчак, дамский угодник); *Enough to make a cat laugh* (достаточно, чтобы кошка засмеялась, т.е. очень смешно); *Lucky dog* (счастливчик); *As happy as a clam* (счастливый, как моллюск); *Be merry as a cricket* (счастливый, как сверчок); *As happy as a possum up a gum tree* (счастлив как опоссум на эвкалиптовом дереве); *Like a dog with two tails* (как собака с двумя хвостами, т.е. очень сильно радоваться); *Take to smth. like a duck to water* (с удовольствием выполнять); *To look like the cat that got the cream* (выглядеть как кот, что съел сметану).

2. Описанные состояния передаются при помощи сравнения человека с литературным или кинематографическим персонажем: *Grin like a Cheshire cat* (улыбаться, как Чеширский кот, т.е. во весь рот); *Laugh like little Audrey* (смеяться от души); *As pleased as Punch* (довольный, как Панч); *As pleased as a sandboy* (довольный, как песочный мальчик);

3. Чувство радости, счастья или удовольствия может быть описано при помощи семантического компонента «bed»: *A bed of down* (пуховая постель, т.е. безмятежная жизнь); *A bed of roses* (постель из роз, т.е. счастливая жизнь);

4. В составе ФЕ содержится семантический компонент «походка человека»: *Be / jump over the moon* (быть/допрыгнуть до луны); *Tread / walk on / upon air* (идти/лететь по воздуху от счастья); *Jump for joy* (прыгать от радости);

5. В составе ФЕ содержится семантический компонент «числительное»: *On/In cloud seven/nine; on Cloud Nine* (на седьмом/девятом небе от счастья); *Feel like a million dollars* (чувствовать себя на миллион);

6. В составе ФЕ содержится семантический компонент «цвет»: *Paint the town red* (буйная радость, веселье); *Look through rose tinted spectacles/rose-coloured glasses* (смотреть на мир сквозь розовые очки); *To mark with a white stone* (особенно удачливый/счастливый день).

7. В составе ФЕ содержится семантический компонент «смех»: *Burst/rupture a gut* (рвать кишки от смеха); *Burst out laughing* (разразиться смехом); *Hold one's sides with laughing* (держаться за бока); *Laugh oneself into convulsions* (смеяться до коликов); *Die with laughter* (умереть со смеху); *Burst out laughing* (лопнуть со смеху);

8. В составе ФЕ содержатся семантические компоненты «cloud», «moon», «air», которые позволяют сравнивать описываемые чувства с неким приподнятым ощущением, с чувством невесомости, возможностью парить над землей: *On cloud nine* (быть на седьмом небе от счастья); *Over the moon* (выше луны, т.е. на седьмом небе от счастья); *To be/sit on a cloud* (быть на седьмом небе от счастья); *Float on a cloud / on clouds* (парить по облакам/летать над облаками); *Unclouded happiness* (безоблачное счастье); *To throw up one's cap/to throw one's cap in the air* (подкидывать шляпы в воздух, т.е. радоваться успехам и достижениям); *Festivity is in the air* (веселье/праздничное настроение); *Be sent sky high* (взлететь до небес);

9. В составе ФЕ содержатся семантические компоненты «цветы» / «фрукты» / «ягоды»: *As fresh as a rose* (свежа, как роза); *Gather life's roses* (срывать цветы удовольствия); *Bowl of cherries* (миска черешни, т.е. беззаботное существование);

10. В составе ФЕ содержится семантический компонент «глаза»: *Be bright-eyed and bushy-tailed* (быть полным сил и энергии); *Stars in one's eyes* (блеск в глазах); *Be a sight for sore eyes* (быть приятным зрелищем, доставлять удовольствие);

11. В составе ФЕ содержится семантический компонент «heart»: – *Do one's heart good* (радовать чье-либо сердце, т.е. радовать кого-то); *Lift up one's heart* (поднимать настроение); *Gladden one's heart* (радовать кого-либо).

Разнообразие представленных фразеологических единиц в количестве 48 позволяет судить о том, что в английском языке присутствует большое число различных выражений, предназначенных для обозначения чувства радости, удовольствия, наслаждения. Каждое из них отражает национальный менталитет и особенности восприятия мира носителями английского языка. Наиболее представленной в количественном отношении является группа ФЕ, содержащая сравнение с представителями животного мира. Отчасти это наблюдение можно объяснить безудержной любовью англичан к животным.

#### Список литературы:

1. БСЭ – Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: [https://biblioclub.ru/?page=dict&dict\\_id=63](https://biblioclub.ru/?page=dict&dict_id=63) (10.11.2020).
2. Толковый словарь Даля [Электронный ресурс]. – URL: <https://gufo.me/dict/dal> (10.11.2020).
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (10.11.2020).
4. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – URL: <https://ushakovdictionary.ru/> (10.11.2020).
5. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (10.11.2020).

УДК 8+32

**Магомедова Румиса Селимовна,**  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Magomedova Rumisa Selimovna, Chechen state University, Grozny

## ОБРАЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ИНОСТРАННЫХ СМИ IMAGE OF THE RUSSIAN FEDERATION IN FOREIGN MEDIA

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению медиаобраза России в зарубежном информационном пространстве. В данной статье делается особое внимание на рассмотрение этапов формирования имиджа государства в прессе, а также прагматическом анализе смысловых фрагментов, содержащих оценку действий России в центральных британских и американских СМИ за 2019-2020 год.

**Abstract:** this article is devoted to the study of the media image of Russia in the foreign information space. This article focuses on the stages of forming the image of the state in the press, as well as a pragmatic analysis of semantic fragments containing an assessment of Russia's actions in the Central British and American media for 2019-2020.

**Ключевые слова:** геополитическая ситуация, Россия, средства массовой информации.

**Keywords:** geopolitical situation, Russia, information media space.

Следует отметить, что роль России в современной геополитической ситуации чрезвычайно велика. Выстраивая отношения с другими странами, Россия уважает суверенитет своих партнеров, не навязывает свои культурные ценности, демократические стандарты т.д. России заинтересована в многополярном геополитическом мире, в сохранении Евразийского цивилизационного союза, в сотрудничестве со своими геополитическими

союзниками в экономическом, политическом, культурном, духовном и военном отношении [4].

Для подавляющего большинства в мире средства масс-медиа являются самым доступным источником информации и представлений о зарубежных странах.

Образ России в иностранных СМИ представляет собой совокупность стереотипных представлений о нашей стране. Имидж государства складывается из различных аспектов, к наиболее важным следует отнести: фоновые знания о природе и ландшафте, культуре и истории, спорте и искусстве, особенности социально-этнического и политического характера. Немало важную роль в формировании образа страны играет мнение журналиста, его цели, мотивы и оценки.

По мнению А.А. Дергач существует четыре основных уровня формирования образа государства в информационном медийном пространстве:

1) исходные данные, которые были приведены в соответствие с идеальной моделью: уменьшены отрицательные и увеличены положительные характеристики субъекта;

2) специально созданная выгодная модель имиджа, которая накладывается на исходный материал;

3) неизбежные изменения имиджа, которые осуществляются каналами СМИ в ходе трансляции образа страны;

4) финальная модель образа, созданная самим человеком в зависимости от имеющихся представлений и стереотипов» [1].

Не так давно обзор американской и британской прессы за 2019 г. позволил выделить несколько тем, связанных с Россией, наиболее интересных для читателей. Так на протяжении 2018-2019 гг. британские и американские СМИ без устали обсуждали вмешательство России в президентские выборы в США, отравление Скрипалей, присутствие российских ВКС в Сирии, российские частные военные компании в Сирии; взаимоотношения Москвы с Китаем, Ираном, Венесуэлой и Турцией; интересы и роль России на Донбасе, присоединение Крыма к России и как следствие разрыв добрососедских отношений с Украиной и т.д.

Недоказанность вмешательства России в выборы Д. Трампа несколько убавила интерес у американских и европейских читателей к данной теме, американцы и британцы сегодня заняты предстоящими выборами. Досрочные парламентские выборы в Великобритании назначены на 12 декабря 2019 года. Премьер-министр Борис Джонсон оповестил королеву о роспуске парламента, не поддержавшего его в вопросах Брексита, то есть скорейшего выхода Великобритании из Евросоюза. Казалось бы, вопрос о вмешательстве России в референдум по Брекситу был закрыт, об этом было объявлено бывшим премьер-министром Т. Мэй еще в минувшем году, тем не менее интерес к России не затихает.

Американский журнал -TimeI сообщает, что 4 ноября 2019 г. Б. Джонсон заявил, что готов отчет британских спецслужб о вмешательстве России в демократические процессы Британии. Однако Британское правительство откладывает оглашение результатов отчета о вмешательстве России в голосование по Брекситу до выборов. В расследованиях российского вмешательства как американцы, так и британцы опускаются до источников сети Интернет, о достоверности информации которых стоит лишь догадываться.

Одной из наиболее влиятельных газет в США является The New York Times (The NYT), которая выпускает издания с 1851 года. Основные темы, связанные с Россией и освещаемые в каждом выпуске, выглядят следующим образом: политика и мероприятия России и Владимира Путина на Западе и США, в Сирии; вмешательство в выборы президента США 2016 года; российские олигархи как пособники Кремля и президента РФ; и кибер атаки в социальных сетях. Отмечая особую любовь к президенту со стороны пожилого населения, репортеры The NYT выделили эпизод, связанный с целованием изображения В. В. Путина на стенде с кандидатами в президенты: «elderly voters at his polling station off Leninsky Prospekt kissing Mr. Putin's pictures on the official poster listing all eight candidate and crossing themselves». Имидж президента РФ в США значительно отличается. Он изображается авторитарным лидером: «increasingly authoritarian leader», который уничтожает своих оппонентов: «crushed most of his political opposition. Mr. Putin's

critics have met with sudden and violent deaths», чьи поступки не всегда несут добро: «mischief, nefarious activities, heinous behavior».

Кроме того, в США устоялось мнение, что Трамп – прислужник и марионетка Кремля, которая боится сказать слово против России:

«Mr. Trump is Mr. Putin's lackey, Trump is afraid of Russia and Putin. He's playing Putin's chest-thumping, nativist game, albeit with less practice, less polish and his shirt on». Репортеры The NYT не обошли стороной и российских олигархов, или «Mr. Putin's cronies, a small club of loyalists who gain Mr. Putin's trust», которые выполняют «черные дела» по просьбе Кремля и получают особые привилегии: «they are expected to provide other, darker services to the Kremlin as needed».

Говоря о внутренней обстановке в России, упоминаются такие существительные как: коррупция, взяточничество, запрет митингов «rallies were banned», отсутствие кандидатов на выборах 2018 года «lack of choice in the March election», деятельность Роскомнадзора и печальная статистика пожаров «a country with a notoriously poor fire safety record».

Неудивительно, почему только негативные прилагательные используются в описании образа России: «dangerous, cynical and distasteful, backing of the Syrian president (которого на Западе считают злом), pervasive»; характеризующую нашу страну опасным, циничным и неприятным государством, покрывающим других монстров.

Мы считаем, что такая картина не отражает действительности в полном спектре и журналисты однобоко подошли к описанию нашей страны. Журналисты The NYT также использовали образные средства для создания имиджа России. Распространенной является военная метафора: «bastion of support, Russia was a besieged fortress», говоря о сторонниках В. В. Путина и стране, которую он защищает.

Таким образом, анализ зарубежных СМИ показал, что с одной стороны, изображает Россию в соответствии с сложившимися негативными стереотипами, обвиняя ее в агрессии, милитаризме, империализме и экспансии. С другой стороны, мы видим, как европейские СМИ пытаются разглядеть новый позитивный образ России, хотя делают это не спеша, и с оглядкой на Соединенные Штаты. Все упоминания о России имеют эмоциональную окраску, зачастую авторы используют метафорические образы, что позволяет СМИ ярче охарактеризовать президента России и государство в целом, сильнее воздействовать на сознание слушателей и читателей, тем самым заранее вызвать негативные реакцию и отношение к предмету обсуждения, закрепить эти образы в памяти. Данная деятельность СМИ обусловлена многолетним ведением информационной борьбы западных стран против Российской Федерации, которая заключается в представлении заведомо ложных или искаженных сведений о России, с целью ее ослабления как целостного суверенного государства и осквернение ее репутации в мировом сообществе.

#### *Список литературы:*

1. Политическая имиджология / Под ред. А. А. Деркача. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 401 с.
2. By pressing Zelensky for political favors, Trump upended US support for 'rule of law' in Ukraine. – URL: <https://edition.cnn.com/> (Дата обращения 06.11.2020).
3. Dagens Nyheter назвала Россию «историческим врагом» Европы. – URL: <http://news-ria.com/mir/568691-681754-shveciya-smi-rossiya-istoricheskii-vrag.html> (Дата обращения 04.11.2020).
4. Hodge N. Putin and Erdogan just did a deal on Syria. The US is the biggest loser. – URL: <https://edition.cnn.com/> (Дата обращения 07.11.2020).

## **ОБРАЗ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В БРИТАНСКИХ СМИ THE IMAGE OF THE RUSSIAN STATE IN THE BRITISH MEDIA**

**Аннотация:** образ государства в современном мире рыночных отношений имеет весомую значимость. Исследование посвящено выявлению образа России в наиболее известных печатных изданиях Великобритании. Изучаются принципы эффективного взаимодействия двух стран на политической и экономической арене, а также различные пути формирования образа страны.

**Abstract:** the image of the state in the modern world of market relations is of significant importance. The study is devoted to the identification of the image of Russia in the most famous printed publications in the UK. The principles of effective interaction between the two countries in the political and economic arena, as well as various ways of forming the image of the country are studied.

**Ключевые слова:** государство, социальная оценка, оценка информационных потоков, межкультурное взаимодействие.

**Keywords:** image, state, social assessment, assessment of information flows, intercultural interaction.

В современном мире всё большую популярность получают исследования направленные на изучение имиджа страны. Актуальность данной темы во многом обусловлена политической обстановкой. Ни для кого не секрет, что в СМИ развёрнута информационная война, где пропаганда занимает одно из главенствующих положений.

Британские СМИ достаточно критично и подчас совершенно несбалансированно высказываются по поводу внешней и внутренней политики РФ, что формирует у британского народа довольно негативный образ нашего государства. Высказывания СМИ, в которых содержится оценочный компонент, очень разнообразны. Речевые акты оценки можно разделить на две группы: положительно-оценочные (хвалебные, льстивые), и отрицательнооценочные (осуждающие, оскорбляющие, обвиняющие) [8].

Формирование образа страны идет различными путями, в том числе через спланированные информационные акции в средствах массовой информации. Началом истории англо-русских отношений можно назвать визит мореплавателя Ричарда Ченслора в Россию. Первые черты образа России в английском сознании можно проследить в источниках IX-XIII вв. С тех пор среди самых первых элементов образа России стали выделять образы единого воинственного народа, а также обширные территории: «брутальный, грязный русский медведь», как сравнение с целым народом и «Москва избыточна, огромна» [7].

При трактовке современного образа России в британских СМИ важно принять во внимание многие различные аспекты, чтобы полно и правдиво определить сформировавшийся образ страны на Западе. Для этого, проанализировав различные статьи самых авторитетных британских изданий “The Independent”, “The Economist” и “The Guardian”, мы выявили оценочные языковые средства, формирующие образ России, и составили классификацию по пяти основным тематическим сферам их употребления, таким как: внешний облик, экономика, внутренняя политика, народ и советское прошлое. СМИ Великобритании почти не описывают уникальные природные красоты России, хотя упоминают ее бескрайние территории. Чаще всего журналисты говорят о российском суровом климате, в их словах наблюдается явное присутствие стереотипности мышления: winter in the heart (зима в сердце); extremely severe weather on the passage to Russia, probably the worst ever experienced (чрезвычайно суровая погода на пути в Россию – это самое худшее испытание) [5]. Так же «It is considered strange to drop the «ears» wearing Russian hat if the

temperature is not below 20 degrees outside» (считается странным опускать “уши” на вашей ушанке, если температура на улице не опустилась ниже 20°C), – иронизируют британцы [6]. У России свой специфический определенный правящий класс. Он представлен различными понятиями у британских СМИ, как The Kremlin, the Russian Government, the oligarchs, the security services, the siloviki etc. (Кремль, российское правительство, олигархи, спецслужбы, силовики и др.). Прослеживается четкое негативное отношение к правящим органам России: Russian officials have reacted with furious rhetoric; The Russian defence ministry [6] (Российские чиновники отреагировали яростной риторикой – Минобороны РФ). Также в зарубежных публикациях выявляется термин Putinism. Президент России В. В. Путин является важной и значимой персоной во всем мире, он оказывает на мировую политику определенно сильное влияние. Именно поэтому западные журналисты пытаются больше акцентировать внимание на его личности, так получился термин Путинизм в значении «Путинский режим». Многие журналисты отмечают, что целью Путина является возрождение былой мощи великой державы во всех смыслах: Putin, who makes a show of his faith; his own ideological vacuum; a number of maneuvers by the Putin circle [8] (Путин, который показывает свою веру; собственный идеологический вакуум; ряд маневров путинского круга). Влияние В. В. Путина присутствует во всех областях современной реальности, в сфере массовой информации, производства и местного самоуправления. Появился термин Putinophobia, который включает в себя все эти понятия: He takes what he wants. When you are president; the Kremlin's suppression of mainstream media [7] (Он берет то, что хочет. Когда вы президент; Кремль подавляет средства массовой информации). Народ является душой страны, поэтому важно следить, как движется развитие в этой сфере. Две основные проблемы, которые поднимаются в прессе Британии, являются бедность простого населения и «шикование» верхушки общества – олигархов и правящего слоя в России. Несомненно, на таком фоне у людей из провинции присутствует депрессивное состояние, алкоголизм и полная моральная деградация: Russia's marginalized liberal and human rights; Russian nationalism may be biggest threat to Putin's power, experts warn. (Маргинализированные права и свободы человека в России; эксперты предупреждают, что российский национализм может стать большой угрозой для власти Путина).

Всемирная глобализация способствовала расширению связей между СМИ нашей страны и остального мира. Изучение статей, которые пишет английская пресса о России, позволяет понять как формируется представление иностранцев о нашей стране, а также почувствовать общую обстановку во взаимоотношениях России и Великобритании.

Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве публикаций о России главную роль отводят нынешнему президенту страны Владимиру Путину. Можно утверждать, что президент РФ фактически отождествляется с Россией. Для сравнения можно сказать, что при освещении политики Франции, Германии или других стран главы государств указываются реже.

Итак, события, освещаемые в английских СМИ, выглядят довольно однообразно и по большей части носят негативный характер. Статьи о политической и экономической нестабильности, коррупции и беспорядках представлены широко, положительная информация о России почти вытеснена. В результате, в английской прессе образ России приобрел отчетливые негативные характеристики.

#### *Список литературы:*

1. С.Н. Бодрунова С.С. Формирование позитивного имиджа страны: политические метафоры, стереотипы и параллелизмы.// Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. Т.4., №6., – М.: Ассоциация независимых экспертов« Центр изучения кризисного общества», 2011. – С. 87-93.

2. Демьянов В. З. Интерпретация политического дискурса СМИ // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: учебное пособие. М.: Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003. 133 с.

3. Соколов В. М. Формирование образа «новой» России в общественном сознании Великобритании в начале 1990-х гг.: автореф. дисс. ... к. культурологии. М., 2010. 31 с.

4. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во МГУ им. М. В. Ломоносова, 1972. с. 125
5. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000): монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2001. 238 с.
6. The Economist [Электронный ресурс]. URL: [www.economist.com](http://www.economist.com)
7. The Guardian [Электронный ресурс]. URL: [www.theguardian.com](http://www.theguardian.com)
8. The Independent [Электронный ресурс]. URL: [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)

УДК 81-25

**Магомедова Шуайнат Магомедовна,**  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Magomedova Shuainat Magomedovna, Dagestan State University, Makhachkala

**Шахэмирова Светлана Вагидовна,** к.ф.н., доцент,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Shakhemirova Svetlana Vagidovna, Dagestan State University, Makhachkala

**ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОЧИКА В АНГЛИЙСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ  
ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРОЗЫ П.ЛАЙВЛИ  
"THE HOUSE IN THE NORHAM GARDENS")  
FALSE FRIENDS OF THE TRANSLATOR IN THE ENGLISH LITERARY TEXT  
(ON THE MATERIAL OF THE MODERN PROSE BY P.LIVELY  
"THE HOUSE IN THE NORHAM GARDENS")**

**Аннотация:** статья посвящена проблемам перевода в художественном тексте. Переводчик сталкивается с различными трудностями, являющимися результатом расхождений языков в их грамматических, синтаксических, и лексических структурах. Одной из таких проблем является категория слов, так называемые «ложные «друзья переводчика». Цель работы состоит в том, чтобы показать главные особенности «ложных друзей переводчика».

**Abstract:** the article is devoted to the problems of translation in literary text. The translator is faced with various difficulties arising from the discrepancies between languages in their grammatical, syntactic, and lexical structures. One of these problems is the category of words, the so-called "false" friends of the translator. " The purpose of the work is to show the main features of the "false friends of the translator".

**Ключевые слова:** «ложные друзья переводчика», межъязыковые омонимы, межъязыковые паронимы, интернациональная лексика.

**Keywords:** «translator's false friends», interlingual homonyms, interlingual paronyms, international vocabulary.

В настоящее время проблема особенностей перевода ложных друзей переводчика возрастает. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что переводчики зачастую допускают большое количество ошибок при переводе именно этой категории слов. С данной проблемой сталкиваются как начинающие переводчики, так и опытные.

Упоминание явления «ложные друзья переводчика» впервые встречается в работах зальцбургских ученых в 17 веке, а более тщательно данную тему раскрыли в 1928 году, в работе М. Кесслера и Ж. Дерконьи на материале французско-английских и англо-французских параллелей. Ими же был введен термин – «faux amis du traducteur» [7].

Подчеркивая различия между понятиями «ложные друзья переводчика» и «межъязыковая омонимия», В. В. Акуленко отмечает, что «значительное место среди «ложных друзей переводчика» занимают случаи межъязыковой омонимии и паронимии» [1].

Говоря о классификации, обязательно нужно отметить выдающегося отечественного лингвиста Р.А. Будагова. Он обозначил восемь видов базисных расхождений среди ЛДП (ложных друзей переводчика):

- 1) общее значение в одном языке, частное – в другом;
- 2) родовое значение в одном языке, видовое – в другом;
- 3) моносемичность в одном языке, полисемичность – в другом;
- 4) межъязыковое стилистическое несоответствие слов и словосочетаний;
- 5) актуальное значение в одном языке, устаревшее – в другом;
- 6) лексически свободное значение в одном языке, лексически несвободное – в другом;
- 7) термин в одном языке, не термин – в другом;
- 8) слово в одном языке, словосочетание – в другом [3].

Напрямую связан с ложными друзьями переводчика так же и языковой феномен, как буквальный перевод. Буквальный перевод и адекватный перевод не всегда равны. Неосознанный перенос формальных и семантических элементов из одного языка в другой опасен созданием ошибочных связей, как на морфемном уровне: «подполковник» как «*subcolonel*» вместо верного «*lieutenant colonel*», так и на лексическом уровне: «*motorist*» как «моторист» вместо верного «автомобилист». Таким образом, можно встретить ложных друзей переводчика в виде буквализмов на различных языковых уровнях [2].

Причины, по которым при переводе интернациональной лексики допускаются ошибки, отмечает специалист в области научно-технического перевода А. Л. Пумпянский. Он выделяет:

- 1) уверенность в моносемичности лексем и грамматических форм;
- 2) совмещение внешней формы лексем;
- 3) перевод по ложной аналогии;
- 4) ошибочная конкретизация значения слова при переводе;
- 5) неспособность найти значение в родном языке для перевода иностранных слов и сочетаний (лексических и грамматических);
- 6) незнание правил изложения специального материала на иностранном языке и средств его передачи на родной язык [5].

Для подтверждения теоретической составляющей на практике, был проведен сопоставительный анализ на основе произведения П. Лайвли “The House in the Norham Gardens”. Благодаря ему было доказано, что ложные друзья переводчика встречаются довольно часто в художественной литературе.

В ходе исследовательской работы было выявлено, что ЛДП в художественных произведениях могут классифицироваться на две группы. Рассмотрим эти группы на примерах. Анализируя их обратимся к англо-русскому словарю «ложных друзей переводчика» К. В. Краснова.

К первой группе относятся слова, которые имеют одинаковое написание и произношение, но имеют разные значения при переводе на русский язык. Это означает, что запрашивающееся русское слово не будет корректным при переводе. В качестве примера можно привести следующие предложения:

**«And then a very curious thing happened.» [8]**

Перевод: **«А затем произошло очень любопытное событие».**

Зачастую неопытные переводчики могут дать неверный перевод прилагательного *curious* как «курьёзный», тогда как прилагательное «*curious*» следует переводить как «**любопытный, любознательный, необычный**».

Ко второй группе относятся слова, которые совпадают только в одном из двух или более значениях, то есть созвучное русское слово может быть одним из значений английского слова. Этот тип наиболее распространен и вызывает больше трудностей, поскольку не редко бывает сложно подобрать правильное значение.

Рассмотрим существительное «*business*». Его можно перевести как созвучное русское «*бизнес*», однако это уместно не всегда, например как в этом предложении:

**“It’s up to us, not that I’d want anyone to be thinking me sticking my nose into what’s not business” [8]**

Перевод: *«Это зависит от нас, и не то, чтобы я хотел, чтобы кто-то думал, что я сую свой нос не в своё дело»*

Для того, чтобы не допускать ошибки в переводе ложных друзей переводчика, необходимо соблюдать некоторые правила. В своей книге «Пособие по переводу с английского на русский» лингвисты С.П. Романова и А.Л. Кораллова дают рекомендации, помогающие избежать ошибок:

1) Необходимо помнить, что у ряда слов в обоих языках сходство может быть только формальным, а ни одного общего, пересекающегося значения может и не быть.

2) Очень внимательно анализировать контекст и проверять все значения слов по словарю, поскольку высока вероятность допустить ошибку при переводе слов, которые имеют общее значения с соотносимыми с ними русскими словами и другие значения, не присущие последним.

3) Следить за нормами сочетаемости в русском языке, поскольку иногда от общего значения в двух языках приходится отказываться ввиду нарушения этих норм.

4) Помнить о том, что одноименные соответствия в обоих языках могут иметь разную эмоциональную-оценочную окраску, разную коннотацию.

5) Обращать внимание на экстралингвистические факторы при переводе [6].

Таким образом было выявлено, что в работе с ложными друзьями переводчика необходимо уделять особое внимание тщательному анализу контекста и словарных значений слова, частоте употребления слов в том или ином значении, их эмоциональнооценочной окраске, нормам сочетаемости слов в конкретном языке, а также экстралингвистическим факторам.

В результате проведённой работы нами была выполнена основная цель и задачи исследования: раскрыты базовые понятия, предоставлены материалы по классификации, выявлены особенности и проблемы перевода ложных друзей переводчика в русском и английском языках, а также предложены некоторые пути преодоления возникающих в процессе перевода трудностей.

#### *Список литературы:*

1. Акуленко В. В. Англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика» – Москва: Издательский дом «Советская энциклопедия», 1969.

2. Алимов В. В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации (учебное пособие) – Москва: Издательский дом «Едиториал УРСС», 2005.

3. Будагов Р. А. Ложные друзья переводчика. Человек и его язык. М., Издательский дом 1976.

4. Краснов, К. В. Англо-русский словарь «ложных друзей переводчика» = K. V. Krasnov English Russian Dictionary of «False Friends» – Москва: Издательский дом «Э.РА» (издательское содружество А. Богатых и Э. Ракитской), 2004.

5. Пумпянский А. Л. Чтение и перевод английской научно-технической литературы – Москва: Издательский дом «АН СССР», 1961.

6. Романова С. П. Коралова А. Л. Пособие по переводу с английского на русский – Москва: Издательский дом «КДУ», 2007.

7. Koessler M., Derocquihny J. Les faux amis ou les trahisons du vocabulaire anglais (conseils aux traducteurs) – Paris: Librairie Vuibert, 1928.

8. Lively P. The House In The Norham Gardens [Electronic resource]. – URL: <https://www.bookscool.com/en/The-House-in-Norham-Gardens-144748/1>

**Пчёлкина Мария Алексеевна**, кандидат филологических наук,  
старший преподаватель кафедры английского языка №1, Московский государственный  
институт международных отношений (Университет) МИД РФ, г. Москва  
Pchelkina Maria Alexeevna, Moscow State University of International Relations, Moscow

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕТЬ КАК ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ  
СТРУКТУРЫ МНОГОЗНАЧНОГО СЛОВА  
LEXICAL NETWORK AS A PRINCIPAL OF A SEMANTIC STRUCTURE  
OF A POLYSEMANTIC WORD**

**Аннотация:** в статье рассматриваются положения о многозначной структуре слова. В центре внимания находится идея о том, что лексическое значение слова может быть представлено в виде иерархии семантических компонентов. Проведенный анализ с точки зрения когнитивной лингвистики позволяет сделать вывод о том, что полисемия свойственна большинству слов при выявлении семейного сходства между ними.

**Abstract:** the paper puts highlights the provisions of the polysemantic structure of the word. The focus is on the idea that the lexical meaning of a word can be represented as a hierarchy of semantic components. The analysis performed from the point of view of a cognitive linguistics allows making a conclusion that polysemy is characteristic of most words if family similarities between them are identified.

**Ключевые слова:** лингвистика, многозначная структура слова, лексическое значение слова, когнитивная лингвистика, полисемия.

**Keywords:** linguistics, polysemous structure of a word, lexical meaning of a word, cognitive linguistics, polysemy.

Одним из основных тезисов когнитивной лингвистики является положение о том, что языковое значение организуется в памяти человека с помощью общекогнитивных механизмов категоризации и поэтому демонстрирует особенности организации, характерные для неязыковых категорий, таких как прототипические эффекты и фамильное сходство.

В этом отношении когнитивная лингвистика противопоставляется "классическому" подходу, согласно которому лексическое значение является целостной сущностью, четко отграниченной от других подобных сущностей. Лексическое значение может быть описано в терминах фиксированного списка необходимых и достаточных признаков. Эти признаки должны быть в равной степени свойственны всем денотатам этой лексической единицы, что и обуславливает четкую разграниченность значения одной лексической единицы от значения другой.

Признаки значения (или семантические компоненты), согласно "классическому подходу", организуются в иерархию, при которой более конкретные являются уточнением более абстрактных. С помощью представления лексического значения в виде подобной иерархии признаков, "классический" подход стремится дать структурное описание значения, которое учитывает внутриязыковые отношения данной лексической единицы в семантической системе языка. На более абстрактном уровне значение одного слова противопоставляется значениям слов с более отличающейся от него семантикой; на более конкретном уровне семантические компоненты одновременно являются конкретизацией более абстрактных и служат для различения значения слова от значений слов, имеющих более сходную семантику. Иерархическое представление лексического значения связано также с тем фактом, что представители "классического" подхода используют ограниченное число абстрактных понятий, раскрывающих в первую очередь внутриязыковые отношения лексической единицы.

Следуя тезису о том, что лексическое значение может быть представлено в виде иерархии семантических компонентов, при исследовании семантики отдельного слова "классический" подход стремится выделить у него одно обобщенное, абстрактное значение.

Это обобщенное значение или "общее значение" (*Gesamtbedeutung* – термин, предложенный Р. Якобсоном (Jakobson 1936)) представляет собой то содержание, которое присутствует во всех случаях употребления этого слова.

Когнитивная лингвистика, хотя и принципиально не исключает, что значение может быть описано в терминах определенного числа необходимых и достаточных признаков, полагает, что организация лексического значения иная. При более детальном рассмотрении денотативной соотнесенности, оказывается, что то, что "классическим" подходом считается отдельным значением лексической единицы, может соотноситься с денотатами, имеющими друг с другом очень мало общих признаков, либо вообще не имеющих таковых. Рассмотрим, например, значение слова "птица". Как правило, "птица" определяется как животное, имеющее такие признаки, как "имеет крылья", "летает", "имеет S-образную форму", "откладывает яйца", "имеет клюв". Существуют, однако, денотаты, которые могут быть именованы лексической единицей "птица", но которые не имеют признака "летает" (пингвин, страус, киви), которые не имеют признака "имеет крылья" (киви), которые не имеют признака "имеет S-образную форму" (пингвин). С другой стороны, признаки "откладывает яйца" и "имеет клюв" не являются критерием для обозначения денотата словом "птица": существуют денотаты, которые имеют эти признаки, но не могут быть названы птицами (пресмыкающиеся, утконос). Таким образом, описать значение лексической единицы часто оказывается невозможным в терминах определенного числа признаков, свойственных всем ее денотатам. Поскольку денотаты лексической единицы имеют между собой очень мало общих признаков, или не имеют их вовсе, то невозможно выделить какое-то абстрактное содержание, присутствующее во всех употреблениях слова. Внутренняя структура лексического значения, соответственно, не может организовываться по принципу иерархической зависимости более конкретных от более абстрактных признаков. По этой же причине невозможно выделить некое "общее значение", которое было бы хоть сколько-нибудь адекватным отражением индивидуальной семантики слова.

Принципом организации лексического значения, согласно когнитивистикой точки зрения, как и принципом организации неязыковой категории, является принцип "семейного сходства" (*family resemblance*, термин, предложенный Л. Витгенштейном (Wittgenstein 1953) в работе, посвященной категории "игра"). Когнитивный подход проводит детальный анализ соотнесенности лексической единицы с ее денотатами. Рассматривая, таким образом, значительные различия между денотатами отдельного слова, в когнитивных исследованиях выделяется гораздо большее число значений у исследуемой единицы, чем это делается "классическим" подходом. Тем самым когнитивный подход демонстрирует, что полисемия свойственна гораздо большему числу слов, чем это считалось ранее. Объяснение того, как все эти значения организуются в одну языковую категорию, дается с помощью выявления семейного сходства между ними и представления языковой категории в виде "цепочек значений" (*meaning chains*) или "радиальных" структур (*radial structures*) (Brugman, Lakoff 1989). "Цепочечная" структура представляет собой совокупность значений полисемантического слова, в которой каждое из значений связано наличием общего признака не со всеми остальными значениями, а лишь с некоторыми из них. В такой структуре выделяется прототип или "центральный член категории", из которого посредством различных трансформаций, диахронически развились остальные, нецентральные или периферийные члены категории. Нецентральные члены также могут трансформироваться, давая начало новым членам категории, располагающимся еще дальше от прототипа. Таким образом, то содержание, которое "классический" подход рассматривает как отдельное значение, когнитивным подходом рассматривается как совокупность множества значений. Это содержание представляет собой не иерархию компонентов, а совокупность множества значений полисемантического слова, объединенных друг с другом отношениями сходства в различных аспектах. Такая репрезентация лексического значения также называется "лексической сетью" (Brugman, Lakoff 1989).

Формирование лексической сети, т.е. расширение семантической структуры полисемантического слова путем трансформации ее отдельных значений, не произвольно, а отражает используемый человеком способ усвоения и хранения информации. Такое расширение

значения полисемантической единицы оказывается более легким и эффективным в смысле затрачиваемых когнитивных усилий: как известно из когнитивной психологии, новая информация тем быстрее и эффективней обрабатывается человеком, чем больше ассоциативных связей она имеет с уже приобретенной информацией. Фактором, закрепляющим ассоциации вновь приобретенной семантической информации с уже известной, является форма полисемантической единицы. Расширение значения полисемантической единицы позволяет, с одной стороны, говорящему легко использовать вновь приобретенную семантическую информацию, и с другой, слушающему – воспринимать ее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что говорящий не может помнить всей информации относительно употребления данного слова, так как ее просто невозможно предвидеть: число контекстов бесконечно, и говорящие должны иметь в своем распоряжении механизм, позволяющий встраивать слово в (произвольный) контекст. С другой стороны, абсолютно все контексты не могут конструироваться говорящим заново: он хранит в памяти некоторое количество готовых блоков, в том числе и все те блоки, связи между элементами которых идиоматичны, т. е. возникают только при данной единице и не описываются общими правилами.

Полисемия у слов естественного языка – это и есть основной механизм, обеспечивающий возможность употреблять конечное число единиц в бесконечных контекстах. Адекватное описание языка непременно должно содержать такой механизм. Вероятно, сведения такого рода не обязательно помещать при словарном описании каждого слова (хотя их необходимо учитывать для описания и объяснения наблюдаемых семантических эффектов): это скорее будущее слова, чем его прошлое. Необходимыми же в словарной статье окажутся сведения, отражающие скорее именно прошлое слова: те результаты работы механизма полисемии, которые привели к образованию индивидуальных семантических блоков. Путь, который говорящий уже не пролагает заново, а помнит в готовом виде, и составляет главное содержание индивидуальной словарной статьи.

*Список литературы:*

1. Богданова, С.Ю. Пространственная концептуализация мира в зеркале английских фразовых глаголов / С.Ю. Богданова. Иркутск, Изд-во ИГЛУ, 2006.
2. Кубрякова, Е.С. Язык и сознание / Е.С. Кубрякова. – М., языки славянской культуры, 2004.
3. Лакофф, Дж. Когнитивное моделирование / Дж. Лакофф // Язык и интеллект. – М., Прогресс, 1995. – С. 143-184.
4. Пчёлкина М.А. Концептуальные основания предложно-наречной частицы *through* в современном английском языке: дисс...канд. филол. наук. / М.А Пчёлкина. – М., 2007. – 191 с.

**Рабданова Наида Мухтаровна,**  
 Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
 Rabadanova Naida Mukhtarovna, Dagestan state university, Makhachkala

**Магомедова Саида Омаровна,** к.ф.н., доцент,  
 Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
 Magomedova Saida Omarovna, Dagestan state university, Makhachkala

## НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ NEOLOGISMS IN ENGLISH TEXTS OF MODERN NEWSPAPER ARTICLES

**Аннотация:** в данной статье проводится анализ словообразовательных моделей неологизмов в современном английском языке. Рассматриваемые неологизмы разделены на три тематические группы: «Медицина», «Экономика и бизнес», «Современные технологии и Интернет». На основании проведенного анализа были сделаны выводы о продуктивности различных словообразовательных моделей.

**Abstract:** this article analyzes word-formation models of neologisms in modern English. The considered neologisms are divided into three thematic groups: "Medicine", "Economics and Business", "Modern Technologies and the Internet". Based on the analysis, conclusions were drawn about the productivity of various word-formation models.

**Ключевые слова:** неологизм, аффиксация, словослияние, аббревиация, словосложение.

**Keywords:** neologism, affixation, merger, abbreviation, compounding.

Масштабная глобализация, происходящая в различных сферах нашей жизни, в том числе в экономике, бизнесе, медицине и интернете способствовала возникновению огромного количества неологизмов. Данное исследование ставит перед собой задачу провести анализ словообразовательных особенностей неологизмов, отобранных из газетных статей американского «The New York Times» и британского «The Guardian» газет.

Возникновение неологизмов обычно связано с изменениями в социально-политической и экономической сферах общества, однако пандемия COVID-19 не только нарушила привычный уклад жизни, но и привела к образованию более тысячи новых слов и выражений.

*The Pfizer/BioNTech vaccine against Covid-19 performs even better than previously thought, with 95% efficacy* [3].

Термин COVID-19 является аббревиатурой, которая образована от словосочетания «coronavirus disease 2019». Онлайн-словарь Dictionary.com предлагает следующую дефиницию COVID-19: «a potentially severe, primarily respiratory illness caused by a coronavirus and characterized by fever, coughing, and shortness of breath» [1].

Так же следует отметить, что большинство лексических единиц данной тематики образованы посредством словосложения и словослияния.

*You're guaranteed to be within six feet of someone outside your **quaranteam** at many points throughout the ride* [4].

Данный неологизм образован словослиянием (quarantine и team). Онлайн словарь Collins предлагает следующую дефиницию: «a group of people who create a social circle during the COVID-19 pandemic, prohibiting interaction with others» [1].

Исходя из примеров, указанных выше, мы можем сделать вывод, что неологизмы группы «Медицина» образованы преимущественно путем аббревиации и словослияния.

Поскольку современный английский язык мгновенно реагирует на изменения в мировой экономике, одной из многочисленных тематических групп является «Экономика и бизнес».

Наиболее продуктивным способом образования неологизмов данной группы является аффиксация. Так, значительное число глагольных лексем образуются с использованием суффикса -ize.

*This was just a technical error, and we're still doing the post-mortem to understand what happened so we can **operationalize** any learnings from that* [8].

Помимо упомянутого выше суффиксального способа образования слов, стоит отметить различные вариации образования неологизмов с использованием префикса de-:

*But there were clear long-term cashflow forecasts in the mix, a promise to return £2.5bn to shareholders plus a firm commitment to **demerge** the two halves of the company – aerospace and automotive – by the middle of next year* [9].

Глагол demerge образован посредством префиксации. В словаре встречаем следующее определение: «to separate (a company) from another with which it was previously merged» [1].

К тому же неологизмам, относящимся к экономике и бизнесу, характерен способ образования путем слияния слов.

*One thing the pandemic has revealed is that **fintechs**, largely online financial service companies once reserved for younger people with lower earnings and savings, have proven to be savvy and effective intermediaries in the age of the coronavirus* [11].

Термин fintech образован посредством слияния слов financial и technology. В словарной статье Merriam-Webster приводится следующая дефиниция данного неологизма: «products and companies that employ newly developed digital and online technologies in the banking and financial services industries» [2].

Неологизмы, вошедшие с сферу экономики и бизнеса, как правило, образованы аффиксальным способом, меньшая их часть это неологизмы образованные посредством словослияния.

Развитие информационных и коммуникационных технологий оказали существенное влияние на формирование лексического состава английского языка. Отметим, что тематическая группа «Современные технологии и Интернет» является самой многочисленной.

В газетных статьях нередко встречаются неологизмы данной тематической группы, образованные посредством аффиксации:

***Unfollowing, unfriending** and, in some cases, even blocking, made me feel calmer and more in control* [5].

Глаголы to unfollow и to unfriend образованы посредством префиксации. В словаре приводятся следующие определения глаголов to unfollow и to unfriend: «to cease to track a person or a group on a social networking site»; «to remove (a person) from the list of one's friends on a social networking website» [1].

Одной из самых продуктивных моделей образования неологизмов данной тематической группы является словослияние.

*The mini-unit below walks students through the process of analyzing the techniques that make for good storytelling, interviewing and **podcasting*** [7].

Неологизм podcast образован путем слияния слов iPod и broadcast. Словарное определение следующее: «an audio file similar to a radio broadcast, which can be downloaded and listened to on a computer, mp3 player, mobile phone etc» [1].

*This business model of conflicted communications is where the addiction, surveillance, fraud and **clickbait** come from* [10].

Неологизм clickbait образован путем сложения слов click и bait. В словарной статье приводится следующая дефиниция: «a hyperlink intended to entice the viewer to click through to another website» [1].

В современных газетных статьях встречаются также неологизмы, иллюстрирующие такой способ словообразования как конверсия.

*I **Ubered** to the airport in New York, Ubered to the hotel in Los Angeles and used the usual variety of digital payments to get around* [6].

Глагол to Uber образован от существительного Uber соответственно.

Следовательно, неологизмы данной группы образованы в большинстве случаев путем словосложения и словослияния.

Пополнение словарного состава языка может осуществляться посредством заимствования лексических единиц, изменения их значений и словообразования. Значительное число новых лексических единиц в современном английском языке возникает благодаря словообразовательным процессам. Словообразование как наиболее продуктивный способ пополнения лексического состава языка подразделяется на несколько разновидностей (аффиксация, словосложение, словослияние, аббревиация, конверсия), каждая из которых характеризуется рядом особенностей.

Исходя из вышеизложенного материала, неологизмы групп «Медицина», «Экономика и бизнес», «Современные технологии и Интернет» могут образовываться различными способами, где некоторые из них более характерны, чем другие.

*Список литературы:*

1. Онлайн-словарь Collins Dictionary [Electronic resource] URL: <https://www.collinsdictionary.com>
2. Онлайн-словарь Merriam-Webster [Electronic resource] URL: <https://www.merriam-webster.com>
3. Boseley S. Pfizer Covid-19 vaccine has 95% efficacy and is safe, further analysis shows // The Guardian, 2020. 18 Nov. [Electronic resource]. – URL: <https://www.theguardian.com/world/2020/nov/18/pfizer-covid-19-vaccine-95-effective-and-safe-further-tests-show> (дата обращения: 19.11.20)
4. Firshein S. Help! I'd Like to Ride the Train. Is it Safe? // The New York Times, 2020. 03 Oct. [Electronic resource]. – URL: <https://www.nytimes.com/2020/10/03/travel/virus-amtrak-train-travel.html> (дата обращения: 18.11.20)
5. Fuller G. I have culled my friends to just the ones I value // The Guardian, 2020. 8 Mar. [Electronic resource]. – URL: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2020/mar/08/i-have-culled-my-friends-to-just-the-ones-i-value> (дата обращения: 19.11.20)
6. Gelles D. Going Cashless: My Journey Into the Future // The New York Times, 2018. 30 Mar. [Electronic resource]. – URL: <https://www.nytimes.com/2018/03/30/business/going-cashless.html> (дата обращения: 19.11.20)
7. Hicks J., Winnick L. Project Audio: Teaching Students How to Produce Their Own Podcasts // The New York Times, 2018. 19 Apr. [Electronic resource]. – URL: <https://www.nytimes.com/2018/04/19/learning/lesson-plans/project-audio-teaching-students-how-to-produce-their-own-podcasts.html> (дата обращения: 19.11.20)
8. Isaac M., Frenkel S. Facebook Is 'Just Trying to Keep the Lights On' as Traffic Soars in Pandemic // The New York Times, 2020. 24 Mar. [Electronic resource]. – URL: <https://www.nytimes.com/2020/03/24/technology/virus-facebook-usage-traffic.html> (дата обращения: 18.11.20)
9. Pratley N. GKN's defence is starting to look more credible // The Guardian, 2018. 2 Mar. [Electronic resource]. – URL: <https://www.theguardian.com/business/nils-pratley-on-finance/2018/mar/01/gkn-shareholders-arent-quite-in-the-mood-for-love-yet> (дата обращения: 18.11.20)
10. Stoller M. Tech Companies Are Destroying Democracy and the Free Press // The New York Times, 2019. 17 Oct. [Electronic resource]. – URL: <https://www.nytimes.com/2019/10/17/opinion/tech-monopoly-democracy-journalism.html> (дата обращения: 19.11.20)
11. Sullivan P. What Are Fintechs and How Can They Help Small Business? // The New York Times, 2020. 10 Jun. [Electronic resource]. – URL: <https://www.nytimes.com/2020/06/10/business/economy/fintechs-loan-small-business.html> (дата обращения: 19.11.20)

Тетакаева Лейла Михайловна, к.ф.н., доц. ДГУ, г. Махачкала  
Tetakaeva Leila Mikhailovna, DSU, Makhachkala

**СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ  
СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ В АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ  
SPECIFICITY OF REPRESENTATION OF NONVERBAL MEANS  
OF COMMUNICATION IN ENGLISH PHRASEOLOGISMS**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению актуализации невербальных средств коммуникации в английских фразеологических единицах. Исследуются типы невербального общения, получивших наиболее полную реализацию во фразеологизмах.

**Abstract:** this article is devoted to the consideration of the actualization of nonverbal means of communication in English phraseological units. The types of non-verbal communication that have received the most complete implementation in phraseological units are investigated.

**Ключевые слова:** фразеологизм, невербальная коммуникация, жест, мимика, поза, телодвижение.

**Keywords:** phraseologism, nonverbal communication, gesture, facial expressions, posture, body movement.

Невербальные средства общения играют значимую роль в человеческой коммуникации. Люди постоянно прибегают к невербальным средствам в процессе коммуникации, т.к. эти средства несут уникальную функциональную нагрузку. Невербальная коммуникация является более древней, чем вербальная, хотя и не такой универсальной. Являясь великолепным инструментом передачи дополнительной информации, она играет ключевую роль для понимания всего сообщения. Невербальное поведение человека выражает его психическое состояние, выступает объектом интерпретирования его внутренних эмоций, переживаний, своеобразной "окраской" передаваемой информации [1].

Невербальная коммуникация по Крейдлину Г.Е., это совокупность невербальных актов, имеющих свой семантический язык и, которые показывают степень интенсивности испытываемых человеком эмоций или же являются прямым индикатором эмоционального состояния партнера по общению [2].

Обзор исследований в области невербального поведения показал, что в лингвистике в настоящее время отсутствует единая типология невербальных средств коммуникации. Невербальными считаются такие средства общения, которые обеспечивают процесс общения без использования языковых средств. Основными невербальными средствами общения, которые сопровождают сообщение и оказывают влияние на его эффективность, являются: жесты, мимика, позы, телодвижения и походка.

В процессе исследования были рассмотрены 100 английских фразеологических единиц, актуализующих невербальные средства общения.

Жесты – разнообразные движения руками и головой, смысл которых понятен для общающихся сторон, например: *rub one's hands* 'потирать руки (от удовольствия)'; *show smb. the door* 'указать кому-либо на дверь'; *throw down a gage of battle* 'бросить перчатку, бросить вызов';

Значимой формой невербального общения является поза. Поза является элементарной единицей пространственного поведения человека. Это положение тела человека, типичное для данной культуры. Поза показывает, как данный человек воспринимает свой статус по отношению к статусу других лиц. Иногда поза выдает истинное состояние человека, потому что она менее всего подконтрольна сознанию, например: *to hold one's sides* 'держаться за бока (от смеха)'. По позе всегда можно определить, настроен ли коммуникант на общение, например, *stand shoulder to shoulder* 'стоять плечом к плечу', *hang one's head* 'повесить, понурить голову'.

Телодвижения – это совокупность жестов и мимики, применяемых в процессе человеческого общения (за исключением движений речевого аппарата). Важно учитывать, что в разных культурах один и тот же жест может трактоваться по-разному, например, *bow before someone or something* ‘поклониться кому-либо или чему-либо в знак уважения’, *to make a leg* ‘отвесить старомодный поклон’.

Важнейшим элементом невербальной коммуникации является мимика. Мимика – «зеркало души» – движение мышц лица. В передаче информации ей отводится особая роль, т.к. на протяжении долгого времени человек не может сделать так, чтобы его лицо не выражало его внутреннюю жизнь. В выражении лица проявляются не только соматические, но и психологические особенности человека. Легче всего определяются эмоции удивления, радости, гнева, презрения, например, *to gnash one's teeth* ‘скрежетать зубами (от злости)’, *to make a face* ‘сделать гримасу, скорчить рожу’, а эмоции страха и удивления – сложнее. В процессе коммуникации всегда следует обращать внимание на согласованность мимики со словами. Взгляд – это один из способов невербальной передачи информации с помощью глаз. Общение обычно начинается с глаз, поэтому визуальный контакт, обозначая начало общения, всегда является знаком внимания или прекращения общения [3], например: *make sheep's eye's at smb.* ‘бросать влюбленные взгляды’; *make smb. open his eyes* ‘глаза на лоб лезут’; *look daggers* ‘смотреть со злобой, бросать гневные взгляды’; *look down (turn up) one's nose (at)* ‘смотреть сверху вниз, с презрением воротить нос’; *have (keep) one's eyes glued on* ‘не отрывать взгляда’.

Походка – стиль передвижения человека. По походке легко узнать эмоциональное состояние человека. Так, самая тяжелая походка при гнев, а легкая – при радости, угнетенная походка – при страданиях, например: *drag one's feet* ‘медлить, мешкать’, *walk on eggshells* ‘идти очень осторожно’; *walk arm in arm* ‘идти рука об руку’.

Таким образом, в ходе анализа языкового материала были выявлены фразеологизмы, вербализирующие жесты, мимику, позы, походку и телодвижения. Наибольшую реализацию получили фразеологизмы, номинирующие жесты.

#### *Список литературы:*

1. Щербатых Ю.В., Мосина А.Н. Дифференцировка психических состояний и других психологических феноменов. Казань, 2008. С. 526.
2. Крейдлин Г.Е. Язык жестов (теория невербальной коммуникации в ее соотношении с вербальной и практика создания словаря языка русских жестов, мимики и поз). М., 2002. С. 91.
3. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997. С. 137.
4. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 2006.

УДК 80

**Тетакаева Лейла Михайловна**, к.ф.н., доцент,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Tetakaeva Leila Mikhailovna, Dagestan state university, Makhachkala

**Портнова Даяна Александровна**,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Portnova Dayana Aleksandrovna, Dagestan state university, Makhachkala

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В СТАНДАРТНОЙ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ «В МАГАЗИНЕ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ UPDATING THE MEANS OF ATTRACTING ATTENTION IN THE STANDARD SPEECH SITUATION "IN THE STORE" IN ENGLISH**

**Аннотация:** в работе рассматриваются средства привлечения внимания в стандартной речевой ситуации «В магазине» в английском языке. Среди них были выявлены речевые формулы и речевые стереотипы, используемые продавцом и покупателем.

**Abstract:** the paper is devoted to the means of attracting attention in the standard speech situation "In the Store" in English. Among them, speech formulas and speech stereotypes used by the seller and buyer were identified.

**Ключевые слова:** язык и культура, речевой этикет, стандартная речевая ситуация, речевые формулы приветствия, речевые формулы вежливости, речевые стереотипы.

**Keywords:** language and culture, speech etiquette, standard situation, speech formulas of greeting, speech formulas of politeness, speech stereotypes.

Стандартную ситуацию «В магазине» можно отнести к одной из наиболее распространённых. Средства привлечения внимания в данной речевой ситуации могут использоваться покупателем и продавцом.

При взаимодействии коммуникантов в процессе общения можно выделить две основные группы средств привлечения внимания, функционирующих в речевой стандартной ситуации «В магазине», которые используются покупателем и продавцом, а именно: формулы приветствия, формулы вежливости, речевые стереотипы «спроса и предложения» и речевые стереотипы «просьбы».

В стандартной ситуации «В магазине» для привлечения внимания продавца покупателем используются речевые формулы вежливости: *Excuse me* и *Pardon me*. Коммуниканты в магазине, как правило, незнакомы.

Например:

*Customer: Excuse me. Do you sell radios?*

*Shop Assistant: Yes madam. They're over there, by the till. [1]*

Общение происходит в магазине «Техника», покупатель привлекает внимание продавца посредством речевой формулы вежливости «Excuse me», с целью получения информации о радио.

В ходе исследования были выявлены речевые формулы приветствия, функционирующие в стандартной речевой ситуации «В магазине»: *Hi, Hello, Hi there, Good morning, Good afternoon, Good evening*. Эти речевые формулы приветствия могут быть разделены на: ограниченные временем употребления (утром, днём или вечером) (*Good morning, Good afternoon, Good day, Good evening*) и стилистически сниженные речевые формулы приветствия (*Hi, Hello, Hi there*).

В случае с покупателем была выявлена речевая формула приветствия «*Good morning*», используемая им для привлечения внимания.

Например:

*Customer: Good morning!*

*Shop Assistant: Good morning! Can I help you? [2]*

Покупатель использует речевую формулу приветствия «*Good morning*» в общении, чтобы привлечь внимание продавца и получить от него информацию о хлебе в «Булочной».

В ходе исследования средств привлечения внимания, функционирующих в стандартной речевой ситуации «В магазине» были выявлены речевые стереотипы «спроса и предложения», используемые покупателем, а именно: *Will you..., I'm trying to..., I'd like to..., What..., Where..., Could I..., Can you....*

Например:

*«Will you buy, my hair?», asked Della. «I buy hair,» said Madame. [3]*

В данной речевой ситуации покупатель, Делла, предлагает свои волосы продавцу, который покупает их для создания париков.

*Customer: I'm trying to find a dark-blue raincoat, size 42.*

*Shop Assistant: I'm afraid I can't help you at the moment. [4]*

Общение в следующей ситуации происходит в магазине «Одежда», где покупатель использует речевой стереотип «спроса и предложения» «*I'm trying to...*» для привлечения внимания продавца, чтобы он помог ему подобрать подходящий дождевик.

*Customer: Can you show me a shirt to match this suit? I wear size 15 neck.*

*Shop Assistant: Do you like this shirt? [5]*

Речевой стереотип «спроса и предложения» «*Can you...*» использован в общении клиентом в магазине «Одежда», чтобы привлечь внимание продавца и получить помощь в выборе рубашки.

*Customer: Could I buy a pair of skates in your shop?*

*Shop Assistant: Of course. The department you want is on the second floor.* [6]

Представленная выше ситуация происходит в магазине «Спортивные товары», где покупатель посредством речевого стереотипа «спроса и предложения» «*Could I...*» привлекает внимание продавца и интересуется парой коньков.

В процессе анализа языкового материала были выявлены также речевые стереотипы «просьбы», используемые покупателем: *I'm looking for..., I like....*

Например:

*Customer: I'm looking for a smart light-grey suit.*

*Shop Assistant: What size do you wear?* [7]

Общение происходит в магазине «Одежда», покупатель привлекает внимание продавца с помощью речевого стереотипа «просьбы» «*I'm looking for...*», чтобы получить информацию о «сером свитере».

В репликах стандартной речевой ситуации «В магазине» речевые формулы приветствия: *Hi, Hello, Hi there, Good afternoon, Good day*; были использованы продавцом, для привлечения внимания покупателю и оказания ему услуги, в приобретении различных товаров.

Например:

*Shop Assistant: Hi. Can I help you?*

*Dan: Yes. How much is that notebook?* [8]

Продавец начинает общение с речевой формулы «*Hi*» для привлечения внимания в данной ситуации, чтобы помочь с покупкой тетради в магазине «Канцелярские товары».

*Shop Assistant: Hello! What are you looking for?*

*Customer: Hello! I want to buy a tablet for my son.* [9]

Продавец привлекает внимание покупателя в магазине «Техника», с помощью речевой формулы приветствия «*Good day*», и информирует о планшете.

*«Good afternoon», said a soft voice.*

*«Hello», said Harry awkwardly.* [10]

Для привлечения внимания в данной ситуации Олливандер обращается к Гарри посредством речевой формулой приветствия «*Good afternoon*» в магазине «Волшебные палочки», чтобы предложить помощь в выборе волшебной палочки.

В процессе исследования были выявлены речевые стереотипы «спроса и предложения», используемые *продавцом, а именно: Can I help..., May I help..., How Can I help....*

Например:

*Shop Assistant: Can I help you?*

*Customer: Yes, I'm looking for a sweater.* [11]

В выше представленной ситуации с речевым стереотипом «спроса и предложения» «*Can I...*», продавец привлекает внимание покупателя, чтобы предложить помощь и информировать о свитерах в магазине «Одежда».

В процессе исследования было выявлено, что покупатель использует такие речевые формулы, как формулы приветствия и вежливости, а также речевые стереотипы «спроса и предложения» и «просьбы». Продавцом используются речевые формулы приветствия, а также речевые стереотипы «спроса и предложения». Речевые стереотипы являются наиболее употребительными в стандартной речевой ситуации «В магазине» так, как они наиболее информативны. А эта информативность восполняет отсутствие сведений незнакомцев друг о друге.

*Список литературы:*

1. Langwitch изучение языков и развитие [Электронный ресурс], – URL: [https://langwitch.ru/dialogues\\_about\\_shops/](https://langwitch.ru/dialogues_about_shops/)
2. Морозова URL: <https://lizasenglish.ru/razgovornyj-anglijskij/dialogi-v-magazine.html>

3. O. Henry The Gift of the Magi [Электронный ресурс], – URL: [www.eastoftheweb.com/short-stories/UBooks/GifMag.shtml](http://www.eastoftheweb.com/short-stories/UBooks/GifMag.shtml)
4. Секреты английского языка [Электронный ресурс], – URL: <https://engesecrets.ru/razgovornik/dialogi-v-magazine-at-the-shop.html>
5. Секреты английского языка [Электронный ресурс], – URL: <https://engesecrets.ru/razgovornik/dialogi-v-magazine-at-the-shop.html>
6. Бонк Н.А. Учебник английского языка / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова М.: Деконт-Гис, 1992.
7. Секреты английского языка [Электронный ресурс], – URL: <https://engesecrets.ru/razgovornik/dialogi-v-magazine-at-the-shop.html>
8. EnglishWeb [Электронный ресурс], – URL: <https://englishweb.ru/dialogi/intermediate/in-a-store.html>
9. Морозова [Электронный ресурс], – URL: <https://lizasenglish.ru/razgovornyj-anglijskij/dialogi-v-magazine.html>
10. J.K. Rowling Harry Potter and the Philosopher's Stone. London: Bloomsbury Publishing, 2017.
11. Myjulia.ru [Электронный ресурс], – URL: [www.myjulia.ru/post/322939/](http://www.myjulia.ru/post/322939/)

УДК 80

**Тетакаева Лейла Михайловна**, к.ф.н., доцент,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Tetakaeva Leila Mikhailovna, St. Dagestan University, Makhachkala

**Шахдилова Заира Арслановна**,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Shahdilova Zaira Arslanovna, St. Dagestan University, Makhachkala

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ  
FEATURES OF METHODOLOGICAL MATERIALS IN HOME READING  
FOR STUDENTS OF 1-2 COURSES AT THE FACULTIES OF FOREIGN LANGUAGES**

**Аннотация:** в работе рассматривается специфика работы с иноязычными художественными текстами на занятиях по домашнему чтению на младших курсах языковых факультетов. Были выделены упражнения, направленные на совершенствование речевых и письменных навыков, предназначенных для обучения иностранному языку на занятиях по домашнему чтению, в соответствии с этапами работы с иностранными текстами.

**Abstract:** the paper considers the specificity of working with foreign language literary texts in home reading classes at Junior courses at the faculty of foreign languages. The study identified exercises aimed at improving speech and writing skills intended for teaching a foreign language in home reading classes, in accordance with the stages of working with foreign texts.

**Ключевые слова:** методическая разработка, художественные текст, домашнее чтение, упражнения, навыки.

**Keywords:** methodological materials, artistic text, home reading, exercises, home reading, skills.

В ходе изучения и обобщения передового педагогического опыта в области содержания методических разработок по домашнему чтению, предназначенных для организации занятий по иностранному языку было установлено, что все упражнения, предлагаемые в них, можно условно разделить на несколько групп:

- упражнения, предшествующие обсуждению прочитанного фрагмента;
- упражнения, направленные на совершенствования произносительных навыков;
- упражнения, направленные на развитие речевых и грамматических навыков ;

- речевые упражнения, направленные на обсуждение прочитанного;
- упражнения на завершающем этапе, направленные на анализ произведения;
- упражнения на развитие письменной речи.

Существуют разные точки зрения среди методистов по поводу того, какие этапы работы над текстами являются особенно эффективными.

К.И.Крупник предлагает начать занятие с выразительного чтения вслух, поскольку его значение на начальном этапе значительно возрастает, учитывая действенность вслух для совершенствования произносительных навыков [2].

На данном этапе будут уместны такие упражнения:

- прочитать рассказ (20-30 страниц по Крупнику);
- подготовить образцовое чтение вслух небольшого отрывка из прочитанного.

Следует отметить упражнения, представленные в методической разработке Н.А. Загрядской, в которых требуется перевести на русский язык небольшой фрагмент текста. Целью упражнения является научить студентов точно оформить понятные им предложения оригинала в правильную грамматическую и лексическую структуру русского языка [1].

На данном этапе могут быть предложены следующие упражнения:

- подготовить письменный литературный перевод небольшого отрывка из прочитанного.

Далее необходимо проверить знания усвоенной лексики.

На этом этапе выделяются такие задания :

- перевести и выучить наизусть новые слова;
- подобрать английские эквиваленты к русским словам и словосочетаниям.

Очень важно подготовить студентов к обсуждению, дать им возможность осмыслить прочитанное и «переварить» текст, проработав его должным образом. Подобные упражнения на усвоение активного вокабуляра (ACTIVE VOCABULARY EXERCISES) помогают студентам закрепить знание текста, отработать активную лексику.

Здесь будут эффективными следующие задания:

- заполнить пропуски в предложениях;
- вспомнить ситуации, в которых студент сталкивался со словосочетаниями, предложенными в задании;

Затем студентам предлагается ответить на вопросы по содержанию текста, используя отобранные ключевые слова и выражения. Такой вид работы развивает и закрепляет навыки пересказа.

На данном этапе могут использоваться такого типа вопросы:

1. What is the title of the story?
2. What does ... describe?
3. What does ... tell about?

Подойдя к этапу обсуждения произведения (TALKING POINTS) после выполнения всех предыдущих упражнений, студенты будут уверенно владеть активным вокабуляром, подробно проработают текст и будут готовы обсуждать прочитанное.

На данном этапе можно предложить следующие упражнения:

- описать персонажей произведения, используя предложенные в упражнении лексические конструкции.

Н.Н. Новикова предлагает использовать задания «EXPLAIN AND COMMENT», которые направлены на проверку понимания студентами прочитанного текста, развивают умение рассуждать и анализировать, и тем самым способствуют развитию аналитической компетенции[3]:

- выделить предложения, которые выражают главную мысль текста и объяснить сделанный студентом выбор ;
- объяснить тот или иной поступок героя, выражая свою точку зрения.

Тетакаева Л.М.предлагает студентам пересказать данную главу («RETELL THE TEXT») и выразить свое обоснованное отношение к прочитанному [4].

На этом этапе можно использовать следующие упражнения:

- пересказать данный фрагмент ;
- пересказать историю от лица героев.

На заключительном этапе работы с текстом, как показывает многолетняя практика преподавателей, при обучении домашнему чтению обязательно должны применяться упражнения, направленные на развитие навыков письменной речи. Обязательным видом письменной работы является задание «WRITE A SUMMARY».

Упражнения на этом этапе можно предложить следующие:

- составьте 10 вопросов по прочитанному тексту;
- написать сочинение, выражающее отношение студента по прочитанному.

Таким образом, использование домашнего чтения при обучении студентов иностранному языку представляется полезным, так как обеспечивает языковое погружение студентов, позволяет формировать навыки как самого чтения, так и навыки смежных с ним продуктивных видов речевой деятельности.

*Список литературы:*

1. Загрядская Н.А. Возможности использования художественных текстов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе (на примере направления «психология» // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2(63). С. 21-23.

2. Крупник К.И. Обучение иностранным языкам на начальном и продвинутом этапах в различных типах учебных заведений. Москва: Московский государственный педагогический институт иностранных языков имени Мориса Тореза, 1980.

3. Новика Н.Н. Преподавание домашнего чтения в неязыковом вузе (проблемы и стратегии) // Мир науки. 2017. №6. С. 89-90.

4. Тетакаева Л.М. Методическая разработка по домашнему чтению для студентов 1 курса английского отделения ФИЯ по книге У. Джекобса «Белая кошка и другие рассказы». Махачкала, 2005.

УДК 80

**Эфендиева Джавизат Маликовна,**  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Efendieva Dzhavizat Malikovna, Dagestan state university, Makhachkala

**Магомедова Саида Омаровна,** к.ф.н., доцент,  
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала  
Magomedova Saida Omarovna, Dagestan state university, Makhachkala

## **РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА FREEDOM В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ REPRESENTATION OF CONCEPT FREEDOM IN FICTION**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению особенностей выражения концепта FREEDOM в известном романе Дж. Фаулза «The Magus». В анализируемом романе, автор описывает всевозможные способы обретения свободы, противопоставляя им понятия несвободы. Данное противопоставление является основным в репрезентации концепта FREEDOM.

**Abstract:** the article is devoted to the examination of the peculiarities of expressing the concept FREEDOM in a well-known novel by J. Fowles «The Magus». In the novel the author describes different ways of becoming rich, opposing them to the concept Lack of Freedom. This opposition is the most important one in the representation of concept FREEDOM.

**Ключевые слова:** концепт, ядро, семантическое поле, топоним, вербализация.

**Keywords:** concept, nucleus, semantic field, toponym, verbalization.

Концепт FREEDOM является ключевым в английском языке, так как свобода представляет собой важнейшую смыслообразующую ценность, без которой сложно представить полноценную жизнь.

Стремление к свободе является естественным желанием, потому что свободный человек имеет возможность выбора слов, действий и поступков. Каждый человек воспринимает свободу по-своему, в этом и заключается сложность и многогранность исследуемого концепта.

Этимология слово *Freedom* показывает, что оно произошло от древнеанглийского *freodom* (*free*-свобода, *dom*- взгляд, суждение). Соответственно, английское слово «*freedom*» соответствует русскому «вольномудумие».

При исследовании концепта FREEDOM необходимо рассмотреть все значения, поэтому следует обратиться к зарубежным словарям.

В словаре «Longman dictionary of contemporary English» даётся 2 определения понятия свободы: 1. *The right to do what you without being controlled or restricted by anyone*; 2. *The state of being free because you are not in prison captivity*. В словаре «Oxford dictionary» даётся 3 дефиниции: 1. *Freedom (of something) the right to do or say what you want*. 2. *The state of being able to do what you want, without anything stopping you*. 3. *The state of not being a prisoner or slave* [4].

В словаре «Cambridge dictionary» чувство свободы описывается как: *The «The condition all right with being able or allowed to do say think whatever you want to, without being controlled or limited.»* [3]

Для сравнения можно рассмотреть понятие свободы в отечественных словарях. В словаре Ожегова свобода определяется как «возможность проявления своей воли на основе осознания законов развития природы и общества» [2].

«Толковый словарь Даля» определяет свободу, как свою волю, простор, возможность действовать по-своему; отсутствие стеснения, неволи, рабства, подчинения чужой воле [1].

Базируясь на информации представленной в словарях Cambridge dictionary Oxford dictionary можно выделить основные репрезентанты концепта FREEDOM, образующие ядро семантического поля исследуемого концепта

Ядро концепта составляет существительное *freedom* и слова схожие с ним по значению (*freedom, independence*)

Ближняя периферия (*deliverance, latitude, flexibility, liberty*)

Дальняя периферия (*autonomy, democracy, ability*)

На основе данных из словаря синонимов «The Collins Thesaurus» и Wikipedia можно подразделить ядро концепта FREEDOM на следующие тематические группы: 1. *Free will* – свобода мысли врожденная для человеческого разума. (*Self-determination, volition*); 2. *Personal and social* – права человека и гражданские свободы (*autonomy, democracy, immunity, liberty*); 3. *Physical* – с этой точки зрения свобода используется чтобы описать пределы до которых возможны физические движения (*ability, flexibility*); 5. *Economical* – свобода любой деятельности, включающая право выбора и сопряжённые с этим риск и ответственность. (*Private property, economic freedom*);

Основной оппозицией концепта FREEDOM является концепт *freedom – subjection*, данная оппозиция является одной из базовых. Антонимами понятия *freedom* являются также *liability, dependence, heteronomy, reserve, constraint, subordination, repression*.

Анализируя понятие *freedom*, можно сказать, что оно в большинстве случаев, определяет независимость, отсутствие определенных ограничений как в политической, так и обычной жизни человека.

В нашем исследовании мы придерживаемся понятия FREEDOM данного в словаре Oxford dictionary, согласно которому понятие свобода передаёт следующие чувства: независимость, свобода прав человека, душевная свобода.

“Волхв” – самый загадочный и таинственный роман из написанных Джорджем Фаулзом. В данном романе, концепт свободы является основным. Главный герой Николас Урфе оказывается на острове Фраскос, который ограничивает его свободу. В результате изоляции от внешнего мира, у него происходит переосмысление понятия свободы. Автор в данном романе рассматривает свободу как самопознание, возможность выбора.

Концепт FREEDOM является основой в формировании индивидуально авторского концепта используемого в произведениях Джорджа Фаулза. В анализируемом романе, автор описывает всевозможные способы обретения свободы, противопоставляя им понятия несвободы. Данное противопоставление является основным в репрезентации концепта FREEDOM.

Особенностью данного концепта является репрезентация свободы топонимом «Phraxos» (42) а также лексемой «island» (109). Они являются маркерами имплицитной репрезентацией лексем “freedom is solitude”, “freedom is nature”. Мир за пределами острова, ассоциируется у главного героя с ограничениями, в то время как ограниченное пространство острова, позволяет Николасу чувствовать себя освобожденным. Главная характеристика острова, являющегося репрезентантом концепта – это изолированность от внешнего мира. Мы можем наблюдать данный феномен в описании острова. Например:

*Nine tenth of the island was **uninhabited and uncultivated**, nothing but pines, coves, silence, sea* (Fowles, p.20).

Состояния свободы на лексическом уровне выражаются лексическими единицами: freedom (26), freely (2), free (49), их синонимами: independence(5), liberty (3), independent (4), democracy (1), ability (20), escape (18). Состояние несвободы выражается лексемами: prison (3), prisoner (13), chains (4), reserve (10).

Основываясь на данные количественных подсчетов, можно следующим образом описать структурное поле концепта FREEDOM в исследуемом романе: ядро структурного поля концепта составляют лексемы: free, Phraxos; ближняя периферия представлена лексемами: ability, freedom, escape, independence; дальнюю периферию составляют лексические единицы liberty, freely, latitude, democracy.

Таким образом, анализ особенностей вербализации концепта FREEDOM дает представление об идиостиле Джорджа Фаулза и о художественной картине автора романа.

*Список литературы:*

1. Толковый словарь Даля [Электронный ресурс]. – URL: <https://gufo.me/dict/dal> (10.11.2020).
2. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (10.11.2020).
3. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. Oxford Advanced Learner’s Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (10.11.2020).

## **В Н М** ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 341.3+ 355.01

**Алтынников Никита Иванович,**

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Altynnikov Nikita Ivanovich, Siberian Transport University, Novosibirsk

**Лукьяненко Николай Владимирович,** научный руководитель, к. филос. н., доцент,  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Lukyanenko Nickolay Vladimirovich, Siberian Transport University, Novosibirsk

### **ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМБАТАНТА DISCURSIVE ANALYSIS OF THE COMBATANT'S ACTIVITIES**

**Аннотация:** в статье предлагаются к обсуждению результаты анализа дискурсивных практик деятельности комбатантов. Основываясь на структурно-эпистемологической методологии М. Фуко, определена генеалогия этого феномена, выявлены высказывания, детерминирующие происхождение статуса комбатанта, а также его трансформация в современной реальности.

**Abstract:** the article offers for discussion the results of the analysis of discursive practices of combatants. Based on the structural and epistemological methodology of M. Foucault, the genealogy of this phenomenon is determined, the statements that determine the origin of the combatant status, as well as its transformation in modern reality, are revealed.

**Ключевые слова:** дискурсивный анализ, дискурс, комбатант, нонкомбатант, незаконный комбатант.

**Keywords:** discursive analysis, discourse, combatant, non-combatant, illegal combatant.

Одним из дискуссионных тематических направлений в социально-гуманитарном познании, берущем свое начало от первых философских концепций древнего мира, является проблема войны и мира. Сущность войны, классификация военных конфликтов, их причины, законы ведения боевых действий и другие явления, позволяющие считать войну одной из форм разрешения социальных противоречий, стали объектом социально-философского анализа исследователей различных поколений, пополняющих копилку знаний конкретной исторической эпохи. Особую актуальность сегодня приобретают исследования, посвященные осмыслению разнообразных аспектов деятельности тех, кто принимает непосредственное участие в военных конфликтах и охраняет мирное сосуществование социума с оружием в руках. Интерес представителей современного социально-гуманитарного познания направлен не только на институт армии и людей, имеющих статус военнослужащих, но и партизанские движения, добровольческие отряды, нерегулярные подразделения и другие вооруженные формирования, состоящие на службе у государства и получившие название «комбатанты». Вместе с тем, анализ источниковедческой базы показывает, что степень разработки указанных объектов исследования находится не на достаточном уровне, позволяющим сформировать целостное понимание о деятельности комбатантов. Поэтому остаются востребованными исследования, посвященные выявлению её особенностей с помощью методологических средств современной философии.

Теоретико-методологической основой настоящей работы стали идеи М. Фуко, разработавшего структурно-эпистемологический подход к анализу явлений духовной и социальной реальности. Французский мыслитель призвал отказаться в исследовании от общепринятых определений, образующих своеобразный мир универсалий, которые, по его мнению, не раскрывают сущности объектов мысли. С точки зрения М. Фуко «археология знания» [1] является эвристическим способом постижения истинных смыслов вещей через анализ высказываний о них в определенную эпоху. Такие методологические конструкты, как «архив», «генеалогия», «эпистема», «дискурс» помогли мыслителю определить происхождение и особенности понимания безумия, клиники, сексуальности, власти, государства, тюрьмы. Цель настоящего исследования заключалась в установлении генеалогии феномена комбатантов при помощи анализа разнообразных дискурсивных практик, задающих правила высказываний об этом феномене в пространствах философского, экономического, государственно-политического, юридического, военно-профессионального и других дискурсов.

Прежде чем приступить к достижению цели остановимся на универсальном определении термина «комбатанты», под которым в научной энциклопедической литературе понимаются «лица, входящие в состав вооруженных сил сторон, находящихся в конфликте, и имеющие право принимать непосредственное участие в военных действиях» [2, с. 77]. Предложенное универсальное определение, конечно, формирует представление о комбатантах. Но, если воспользоваться советом М. Фуко и провести археологию знания, то можно ответить на ряд вопросов, дополняющих это понимание. Один из них направлен на выяснение причин сравнительно позднего появления этого понятия, фиксирующего существенные признаки феномена «комбатантов». Почему только в начале XX столетия этот термин стал использоваться в коммуникативных практиках после его закрепления в Конвенции «О законах и обычаях сухопутной войны», принятой в 18 октября 1907 года на второй Гаагской конференции [3]?

Между тем, анализ философского дискурса показывает, что осмысление деятельности человека, отвечающего требованиям, установленным на указанной конференции, уходит корнями в далекое прошлое. Так, Платон в античную эпоху обосновал значение и место сословия воинов в структуре идеального государства. Августин Блаженный и Фома Аквинский в период средневековья сформулировали идею священной войны и выявили условия, при которых участник военных сражений считает её справедливой и необходимой. Н. Макиавелли во времена Ренессанса впервые высказал мысль о целесообразности призывной армии и её преимуществах перед наемной. Мыслители нового времени рассматривали армию как орудие государства по ведению внутренних и внешних войн, а французские просветители как инструмент укрепления власти аристократии. Классики исторического материализма обосновали классовую сущность армии. Можно и далее приводить примеры философских концепций, участвующих в осмыслении деятельности защитников государства, но в своей основе никто из приведенных и неупомянутых мыслителей не рассмотрели той изначальной структуры, которая способствовала возникновению некой социальной сущности («вещи», по терминологии М. Фуко), обозначившей непосредственного участника в боевых действиях словом «комбатант». Возникновение такой структуры стало возможным с появлением идеи о правах и обязанностях этих людей, что послужило началом юридического дискурса об их международном статусе. Итак, зафиксируем мысль о том, что «сражающейся» (с фр. *combatant*), как социальный феномен, появился в реальности социума благодаря высказываниям в дискурсивной практике международного права о специфических правах, обязанностях и ответственности лиц, ведущих боевые действия, которые впоследствии были закреплены в нормативной и правовой базе международного гуманитарного права и системах права конкретных государств.

Необходимо заметить, что дискурсивной практике международного гуманитарного права о комбатантах предшествовали экономический, государственно-политический, военно-профессиональный дискурсы, берущие свое начало в конце XIX века, по поводу кризиса перепроизводства, социально-экономической депрессии, международной напряженности, начавшейся гонки вооружения, предпосылок мировой войны, необходимости усилий по поддержанию мира, мирном решении международных столкновений, законах и обычаях сухопутной войны, запрещению новых видов огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, боевой техники, применяемой на суше и на море, и других высказываний того времени о войне и мире. Пересечение этих дискурсов с высказываниями о правах и ответственности лиц, отстаивающих интересы государств с оружием в руках в составе их вооруженных сил, защите гражданского населения во время войны, правах военнопленных, праве населения на вооруженное сопротивление, обеспечению защиты культурных ценностей во время военного конфликта образовало своеобразную диспозитивную сеть с общей смысловой точкой, отделившей статус комбатантов от не комбатантов. Такие высказывания, как «принадлежность к вооруженным силам стороны, находящейся в вооруженном конфликте», «полномочия по участию в боевых действиях, данные органами государственной власти», «непосредственное участие в боевых действиях», «нахождение под ответственным командованием», «наличие отличительной эмблемы, узнаваемой на расстоянии», «возможность открытого ношения оружия», «обязанности по соблюдению во время боевых действий законов и обычаев войны» и другие, которые, в конечном итоге, были закреплены нормами международного гуманитарного права [4], способствовали формированию смыслов феномена комбатанта. Соответственно, высказывания, указывающие на «отсутствие признаков субъекта применения насилия в военном конфликте», «отсутствие признаков объекта вооруженного нападения», «выполнение функций по обеспечению боевой деятельности вооруженных сил», «ношение и применение оружия только в целях самообороны» стали основой для смолообразования феномена нонкомбатанта (от фр. *non-combattants* – «не воюющие»).

Импульс в развитии этой диспозитивной сети был детерминирован высказываниями, выделившими из феномена комбатанта смыслы, формирующими сущность, так называемого, «незаконного комбатанта». Среди них такие, как «нонкомбатант, нарушающий свои обязанности по невмешательству», «комбатант, нарушающий международное гуманитарное право» [5], «лицо, принимающее участие в боевых действиях, но не имеющее на это прав,

которое по этой причине в случае попадания во власть противника нельзя отнести к военнопленным» [6]. Феномен незаконных комбатантов проявляется в современной социальной реальности в деятельности частных военных компаний, незаконных вооруженных формирований, действующих на территории государств, имеющих внутренние вооруженные конфликты, террористических организаций. Содержание этого феномена требует дополнительных исследований, так как представляет собой конкретный пример детерминации дискурсивных практик на возникновение новых сущностей современной эпохи жизнедеятельности социума.

Объем настоящей статьи не позволяет раскрыть всех аспектов содержания дискурсов деятельности комбатантов, однако и по приведенным аргументам можно сделать вывод об эффективности дискурсивного анализа, позволяющего выявить особенности происхождения этого феномена и закрепления его характеристик в понятиях, ставших общезначимыми и универсальными.

*Список литературы:*

1. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – СПб: А–cad, 1994 – 405 с.
2. Словарь международного права/ Отв. ред. С.А. Егоров. – М.: Статут, 2014 – 495 с.
3. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (1907) // Викитека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (1907) – Викитека (wikisource.org) (дата обращения: 22.11.20).
4. Комбатант // Международное право. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interlaws.ru/kombatant> (дата обращения: 22.11.20).
5. Догель М. И. Юридическое положение личности во время сухопутной войны. – М.: URSS: Ленанд, сор., 2016. – 368 с.
6. Дерман К. Правовой статус «незаконных и (или) не пользующихся защитой конвенций комбатантов» // Международный журнал Красного Креста: сб. ст. – 2003. – С. 51-87.

УДК 124.5

**Мещерская Ксения Константиновна,**

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Meshcherskaya Ksenia Konstantinovna, Siberian state University of Railways, Novosibirsk

**ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ СЕГОДНЯ:  
ПРОТИВОРЕЧИЕ И ПРОБЛЕМА  
VALUE ORIENTATION OF YOUTH TODAY: CONTRADICTION AND PROBLEM**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования у современной молодежи жизнеутверждающего мировоззрения в интенсивно меняющемся обществе. Акцентируется внимание на ценностной составляющей как основы этого процесса. Обращается внимание на уже хорошо наблюдаемую смену прошлой системы ценностей на становящуюся новую систему и возникающие при этом трудности.

**Abstract:** the article deals with the problem of forming a life-affirming worldview among modern youth in a rapidly changing society. Attention is focused on the value component as the basis of this process. Attention is drawn to the already well-observed change of the past system of values to the emerging new system and the difficulties that arise in this case.

**Ключевые слова:** перемены, молодое поколение, самоопределение, проблема выбора, ценности, бездуховность, эгоизм, индивидуализм.

**Keywords:** changes, young generation, self-determination, choice problem, values, lack of spirituality, egoism, individualism.

Когда-то, в I в. до н. э., древнеримский поэт Публий Овидий Назон сказал: *«Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними»*. Это касается и мировоззрения заметной части молодого поколения, для которого, в той или иной степени, характерны: отсутствие

мотивации к интеллектуальному и культурному развитию, утрата жизненных ценностей и моральных норм. Можно предположить, что это наблюдение является составной частью другой проблемы, связанной с определением человеком смысла своей жизни. И здесь на первый план выходит вопрос формирования духовности у молодежи, связанный с динамикой ценностной ориентацией молодежи, поэтому их изучение актуально на любом промежутке времени. Особенно трудно в условиях социально-экономических и технических изменений, приходится молодежи с не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Неодухотворенность, порождающая потребительство, – эгоистическое отношение к жизни, которое порождает у многих молодых апатию, безразличие к себе и другим – угрозу потери нравственного и духовного здоровья нации. В структуре общества особое место занимает молодежь. Этой возрастной категории присущи ярко выраженные черты поведения, образа жизни, мышления и мироощущения. От того, каким образом сформируется определенная жизненная позиция молодого человека, ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее. Его жизненные приоритеты складываются на основе ценностей, которые он принимает [1, с. 455-483]. Таким образом, зависит от него то, какими будут эти приоритеты.

Можно попытаться определить, что является наиболее ценным для современной молодежи; раскрыть сущность и особенности ценностей молодого поколения; провести анализ представления современной молодежи о жизненных ценностях и ориентирах. Попробуем в этом смысле конкретизировать тенденцию: современной молодежи в большей мере свойственна ориентация не на естественные индивидуальные ценности, но на индивидуалистические ценности: каждый человек выбирает собственные жизненные ориентиры, которые могут направленно и осознанно привести и к негативным последствиям, когда эти ориентиры резко отличаются от ориентиров иного человека [2, с. 159-165].

Таким образом, предположим: ценности – основа жизни человека. Еще существуют и признаются такие вечные, и поэтому истинные ценности, как: любовь к людям, вера, семья, трудолюбие, ответственность, любовь к искусству, добро, справедливость, милосердие, уважение к старшим. Однако, им сегодня противопоставляется любовь к комфорту, материальное богатство, эгоизм, стремление к власти как высшей цели. В результате проявления этого противостояния у молодого человека возникает проблема выбора – выбора собственных жизненных принципов и приоритетов. Рассмотрим эту проблему более подробно.

Можно предположить, что сегодня формируется новое представление и отношение к истинным ценностям. Так молодые люди отдают предпочтение не столько духовным и нравственным ценностям, сколько материальному благополучию, как некому стимулу жизненной активности. В этом случае, цель зарабатывания денег может достигаться любым доступным способом. А такие жизненные принципы, как «лучше быть честным, чем бедным» и «чистая совесть важнее благополучия» уходят в прошлое, и остаются: «ты – мне, я – тебе», «успех – любой ценой». Также можно добавить то, что молодые во главу угла ставят независимость и карьеру, достижение высокого статуса. В России в последние годы появились многие возможности финансового самоутверждения личности, где не требуется высокий уровень образования, но платят большие деньги. Для части молодых людей эти пути привлекательны, хотя и не ведут к настоящему успеху, а усиливают ощущение духовной пустоты и бессмысленности жизни, временности происходящего. Отношение к дружбе и товариществу тоже изменилось. В детстве остаются верные друзья, надежные товарищи. Отношение к близким приобретает все более корыстный характер. Эгоистический настрой «сам за себя» выше гуманных отношений: взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи. Продолжает стремительно падать и ценность умственного труда, образования и знаний. Многие стремятся получить образование с минимальными усилиями, работают на результат – лишь бы получить диплом. Образование – возможность получить хорошее место работы, а уже потом – средство получения знаний.

Вероятно, с подобным отношением к образованию напрямую связано и отношение к профессии. Прежде ценность интересной профессии выбирало большинство молодых людей. Теперь же основное место занимают семейные ценности. Можно предположить, что это

связано с упразднением идеологии общественной значимости труда и трудового воспитания. Из средств массовой информации пропал образ передового производства, всякого трудящегося человека. Быть инженером, рабочим, техником стало не престижным. Произошло замещение героев труда идолами потребления (поп-звезды, шоумены, пародисты, юмористы, модные журналисты, астрологи и т. д.). Возможно, одним из неблагоприятных факторов в структуре ценностей у современной молодежи является отсутствие четкой связи между деньгами и работой. Подобная связь была в советское время, хоть и ослабленная уравниловкой, но сейчас она совсем потеряна. Одни наживаются деньгами путем манипуляций и авантюры, а другие на двух-трех работах получают неадекватно мизерную зарплату. А молодежь это отлично усваивает.

Итак, предположим, что на формирование ценностей влияют происходящие в обществе экономические и социальные изменения. Прежние приоритеты сменяются другими. Появляются новые ценностные ориентации, разрушаются старые идеалы, традиции и формируется новый тип личности. Но с негативной стороны, общественная среда обитания с ее стихийными, хаотичными требованиями и принципами изменяют, часто уродуя взгляды формирующейся личности. В последнее двадцатилетие события, происходящие в стране, становятся причиной демотивации львиной доли современной молодежи и способствуют утрате жизненных ценностей и моральных норм. В частности, с психологической точки зрения, возникла парадоксальная ситуация. С одной стороны, молодежь имеет четкое представление о том, как быть полноценным членом нынешнего общества. Выражая свою точку зрения, молодежь пытается все представить в лучшем свете. Но, с другой стороны, их поступки идут вразрез с их идеальными представлениями. Молодежи сложно отдалиться от идеального образа, смириться и принять себя со всеми недостатками [3, с. 782]. Вероятно, так возникает противоречие между тем, что молодежь хочет и тем, что она может или делает. В свою очередь, подобное противоречие и порождает проблему формирования позитивного мировоззрения у молодежи.

*Список литературы:*

1. Риккерт Г. Философия жизни: Пер. с нем. – К.: Ника-Центр, 1998. – 512 с.
2. Бердяев Н. А. Смысл творчества: Опыт оправдания человека / Николай Бердяев. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 618 с.
3. Фрейд З. Я и Оно: Сочинения. – М.: Эксмо; Харьков: Фолио, 2007. – 864 с.

УДК 173.7

**Юрданова Полина Евгеньевна,**  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Yurdanova Polina Evgenievna, Siberian Transport University, Novosibirsk

## **СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ SOCIO-PHILOSOPHICAL ASPECT OF FAMILY RESEARCH**

**Аннотация:** в статье выявляются ключевые вопросы социально-философского аспекта исследования семьи. Описываются трактовки понятия «семья» разными философами. Рассматриваются изменения института семьи в зависимости от хода истории. Анализируются проблемы семьи в современном обществе.

**Abstract:** the article reveals the key features of the socio-philosophical aspect of family research. Different philosophers' interpretations of the concept of "family" are described. Changes in the family institution are considered depending on the course of history. The problems of the family in modern society are analyzed.

**Ключевые слова:** семья, общество, родители, воспитание, философия.

**Keywords:** family, society, parents, parenting, philosophy.

Семья – это неотъемлемая часть жизни всех людей. Именно родители воспитывают человека, формируют характер, закладывают нравственные ценности, передают сложившиеся традиции, учат поведению в социуме, то есть создают личность человека. Они воспитывают его в соответствии со своими представлениями о том, каким должен быть человек. Родители дают своему ребенку любовь и ласку, заботятся о том, что он ест, как он одет, чему его обучать и т.д.

В семейном кругу ребенок получает первичные социальные навыки, при этом семья не ограничивается только родителями, у ребенка почти всегда есть и другие родственники: бабушки, дедушки, дяди, тети, братья, сестры и др. Все они также оказывают влияние на сознание маленького человека. Семья формирует взгляды, нравственные ориентиры, интересы и вкусы человека. Именно от заложенных в семье взглядов на положительное и отрицательное, от желания изучать мир и познавать неизвестное ранее, расширяя свой кругозор, от отношения к различным аспектам жизни человечества, зависит то, по какому пути пойдет общество этого поколения – деградации или эволюции.

Философия, начиная с античности и вплоть до современности, исследует феномен семьи и пытается дать свою интерпретацию понятию «семья». Философы Древней Греции считали семью опорой и поддержкой государства. Философы Древнего Востока придерживались представления о том, что сущностью семьи является продолжение рода, воспитание и обучение детей, их социализация и самоидентификация в качестве отдельных личностей. В эпоху Ренессанса изучение семьи отошло на второй план, так как объектом исследования философии стал человек как самостоятельная и независимая личность.

Философы вновь обращаются к исследованию семьи, когда начинает формироваться такая наука, как социология. В эпоху Нового времени семья стала интересовать социологов и философов как элемент структуры общества, как некое отражение социального строя своего времени. Американский социолог Л.Г. Морган считал, что семья является динамичным элементом социума, и если меняется общество, то семья также переходит в иную форму. С другой стороны, английский социолог Э. Гидденс рассматривал семью как группу людей, связанных кровными или брачными узами, дееспособные члены которой принимают на себя обязательства по уходу за старшими и младшими поколениями.

Таким образом, в социально-философском аспекте семья представляется как группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, члены которой заботятся друг о друге и ведут совместный быт. Кроме того, семья является социальным элементом, оказывающим поддержку государству и находящимся в постоянной зависимости от эволюции или деградации общества.

В разные периоды истории семья подстраивается под требования, предъявляемые обществом, так возникают модели семейных отношений. Несмотря на многообразие вариантов, выделяют три основных типа семьи – патриархальный, детоцентрический, супружеский.

Модель патриархальной семьи распространяется по всему миру, пока экономика стран является аграрной, то есть для управления государством существует необходимость в большом количестве рабочих рук при проведении сельскохозяйственных работ. В традиционной (или патриархальной) семье общество пытается воплотить некую модель счастливой семьи: жизнь родителей посвящается воспитанию и гармоничному развитию их детей, со своей же стороны дети выказывают уважение родителям и помогают им вести домашнее хозяйство. Для данного типа семьи характерны четкое гендерное распределение ролей, непререкаемый авторитет старших, многодетность. Такая модель семейных отношений была наиболее распространенной вплоть до начала Второй мировой войны.

После окончания Второй мировой войны наблюдается тенденция к снижению рождаемости. Поэтому в это время смыслом создания семьи становится ребенок. В модели детоцентрической семьи главной задачей родителей является обеспечение потребностей ребенка. Данный тип семьи отличается тем, что вся жизнь старших членов семьи сводится к исполнению желаний младших. Это приводит к формированию у ребенка чрезмерно высокой самооценки и нездорового эгоизма, которые могут стать причиной конфликта с социальным окружением за пределами семьи, где никто не привык потакать всем его прихотям.

Характерной чертой культуры XX в. стал глобальный процесс эмансипации женщин. Они становятся более свободными и равноправными по отношению к мужчинам. В то же время происходит скачок в техническом прогрессе, что позволяет улучшить бытовые условия и делает процесс ведения домашнего хозяйства более простым. На фоне этих событий возникает третья модель семьи – супружеская. Самым главным в данном типе семьи являются отношения между супругами. Супружеская модель характеризуется взаимным доверием и независимостью членов семьи друг от друга. В отличие от детоцентрической модели в супружеской семье происходит горизонтальное воспитание: диалог равных – родителей и ребенка. Воспитание в такой семье может привести к тому, что дети будут плохо адаптироваться в среде, которая построена на иерархии.

В современном обществе наблюдается «кризис семьи», являющийся одной из наиболее известных социальных проблем. Этот процесс характеризуется повышением числа абортотв и отказов от детей, увеличением количества разводов, малодетностью, внебрачными отношениями, снижением числа поколений в семье и другими факторами.

Философы считают, что изменения, происходящие с семьей как социальным институтом, неизбежны и возможно появление новых моделей семейных отношений, вероятно изменений семейных традиций на основе старых моделей, однако возвращение к ранним формам семейных отношений вряд ли случится.

Трансформация семейных ценностей прослеживается в заметном изменении сознания людей, переориентации личности от традиционных коллективистских ценностей семьи к ценностям индивидуально направленным. В данный момент происходит глобальный процесс перехода от традиционного общества к современному – «обществу модерна», в котором человек в большей степени ориентирован на себя, свои желания, он становится личностью, неспособной жертвовать своим временем и своими силами для решения социальных проблем.

В социальной философии особую значимость семья имеет в формировании установок позитивного социального поведения людей. По словам М.Э. Юрдановой, «в данный момент ситуация такая, что триада соподчиненности «общество-семья-индивид» превращается в конструкцию «индивид-семья-общество» [1]. Причиной таких изменений в современном мире является то, что большую часть функций, которые выполняли раньше все члены семьи, полностью берет на себя один человек, кроме него – государство, обеспечивая пенсионные выплаты, а также общество в лице благотворительных организаций и бизнеса в социальной сфере. Человек больше не зависит от семьи ни экономически, ни профессионально, сейчас каждый может жить так, как хочет он сам, улучшать свои навыки в выбранной профессиональной сфере даже без одобрения своей семьи и т.д., то есть выполнять его социальные функции независимо от семейного статуса [1].

Подводя итог, можно сказать, что в современном мире происходит процесс серьезной трансформации института семьи в соответствии с социальными потребностями людей. Общество меняется с течением времени, и семья претерпевает изменения, так как она взаимосвязана с социумом. Именно семья обеспечивает развитие и функционирование общества, воспитывая людей, которые будут сосуществовать в социуме. Модель поведения, показанную родителями и другими родственниками, человек пронесет через всю свою жизнь, передаст ее своим детям, те передадут ее внукам и т.д. Таким образом, семья обеспечивает развитие и функционирование общества, воспитывая людей, которые будут сосуществовать в социуме и задавать направление его движения.

#### *Список литературы:*

1. Юрданова М.Э. Семья в фокусе современных социальных проблем общества // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* – 2011. – №15. – С. 77-81. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-fokuse-sovremennyh-sotsialnyh-problem-obschestva> (дата обращения 29.10.2020).

**Безруков Артем Николаевич**, к.х.н., доцент, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань  
Bezrukov Artem Nikolaevich, Kazan national research technological university, Kazan

**Беспалова Мария Сергеевна**, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань  
Bespalova Mariia Sergeevna, Kazan national research technological university, Kazan

**Галяметдинов Юрий Генадьевич**, д.х.н., профессор, зав. кафедрой ФХХ, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань  
Galyametdinov Yury Genadievich, Kazan national research technological university, Kazan

### **ФОРМИРОВАНИЕ МИКРОЭМУЛЬСИЙ НА ОСНОВЕ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ПОЛИМЕРА И ПАВ В МИКРОФЛЮИДНЫХ УСТРОЙСТВАХ FORMATION OF MICROEMULSIONS BASED ON AQUEOUS SOLUTIONS OF POLYMER AND SURFACTANTS IN MICROFLUID DEVICES**

**Аннотация:** изготовлены микрофлюидные устройства с шириной канала 50-300 мкм для синтеза микроэмульсий методом фотолитографии. Получены микроэмульсии с размерами капель в диапазоне 15-130 мкм в микрофлюидных каналах с различной геометрией.

**Abstract:** microfluidic devices with a channel width of 50-300 microns, for the synthesis of microemulsions have been fabricated by photolithography. Microemulsions with droplet sizes in the range of 15-130 microns were synthesized in microchannels of various geometries.

**Ключевые слова:** микрофлюидика, микрофлюидное устройство, микроэмульсии.

**Keywords:** microfluidics, microfluidic device, microemulsions.

#### **Введение**

Микрофлюидика – междисциплинарная наука, позволяющая осуществлять различные химико-технологические процессы на микроуровне путем смешения потоков реагирующих компонентов. Супрамолекулярные системы, полученные внутри микрофлюидных устройств с характерным размером каналов от нескольких десятков до сотен микрон, обладают уникальными свойствами и рядом преимуществ по сравнению с аналогами, полученными в макроскопических условиях [1].

В настоящее время получение микроэмульсий с использованием микрофлюидных устройств представляет особый интерес для осуществления различных биохимических процессов [2] таких, как инкапсуляция клеток, полимеразная цепная реакция (ПЦР) [3], синтез систем адресной доставки лекарственных препаратов [4], модификация нуклеиновых кислот [5] и т.д.

В настоящей работе представлена методика синтеза микроэмульсий на основе водных растворов ПАВ и полимер и ПАВ. Путем контроля параметров системы (объемных расходов компонентов, задаваемых шприцевыми насосами) осуществлено воспроизводимое регулирование размеров монодисперсных капель микроэмульсий.

#### **Экспериментальная часть**

Микрофлюидные устройства изготавливали методом фотолитографии [6]. Фотошаблоны с изображением структуры каналов микрофлюидных устройств были изготовлены компанией CAD/Art Services, США.

Матрицы микрофлюидных устройств изготавливали путем нанесения фоторезиста SU-8 (MicroChem, США) на пластину монокристаллического кремния и экспонирования слоя фоторезиста ультрафиолетовой лампой. В качестве материала для изготовления микрофлюидных устройств использовали полидиметилсилоксан (ПДМС) марки Sylgard-184.

Контроль параметров работы осуществлялся методом оптической микроскопии на микроскопе Levenhuk D320, оборудованном видеокамерой Levenhuk M1400 Plus, в режиме реального времени.

В качестве компонентов эмульсионных систем были использованы органический растворитель – тетрахлорметан, полимер – полиакриловая кислота, поверхностно-активное вещество – цетилтриметиламмоний бромид. Раствор полимера изготавливали путем разбавления водой исходного раствора до концентрации 1% масс. Раствор ПАВ изготавливали разбавлением водного раствора до концентрации  $1,388 \cdot 10^{-3}$  моль/л, что соответствует концентрации ионогенных групп в растворе полимера. Комплексы полимера и ПАВ синтезировали в макроскопических условиях смешением водных растворов с вышеуказанными концентрациями.

Система 1 представляла собой раствор тетрахлорметана в качестве дисперсионной среды и водный раствор ПАВ в качестве дисперсной фазы. Система 2 – раствор тетрахлорметана в качестве дисперсионной среды и водный раствор полимера и ПАВ в качестве дисперсной фазы.

Для синтеза микроэмульсий использовали микрофлюидное устройство с традиционным линейным каналом с тремя входами для реагентов и устройство со змеевидным каналом и двумя входами для реагентов. Толщина каналов варьировалась от 50 до 300 мкм. Подачу компонентов в микроканал осуществляли микронасосами SHE-ISPLab01 и SHE SPLab02. Размеры капель микроэмульсий определялись методом оптической микроскопии путем анализа цифровых изображений микроканалов.

### Результаты и их обсуждение

Экспериментальные данные, отображающие зависимость размеров капель микроэмульсий от параметров работы, приведены в таблице 1. Как видно из таблицы, размеры полученных капель микроэмульсий варьируются от 15 до 130 мкм. Уменьшение размеров капель от 130 до 100 мкм № 1 и 2 таблицы 1 обуславливается изменением диаметра линейного канала микрофлюидного устройства. Изменение размеров капель в устройствах с одинаковой геометрией (№ 2 и 3) характеризуется изменением расходов реагирующих веществ с 0,7 и 15 мкл до 0,5 и 20 мкл соответственно. Таким образом, увеличение скорости подачи растворов боковых потоков и уменьшение скорости центрального потока в микроканале приводит к уменьшению размера капли микроэмульсии на 10 мкм.

Таблица 1

Зависимость размера капли микроэмульсии от параметров работы

№	Тип канала	Размер канала (мкм)	Соотношение водная фаза-органическая фаза (мкл/мин)	Система	Размер капле (мкм)
1	Линейный	300	0,5:20	1	130
2	Линейный	100	0,7:15	2	100
3	Линейный	100	0,5:20	1	90
4	Змеевидный	200	0,7:15	2	70
5	Змеевидный	100	0,5:15	1	40
6	Линейный	50	0,7:15	2	15

На Рис. 1 а) и б) представлены капли микроэмульсий в линейном и змеевидном каналах соответственно. Изменение геометрии канала микрофлюидного устройства с линейной на змеевидную позволило добиться уменьшения размеров капель микроэмульсии почти в 2-3 раза. При уменьшении ширины канала до 50 мкм диаметр капле составил 15 мкм, что является минимальным значением в диапазоне размеров полученных микроэмульсий.

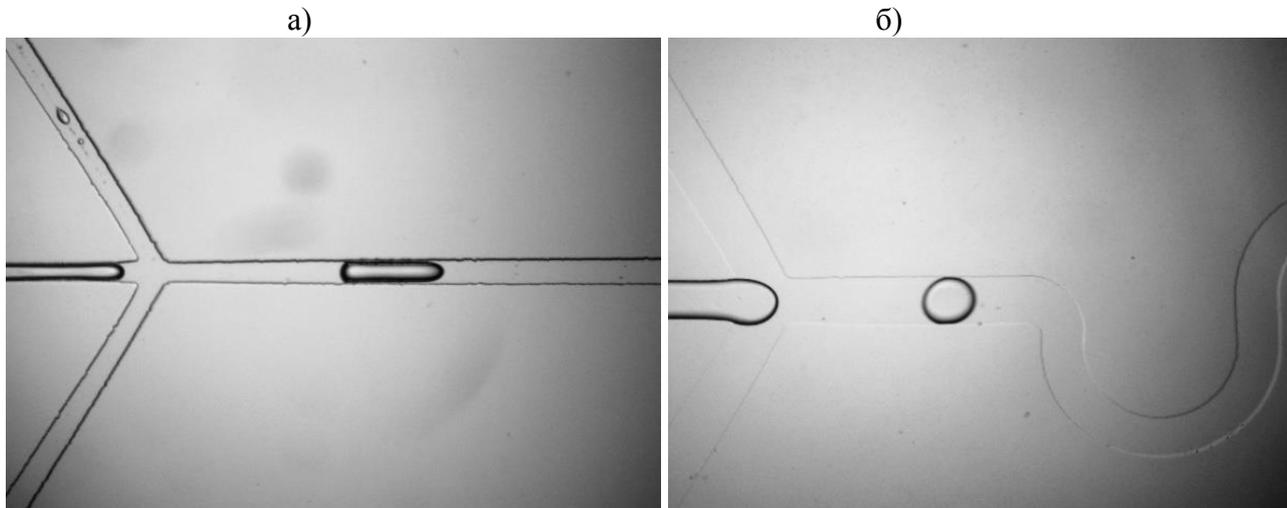


Рисунок 1 – а) капля микроэмульсии в линейном канале,  
б) капля эмульсии в змеевидном канале

### Заключение

В данной работе представлена методика воспроизводимого получения монодисперсных микроэмульсий, содержащих комплексы полиакриловой кислоты и цетилтриметиламмоний бромида. Изменение объемных расходов компонентов системы и геометрии каналов микрофлюидных устройств позволило получить микроэмульсии с размером капель в диапазоне от 15 до 130 мкм. Изменение объёмных расходов компонентов с помощью шприцевых насосов позволяет осуществлять воспроизводимое регулирование размеров капель микроэмульсий.

### Список литературы:

1. P. Tabeling: Introduction to Microfluidics. Oxford University Press, 2005. 14 p.
2. Luoran Shang, Yao Cheng, Yuanjin Zhao, Chem. Rev. 2017, 117, 7964-8040.
3. Masoud Madadelahia, Marc J. Madoua,b, Yeganeh Dorri Nokooreanic, Amir Shamlooc, Sergio O. Martinez-Chapaa, Sensors & Actuators: B. Chemical 311 (2020) 127833.
4. Wei-Lung Chou, Pee-Yew Lee, Cing-Long Yang, Wen-Ying Huang, Yung-Sheng Lin, *Micromachines* 2015, 6(9), 1249-1271.
5. Kara K. Brower,ab Catherine Carswell-Crumpton,c Sandy Klemm,d Bianca Cruz,e Gaeun Kim,a Suzanne G. K. Calhoun,f Lisa Nicholsc and Polly M. Fordyce, *Lab Chip*, 2020, 20, 2062-2074.
6. J.C. McDonald, D.C. Duffy, J.R. Anderson, D.T. Chiu, H. Wu, O.J. Schueller, G.M. Whitesides, *Electrophoresis*, 21(1), 27-40 (2000).

**Трунькин Денис Сергеевич**, магистрант,  
Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, г. Рязань  
Trunkin Denis Sergeevich, Ryazan state radio engineering university  
named after V.F. Utkin, Ryazan

**Мельник Галина Исааковна**, к.ф.-м.н., доцент,  
Московский политехнический университет, Рязанский институт (филиал), г. Рязань  
Melnik Galina Isaakovna, Moscow Polytechnic University, Ryazan Institute (branch), Ryazan

**Воронов Максим Владимирович**, магистрант,  
Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина  
Voronov Maxim Vladimirovich, Ryazan state radio engineering university  
named after V.F. Utkin, Ryazan

**Лызлова Марина Викторовна**, старший преподаватель,  
Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, г. Рязань  
Lyzlova Marina Viktorovna, Ryazan state radio engineering university  
named after V.F. Utkin, Ryazan

**К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУППОВОГО СОСТАВА  
ВАКУУМНОГО ГАЗОЙЛЯ МЕТОДАМИ ИНФРАКРАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ  
И АДСОРБЦИИ НА СИЛИКАГЕЛЕ  
ON THE ISSUE OF DETERMINING THE GROUP COMPOSITION OF VACUUM GAS OIL  
BY INFRARED SPECTROSCOPY AND ADSORPTION ON SILICA GEL**

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования группового состава вакуумного газойля методом инфракрасной спектроскопии, приведено сравнение полученных результатов с данными метода определения группового состава, основанного на адсорбции компонентов пробы на силикагеле.

**Abstract:** the article presents the results of studying the group composition of vacuum gas oil by infrared spectroscopy, and compares the results with the data of the method for determining the group composition based on the adsorption of sample components on silica gel.

**Ключевые слова:** вакуумный газойль, инфракрасная спектроскопия.

**Keywords:** vacuum gas oil, infrared spectroscopy.

Ужесточение требований к качеству сырья и получаемой продукции на нефтехимических предприятиях в течение последних десятилетий дало толчок для развития и распространения инструментальных методов анализа, в том числе и при осуществлении контроля качества продукции. В настоящее время невозможно представить лаборатории, не использующие спектральные методы. Это обусловлено необходимостью обнаруживать и определять все меньшие количества различных веществ, находящихся в анализируемых объектах в большинстве случаев в виде сложных многокомпонентных смесей. Поскольку технологические процессы, протекающие на нефтехимических предприятиях, носят непрерывный характер, очень важно оперативно получать необходимые данные о качестве сырья и нефтепродуктов, для своевременного контроля и регулировки необходимых технологических параметров. Тем самым на лабораторные анализы накладывается ещё одно ограничение – время получения результатов. Освоение и внедрение метода инфракрасной спектроскопии позволит лучше соответствовать вышеперечисленным требованиям.

Вакуумный газойль – тяжелая нефтяная фракция, получаемая вакуумной дистилляцией атмосферного остатка (мазута). Вакуумный газойль при комнатной температуре представляет собой вязкую субстанцию желтовато-коричневого цвета с зеленоватым оттенком плотностью при 15 °С более 900кг/м<sup>3</sup>. Температура начала кипения в районе 330

°С, а температура конца кипения около 530 °С, что соответствует высокомолекулярным углеводородным соединениям C<sub>16</sub>-C<sub>50</sub>. С химической точки зрения вакуумный газойль представляет собой сложнейшую смесь различных углеводородов и гетероциклических соединений серы, азота и кислорода, в связи с чем традиционные аналитические методы не позволяют получить подробную информацию о его составе.

Анализ группового состава образца методом инфракрасной спектроскопии был начат с определения наличия валентных колебаний sp<sup>3</sup> атомов углерода. Были обнаружены высокоинтенсивные пики на частотах 2970, 2860 см<sup>-1</sup> и 2 пика в зоне «отпечатков пальцев» – 1470, 1390 см<sup>-1</sup>, соответствующие нафтено-парафиновым углеводородам [1].

Наличие олефинов не подтвердилось из-за отсутствия полосы поглощения в диапазоне 3150-3000 см<sup>-1</sup>, соответствующей валентным колебаниям С-Н sp<sup>2</sup> атомов углерода и наличия всего одного пика в диапазоне 1000-900 см<sup>-1</sup> (для двойной связи С=С в составе олефинов характерны деформационные колебания, регистрирующиеся в виде двух полос поглощения). Однако присутствует пик в районе 1640 см<sup>-1</sup>, указывающий на валентные колебания структур С=С, что потенциально говорит о наличии двойных связей «углерод-углерод» в составе сложных циклических соединений.

Обертоны ароматического кольца в области 2000-1640 см<sup>-1</sup> с высокой долей вероятности свидетельствуют о наличии в структуре ароматического кольца (обычно средняя – низкая интенсивность поглощения) (рисунок 1).

Зная величину пропускания, по формуле

$$D(\omega) = -\log T(\omega)$$

были определены оптические плотности ароматических и парафино-нафтеновых углеводородов. Затем рассчитали процентные соотношения групп, как отношения оптической плотности данной группы к общей оптической плотности.

Таким образом, содержание ароматики в образце составило 54,9 %масс., а парафино – нафтеновых углеводородов – 46,7 % масс..

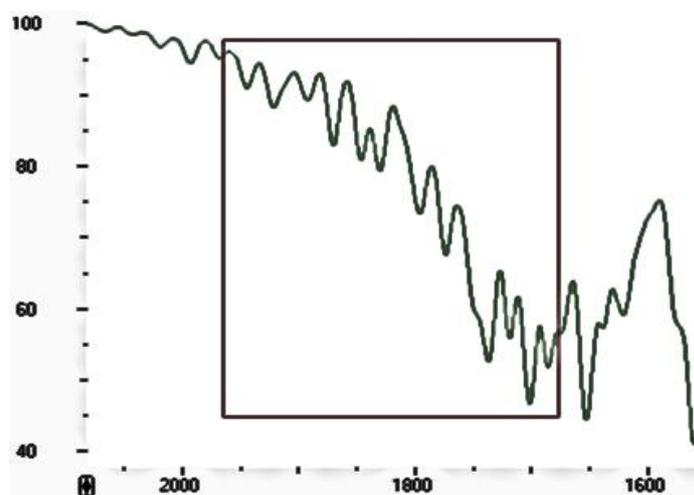


Рисунок 1 – Обертоны ароматических колец в области 2000-1640 см<sup>-1</sup>

Для проверки результатов исследования вакуумного газойля, было принято решение сравнить данные, полученные с помощью ИКС, с результатами метода группового состава, основанном на адсорбции компонентов пробы на силикагеле и последующей десорбции с поверхности силикагеля растворителями отдельных групп углеводородов с дальнейшим расчетом группового химического состава.

В подготовленную колонку поместили 200 см<sup>3</sup> петролейного эфира для смачивания силикагеля. Когда над слоем силикагеля остался слой петролейного эфира высотой 2-5 мм, в колонку добавили раствор нефтепродукта.

Далее для десорбции каждой из групп углеводородов подавали растворители в определенной последовательности. С низа колонки отбирались фракции в предварительно взвешенные конические колбы. Из каждой фракции отгонялся растворитель на водяной бане

в токе инертного газа для более полного удаления растворителя. Последними вытеснялись смолы с помощью спиртобензольной смеси. После охлаждения колбы с фракциями взвешивались. Для каждой фракции измеряли показатель преломления при 20 °С. В результате проведения испытаний был определен групповой состав вакуумного газойля, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Групповой состав вакуумного газойля, полученный методом адсорбции на силикагеле

№ п/п	Наименование группы	Содержание, % масс.
1.	Парафино-нафтеновые углеводороды	42,85
2.	1 группа ароматических углеводородов	15,75
3.	2 группа ароматических углеводородов	5,85
4.	3 группа ароматических углеводородов	33,15
5.	4 группа ароматических углеводородов	0,00
6	Общая ароматика	57,20
7.	Смолы	2,4

Погрешность ИКС, относительно метода адсорбции на силикагеле при определении содержания парафино-нафтенных углеводородов составила 3,85% (42,85% и 46,7% соответственно), а при определении ароматики – 2,3% (54,9% и 57,2% соответственно).

Таким образом, из недостатков метода ИКС в отношении определения группового состава вакуумного газойля можно выделить крайне высокую сложность определения смолисто-асфальтеновых соединений, что потенциально можно решить с помощью разработки специализированного программного обеспечения. Положительной чертой метода ИКС является несоизмеримое время проведения анализа: 5-7 минут против 6-7 суток.

*Список литературы:*

1. Воронов М.В. Исследование содержания бензола в бензинах методом ИК-спектроскопии / М.В. Воронов, В.В. Коваленко, М.В. Лызлова, Г.И. Мельник, Д.С. Трунькин, Т.П. Шуварикина // Современные технологии в науке и образовании СТНО-2020 [Текст]: Сб. тр. III междунар. науч.-техн. форума: Т.3 – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2020, С.41-44

УДК 547.545+547.415.1

**Усольцева Анна Владимировна,  
Долбикова Екатерина Геннадьевна,**  
СибГУ им. академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск  
Usoltseva Anna Vladimirovna, Dolbikova Ekaterina Gennadievna,  
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

**Гаврилова Наталья Алексеевна,** к.х.н., доцент,  
СибГУ им. академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск  
Gavrilova Natalia Alekseevna, Reshetnev Siberian State University  
of Science and Technology, Krasnoyarsk

**НОВЫЙ СПОСОБ СИНТЕЗА  
N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-БИС(4-НИТРОЗОФЕНИЛ)ЭТАН-1,2-ДИАМИНА  
A NEW METHOD FOR SYNTHESIS  
N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-BIS(4-NITROSOPHENYL)ETHAN-1,2-DIAMINE**

**Аннотация:** разработан новый метод синтеза N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-бис(4-нитрозофенил)-этан-1,2-диамина взаимодействием двукратного избытка 4-нитрозофенола с этан-1,2-диамином. Строение полученного N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-бис(4-нитрозофенил)-этан-1,2-диамина подтверждено разными методами.

**Abstract:** a new method for the synthesis of N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)-ethane-1,2-diamine by the interaction of a twofold excess of 4-nitrosophenol with ethane-1,2-diamine has been developed. The structure of the obtained N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)-ethane-1,2-diamine was confirmed by different methods.

**Ключевые слова:** нитрозирование, диаминообразование, нитрозофенол, этилендиамин, встречный синтез.

**Keywords:** nitrosation, diamination, 4-nitrosophenol, ethylenediamine, counter synthesis.

According to studies [1-3], N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine is an effective structuring agent in rubber compounds and adhesives based on nitrile butadiene and chloroprene rubbers. However the literature data on the synthesis of N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine are extremely limited. Until now the only synthesis method N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine was is described in 1897 [4]. This is the Fischer-Hepp regrouping of the diamine, which was obtained by nitrosation the diamine with a twofold excess of KNO<sub>2</sub> in hydrochloric acid by authors. The disadvantage of this method is the use of N<sup>1</sup>, N<sup>2</sup>-bisphenyl-1,2-ethanediamine: its synthesis is accompanied by a large number of by-products [5] or requires the use of expensive catalysts based on ruthenium or rhodium [6].

A known method of producing 4-nitroso-N-alkylanilines by amination of 4-nitrosophenol with primary aliphatic amines [7]. We assumed that the interaction of ethylenediamine with 4-nitrosophenol would lead to the formation of N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine.

The reaction was carried out with a twofold excess of p-nitrosophenol in pyridine. As a result, a crystalline substance of dark green color was obtained (yield 70%, m. p. 208-210 °C (figure 1). The individuality and purity of the compound 1a was determined by TLC.

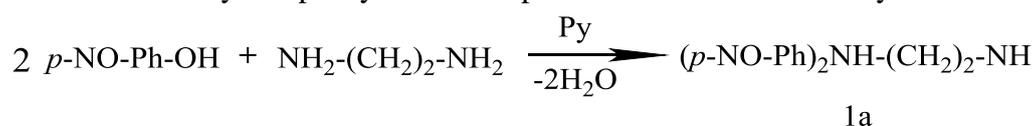


Figure 1 – Diamination of a twofold excess of p-nitrosophenol with ethane-1,2-diamine

However, the author of the article [4] doesn't indicate the m. p. of N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine. The paper [1] mentions that N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine does not have a clear melting point. Therefore, it is impossible to identify the resulting compound (1a) by its melting point.

In the <sup>1</sup>H NMR spectrum of compound 1a, the signals of the protons of the aromatic ring and the secondary amino group are observed in the field of 6.77-8.76 ppm as a multiplet. The signals of the protons of methylene groups are observed in the field of 3.53 ppm. The ratio of the sums of the integrated intensities of the protons of the benzene ring and methylene protons (5:2) conforms to the structure of the N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine (1a). However, a characteristically showed in the <sup>1</sup>H NMR (DMSO-*d*<sub>6</sub>, 20 °C) spectra broadened signals of the protons of the aromatic ring. This feature makes the available data insufficient to establish the structure of compound 1a.

Therefore, to confirm the structure of compound (1a), we synthesized N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine by counter synthesis, based on known methods.

N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bisphenyl-1,2-ethanediamine was obtained by reacting a fivefold excess of aniline with 1,2-dichloroethane by method [5] (figure 2).

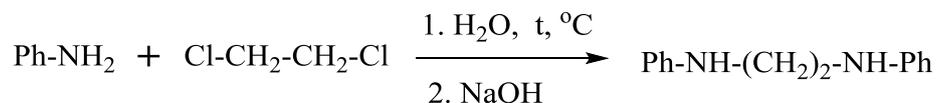


Figure 2 – Interaction of 1,2-dichloroethane with aniline in water

In the article [4], N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine was obtained by the Fischer-Hepp regrouping proceeding in two stages. The first stage involves the synthesis of N-nitrosoaniline, and the second stage consists of regrouping of N-nitrosoaniline into secondary C-

nitrosoaniline. Currently, there are several one-step methods of C-nitrosation of secondary anilines [8, 9]. Therefore, we carried out C-nitrosation of N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bisphenyl-1,2-ethanediamine with a twofold excess of sodium nitrite in methanol saturated with HCl as described in the method [9] (figure 3).

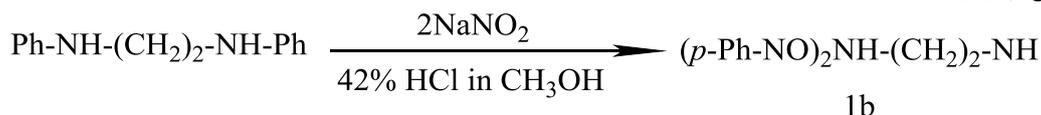


Figure 3 – C-nitrosation of N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bisphenyl-1,2-ethanediamine

The individuality and purity of the compound 1b was determined by TLC.

Comparison of the results of <sup>1</sup>H NMR spectroscopy of compounds 1a and 1b (DMSO-*d*<sub>6</sub>, 20 °C) showed that the nature, the ratio of the sums of the integrated intensities and the chemical shifts of the signals of the corresponding aromatic and methylene protons in the spectra of both compounds are identical. This fact confirms that compound (1a) obtained by us by amination of 4-nitrosophenol with ethane-1,2-diamine is indeed N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine.

Thus, we have developed a new successful method for producing N<sup>1</sup>,N<sup>2</sup>-bis(4-nitrosophenyl)ethane-1,2-diamine, which is an effective structuring agent for polymer compositions.

#### References:

1. Cherenyuk I. P., Belyaev E. Yu., Tovbis M. S., Shpindel' Ya. I. Rezinovaya smes' na osnove khloroprenovogo kauchuka [Rubber compound based on chloroprene rubber]. A. c. USSR, no. 907031. 1982.
2. Suboch G. A., Levchenko S. I., Gavrilova N. A., Semichenko E. S., Pen V. R. Kleevaya kompozitsiya [Adhesive composition]. Patent Russia, no. 2708308. 2019.
3. Suboch G. A., Levchenko S. I., Gavrilova N. A., Semichenko E. S., Pen V. R. Vulkanizuemaya rezinovaya smes' [Vulcanized rubber compound]. Patent Russia, no. 2709874. 2019.
4. Francis E. Journal of the Chemical Society, Transactions J. Chem. Soc., Trans. – 1897. – P. 422–428.
5. Michael K. Denk, Mike J. Krause, Debyani F. Niyogi, Nachhattarpal K. Gill. J. Tetrahedron Letters, 2003, 59, P. 7565–7570.
6. Yasushi Tsuji, Keun-Tae Huh, Yoshihisa Watanabe. J. Org. Chem. 1987, 52, P. 1673-1680.
7. Belyaev E. Yu., Gidasov B. V. Aromaticheskie nitrozosoedineniya [Aromatic nitroso compounds]. St. Petersburg, Chemistry Publ., 1988. 176 p. (in Russian).
8. D' Amico J. J., Tung C. C., Walker L. A. J. Am. Chem. Soc. 1959. V. 81, № 22. P. 5957–5963.
9. Walker L. A., D' Amico J. J., Mullins D. D. J. Org. Chem. 1962. V. 27, № 8. P. 2767-2772.

**Агеева Елена Сергеевна**, к.э.н., доцент,  
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол  
Ageeva Elena Sergeevna, STI NITU "MISIS" them. A.A. Ugarova, Stary Oskol

**Боглаенкова Дарья Ильинична**,  
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол  
Boglayenkova Darya Ilyinichna, STI NITU "MISIS" them. A.A. Ugarova, Stary Oskol

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ ООО «ТЕКСТИЛЬЩИК» ORGANIZATION OF ACCOUNTING FOR FINISHED PRODUCTS OF ООО «ТЕКСТИЛЬЩИК»**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности учета и реализации готовой продукции на примере ООО «Текстильщик». Учет готовой продукции является неотъемлемой частью деятельности любого предприятия. Правильная организация учета готовой продукции и ее реализации дает возможность более детально проанализировать объем выпуска готовой продукции, качество и структуру, выявить резервы роста производства.

**Abstract:** this article discusses the features of accounting and sales of finished products on the example of ООО «Tekstilshchik». Accounting for finished products is an integral part of any company's activities. Proper organization of accounting for finished products and their sales makes it possible to analyze in more detail the volume of finished products, quality and structure, to identify reserves for production growth.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, готовая продукция, учет готовой продукции.

**Keywords:** accounting, finished products, accounting of finished products.

Учет готовой продукции является неотъемлемой частью деятельности любого предприятия. Правильная организация учета готовой продукции и ее реализации позволяет более детально проанализировать объем выпуска готовой продукции, качество и структуру, выявить резервы роста производства [1].

Объектом исследования данной статьи является ООО «Текстильщик» – коммерческая организация, специализирующаяся на изготовлении тканей для одежды и домашнего текстиля, а также на выпуске готовых изделий рабочей и специальной одежды на заказ.

Бухгалтерский учет выпуска и реализации готовой продукции в ООО «Текстильщик» организован в соответствии с учетной политикой, которая разработана главным бухгалтером на основании Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 и утверждена директором общества.

В ООО «Текстильщик» готовая продукция принимается к учету по фактической себестоимости и отражается на счете 43 «Готовая продукция».

Счет 43 «Готовая продукция» является активным, балансовым, инвентарным, он предназначен Планом счетов бухгалтерского учета для обобщения информации о наличии готовой продукции, ее движении и перемещении. При новом выпуске готовой продукции суммы заносятся в дебет, а кредит используется при реализации или выбытии товара.

Учет готовой продукции на ООО «Текстильщик» осуществляется без использования счета 40, то есть фактическая себестоимость выпущенной продукции отражается по дебету счета 43 и кредиту счета 20 «Основное производство».

Суммы, подлежащие оплате покупателем за готовую продукцию, в ООО «Текстильщик» учитываются по дебету счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» и кредиту счета 90.1 «Выручка». Оплаченная покупателем сумма отражается по дебету счетов учета денежных средств (50 «Касса», 51 «Расчетные счета») и кредиту счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Пример аналитического учета готовой продукции в ООО «Текстильщик» представлен в таблице 1.

Организация продала покупателю свою продукцию. Согласно договору стоимость проданной продукции составляет 36500 руб. Себестоимость продукции составляет 18000 руб.

Таблица 1

Бухгалтерские операции по учету готовой продукции в ООО «Текстильщик»

Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Отражена выручка от продажи продукции	36500	62	90.1
На расчетный счет поступили деньги от покупателя	36500	51	62
Списана фактическая себестоимость реализованной продукции	18000	90.2	43
Отражен финансовый результат (прибыль) от продажи	18500	90.9	99

На основании представленного журнала операций, можно сделать вывод, что предприятие ООО «Текстильщик» имеет положительный финансовый результат от реализации готовой продукции в размере 18500 руб.

Отпуск готовой продукции покупателям осуществлялся в ООО «Текстильщик» на основании накладной №М-15 «Накладная на отпуск материалов на сторону».

Любое производство в большей или меньшей степени сопровождается возникновением брака.

Для учета потерь от брака на предприятии применяется 28 счет бухгалтерского учета «Брак в производстве», служащий для учета потерь от брака изготовленной продукции.

Пример аналитического учета брака готовой продукции в ООО «Текстильщик» представлен в таблице 2.

На предприятии произошел случай изготовления продукции, признанной производственным браком. Стоимость окончательного брака установлена в сумме 12 500 руб. Потери допущены по вине работника – 3500 руб.

Таблица 2

Бухгалтерские операции по учету брака готовой продукции в ООО «Текстильщик»

Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
Списана себестоимость бракованной продукции	12500	28	20
Отражена сумма, подлежащая удержанию с работника, в возмещение ущерба	3500	73	28
Учтены в себестоимости невозмещаемые потери от брака	9000	20	28
Возмещен ущерб виновным лицом	3500	50	73

На основании полученных данных был составлен акт о браке товара, после ознакомления с которым, виновный работник возместил материальный ущерб в размере 3500 руб.

По итогам отчетного периода на основании данных аналитического и синтетического учета ООО «Текстильщик» составляет бухгалтерский баланс, в котором остатки готовой продукции на конец отчетного периода отражаются в строке 1210 «Запасы» раздела II «Оборотные активы».

Информация о стоимости отгруженной продукции отражается в Отчете о финансовых результатах, в том числе: по строке 2110 «Выручка»; по строке 2120 «Себестоимость продаж» – отражается себестоимость реализованной продукции, включая расходы на продажу готовой продукции.

Для ООО «Текстильщик» средства, полученные от реализации готовой продукции – основной источник дохода, поэтому учет реализации готовой продукции занимает важное место в системе организации бухгалтерского учета.

*Список литературы:*

1. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Мельникова Л.А. Бухгалтерский учет: Учебник /под ред. Ю.А. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 432 с.
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению: приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31 октября 2000 г. №94н (в редакции от 08.11.2010) // М.: Омега, 2019. – 128 с.

**Андреева Наталия Наильевна**, к.э.н., доцент,  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Andreeva Natalya Nailevna, Siberian State Transport University Russian, Novosibirsk

**Алексеев Владислав Геннадьевич**,  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Alekseev Vladislav Gennadevich, Siberian State Transport University Russian, Novosibirsk

## УЛУЧШЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕРСОНАЛА IMPROVING STAFF DISCIPLINE

**Аннотация:** в данной статье рассмотрим наиболее важные аспекты определения трудовой дисциплины персонала, рассмотрим обязанности как работника, так и работодателя, выявим основные нарушения и предложим улучшения трудовой дисциплины.

**Abstract:** in this article, we will consider the most important aspects of determining the labor discipline of personnel, consider the responsibilities of both the employee and the employer, identify the main violations and suggest improvements to labor discipline.

**Ключевые слова:** дисциплина труда, нарушения трудовой дисциплины, виды трудовой дисциплины, обязанности работодателя и работника, виды наказания персонала за нарушение трудовой дисциплины.

**Keywords:** labor discipline, violations of labor discipline, types of labor discipline, duties of the employer and employee, types of punishment of personnel for violation of labor discipline.

Дисциплина является одним из важнейших показателей, которые обеспечивают высокие показатели деятельности любой организации. Также она является ключевым показателем эффективности. Можно говорить о том, что в улучшении дисциплины заинтересованы как работники, так и руководители предприятия.

Любая организация, независимо от формы собственности, величины штата или вида деятельности, состоит из подразделений и отделов, каждый из которых выполняет свои функциональные обязанности. Отделы, соответственно, состоят из сотрудников. Обязанности работников прописаны в трудовом договоре или должностных инструкциях. Эффективная работа всей компании в целом зависит именно от того, насколько честно и добросовестно все сотрудники выполняют свои трудовые обязательства, насколько их деятельность соответствует требуемым должностным инструкциям.

Вопросами в сфере решения проблем трудовой дисциплины персонала занимались такие ученые и специалисты, как: Г.В. Хныкин, Г.В. Кибанов, С.И. Самыгин, А. Бачурин, Л.А. Седых, Л.А. Третьякова. Но несмотря на столько обширные исследования в данной области, рекомендаций по улучшению трудовой дисциплины персонала недостаточно.

**Цель исследования:** разработать мероприятия по улучшению дисциплиной труда персонала.

**Объект исследования:** управление дисциплиной труда персонала.

**Предмет исследования:** совершенствования мероприятий по управлению дисциплиной труда персонала.

Вопросы, связанные с дисциплиной труда, нередко вызывают затруднения не только у рядовых сотрудников, но и у специалистов кадровых служб.

Часто, говоря о трудовой дисциплине, имеют в виду обязанность работников соблюдать определенные правила, установленные на предприятии. Это верно лишь отчасти. Л.А. Седых отмечает [8], во-первых, работодатель не может устанавливать любые правила, какие захочет – он обязан действовать в рамках существующего законодательства. Во-вторых, дисциплина труда (ДТ) действует в обе стороны, поэтому у работодателя и его представителей тоже есть обязанности.

Вот что говорит об этом закон. [1] Трудовому распорядку и дисциплине посвящена 189 статья ТК России. В ней сказано, что дисциплина труда – это обязанность всех работников соблюдать нормы, которые установлены в рамках ТК РФ, локальных актов и трудового договора. Эти нормы лежат в основе производственного распорядка каждой конкретной организации.

Обратите внимание на фразу «всех работников». Она означает, что требование о соблюдении трудовой дисциплины касается всех участников производственного взаимодействия: наемных работников, руководства и его представителей.

Дисциплину труда можно разделить на две категории [6]:

- общая – установленная внутренними правилами производственного распорядка. Соблюдать ее обязаны все сотрудники, кроме тех, для кого действует специальная ответственность;

- специальная – устанавливается отдельными нормативными актами. Например, положениями или уставами.

Ошибочно думать, что трудовая дисциплина – это лишь требование закона, не имеющее производственной значимости. Этот механизм помогает оптимизировать рабочие процессы и, тем самым, повысить производительность. Основные цели внедрения дисциплины труда [4]:

- повышение эффективности труда на всех уровнях: отдельных сотрудников, отделов и команд, всего предприятия;

- рост качества продукции или услуг, минимизация брака.

Вот что может негативно сказаться за производственной дисциплине:

- плохо продуманная структура компании. Несправедливая оплата труда или неадекватная оценка результатов работы сотрудников;

- плохие условия труда;

- отсутствие личной мотивации, плохое внутрикомандное взаимодействие.

Приведем простой пример. В компании нет четкой производственной структуры, а многие сотрудники совмещают несколько функций. Офис-менеджер Кузнецова находится в подчинении сразу у двух начальников: ассистента руководителя и завхоза. В одно и то же время она получает указание подготовить пакет документов и заказать канцтовары. В этих условиях не только снижается качество работы, а еще и сотрудник испытывает стресс.

Трудовая дисциплина показывает, насколько оптимально, своевременно и эффективно работники в отдельности и отделы в целом выполняют свои обязанности и иные оперативные управленческие распоряжения [4].

Необходимо отметить, что трудовая дисциплина обеспечивает своевременность и качество исполнения задач сотрудниками, из которых в дальнейшем формируются крупные проекты и программы. Поэтому из-за срыва какой-либо задачи может пострадать весь проект, хотя изначально невыполнение этой задачи не казалось актуальным и срочным вопросом для сотрудника.

Низкая трудовая дисциплина может привести к финансовым санкциям за срыв обязательств, а также к потерям и упущенной выгоде. Поэтому контроль за дисциплиной является актуальной задачей для любой компании. Это позволит обеспечить выполнение намеченного плана, приведет к исполнению стратегических и тактических задач, которые поставило руководство организации.

В том, что касается дисциплины труда, российское трудовое законодательство возлагает на работника следующие обязательства [1]:

- должным образом и в полной мере исполнять служебные обязанности, предусмотренные трудовым договором;

- выполнять производственный план;

- соблюдать нормы, установленные внутренним распорядком компании;

- выполнять в процессе работы требования охраны труда и техники безопасности;

- заботиться о сохранности имущества компании и работодателя, которое предоставлено для осуществления производственной деятельности.

Нормы дисциплины труда должны быть прописаны в коллективном трудовом договоре, Правилах внутреннего распорядка, положении о поощрениях и премировании, других локальных актов. Требовать от сотрудника исполнения этих норм, а также применять взыскания и наказания можно только при условии, что он под роспись ознакомлен со всеми соответствующими документами. В том, что касается охраны труда, следует опираться на положения статьи 214 ТК. [1] Из нее следует, что работник должен :

- при выполнении своей работы соблюдать правила, определенные службой охраны труда;
- посещать предусмотренные производственным планом курсы повышения квалификации и лекции по оказанию экстренной медпомощи;
- срочно сообщать непосредственному руководителю о чрезвычайных ситуациях, если они возникнут.

Обязанности, которые возложены на работодателя в связи с дисциплиной труда, по большей части являются мерами ее укрепления. Есть и другие приемы, которые помогут поднять показатели на более высокий уровень :

- создание рациональных рабочих графиков, чтобы уменьшить время простоев;
- внимательный подход к подбору команды и формированию коллективов;
- выстраивание крепких внутрикомандных связей;
- грамотная разработка должностной инструкции, с четким указанием обязанностей и прав сотрудников.

Отдельно стоит отметить два наиболее эффективных инструмента обеспечения дисциплины труда, механизмы которых четко прописаны в законе.

Поощрение. Может быть моральным или материальным, применяется как к отдельным сотрудникам, так и к целым коллективам. Вот какие виды поощрений предусматривает Трудовой кодекс РФ [1] :

- благодарность;
- вручение почетной грамоты или ценного подарка;
- выдача премии;
- присвоение почетного профессионального звания.

Этот список можно расширить, если прописать виды поощрений в Уставе и Правилах внутреннего распорядка. Поощрение – это публичная мера, которая эффективно повышает мотивацию сотрудников. Даже тех, к кому напрямую не относится. Вот почему не стоит о ней забывать.

Наказание. Может быть разной степени, в зависимости от тяжести проступка. Взысканиям и дисциплинарным нарушениям в трудовом законодательстве посвящено несколько статей. Далее остановимся на этом вопросе подробно.

Наказание за нарушение трудовой дисциплины – одна из мер ее обеспечения. Этому посвящена статья 192 Трудового Кодекса, в которой прописаны три степени ответственности за подобные проступки: замечание – это самое мягкое взыскание, которое не заносят в личное дело и, как правило, выносят устно.

Выговор – это наказание следует за серьезные проступки или если работник продолжал нарушать, несмотря на замечания. Выговор следует оформлять письменно: издать соответствующий приказ (ознакомить работника по подписи), а иногда и внести в личное дело. Выговор страшен еще и тем, что, если в течение года после того, как он вынесен, работник даст еще один повод для наказания, у работодателя появится законный повод его уволить.

Увольнение – это, образно говоря, высшая мера наказания. Закон устанавливает ее за грубые проступки и для нарушителей-рецидивистов. При увольнении нужно издать приказ, в котором обязательно должно быть указано основание – статья ТК, на основании которой человек уволен. В трудовой книжке тоже делается соответствующая пометка.

Ответственность за нарушение может последовать только после того, как факт нарушения установлен и доказан. При этом необходимо соблюдать сроки и другие требования статьи 193 ТК о порядке применения дисциплинарных наказаний.

В вопросах ответственности за нарушения действует почти армейский принцип – нельзя наказывать дважды за одно и то же. То есть, если монтер Мечников опоздал и ему сделали замечание, объявлять выговор за это же опоздание нельзя. Придется дожидаться следующего. А вот комбинировать разные типы ответственности можно. Например, по ст. 248 Трудового Кодекса, если доказано, что проступок повлек за собой материальный ущерб компании, сотруднику могут объявить выговор и назначить штраф. Это совмещение дисциплинарной и материальной ответственности [10].

Трудовая дисциплина также характеризует отношение целеустремленности, ответственности работника к тем задачам, которые перед ним возникают. В то же время существует ряд критериев, по которым её можно оценить:

- своевременность;
- оперативность выполнения поручений;
- качество выполняемой работы;
- результативность.

В то же самое время необходимо отметить, что существуют проблемы при оценке трудовой дисциплины. Во-первых, это нежелание некоторых сотрудников проходить процедуру такой оценки, и препятствование получению объективных данных. Во-вторых, сложность постоянного контроля за всеми рабочими процессами, тоталитаризм в отношении работников компании, что также снижает доверие и дух коллектива в целом.

Резюмируя, можно отметить, что, несмотря на различные негативные факторы, контроль трудовой дисциплины персонала должен быть систематическим. Организовать его вполне возможно, установив требования, некоторые – обязательные, а некоторые – только желательные. Именно трудовая дисциплина каждого сотрудника в отдельности поможет повлиять на развитие компании в будущем.

#### *Список литературы:*

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 13.08.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.
2. Бачурин А. Повышение роли контроля исполнительской дисциплины / А. Бачурин // Экономист. – 2018. – № 4. – С. 28-31.
3. Горленко О.А., Ерохин Д.В., Можяева Т.П. Управление персоналом. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. 2019. – 250 с.
4. Кибанов А.Я. Управляем трудовой дисциплиной / А.Я. Кибанов // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2019. – № 1. – С 35.
5. Кибанов А.Я., Ивановская Л.В. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Учебно-практическое пособие. – М.: Проспект. 2020. – 64 с.
6. Рязанцев В.И. Новый менеджмент: управление предприятием на уровне высших стандартов; теория и практика эффективного управления. – М.: Экономика, 2017. – 275 с.
7. Самыгин С.И., Узунов В.В., Карташевич Е.В. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт. 2019. – 283 с.
8. Седых Л.А. Дисциплинарная практика как фактор стимулирования работников / Л.А. Седых // Менеджмент в России и за рубежом. – 2018. – №1. – С. 128-134.
9. Третьякова Л.А. Управление развитием предприятия через управление персоналом / Л.А. Третьякова // Качество управленческих кадров и экономическая безопасность организации. – 2019. – № 16. – С. 96-99
10. Хныкин Г.В. Дисциплина труда: контроль неизбежен? / Г.В. Хныкин // Справочник кадровика. – 2017. – № 1. – С. 10-23.
11. Labor code of the Russian Federation from 30.12.2001 No. 197-FZ (ed. from 13.08.2020) // Collection of legislation of the Russian Federation. – 2002. – No. 1 (part 1). – Article 3.
12. Bachurin A. Increasing the role of performance discipline control / A. Bachurin // Economist, 2018, No. 4, Pp. 28-31.
13. Gorlenko O. A., Erokhin D. V., Mozhaeva T. P. Personnel management. The textbook for academic bachelor degree. – М.: Yurayt. 2019. – 250 p.

14. Kibanov A.I Manage labor discipline / A. Ya. Kibanov // Kadrovik. HR management. – 2019. – No. 1. – From 35.
15. Kibanov A. Ya., Ivanovskaya L. V. Personnel policy and strategy of personnel management. Educational and practical guide. – M.: prospect. 2020. – 64 p.
16. Riazantsev V. I. new management: enterprise management at the level of higher standards; theory and practice of effective management. – Moscow: Economics, 2017. – 275 p.
17. Samygin S. I., Uzunov V. V., Kartashevich E. V. Organization of research and teaching activities in the field of personnel management. Textbook for universities. – M.: yurayt. 2019. – 283 p.
18. Sedykh L. A. disciplinary practice as a factor of stimulating employees / L. A. Sedykh // Management in Russia and abroad. – 2018. – no. 1. – Pp. 128-134.
19. Tretyakova L. A. management of enterprise development through personnel management / L. A. Tretyakova // Quality of managerial personnel and economic security of the organization. – 2019. – No. 16. – Pp. 96-99
20. Khnykin G. V. Labor discipline: control is inevitable? / G. V. Khnykin // Personnel officer's Handbook. – 2017. – no. 1. – P. 10-23.

УДК 336.14

DOI 10.37539/NITP312.2020.80.36.006

**Андреева Светлана Владимировна**, к.э.н., доцент,  
кафедра учета, анализа и экономической безопасности,  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара  
Andreeva Svetlana Vladimirovna, Samara State Economic University, Samara

**БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ  
BUDGETING AS THE BASIS  
FOR ASSESSING THE PERFORMANCE OF ENTERPRISES**

**Аннотация:** в предлагаемой статье рассматриваются вопросы необходимости и возможности повышения экономической эффективности производства на основе регулирования затрат. Новизной исследования является бюджетирование производственных затрат по этапам, которое предоставляет возможность предупреждения либо минимизацию последствий негативных явлений. Бюджет устанавливает показатели деятельности, подлежащие последующему постоянному контролю, а в процессе контроля будет иметь возможность оперативного получения информации о функционировании предприятия, оперативного вмешательства в производственную деятельность, что повысит экономическую эффективность и устойчивость предприятия, и позволит снизить риски неэффективного расходования ресурсов.

**Abstract:** the proposed article discusses the issues of necessity and possibility of increasing the economic efficiency of production based on cost regulation. The novelty of the research is the budgeting of production costs by stages, which provides an opportunity to prevent or minimize the consequences of negative phenomena. The budget establishes performance indicators that are subject to subsequent continuous monitoring, and in the process of monitoring it will be able to obtain promptly information about the operation of the enterprise, operational intervention in production activities, which will increase the economic efficiency and sustainability of the enterprise, and reduce the risks of inefficient use of resources.

**Ключевые слова:** затраты, бюджет, бюджетирование, контроль, регулирование. издержки.

**Keywords:** costs, budget, budgeting, control, regulation, expenses.

One of the factors in increasing the efficiency of an enterprise is a well-functioning cost regulation system.

Cost regulation should be carried out using integrated approaches. The use of different approaches to cost regulation affects the value of the cost of production and thus the amount of received profit.

Each operation or action requires the expenditure of corresponding resources. The ABC system determines these costs using a grouping of future and incurred costs by location.

With this approach, the costs of the enterprise are grouped first by the functions of production and economic activity, and then relate to the cost of specific types of products. Sourcing, production and sales functions are detailed into components, operations and processes (logistics, equipment repair, product improvement, after-sales service, R&D, advertising, etc.).

In modern conditions, this problem can be solved using the "Direct Costing" system, which enables efficient pricing policy [1].

The grouping of costs in relation to the volume of production is of great importance in the "Direct Costing" system. On this basis, costs are divided into variable and fixed, which makes it possible to solve problems such as:

- determination of the lower limit of the price of a product or order;
- comparative analysis of the profitability of various types of products;
- determination of the optimal program for the release and sale of products;
- choice between own manufacture of products and their purchase from outside;
- selection of the production technology that is optimal from an economic point of view;
- determination of the breakeven point and underlying strength of the enterprise.

The marginal formation of the cost price is the distribution of only variable direct costs to the cost object. The method is based on the calculation of the reduced cost of production and the definition of marginal income.

The company determines how much should be reduced the cost of production of manufactured products.

In order to reduce the costs of the enterprise in the short term, it is necessary to determine first which groups of costs can be reduced, and then draw up a cost reduction plan. Increasing enterprise efficiency based on cost control can form the basis of strategic competitive advantage, allowing:

- strategically approach pricing;
- to pursue more opportunities for growth;
- to support value creation in large corporations with numerous divisions.

When manufacturing products, in addition to costs, quantitatively and qualitatively are determined:

- need, sales volume, price, profit;
- marketing strategy (advertising, implementation schemes);
- equipment, suppliers, ecology, personnel, labor intensity, income distribution.

A well-developed budgeting system is an effective tool for cost regulation. Budgeting at the enterprise provides an increase in the economic efficiency of the use of all production resources both at the level of the enterprise as a whole and on the scale of its structural divisions [2].

Budgeting helps to set limits on resource costs and performance standards for certain types of products.

The budget is the main control tool and is intended for internal use.

A budget is a quantitative expression of a plan, a control and a method of regulation. The main budget of the enterprise covers production, sales, distribution and financing.

Budgeting, like cost classification, meets various enterprise goals.

Budgets contribute to the identification and coordination of all factors of production in functional departments in order to achieve the goals of enterprises.

The main stages of budgeting are the development of estimates (budgets) of material, labor costs and estimates of overhead costs.

The budget-setting process is one of the most important in the control system.

A well-formed budget can reduce the risk of uncertainty about the future.

The budgeting model is aimed at fulfilling the strategic goals and objectives of the enterprise.

The purpose of strategic budgeting is to adapt the enterprise to the predicted changes in the external environment, to achieve a reliable position in the market [3].

Cost budgeting involves moving along the chain:

- planned production volume;
- consumption rates per unit of production (goods);
- expenses.

By norms are usually understood as the maximum permissible planned amount of raw materials, materials for the manufacture of a unit of production (work) of the established quality in the planned production conditions.

By standards is basically understood the element-by-element components of the norm characterizing the specific consumption of raw materials or materials per unit of mass, area, volume or length during production processes, as well as the size of technological waste and losses of raw materials and other materials..

The norm establishes an individual value (amount) of resource consumption per unit of output in certain conditions of an enterprise, its divisions or another level.

Standards are a universal measure of consumption and use of various economic (production) resources, which has its own specific scientific and practical content and form of appearance [4].

Standards serve as a measure of the efficiency of an enterprise, a kind of standard for the development of technology, technology and organization of production, the level of quality and competitiveness of products, a criterion for the optimality of economic activity.

There are two main methods of norm setting:

- cumulative;
- analytical.

With the cumulative method, the standards are set for a unit of production as a whole, without dividing them into component parts. The cumulative method has several varieties: experimental, by analogy, experimental-statistical. The analytical method is based on the determination of costs for individual elements.

The grouping of costs by elements is necessary in order to study material intensity, energy intensity, labor intensity, capital intensity and to establish the influence of technological progress on the cost structure.

The grouping of costs by purpose indicates where, for what purposes and in what amounts the resources were spent. It is necessary for the formation of the cost of individual types of products in multi-product production, and the search for reserves for their reduction.

Knowledge of all the elements that determine the technology for the assessment of the manufacturing costs, makes it possible to regulate the economic resources of the enterprise, to control their use, and to identify the reserves of their savings.

The budget can have an infinite number of types and forms, its structure depends on what is the subject of budgeting, the size of the organization.

Prior to budgeting, items of expenditure must be reviewed and a physical measurement of the resources planned for use per unit of product must be made.

This refers to the development and adoption of standards for variable expenses based on economic and technological calculations and timing. Fixed costs are budgeted in accordance with the staffing table by calculating the amount of straight-line depreciation and signed contracts with service organizations [5].

The overall results of the successful implementation of budgeting in enterprises, regardless of their size, include:

1. Improving the efficiency and effectiveness of activities. Budgeting provides an opportunity to prevent or minimize the consequences of negative phenomena. The budget establishes performance indicators that are subject to ongoing monitoring.

2. Improving financial performance by regulating costs and profits, more rational allocation and use of resources, implementation of operational control of fixed and variable costs.

3. Improving solvency. Cash flow budgeting based on the consolidation of operating budgets offers the possibility to anticipate cash shortages.

The main goal of implementing a budgeting model for processing stages is to increase the economic efficiency and sustainability of the enterprise, which will reduce the risks of inefficient use of resources.

Thus, a properly developed budget of production costs will have a significant impact on the efficiency of the enterprise, the achievement of the intended results, and the analysis of its actual implementation will provide high-quality information to identify reserves for reducing production costs, and increase the potential of its competitiveness at the price level.

*References:*

1. Lebedev V.G., Drozdova T.G., Kustarev V.P. et al. Management of costs in the enterprise: textbook for higher education / ed. G.A. Krayukhina. – SPb.: Business press, 2000. – 77 p.
2. Vakhrushina M.A. Management accounting: a textbook for university students studying for economic specialties – 7th ed., stereotyped, – M: Omega-L – 2018. – 570 p.
3. Ivashkevich V.B. Management accounting: textbook. – Moscow: Yurist, 2013. – 618 p.
4. Vasilyeva L.S., Ryakhovsky D.I., Petrovskaya M.V. Accounting management accounting: textbook / 2nd ed., Revised. and add. – M.: Eksmo, 2009. – 544 p.
5. Ryzhova V. V., Petrov V. V. Economic management of the organization: Education guidance / V. V. Ryzhova, V. V. Petrov. – M.: RIOR; IFRA-M, 2017. – 248 p.

УДК 338.2

DOI 10.37539/NITP312.2020.40.98.014

**Анисимова Мария Рубеновна,**  
начальник отдела промышленной экологии,  
ФГАУ «НИИ ЦЭПП», г. Санкт-Петербург  
Anisimova Marya Rubenovna, Body Research Institut  
«Environmental Industrial Policy Centre», Saint-Petersburg

**Наумова Марина Михайловна,**  
научный сотрудник отдела промышленной экологии,  
ФГАУ «НИИ ЦЭПП», г. Санкт-Петербург  
Naumova Marina Mikhailovna, Body Research Institut  
«Environmental Industrial Policy Centre», Saint-Petersburg

**Герко Айнура Гошгар Кызы,**  
заместитель начальника отдела промышленной экологии,  
ФГАУ «НИИ ЦЭПП», г. Санкт-Петербург  
Gerko Aynura Goshkar Kyzy, Body Research Institut  
«Environmental Industrial Policy Centre», Saint-Petersburg

**ОЦЕНКА ЗАТРАТ ВНЕДРЕНИЯ НАИЛУЧШИХ  
ДОСТУПНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОБЗОР НАЦИОНАЛЬНОГО  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ДОКУМЕНТОВ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ  
ESTIMATING THE COST OF IMPLEMENTING THE BEST AVAILABLE  
TECHNOLOGIES: OVERVIEW OF NATIONAL LEGISLATION  
AND STANDARDIZATION DOCUMENTS**

**Аннотация:** в статье авторами проводится анализ национального законодательства и документов по стандартизации на предмет выявления имеющихся на сегодняшний день принципов оценки затрат, структуры затрат и методик расчета затрат в национальной нормативно правовой базе. Мероприятия, направленные на сокращение НВОС, не всегда оказываются экономически эффективными, поэтому полноценная, всесторонняя оценка экономической эффективности мероприятий по внедрению НДТ может существенным образом повлиять на денежные потоки компаний, осуществляющих инвестиции в природоохранные мероприятия и технологии.

**Abstract:** the authors analyze national legislation and documents on standardization in order to identify the principles of estimating the cost, cost structure and cost calculation methods in the national regulatory framework that are currently available. measures aimed at reducing the negative environment impact are not always cost-effective, therefore a full, comprehensive assessment of the economic efficiency of measures to implementing the best available technologies can significantly affect the cash flows of companies investing in environmental protection measures and technologies.

**Ключевые слова:** оценка затрат, наилучшие доступные технологии, экономическая эффективность, программа повышения экологической эффективности, меры экономического стимулирования.

**Keywords:** estimating the cost, best available technologies, cost-effectiveness, environmental performance improvement program, economic incentive measures.

### **Введение**

Внедрение наилучших доступных технологий (далее – НДТ) на предприятиях, оказывающих значительное воздействие на окружающую среду, является эффективным методом сокращения негативного воздействия.

Концепция НДТ уже в течение нескольких десятилетий эффективно применяется во многих странах мира. При определении технологий в качестве наилучших доступных одним из ключевых факторов является возможность их внедрения в соответствующей отрасли промышленности экономически и технически осуществимым способом с учетом соответствующих затрат и выгод. Таким образом, одним из основных критериев при выборе технологий является их экономическая доступность, так как предприятиям необходимо заранее планировать свои инвестиционные издержки, чтобы просчитать возможные варианты и выбрать наиболее экономически и технологически эффективные.

Тема оценки затрат внедрения новых технологий для российского законодательства является специфичной и новой. Тем не менее, целью данной работы является выявление имеющихся на сегодняшний день принципов оценки затрат, структуры затрат и методик расчета затрат в национальной нормативно правовой базе для возможного расчета эффективности внедрения НДТ предприятиями.

### **Объекты и субъекты оценки затрат**

В соответствии с п.10 ст. 28.1 федерального закона № 7-ФЗ (далее ФЗ № 7-ФЗ) внедрением НДТ в Российской Федерации признается процесс проектирования, реконструкции, технического перевооружения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду (далее – НВОС), установки оборудования, а также применение технологий, которые описаны в опубликованных информационно-технических справочниках (далее – ИТС НДТ) и (или) показатели воздействия на окружающую среду которых не должны превышать установленные технологические показатели НДТ [1].

Определение технологических процессов, оборудования, технических способов, методов в качестве НДТ осуществляется для конкретной области применения НДТ, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 2674-р «Об утверждении Перечня областей применения наилучших доступных технологий» [2].

Соответствие технологических процессов, оборудования, технических способов, методов, применяемых на объекте, оказывающем НВОС, НДТ определяется при выдаче комплексного экологического разрешения (далее – КЭР) в случае, если не требуется утверждение проекта программы экологической эффективности (далее – ППЭЭ). В случае необходимости разработки и утверждения ППЭЭ соответствие технологических процессов, оборудования, технических способов, методов, планируемых к применению на объекте, оказывающем НВОС, НДТ определяется при одобрении ППЭЭ.

Разрабатывается и утверждается ППЭЭ в обязательном порядке юридическими лицами (далее – ЮР) и индивидуальными предпринимателями (далее – ИП), осуществляющими хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах I категории, в случае невозможности соблюдения нормативов допустимых выбросов, сбросов, технологических

нормативов (далее – НДС, ТН) на период поэтапного достижения таких нормативов. В этом случае ППЭЭ является обязательным приложением к КЭР. ЮЛ и ИП, осуществляющие хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах II категории, при наличии соответствующих отраслевых ИТС НДС, вправе разрабатывать ППЭЭ в ходе подготовки заявки на получение КЭР.

ППЭЭ включает в себя: перечень мероприятий, направленных на снижение НВОС, сроки выполнения этих мероприятий, объем и источники финансирования ППЭЭ в целом и по отдельным мероприятиям, перечень ответственных за их выполнение должностных лиц, пр. информацию.

Анализ включенных в проекты ППЭЭ перечней мероприятий на предмет их достаточности для поэтапного достижения НДС, НДС и ТН, анализ сведений о планируемых затратах (источниках средств, распределении затрат по годам и пр.) на предмет их достаточности для реализации мероприятий, а также определение соответствия технологических процессов, оборудования, технических способов, методов, планируемых к применению на объекте, оказывающем НВОС, наилучшим доступным технологиям, обеспечивается экспертами межведомственной комиссии по рассмотрению ППЭЭ (далее – МВК).

В соответствии с п. 4 Ст.28.1 ФЗ № 7-ФЗ, с п. 3 Методических рекомендаций по определению технологии в качестве наилучшей доступной технологии, утв. Приказом Минпромторга России от 23.08.2019 N 3134 (далее – Методические рекомендации), а также с п. 17 Порядка определения технологии в качестве наилучшей доступной технологии, утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2014 N 1458, НДС, выбираемая для конкретного хозяйствующего субъекта, должна соответствовать следующим основным требованиям (критериям) [3,4]:

- наименьший уровень НВОС в расчете на единицу времени или объем производимой продукции (товара), выполняемой работы, оказываемой услуги либо другие предусмотренные международными договорами РФ показатели;
- экономическая эффективность ее внедрения и эксплуатации;
- применение ресурсо- и энергосберегающих методов;
- период ее внедрения;
- промышленное внедрение этой технологии на двух и более объектах, оказывающих НВОС.

Таким образом, необходимой составляющей при внедрении технологии, помимо анализа экологической (энергетической, ресурсной) эффективности, является анализ экономических характеристик (сведения о планируемых затратах, источниках средств, распределении затрат по годам и пр.), проводимый ЮЛ и ИП, осуществляющими хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах I категории (II категории, при наличии соответствующих отраслевых ИТС по НДС) при составлении ППЭЭ до утверждения ППЭЭ МВК.

### **Алгоритм оценки затрат и структура затрат**

Описание применяемых процессов, оборудования, технических способов, методов, позволяющих снизить НВОС, сократить водопотребление, повысить энергоэффективность и ресурсосбережение, содержат ИТС НДС, являющиеся документами национальной системы стандартизации, которые предназначены как для регулирующих органов (использование при выдаче хозяйствующим субъектам КЭР), так и для хозяйствующих субъектов (использование при формировании экологической политики предприятия и внедрении НДС, в частности, при расчете технологических показателей и нормативов, а также для оценки экономической эффективности внедрения НДС).

В настоящее время разработан 51 информационно-технических справочников НДС. НДС в ИТС направлены на решение либо общих, «горизонтальных» задач, актуальных для любых отраслей и технологических процессов, либо специфичных «вертикальных», актуальных для конкретной отрасли применения НДС или технологии.

Порядок применения ЮЛ и ИП ИТС НДС в процессе разработки ими мероприятий по внедрению (модернизации) технологии, представлен в «ГОСТ Р 56828.6-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Наилучшие доступные технологии. Методические рекомен-

дации по порядку применения информационно-технического справочника по наилучшим доступным технологиям при оценке (экспертизе, конкурсном отборе) проектов модернизации предприятий, направленных на достижение требований наилучших доступных технологий (внедрение НДТ)» [5].

Методика представления информации по экономическим аспектам реализации технологий в ИТС НДТ на основе анализа возможных затрат и выгод, получаемых в результате реализации соответствующих мер при внедрении и реализации НДТ в соответствующей отрасли производства, представлена в «ГОСТ Р 56828.2-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Методические рекомендации представления информации по экономическим аспектам реализации наилучших доступных технологий в информационно-техническом справочнике по наилучшим доступным технологиям». ГОСТ рекомендует использовать следующий порядок (этапность), позволяющий собрать и проанализировать данные о капитальных затратах и эксплуатационных издержках для сооружения, установки, технологии или процесса (табл. 1).

Таблица 1

Порядок (этапность) определения оценки затрат

№п/п	Этап	Пояснение этапа
1	Определить структуру затрат	- капитальные затраты; - затраты на эксплуатацию и техобслуживание; - доходы, прибыли и предотвращенные издержки, приводящие к экономии некоторых затрат; - затраты, относящиеся к охране окружающей среды
2	Обеспечить валидацию данных о затратах на внедрение технологий	подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены
3	Провести обработку и представление информации о затратах и доходах	с учетом дальнейшей возможности объективного сравнения рассматриваемых альтернативных технологий, рассмотрение таких вопросов, как различные эксплуатационные сроки службы альтернативных технологий (оборудования), годовая процентная ставка, расходы на ссудные выплаты, влияние инфляции и валютный курс годовая процентная ставка, расходы на ссудные вы затраты, которые, возможно, были установлены в различные периоды времени (ставка дисконтирования)
4	Определить затраты, относящиеся к охране окружающей среды	должны быть разграничены финансовые ресурсы, использованные на технологические процессы и оборудование, применяемое исключительно в целях сокращения или предотвращения выбросов/сбросов загрязняющих веществ, от ресурсов на процессы и оборудование, которое может применяться в других целях, таких как, инвестиционные затраты, связанные с экономией энергии, или затраты на технологии по минимизации образования отходов, которые могут принести коммерческую выгоду и возместить понесенные затраты.

Принятие и выработка окончательного решения при выборе технологии в качестве НДТ, оказывающей наименьшее негативное воздействие на окружающую среду, будут возможны только в том случае, если такой вариант доступен с экономической точки зрения.

ГОСТ Р 56828.32-2017 устанавливает требования к методологическим подходам идентификации НДТ, в соответствии с которыми хозяйствующий субъект (в любой отрасли промышленности добывается материал-, энергосбережения (ресурсосбережения) с одновременным снижением негативной техногенной нагрузки на окружающую среду [6].

Алгоритм оценки разных технологий с целью определения среди них НДТ (включая оценку экономической эффективности) согласно ГОСТ Р 56828.32-2017 представлен на рис. 1.

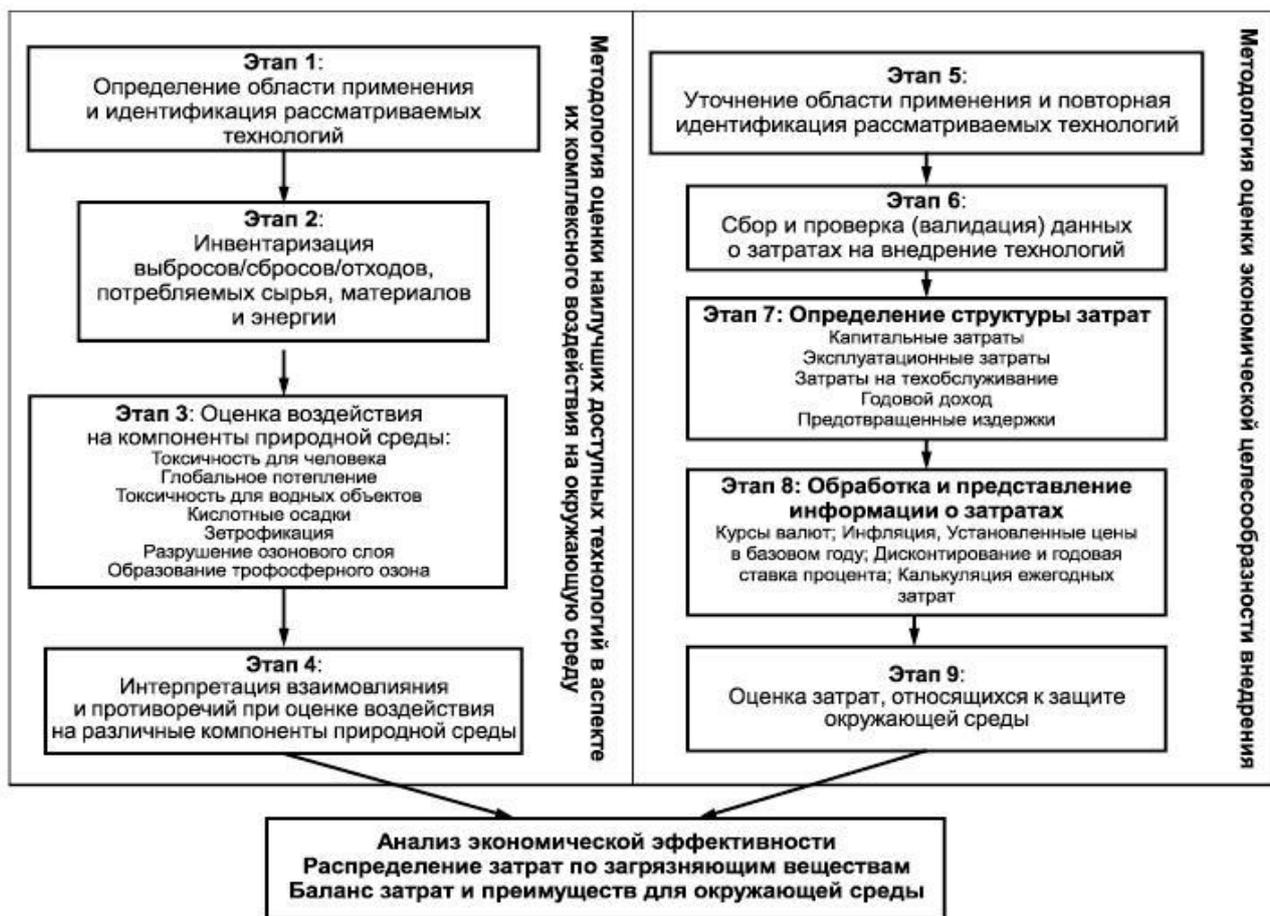


Рисунок 1 – Этапы проведения оценки и определения НДТ по ГОСТ Р 56828.32-2017

В контексте данной статьи интерес для предприятий, планирующих оценку затрат внедрения НДТ, предоставляют Этапы с 6 по 9, которые соответствуют этапам, предусмотренным в ГОСТ Р 56828.2-2015.

После того, как информация о затратах собрана, ее необходимо обработать (Этап 8) таким образом, чтобы можно было сравнить различные альтернативные варианты технологий.

Дисконтирование позволяет пользователю сравнивать предпочтения применительно к расходованию денег сегодня или в будущем. Стоимость, полученная посредством дисконтирования, называется "текущей стоимостью".

Для оценки и сравнения инвестиционных затрат на альтернативные технологии (варианты), используется метод "чистой дисконтированной стоимости" (далее – ЧДС), который представляет собой стоимость инвестиции, рассчитанной как сумма дисконтированных платежей будущих периодов минус текущая стоимость инвестиции.

Метод "чистой дисконтированной стоимости" принимает в расчет "время стоимости денег". Наличные платежи и доходы включаются независимо от времени, когда они были оплачены или получены. Однако этот метод в значительной степени зависит от используемой ставки дисконтирования. Например, 1%-ное изменение ставки дисконтирования может значительно исказить конечные результаты.

Стоимость капитала различна для различных инвесторов, поэтому ставки дисконтирования могут различаться в зависимости от того, кто делает инвестиции или обеспечивает финансовую поддержку. Пользователь может выбрать для оценки любые соответствующие годовые процентные ставки, но при этом должен обосновать свой выбор.

В соответствии с ГОСТ данные о затратах должны быть рассчитаны и представлены как ежегодные затраты.

В 2019 году утверждено два ГОСТа по оценке затрат:

1. ГОСТ Р 58533-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Экологический менеджмент. Руководство по оценке затрат промышленных предприятий на обеспечение экологической безопасности.

2. ГОСТ Р 113.38.02-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Наилучшие доступные технологии. Методические рекомендации по оценке затрат предприятий электроэнергетики по снижению выбросов загрязняющих веществ для достижения ими технологических показателей наилучших доступных технологий.

Область применения ГОСТ Р 113.38.02-2019 по оценке затрат предприятий электроэнергетики направлена на деятельность по производству электрической и тепловой энергии на тепловых электростанциях (далее – ТЭС), отнесенных к I категории предприятий, оказывающим значительное НВОС. ГОСТ предназначен для оценки затрат на снижение выбросов загрязняющих веществ (оксиды азота NO<sub>x</sub>, диоксид серы SO<sub>2</sub>, твердые вещества (летучая зола)) до технологических показателей для газовых и угольных ТЭС [7].

В разделе 4 ГОСТа Р 113.38.02-2019 представлен алгоритм расчета затрат на снижение выбросов загрязняющих веществ ТЭС:

Этап 1. Сбор и обработка исходных данных.

Этап 2. Определение фактических концентраций ЗВ в выбросах ТЭС.

Этап 3. Определение необходимой степени снижения выбросов ЗВ.

Этап 4. Выбор НДТ, обеспечивающих снижение выбросов до технологических показателей.

Этап 5. Оценка затрат на основе удельных затрат на оборудование по снижению выбросов в руб./кВт установленной мощности.

При этом, капитальные и эксплуатационные затраты на НДТ для снижения выбросов загрязняющих веществ представлены в виде таблицы (Приложение Б). ГОСТ содержит формулы расчета капитальных затрат, эксплуатационных и затрат на оборудование по снижению выбросов ЗВ для каждой энергетической установки (как сумму капитальных затрат и эксплуатационных затрат).

ГОСТ Р 58533-2019 устанавливает методологию по оценке затрат на проведение мероприятий по охране окружающей среды и распространяется как на уже реализуемые меры, так и планируемые мероприятия на предприятиях. В стандарте установлен универсальный подход к определению и обоснованию указанных затрат. Мероприятия по внедрению (организации) на предприятиях систем экологического менеджмента (далее – СЭМ), относятся к НДТ организационно-управленческой категории, носит межотраслевой (горизонтальный) характер, а значит применимые для большинства областей в полном объеме [8].

**Меры экономического стимулирования внедрения НДТ, учитываемые при оценке затрат**

ЮЛ и ИП при расчете эффективности внедрения новых технологий, большое внимание должны уделять оценке затрат и получаемых эффектов, так как достижение экономических выгод в результате внедрения НДТ является для них наилучшей мотивацией.

Внедрение НДТ на промышленном предприятии – это стратегическое решение, связанное со значительными затратами, и чем крупнее объект НВОС, тем значительнее финансовые расходы природопользователя. Соответственно, перед хозяйствующим субъектом встает необходимость не только поиска решений об источниках финансирования этих расходов, но и целесообразности и объемах мер государственного стимулирования внедрения НДТ.

В РФ регламентированы различные экономические механизмы стимулирования предприятий, осуществляющих хозяйственную и (или) иную деятельность, в целях внедрения НДТ (табл. 2).

Экономические механизмы стимулирования предприятий,  
осуществляющих хозяйственную и (или) иную деятельность, в целях внедрения НДТ

Экономический механизм		Суть механизмы
Льготы	ускоренная амортизация оборудования НДТ	В отношении основных средств, относящихся к основному технологическому оборудованию (по утвержденному списку), эксплуатируемому в случае применения НДТ, может применяться ускоренная амортизация со специальным повышающим коэффициентом 2. (пп. 5 п. 1 ст. 259.3 Налогового кодекса РФ)
	инвестиционный налоговый кредит	Возмещение % ставки по кредиту в счет налога на прибыль (подп. 1 п. 1 ст. 67 Налогового кодекса РФ) [9]
	корректировка платы за НВОС	Зачет платы в счет инвестиций до 100% (п.11 Ст. 16.3 № 7-ФЗ)
	отказ от взимания платы за НВОС после внедрения НДТ	Применение понижающего коэффициента, равного нулю (п. 5 ст.16.3 № 7 – ФЗ)
Санкции	рост платежей за НВОС до размеров сопоставимых с затратами на очистку выбросов/сбросов в случае не достижения технологических нормативов	Увеличение с 01.01.2020 повышающих коэффициента (К) платы (Ст.16.3 № 7 – ФЗ): За ВРВ – К= 25; за воздействие, превышающее разрешенное: К = 25 для отходов и К= 100 для выбросов/сбросов
	штрафные санкции	Увеличение размеров штрафов (КОАП РФ)
Меры господдержки	субсидии, займы	Например, «зеленые облигации» – субсидирование на возмещение затрат на выплату купонного дохода по облигациям, выпущенным в рамках реализации инвестиционных проектов по внедрению НДТ, утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.04.2019 № 541 [10]

### Обзор методик экономической эффективности внедрения НДТ

После того, как установлены как выгоды от внедрения НДТ для окружающей среды, так и экономические затраты (капитальные, эксплуатационные и иные) на реализацию альтернативных вариантов (технологий), следует провести для каждого из вариантов анализ экономической эффективности и учесть распределение затрат между выбросами/сбросами, сопоставить затраты на внедрение технологий с выгодами для окружающей среды и выбрать наиболее экономически выгодную технологию.

Анализ экономической эффективности – хорошо известный метод, часто используемый при планировании или реализации экологической политики. Суть анализа экономической эффективности заключается в оценке затрат на внедрение и эксплуатацию технологии и выгоды от ее внедрения путем применения метода анализа затрат и выгод (Cost Benefit Analysis, далее – СВА). Если внедрение различных технологий дает положительные результаты, то технологией с самой высокой результативностью считается та, которая дает наилучшее соотношение "цена – качество".

Методы анализа экономической эффективности установлены Методическими рекомендациями и ГОСТ Р 56828.32-2017, рассмотренные выше.

Самый простой способ сравнить затраты на реализацию мероприятия и извлекаемые выгоды – это монетизация обоих, сравнение их методом анализа затрат-выгод. Такой анализ требует большого количества данных, поэтому некоторые выгоды являются непригодными для монетизации.

Альтернативой методу затрат и выгод может служить анализ эффективности затрат, который используется для определения того, какие мероприятия являются наиболее предпочтительными для достижения определенной экологической цели при возможно низкой стоимости.

При анализе эффективности затрат экологические выгоды определяются количественно, а не в денежном выражении. Этот тип анализа обычно используется для определения того, какие мероприятия являются наиболее предпочтительными для достижения определенной экологической цели при самой низкой стоимости.

Экономическая эффективность технологии (далее – ЭЭ) обычно определяется по формуле:

$$\text{Экономическая эффективность} = \frac{\text{Годовые затраты, руб.}}{\text{Сокращение эмиссий, тонн/год}}$$

При определении НДТ является необходимым сопоставление затрат на внедрение технологии с выгодами для окружающей среды, то есть речь идет о внедрении экономически эффективных технологий.

Концептуальным документом по расчету ЭЭ инвестиционных проектов является Методика оценки эффективности инвестиционных проектов, 1999 года (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477). Она содержит основополагающие принципы оценки эффективности, применимые к любым типам проектов независимо от их технических, технологических, финансовых, отраслевых или региональных особенностей, в том числе к проектам по внедрению НДТ [11].

Эффективность инвестиционного проекта оценивается в течение расчетного периода, охватывающего временной интервал от начала проекта до его прекращения. Начало расчетного периода рекомендуется определять в задании на расчет эффективности инвестиционного проекта, например, как дату начала вложения средств в проектно – изыскательские работы.

Денежные потоки рассчитываются по каждому шагу расчетного периода, т. е. по временным отрезкам, в пределах которых производится агрегирование данных. Шаги расчета определяются их порядковыми номерами (0, 1, 2, ..., n). Продолжительность шага рекомендуется принимать равной одному году. Суммарный денежный поток по каждому году, возникающий в результате реализации инвестиционного проекта, рассчитывается отдельно по инвестиционной и операционной деятельности.

### **Выводы**

В результате проведенного анализа нормативно правовой базы и документов стратегического планирования по оценке затрат можно сделать следующие выводы.

ГОСТ Р 113.38.02-2019 регламентирует только алгоритм оценки затрат по снижению выбросов загрязняющих веществ для достижения предприятиями электроэнергетики технологических показателей НДТ. Алгоритм, регламентированный стандартом, основан на укрупненной оценке затрат на основе удельных капитальных и эксплуатационных затрат на оборудование по снижению выбросов, без учета таких аспектов экономической эффективности, как инфляция, годовая процентная ставка, дисконтирование, т.е. определение стоимости денежного потока путем приведения стоимости всех выплат к определенному моменту времени.

ГОСТ Р 58533-2019 содержит универсальный подход к определению и обоснованию затрат на мероприятия (меры) по охране окружающей среды. Стандарт не содержит перечень наилучших мероприятий по экологическому менеджменту в контексте внедрения НДТ. Он не устанавливает механизмов обеспечения баланса между затратами на экологию и прибылью предприятия (указанные величины следует рассматривать по отдельности), не содержит анализ экономической эффективности мероприятий. Рассматриваемая методика расчета затрат не дает представления о влиянии затрат (на охрану окружающей среды) на экономическое состояние производственного предприятия. Таким образом, она может быть использована предприятиями, осуществляющими внедрение мероприятий по ЭМ, только в качестве источника информации о структуре затрат на эти мероприятия.

Из ГОСТ Р 56828.2-2015 и ГОСТ Р 56828.32-2017 предприятия могут применять общий алгоритм (этапы) оценки затрат внедрения НДТ, структуру затрат (капитальные, эксплуатационные и прочие) и методики экономической эффективности этих затрат при внедрении НДТ.

Методика оценки эффективности инвестиционных проектов может быть использована предприятиями для оценки затрат при внедрении конкретного мероприятия – как отдельного инвестиционного проекта. Методика оценки построена на принципах рассмотрения проекта на протяжении всего его жизненного цикла, с использованием метода дисконтированных денежных потоков с учетом данных о затратах и эффектах, сопоставления ситуаций "без проекта" и "с проектом", что является важным элементом для оценки эффективности проекта по внедрению НДТ.

На сегодняшний день отсутствует единый документ, содержащий структуру затрат и алгоритм (методы и порядок оценки затрат), подлежащих внедрению НДТ.

*Список литературы:*

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 2674-р «Об утверждении Перечня областей применения наилучших доступных технологий».
3. Приказ Минпромторга России от 23.08.2019 N 3134 «Об утверждении методических рекомендаций по определению технологии в качестве наилучшей доступной технологии».
4. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2014 N 1458 «Об утверждении порядка определения технологии в качестве наилучшей доступной технологии».
5. ГОСТ Р 56828.6-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Наилучшие доступные технологии. Методические рекомендации по порядку применения информационно-технического справочника по наилучшим доступным технологиям при оценке (экспертизе, конкурсном отборе) проектов модернизации предприятий, направленных на достижение требований наилучших доступных технологий (внедрение НДТ).
6. ГОСТ Р 56828.32-2017 Наилучшие доступные технологии. Ресурсосбережение. Методологии идентификации».
7. ГОСТ Р 113.38.02-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Наилучшие доступные технологии. Методические рекомендации по оценке затрат предприятий электроэнергетики по снижению выбросов загрязняющих веществ для достижения ими технологических показателей наилучших доступных технологий.
8. ГОСТ Р 58533-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Экологический менеджмент. Руководство по оценке затрат промышленных предприятий на обеспечение экологической безопасности.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ.
10. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов, 1999 года (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477).

**Батаева Патимат Султановна,**  
к.э.н., доцент кафедры антимонопольного и тарифного регулирования,  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Batayeva Patimat Sultanovna, Chechen State University, Grozny

**Гачаев Ахмед Магомедович,**  
к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей и прикладной математики  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
в аффилиции с Академией наук Чеченской Республики, г. Грозный  
Gachayev Akhmed Magomedovich, Grozny State Oil Technical University  
affiliated with the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ,  
ВЫЗВАННЫЕ ПАНДЕМИЕЙ COVID-19  
ECONOMIC, SOCIAL AND POLITICAL CHALLENGES CAUSED  
BY COVID-19 PANDEMIC**

**Аннотация:** данная статья вносит свой вклад в оценку государственной политики по контролю заболеваемости COVID-19. Статья содержит краткий обзор экономических и иных изменений, вызванных пандемией COVID-19.

**Abstract:** this article contributes to the assessment of public policies for COVID-19 disease control. The article provides a brief overview of the economic and other changes caused by the COVID-19 pandemic.

**Ключевые слова:** ограничения, дотации, локдаун, экономика, стимулирование, поддержка.

**Keywords:** restrictions, subsidies, lockdown, economy, incentives, support.

Наличие высокоинфекционных заболеваний, переросших в пандемии, таких как COVID-19, создает серьезные проблемы для здоровья и экономики из-за различных глобальных социальных и экологических преобразований, произошедших в результате экономического развития. В результате экономического развития население мира становится все более урбанизированным и концентрируется в крупных городах, а также с начала промышленной революции в разы выросла численность населения планеты. Плотность населения как никогда высока. Кроме того, мобильность людей во всех географических измерениях значительно возросла. Эти факторы способствуют возникновению новых инфекционных заболеваний и их распространению. Это особенно очевидно в случае вирусов короны, например, различные штаммы гриппа, а в последнее время – COVID-19. Заболеваемость COVID-19 в основном связана с проблемой окружающей среды, поскольку ее возникновение зависит от состояния окружающей среды людей.

Изменения в характере экономической деятельности обостряют проблему борьбы с новыми инфекционными заболеваниями, которые передаются в результате контакта и присутствия человека. Усиленная экономическая специализация и более широкое разделение труда, сопровождающиеся расширением рынков и растущей экономической глобализацией, увеличивают риск контакта людей с источниками, способствующими возникновению очень заразных заболеваний, таких как грипп и COVID-19. Неблагоприятные экономические последствия новых форм или типов этих болезней могут быть серьезными, учитывая высокую степень взаимозависимости экономической деятельности в современной экономике. Например, отсутствие работников на работе из-за таких инфекций или риски этих инфекций могут нарушить производство на уровне рабочего места [1]. Также, цепочки поставок могут быть нарушены или нарушены этими пандемиями, и, кроме того, они обычно оказывают негативное влияние на совокупный спрос на товары. Об этом свидетельствует вспышка COVID-19, которая привела к серьезной мировой экономической депрессии.

Возникновение пандемий отнюдь не ново. Хотя инфекционные заболевания присутствовали, когда человечество полагалось на охоту и собирательство для пропитания, переход к сельскому хозяйству, начавшийся около 10 000 лет назад, и последующий рост городских центров увеличили количество эпидемий. Урбанизация (чему способствовала аграрная революция) создала благоприятную среду для распространения пандемий.

Большинство глобальных пандемий существенно снижают мировое экономическое производство и увеличивают безработицу. В случае COVID-19 правительственные меры по предотвращению распространения этого заболевания и смертности от него значительно снизили занятость и экономическую активность во всем мире. Учитывая, что безработица растет, а совокупная экономическая активность падает, когда социальные ограничения, направленные на сокращение числа случаев COVID-19, становятся более строгими, правительства столкнулись с трудной проблемой компромисса; а именно, насколько сокращение занятости и экономической активности следует принять в результате предоставления более либеральных возможностей для социального взаимодействия. Этот тип выбора включает альтернативные издержки и проблему компромисса и концептуально может быть подвергнут экономическому анализу. Опять же, нашей способности решить проблему с чисто экономической точки зрения препятствует неспособность измерить (универсально приемлемым способом) значительные затраты и выгоды от принятия альтернативных мер по борьбе с пандемиями. Существует значительная проблема ограниченной рациональности. Это ограничивает возможности применения анализа социальных затрат и выгод к проблеме. Несмотря на это, изучение возможных компромиссов и альтернативных издержек, связанных с такими мерами, остается важным как основа для рационального принятия решений.

На выбор государственной политики по борьбе с COVID-19 в значительной степени влияет политическое давление, характер которого изменился с продолжительностью пандемии. Первоначально многие правительства не спешили вводить социальные ограничения, чтобы ограничить распространение COVID-19. По мере роста инфекций и смертности нарастало политическое давление с целью наложения социальных ограничений с целью ограничения распространения болезни. Однако впоследствии усилилось политическое давление, направленное на ослабление этих ограничений, чтобы снизить экономические издержки вируса. В результате многие правительства отреагировали изменением своих функций предпочтений типа Бергсона, чтобы учесть это политическое давление. Кроме того, с лучшими знаниями о COVID-19 и способах его лечения, большей пропускной способностью больниц и меньшим количеством случаев заболевания,

Как хорошо известно, степень экономического восстановления от COVID-19 зависит от лечения, направленного на предотвращение COVID-19, например, от открытия и массового производства эффективной вакцины или от поиска средств для снижения тяжести инфекций. Однако маловероятно, что это заболевание будет устранено, и, как и грипп, оно может со временем менять свою форму (мутировать).

Скорость и характер восстановления после пандемии будут сдерживаться как факторами со стороны предложения, так и со стороны спроса. Что касается предложения, многие производители и другие предприятия зависят от международных цепочек поставок для поддержания своей экономической деятельности. Это вызывает проблему синхронизации. Страны, которые готовы и хотят возобновить производство товаров (но полагаются на международные цепочки поставок для своего производства), могут обнаружить, что их способность делать это ограничена, потому что их международные поставщики не могут удовлетворить их потребности из-за продолжающихся закрытий или из-за их сокращения. выход как следствие COVID-19. Международные поставки также могут быть ограничены перебоями в предоставлении транспортных услуг, например, авиасообщения. Например, восстановление Китая может быть затруднено, из-за сбоев в ее цепочках поставок, а также из-за отставания в восстановлении спроса на ее экспорт.

Возникновение и последствия эпидемий и пандемий зависят от характера и этапов экономического развития. Экономическая и социальная структура современного общества способствует передаче тех болезней, которые зависят от контакта или присутствия человека, особенно тех, которые вызывают переносимые по воздуху микробы или которые сохраня-

ются на обычно используемых поверхностях. Последние характеристики способствовали быстрому распространению COVID-19 и не оставляли времени для реагирования на него. Разработка соответствующей политики для борьбы с ним также была затруднена на ранних этапах из-за отсутствия знаний об эпидемиологии и многих других ее характеристиках.

*Список литературы:*

1. Солдатова С.С., Пивкина К.Р. Экономические последствия пандемии «COVID-19» для России//StudNet. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-posledstviya-pandemii-covid-19-dlya-rossii> (дата обращения: 03.12.2020).

УДК 338.1

DOI 10.37539/NITP312.2020.88.34.018

**Батаева Патимат Султановна,**

к.э.н., доцент кафедры антимонопольного и тарифного регулирования,  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Bataeva Patimat Sultanovna, Chechen State University, Grozny

**Гачаев Ахмед Магомедович,**

к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей и прикладной математики,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
в аффилиции с Академией наук Чеченской Республики, г. Грозный  
Gachaev Akhmed Magomedovich, Grozny State Oil Technical University  
affiliated with the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny

**ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ  
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА  
INFLUENCE OF NATURAL AND MAN-GENERAL DISASTERS  
ON THE EFFICIENCY OF INDUSTRIAL PRODUCTION**

**Аннотация:** данная статья направлена на понимание того, как бедствие связано с производственной эффективностью стран. Рассмотрено влияние количества антропогенных катастроф и стихийных бедствий на технологические изменения в и технологическое отставание.

**Abstract:** this article aims to understand how a disaster relates to a country's productive performance. The influence of the number of anthropogenic catastrophes and natural disasters on technological changes in and technological lag is considered.

**Ключевые слова:** производство, инвестиции, катастрофы, технологические изменения, доходы.

**Keywords:** production, investments, disasters, technological change, income.

Смягчение последствий стихийных бедствий, и адаптация важны для устойчивой экономики в обществе. Макроэкономисты и экономисты-экологи изучают экономический анализ бедствий. Экономические последствия стихийных бедствий и механизм смягчения последствий стихийных бедствий (например, страхование) хорошо изучены в литературе. Есть случаи, свидетельствующие о том, что большее количество бедствий связано с увеличением ВВП, легкие потрясения могут стимулировать реконструкцию и, следовательно, вызвать рост. Однако в литературе широко распространено мнение о том, что гуманитарные и климатические катастрофы оказывают прямое негативное влияние на объемы производства [1].

Часто после стихийного бедствия немедленный запрос на инвестиции может быть использован не по назначению. Это связано с тем, что восстановление после бедствий требует немедленного принятия решений, которые могут привести к менее эффективному использованию инвестиций в экономику. С другой стороны, неиспользованный капитал или

старую инфраструктуру можно заменить новыми инвестициями. Это означает, что существует больше шансов на повышение экономической капитализации, открывающее возможности для новых отраслей, путем замены старой инфраструктуры. В этом случае мы ожидаем, что после катастрофы эффективность производства в странах повысится. Более того, возможно, что повышение производительности возможно, когда аварийные события относительно небольшие, поскольку процесс восстановления легко управляем. Напротив, когда количество стихийных бедствий значительно увеличивается, тогда на принятие эффективных решений может остаться гораздо меньше времени и, как следствие, снизится производительность. В этом случае можно наблюдать перевернутую U-образную взаимосвязь между производительностью и возникновением стихийных бедствий. Однако есть еще одна возможность: продуктивность может быть увеличена за счет творческой реконструкции, если экономике нанесен значительный ущерб после увеличения числа стихийных бедствий. Кроме того, существует вероятность того, что при небольшом количестве стихийных бедствий (а также при небольших последствиях стихийных бедствий) производительность может снизиться, поскольку ожидается, что не произойдет никаких изменений в составе промышленности.

Анализ рассматриваемого вопроса свидетельствует о том, что меньшее количество стихийных бедствий, как правило, увеличивает технологические изменения и технологическое отставание стран до определенного момента [2]. После этой точки (пороговое число) эффект отрицательный. Положительный эффект может быть объяснен тем фактом, что для уменьшения количества бедствий страны проводят реструктуризацию и инвестиции, что, в свою очередь, ускоряет как технологические изменения, так и уровни их намерения. Фактически, этот вывод совпадает с данными, предполагающими, что случаи стихийных бедствий положительно коррелируют с экономическим ростом. Другие исследования предполагают, что общий эффект стихийных бедствий отрицательный; однако умеренные потрясения от стихийных бедствий могут стимулировать деятельность по восстановлению и могут положительно повлиять на экономический рост стран. В нашем случае негативное влияние может быть связано с тем, что большое количество стихийных бедствий или небольшое количество стихийных бедствий со значительным воздействием могут оказать негативное влияние на производственные факторы стран, что отражается на их технологических изменениях и уровне технологического намерения. Также необходимо отметить, что пороговое значение, при котором влияние положительного становится отрицательным, намного ниже в случае технологического намерения (например, 15 катастроф) по сравнению с технологическим прогрессом (например, 25 катастроф). Это говорит о том, что негативное влияние количества стихийных бедствий в первую очередь сказывается на эффективности производства в странах, а затем на уровне их технологических изменений. Влияние времени положительно для случая технологических изменений, обозначенных увеличивающейся непараметрической линией. В случае технологического намерения эффект положительный для большего периода; однако по отношению к мировому финансовому кризису его влияние становится довольно нейтральным для уровней технологического намерения стран. Наконец, необходимо подчеркнуть, что эффект становится довольно нейтральным для уровня технологического отставания стран.

Очевидно, что независимо от разных уровней доходов стран влияние времени и количества стихийных бедствий на технологическое отставание и технологические изменения в странах аналогично по сравнению с нашими предыдущими выводами. Тем не менее, интересным наблюдением является то, что поворотные моменты (то есть пороговые значения), которые в результате меняют от положительного до отрицательного как для догоняющего технологического прогресса, так и для технологических изменений, зависят от уровня доходов страны.

Таким образом, поскольку страны с высоким уровнем доходов имеют более сильные финансовые сектора по сравнению со странами с более низким уровнем доходов, негативные последствия стихийных бедствий сказываются в первую очередь на странах с более низким уровнем доходов. Более того, также очевидно, что для всех групп стран поворотные моменты воздействия на технологическое намерение намного ниже, чем поворотные

моменты воздействия на технологическое отставание. Этот вывод, как уже упоминалось ранее, подразумевает, что независимо от уровня доходов в стране негативное воздействие стихийных бедствий сначала влияет на способность страны наверстать упущенное, а затем на изменение технологий.

Эмпирические данные показывают, что эта взаимосвязь является нелинейной, образуя перевернутую U-образную форму, как с технологическими изменениями в странах, так и с их догоняющими темпами.

Однако также очевидно, что после определенного порогового уровня, то есть определенного количества стихийных бедствий эффект становится негативным, влияя на факторы производства в странах. Поскольку в исследовании изучается влияние количества стихийных бедствий (а не эффект, вызванный конкретным типом и серьезностью стихийных бедствий), когда количество стихийных бедствий увеличивается, то вероятность возникновения стихийных бедствий со значительными последствиями в рамках этих событий также увеличивается. Это, в свою очередь, указывает на явное негативное влияние на технологические изменения и уровни технологического отставания стран. Кроме того, наши результаты показывают, что поворотные моменты для стран с более низким уровнем доходов намного ниже, что указывает на то, что эти страны больше страдают от негативного воздействия стихийных бедствий.

#### *Список литературы:*

1. Гринберг Р. С. Конкурентоспособность национальной экономики и структурные реформы. Российско-итальянский центр. URL: <http://www.russia-italia-center.ranepa.ru> (дата обращения: 19.11.2020).

2. Малыхин М. ОЭСР: в России самая низкая в Европе производительность труда. Ведомости 2015, 10 августа. URL: <http://www.vedomosti.ru> (дата обращения: 17.11. 2020).

УДК 338.1

DOI 10.37539/NITP312.2020.74.19.019

**Батаева Патимат Султановна,**

к.э.н., доцент кафедры антимонопольного и тарифного регулирования  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Batayeva Patimat Sultanovna, Chechen State University, Grozny

**Гачаев Ахмед Магомедович,**

к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей и прикладной математики  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
в аффилиции с Академией наук Чеченской Республики, г. Грозный  
Gachayev Akhmed Magomedovich, Grozny State Oil Technical University  
affiliated with the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny

### **ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ДОСТУПНОСТИ НА БЕДНОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ THE IMPACT OF FINANCIAL INCLUSION ON POVERTY AND INCOME INEQUALITY IN DEVELOPING COUNTRIES**

**Аннотация:** финансовая доступность – ключевой элемент социальной интеграции, особенно полезный в борьбе с бедностью и неравенством доходов, открывающая во многом возможности для обездоленных слоев населения. Статья направлена на изучение влияния финансовой доступности на сокращение бедности и неравенства доходов, а также их детерминант и условных эффектов в развивающихся странах.

**Abstract:** financial inclusion is a key element of social inclusion, especially useful in the fight against poverty and income inequality, opening up many opportunities for the disadvantaged. The article aims to study the impact of financial inclusion on the reduction of poverty and income inequality, as well as their determinants and contingent effects in developing countries.

**Ключевые слова:** финансовая доступность, услуги, развивающиеся страны, бедность, экономическая активность.

**Keywords:** financial inclusion, services, developing countries, poverty, economic activity.

Финансовая доступность означает все инструменты, которые делают официальные финансовые услуги доступными в первую очередь для людей с низкими доходами. В последние годы финансовая доступность воспринималась как динамичный инструмент для достижения многомерной макроэкономической стабильности, устойчивого и инклюзивного экономического роста, создания рабочих мест, сокращения бедности и равенства доходов для развитых и развивающихся стран. Более того, финансовая доступность кажется постепенным и дополнительным подходом к достижению Целей развития тысячелетия Организации Объединенных Наций. Развитие финансовой доступности способствует социальной интеграции за счет доступности и использования, основанных на правилах официальных финансовых услуг, финансовыми организациями различного характера.

Как правило, это обездоленные слои населения, уязвимые группы, такие как сельские жители, женщины и семьи с низким доходом, которые получают огромную выгоду от основных финансовых услуг, таких как сбережения, займы, платежи и страхование. Из-за недостаточного уровня доходов и рыночной дискриминации в развивающихся регионах миллионы людей по-прежнему вынуждены исключены из финансовой системы, что ведет к потенциальной потере сбережений, инвестируемых средств и накопления богатства. Финансовая доступность помогает заполнить эти пробелы и предоставить домашним хозяйствам и компаниям более широкий доступ к ресурсам, необходимым для финансирования потребления и инвестиций, и тем самым повышения уровня экономической активности. Кроме того, финансовая доступность делает рост всеохватывающим: доступ к финансам может позволить экономическим агентам принимать участие в долгосрочной инвестиционной деятельности, способствовать эффективному распределению производственных ресурсов и, таким образом, снизить стоимость капитала, справиться с неожиданными краткосрочными потрясениями, в значительной степени улучшить повседневное управление финансами.

Несмотря на десятилетия прогресса в сокращении бедности и повышении благосостояния, значительная часть беднейшего населения мира все еще пытается достичь минимального уровня жизни в развивающихся регионах, особенно в Азии, Африке, Латинской Америке и Карибском бассейне. Прогресс в сокращении крайней бедности в этих регионах кажется неравномерным из-за географических и национальных факторов. Всемирный банк сообщает, что более половины самых бедных в мире (50,7%) живут в странах Африки к югу от Сахары. В Азии проживает 42,7% бедного населения мира, хотя весь регион в прошлом имел сильные показатели сокращения общей бедности благодаря значительному росту в странах с развивающейся экономикой. В Латинской Америке и Карибском бассейне находится следующая по величине доля бедных в мире (4,4%).

Таким образом, финансовая доступность продвинулась в повестке дня глобальных реформ и вызвала большой интерес, поскольку она способна разорвать порочный круг бедности и снижения неравенства доходов. Реальные финансовые системы далеки от инклюзивных, поэтому больше внимания уделяется финансовой доступности, что отражает их потенциально преобразующую силу для ускорения инклюзивного развития. Финансовая доступность, учитывая ее многогранность, представляет собой ключевую тему для Всемирного банка. Страны-члены Организации Объединенных Наций включили финансовую доступность в качестве официальной цели и ключевой задачи в свою повестку дня в области развития. Несмотря на прогресс в этом направлении, данные о макроэкономических эффектах финансовой доступности ограничены из-за противоречивых данных на макроуровне по странам. Во многих исследованиях изучались детерминанты финансовой доступности, соответствующие показатели финансовой доступности на индивидуальном и уровне государств, а также эффективные типы финансовых услуг на уровне физических и юридических лиц. Имеются также данные о влиянии финансовой доступности на экономический рост, финансовую стабильность, расширение прав и возможностей женщин, сокращение бедности и неравенство доходов, что заложило основу для этой области исследований.

Оценка условных эффектов между доступностью к финансовым услугам и другими микро- или макроэкономическими факторами имеет смысл, поскольку базовые модели исследования воздействия предоставляют только доказательства того, является ли финансовая доступность сама по себе достаточным фактором в сокращении бедности и неравенства доходов. Базовые модели также не предоставляют данных о факторах, сценариях и условиях, при которых финансовая доступность эффективна для воздействия на бедность и неравенство доходов в экономике [1]. Ряд исследователей предположили, что доступ к финансовым услугам может сократить бедность и неравенство доходов не за счет прямого предоставления финансовых услуг бедным, а за счет косвенных эффектов, таких как более эффективные продукты и рабочая сила.

Условие взаимодействия между финансовой включенностью и ростом ВВП показывает весьма существенное влияние на бедность, указывая на то, что более высокий рост ВВП увеличивает предельный эффект финансовой интеграции в снижении уровня бедности. Результат является последовательным в том смысле, что сильный экономический рост создает спрос на рабочую силу, повышает реальную заработную плату за низкоквалифицированные рабочие места, улучшает общий уровень жизни и создает положительные циклы процветания и возможностей в развивающихся странах. Это ведет к развитию эффективной и всеобъемлющей финансовой системы, которая способствует совместному инвестированию и управлению финансовыми рисками со стороны бедных домохозяйств и, в конечном итоге, помогает сократить бедность. Таким образом, как темпы, так и характер экономического роста имеют значение для повышения финансовой доступности и снижения уровня бедности.

*Список литературы:*

1. Стахович Л.В., Галишникова Е.В. Оценка доступности финансовых услуг для населения в России и мире // Финансовый журнал. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-dostupnosti-finansovyh-uslug-dlya-naseleniya-v-rossii-i-mire> (дата обращения: 01.12.2020).

УДК 338.1

DOI 10.37539/NITP312.2020.15.24.020

**Батаева Патимат Султановна,**

к.э.н., доцент кафедры антимонопольного и тарифного регулирования  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Batayeva Patimat Sultanovna, Chechen State University, Grozny

**Гачаев Ахмед Магомедович,**

к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей и прикладной математики,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
в аффилиции с Академией наук Чеченской Республики, г. Грозный  
Gachaev Akhmed Magomedovich, Grozny State Oil Technical University  
affiliated with the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny

**ВЛИЯНИЕ АКТИВНОСТИ ПРОФСОЮЗОВ  
НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ  
INFLUENCE OF TRADE UNION ACTIVITY ON PRODUCTIVITY AND WAGES**

**Аннотация:** в данной статье анализируется степень влияния активности профсоюзов на производительность и заработную плату, приводятся примеры подобного воздействия.

**Abstract:** this article analyzes the impact of trade union activity on productivity and wages, and provides examples of such impacts.

**Ключевые слова:** профсоюз, заработная плата, производительность, забастовка, конкуренция.

**Keywords:** union, wages, productivity, strike, competition.

Профсоюзы способствуют или препятствуют росту производительности? Теоретически есть несколько причин поддержать обе точки зрения. Стремление профсоюзов к ренте может препятствовать капиталовложениям, работники могут уклоняться от работы там, где профсоюзы обеспечивают страховку от увольнения, а переговоры профсоюзов могут нанести ущерб сотрудничеству менеджера и рабочего. С другой стороны, профсоюзы могут предоставить работникам «голос», что улучшает информационные потоки и увеличивает срок пребывания в должности, повышая отдачу от инвестиций фирм в человеческий капитал, а переговоры с профсоюзами на местном уровне могут способствовать эффективному предоставлению усилий.

Эмпирически сложно определить влияние профсоюзов на производительность.

Результат профсоюзных переговоров будет зависеть от различных факторов. К ним относятся относительная переговорная сила двух сторон, которая, в свою очередь, связана с потенциальными исходами конфликта, гибкость спроса на рабочую силу по цене, гибкость спроса на рабочую силу по отношению к капиталу, возможность замены профсоюзов отсутствием профсоюзов, поддержка профсоюзов трудящимися и рабочими, как правило, выражается в процентах рабочих, являющихся членами профсоюзов [1, С. 34]. Среди прочего, экономические последствия согласованного исхода для фирмы зависят от интенсивности рыночной конкуренции, с которой сталкивается фирма, ренты, доступной фирме, и ее способности привлекать и удерживать рабочую силу. Тем не менее, исходя из предположения, что переговорная сила рабочих в среднем возрастает в присутствии профсоюзов, кажется разумным предположить, что переговоры профсоюзов поднимут заработную плату выше рыночной заработной платы, установленной на пересечении спроса и предложения рабочей силы.

Есть несколько направлений, по которым профсоюзы могут влиять на производительность труда, и эти эффекты могут иметь разнонаправленные стороны [2]. Более способные работники могут стоять в очереди на профсоюзные рабочие места, где они платят выше рыночной заработной платы, – эффект отбора работников может повысить производительность труда в профсоюзном секторе. Если работодатель, состоящий в профсоюзе, будет выбран из очереди, у работника будет меньше шансов уволиться по сравнению со сценарием без профсоюзов, учитывая различия в заработной плате между работой в профсоюзе и внешними возможностями работника, что, в свою очередь, влияет на склонность работодателей инвестировать в человеческий капитал. Если объединенный в профсоюзы труд дороже, чем труд, не входящий в профсоюзы, это может побудить работодателей заменить труд капиталом, что приведет к интенсификации капитала, что ведет к повышению производительности.

Профсоюзы также могут отрицательно сказаться на производительности труда. Согласование заработной платы и усилий может привести к неоптимальному использованию рабочей силы из-за «ограничительной практики». Если профсоюзные переговоры срываются, результативная забастовка или действия, не сопровождающиеся забастовкой, например, замедление движения, могут отрицательно сказаться на производительности. Способность профсоюзов застраховать работников от произвольных действий работодателя, потенциально способствуя сохранению занятости и, следовательно, повышению производительности, также может приводить к несанкционированному отсутствию рабочих или другим «уклонениям». Способность профсоюзов извлекать ренту за счет новых инвестиций может привести к проблеме «задержек», когда инвесторы, осведомленные о проблеме, могут инвестировать меньше, чем они могли бы сделать в противном случае, что приведет к неоптимальным капиталовложениям. В худшем случае инвесторы могут отрицательно отреагировать на угрозу объединения в профсоюзы, предприняв уклончивые действия, вложив средства в сектор, не связанный с профсоюзами.

До недавнего времени в эмпирической литературе преобладали англо-американские исследования, в которых отраслевые переговоры в частном секторе не распространены, а профсоюзы организуются на основе отдельных рабочих мест или отдельных фирм. Следовательно, основное внимание уделялось установлению экономических последствий получения профсоюзами прав на ведение переговоров на рабочем месте и переговорной силы профсоюзов на уровне рабочего места, часто выражаемой долей сотрудников в членстве.

*Список литературы:*

1. Рынок труда: учебное пособие / С.Г. Ермолаева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 108 с.
2. Савичева А.Н. "Роль профсоюзного движения на рынке труда в современных условиях" Теоретическая экономика, №. 2 (44), 2018, С. 128-142.

УДК 338.1

DOI 10.37539/NITP312.2020.87.18.021

**Батаева Патимат Султановна,**

к.э.н., доцент кафедры антимонопольного и тарифного регулирования  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Batayeva Patimat Sultanovna, Chechen State University, Grozny

**Гачаев Ахмед Магомедович,**

к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей и прикладной математики  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
в аффилиции с Академией наук Чеченской Республики, г. Грозный  
Gachaev Akhmed Magomedovich, Grozny State Oil Technical University  
affiliated with the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
И НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
FINANCIAL LITERACY AND THE NEED FOR FINANCIAL EDUCATION**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос повышающейся актуальности осведомленности людей в финансовом отношении, степени знаний в области финансов при принятии финансовых решений

**Abstract:** the article discusses the issue of the increasing relevance of financial awareness of people, the degree of knowledge in the field of finance when making financial decisions.

**Ключевые слова:** финансовое поведение, кредит, благосостояние, образование, инвестирование, планирование.

**Keywords:** financial behavior, credit, welfare, education, investing, planning.

В контексте быстрых изменений и постоянного развития финансового сектора и экономики в целом важно понимать, способны ли люди эффективно ориентироваться в лабиринте финансовых решений, с которыми они сталкиваются каждый день. Чтобы предоставить инструменты для принятия более эффективных финансовых решений, нужно оценить не только то, что люди знают, но и то, что им нужно знать, а затем оценить разрыв между этими вещами. В основе принятия большинства финансовых решений лежит несколько фундаментальных концепций. Эти концепции универсальны и применимы к любому контексту и экономической среде. Три таких понятия: математическая грамотность, поскольку она связана со способностью производить расчет процентных ставок и понимать составление процентов, понимание инфляции и понимание диверсификации рисков [1].

Все большее число финансовых инструментов приобретает все большее значение, включая альтернативные финансовые услуги, такие как ссуды до зарплаты, ломбарды и аренда собственных магазинов с очень высокими процентными ставками. В то же время в меняющемся экономическом ландшафте люди все больше несут ответственность за личное финансовое планирование, а также за инвестирование и расходование своих ресурсов на протяжении всей своей жизни. Мы стали свидетелями изменений не только в активах балансов домашних хозяйств, но и в пассиве. В целом люди принимают значительно больше финансовых решений в течение своей жизни, живут дольше и получают доступ к ряду новых финансовых продуктов. Эти тенденции в сочетании с низким уровнем финансовой грамотности во всем мире и, в частности, среди уязвимых групп населения, указывают на то, что повышение финансовой грамотности должно стать приоритетом для политиков.

Имеется достаточно свидетельств влияния финансовой грамотности на решения и финансовое поведение людей. Есть несколько объяснений того, почему более высокая финансовая грамотность приводит к увеличению благосостояния. Несколько исследований документально подтвердили, что люди с более высокой финансовой грамотностью с большей вероятностью планируют выход на пенсию, вероятно, потому, что они с большей вероятностью осознают силу начисления процентов и лучше умеют производить расчеты.

Финансовая грамотность также связана с более высокой отдачей от инвестиций и инвестиций в более сложные активы, такие как акции, которые обычно предлагают более высокие нормы прибыли.

Финансовая грамотность также тесно связана с большей способностью справляться с чрезвычайными расходами и погодными потрясениями с доходами.

Что касается долгового поведения, те, кто более финансово грамотны, с меньшей вероятностью будут иметь задолженность по кредитной карте и с большей вероятностью будут платить полный баланс своей кредитной карты каждый месяц, а не просто платить минимальную сумму. Лица с более высоким уровнем финансовой грамотности также с большей вероятностью будут рефинансировать свои ипотечные кредиты, когда это имеет смысл, как правило, не берут займы под свои планы и с меньшей вероятностью будут использовать дорогостоящие методы заимствования, например, ссуды до зарплаты, ломбарды, ссуды под залог автомобиля и ссуды с ожиданием возврата.

В целом финансовая грамотность влияет на все, от повседневных до долгосрочных финансовых решений, и это имеет последствия как для людей, так и для общества. Низкий уровень финансовой грамотности в разных странах коррелирует с неэффективными расходами и финансовым планированием, а также с дорогостоящими заимствованиями и управлением долгом. Такой низкий уровень финансовой грамотности во всем мире и его широко распространенные последствия требуют безотлагательных усилий. Результаты различных опросов и исследований показывают, что вопросы «большой тройки» полезны не только для оценки совокупной финансовой грамотности, но и для выявления уязвимых подгрупп населения и областей принятия финансовых решений, которые нуждаются в улучшении. Таким образом, эти результаты актуальны для политиков и практиков. Финансовая неграмотность влияет не только на решения, которые люди принимают для себя, но и на общество. Быстрое распространение технологий мобильных платежей и альтернативных финансовых услуг в сочетании с недостаточной финансовой грамотностью может усугубить неравенство в благосостоянии [2].

Чтобы инициативы по повышению финансовой грамотности были эффективными, они должны быть масштабными и масштабируемыми. Школы, рабочие места и общественные платформы предоставляют уникальные возможности для предоставления финансового образования широким и часто разнообразным слоям населения. Более того, явная уязвимость в разных странах ясно показывает, что конкретные подгруппы, такие как женщины и молодежь, являются идеальными целями для программ финансовой грамотности. Учитывая осведомленность женщин об отсутствии у них финансовых знаний, о чем свидетельствуют их ответы «не знаю» на вопросы Большой тройки, они, вероятно, будут более восприимчивыми к финансовому образованию.

Почти кризисный уровень финансовой неграмотности, негативное влияние, которое она оказывает на финансовое поведение, и уязвимость определенных групп говорят о необходимости и важности финансового образования. Финансовое образование является важной основой для повышения финансовой грамотности и информирования следующих поколений потребителей, работников и граждан. В последние годы во многих странах были предприняты усилия по внедрению и обеспечению финансового образования в школах, колледжах и на рабочих местах. Однако постоянно низкий уровень финансовой грамотности во всем мире указывает на то, что часть головоломки упущена. Главный урок заключается в том, что когда дело доходит до финансового образования, не всем подходит один размер. Помимо возможности крупномасштабной реализации, основные компоненты любой программы финансовой грамотности должны быть адаптированы по содержанию, ориентированы на конкретную аудиторию. Эффективная программа финансового образования

эффективно определяет потребности своей аудитории, точно нацелена на уязвимые группы, имеет четкие цели и опирается на точные показатели оценки.

Используя такие меры, как вопросы «большой тройки», крайне важно распознавать уязвимые группы и их конкретные потребности при разработке программ. Следующим шагом после идентификации является внедрение этих знаний в программы и решения финансового образования.

Отсутствие финансовой грамотности даже на некоторых из наиболее развитых финансовых рынков мира вызывает серьезную озабоченность и требует немедленного внимания. «Большая тройка» вопросов, которые были разработаны для измерения финансовой грамотности, имеют большое значение для выявления совокупных различий в финансовых знаниях и выявления уязвимостей внутри групп населения и по интересующим темам, тем самым облегчая разработку индивидуальных программ. Многие такие программы по обеспечению финансового образования в школах и колледжах, на рабочих местах и в более широком сообществе принимают во внимание имеющиеся данные для разработки строгих решений. Важно и впредь добиваться успехов в повышении финансовой грамотности, добиваясь масштабы и эффективности будущих программ.

*Список литературы:*

1. Бондарева С.А. Особенности персональной финансовой деятельности // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2014. № 38. С. 54-64.

2. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 2 (28). С. 173-175.

УДК 331.2

**Батаева Патимат Султановна,**

к.э.н., доцент кафедры антимонопольного и тарифного регулирования  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Batayeva Patimat Sultanovna, Chechen State University, Grozny

**Гачаев Ахмед Магомедович,**

к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей и прикладной математики  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
в аффилиции с Академией наук Чеченской Республики, г. Грозный  
Gachaev Akhmed Magomedovich, Grozny State Oil Technical University  
affiliated with the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА  
LABOR PRODUCTIVITY AS A FACTOR OF ECONOMIC GROWTH**

**Аннотация:** в статье определена роль производительности труда в экономическом росте, проанализированы источники повышения производительности труда.

**Abstract:** the article defines the role of labor productivity in economic growth, analyzes the sources of increasing labor productivity.

**Ключевые слова:** производительность труда, человеческий капитал, прогресс, продукт, инновации.

**Keywords:** labor productivity, human capital, progress, product, innovation.

Производительность труда – это стоимость, которую каждый занятый человек создает на единицу своих затрат.

Что определяет, насколько продуктивны рабочие? Первым определяющим фактором производительности труда является человеческий капитал. Человеческий капитал – это накопленные знания (на основе образования и опыта), навыки и знания, которыми обладает средний рабочий в экономике. Обычно чем выше средний уровень образования в экономике, тем выше накопленный человеческий капитал и выше производительность труда.

Второй фактор, определяющий производительность труда, – это технологические изменения. Технологические изменения – это сочетание изобретений – достижений в знаниях – и инноваций, что позволяет использовать этот прогресс в новом продукте или услуге. Например, транзистор был изобретен в 1947 году. Он позволил нам уменьшить площадь электронных устройств и потреблять меньше энергии, чем предшествовавшие ламповые технологии. С тех пор инновации привели к созданию более компактных и лучших транзисторов, которые повсеместно используются в таких разнообразных продуктах, как смартфоны, компьютеры и эскалаторы. Развитие транзистора позволило работникам работать где угодно с небольшими устройствами. Эти устройства можно использовать для связи с другими работниками, измерения качества продукции или выполнения любых других задач за меньшее время, повышая производительность труда.

Третий фактор, определяющий производительность труда, – это эффект масштаба. Напомним, что эффект масштаба – это экономическое преимущество, которое отрасли получают за счет размера [1].

Чтобы проанализировать источники экономического роста, стоит упомянуть производственную функцию, которая представляет собой процесс превращения экономических ресурсов, таких как рабочая сила, оборудование и сырье, в такие продукты, как товары и услуги, используемые потребителями. Микроэкономическая производственная функция описывает вводимые и производственные ресурсы фирмы или, возможно, отрасли. В макроэкономике связь между входами и выходами для всей экономики называется агрегированной производственной функцией.

Темпы роста производительности экономики тесно связаны с темпами роста ВВП на душу населения, хотя эти два показателя не идентичны. Например, если процент населения, имеющего рабочие места в экономике, увеличивается, ВВП на душу населения увеличится, но это не повлияет на производительность отдельных работников. В долгосрочной перспективе единственный способ обеспечить непрерывный рост ВВП на душу населения – это повышение производительности среднего работника или дополнительное увеличение капитала.

Например, обычным показателем производительности труда в расчете на одного работника в США является стоимость часа, которую работник вносит в выпуск продукции работодателя, в долларах. Эта мера исключает государственных служащих, поскольку их продукция не продается на рынке и поэтому их производительность трудно измерить. Он также исключает сельское хозяйство, на которое приходится лишь относительно небольшая доля экономики США.

В первой половине 2000-х годов. Фактически, уровень производительности, измеряемый изменением производительности за час работы, составлял в среднем 3,2% в год с 1950 по 1970 год; упал до 1,9% в год с 1970 по 1990 год; а затем снова выросла до более чем 2,3% с 1991 г. по настоящее время, с еще одним умеренным замедлением после 2001 г. На Рисунке 3 показаны среднегодовые темпы роста производительности, усредненные по времени с 1950 года [2].

Рост производительности также тесно связан со средним уровнем заработной платы. Со временем сумма, которую фирмы готовы платить работникам, будет зависеть от стоимости продукции, которую производят эти работники. Если несколько работодателей попытаются платить своим работникам меньше, чем они производят, то эти работники получат предложения о более высокой заработной плате от других стремящихся к прибыли работодателей. Если несколько работодателей по ошибке заплатят своим работникам больше, чем они производят, эти работодатели скоро понесут убытки. В долгосрочной перспективе почасовая производительность является наиболее важным фактором, определяющим уровень средней заработной платы в любой экономике.

Темпы роста производительности труда являются основным фактором, определяющим темпы долгосрочного экономического роста экономики и повышения заработной платы. На протяжении десятилетий и поколений кажущиеся небольшие различия в нескольких процентных пунктах в годовых темпах экономического роста имеют огромное значение для ВВП на душу населения. Агрегированная производственная функция определяет, как определенные факторы производства, такие как человеческий капитал, физический капитал и технологии,

Сложные проценты и сложные темпы роста ведут себя так же, как и ставки производительности. Кажущиеся небольшими изменения в процентных пунктах могут со временем сильно повлиять на доход.

*Список литературы:*

1. Бокова Н. А. Прозрачная система оплаты труда как способ повышения производительности // Уральский научный вестник. 2016. Т. 12. № 2. С. 187-190.

2. Бельчик Т.А. Повышение производительности труда как основной фактор экономического роста // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-proizvoditelnosti-truda-kak-osnovnoy-faktor-ekonomicheskogo-rosta> (дата обращения: 25.11.2020).

УДК 336.7

**Батаева Патимат Султановна,**  
к.э.н., доцент кафедры антимонопольного и тарифного регулирования  
Чеченский государственный университет, г. Грозный  
Batayeva Patimat Sultanovna, Chechen State University, Grozny

**Гачаев Ахмед Магомедович,**  
к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей и прикладной математики  
Грозненский государственный нефтяной технический университет  
в аффилиции с Академией наук Чеченской Республики, г. Грозный  
Gachaev Akhmed Magomedovich, Grozny State Oil Technical University  
affiliated with the Academy of Sciences of the Chechen Republic, Grozny

## **ОБ ЭЛЕМЕНТАХ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА ОТМЫВАНИЯ ДЕНЕГ ON THE ELEMENTS OF THE FINANCIAL MECHANISM OF MONEY LAUNDERING**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблематика отмывания денег и исследуются расходы, которые несет правительства, финансовые учреждения, но, что особенно важно, люди, которые наиболее уязвимы для влияния организованных преступных групп, занимающихся отмыванием денег. В статье также содержится анализ мер, принимаемых для предотвращения и выявления схем отмывания денег.

**Abstract:** the article examines the problem of money laundering and examines the costs incurred by governments, financial institutions, but, most importantly, people who are most vulnerable to the influence of organized criminal groups involved in money laundering. The article also contains an analysis of the measures taken to prevent and identify money laundering schemes.

**Ключевые слова:** отмывание денег, подставное лицо, офшор, обналичивание, финансирование, преступность.

**Keywords:** money laundering, front person, offshore, cashing, financing, crime.

В настоящее время накоплен достаточно обширный практический опыт общемировой борьбы с отмыванием «грязных» денег. Вместе с тем этот опыт формируется в неоднородном правовом поле. И хотя общие положения в этой сфере, сформулированные в форме 40 рекомендаций Международной организации по борьбе с отмыванием доходов едины для всех стран, конкретные меры и процедуры в каждом государстве реализуются в рамках национальных законов, для которых характерно широкое разнообразие.

На взгляд автора, именно большим количеством модификаций национальных противолегализационных систем и объясняется отсутствие в мировой научной литературе общей, логически завершенной теории противодействия отмыванию денег. Актуальность проблемы видится в необходимости создания научного фундамента для повышения эффективности функционирования как уже существующих, так и вновь появляющихся национальных противолегализационных механизмов, а также всей мировой системы противодействия отмыванию денег [1].

В современной экономической литературе по изучаемой теме упоминаются один или несколько из четырех элементов, входящих в конструкцию любого «легализационного» механизма:

- 1) подставные лица;
- 2) фирмы-однодневки;
- 3) анонимные счета;
- 4) финансовые институты офшорных государств или территорий.

В теории противодействия отмыванию денег под подставными лицами предлагается понимать граждан, не причастных к деятельности, в результате которой был сформирован теневой капитал, но участвующих в его отмывании независимо от того, осознают они это участие или нет. На подставных лиц регистрируют фирмы-однодневки, эти лица получают наличные деньги со счетов этих фирм. Зачастую в этой роли выступают родственники или знакомые тех, в пользу кого осуществляется отмывание. Однако в ряде случаев подставными оказываются совершенно посторонние лица, которых интересует только комиссионное вознаграждение за свою услугу.

Доходы, полученные от финансового мошенничества, незаконной продажи оружия, незаконной торговли наркотиками, подкупа или торговли людьми в целях сексуальной эксплуатации, поддерживают существование и расширяют власть организованной преступности и террористических групп в транснациональном, национальном и местном масштабах. Вероятные социальные, экономические и политические последствия отмывания денег, если их не ограничивать или бороться с ними неэффективно, являются серьезными и включают в себя крах финансовых институтов, крах стран с формирующейся рыночной экономикой и повышенную волатильность финансовых рынков, все из которых могут вызывать и иметь вызвало широкомасштабную социальную и политическую дестабилизацию.

Насилие, коррупция и отмывание денег – неизбежные составляющие крупномасштабной организованной преступной деятельности. Они угрожают основным правам людей, интересам законных операторов рынка, а также развитию и стабильности целых стран [2].

На сегодняшнем финансовом рынке преступные организации способны проникать в государственные учреждения и финансовые учреждения, участвуя во взяточничестве и коррупции в государственном и частном секторах или даже спонсируя политических деятелей, получив прямой контроль над несколькими секторами экономики и правительства. Экономическое и политическое влияние преступных организаций может подрывать этические и правовые стандарты и в конечном итоге ослабить демократические политические институты.

Отмывание денег имеет три различных этапа: размещение, распределение на уровни и интеграция. Начальный этап отмывания денег включает размещение незаконно полученных средств или активов в финансовой системе. Распределение представляет собой вторую стадию отмывания денег и включает в себя конвертацию и перемещение средств, полученных незаконным путем, в другие юридические учреждения. Этот процесс направлен на отделение размещенных средств от их криминального источника, например, путем сокрытия или сокрытия их истинного источника, владения и контрольного следа с помощью сложных уровней финансовых транзакций.

Заключительный этап процесса включает интеграцию средств в легальную экономику и финансовую систему. Здесь отмытые деньги становятся доступными для преступников, которые используют их как для законных, так и для незаконных инвестиций, таких как покупка финансовых активов, недвижимости и предметов роскоши. На этом этапе чрезвычайно трудно отличить законные доходы от незаконных.

В постоянно глобализирующемся мире современные технологические достижения, в основном появление Интернета, предоставили правительствам, финансовым учреждениям и обществу неограниченный и неизмеримый источник информации и знаний. Однако, если эти нововведения будут неправильно использованы преступными организациями, они могут привести к проступкам и катастрофе. Одним из таких неприятных последствий феномена глобальной деревни является деятельность по отмыванию денег, которая в настоящее время осуществляется в крупных масштабах и представляет собой уникальную проблему для статус-кво как финансового мира, так и правоохранительного сообщества.

Международное сотрудничество в области регулирования и создание многосторонних организаций, целью которых является введение адекватных мер противодействия и эффективная борьба с финансовыми преступлениями, были на переднем крае борьбы с преступной деятельностью, такой как отмывание денег. Регулирующие органы, а также финансовые организации поощряют процесс должной осмотрительности клиентов, который помогает облегчить адекватную идентификацию клиентов за счет включения мер «знай своего клиента», что позволяет организациям выявлять потенциально подозрительных клиентов или транзакции и надлежащим образом справляться с ними. Следует иметь в виду, что без элементарной бдительности на местном, национальном и международном уровнях финансовые преступления будут и дальше распространяться в социальной и финансовой сферах.

*Список литературы:*

1. Танющева Н.Ю. "Об элементах финансового механизма отмывания денег" Финансовая аналитика: проблемы и решения, №. 13, 2011, С. 35-40.
2. Житкова Е. Л. Способы легализации имущества, добытого заведомо незаконным путем // Гражданин и право. 2006. № 3.

УДК 338.48-44

DOI 10.37539/NITP312.2020.54.53.008

**Бессмертный Борис Алексеевич,**  
Балтийский Гуманитарный Институт, г. Санкт-Петербург  
Bessmertnyy Boris Alexeevich, Baltic Humanitarian Institute, Saint-Petersburg

## **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ВНУТРЕННИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ IMPACT OF THE PANDEMIC ON DOMESTIC TOURISM IN RUSSIA**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы низкой популярности российских курортов у россиян, проводится статистический анализ рынка внутреннего туризма в РФ, его оценка в условиях экономического кризиса и других причин.

**Abstract:** in article the main problems of low popularity of the Russian resorts at Russians are considered, statistical market research of internal tourism is carried out to the Russian Federation, its assessment in the conditions of an economic crisis and other reasons. The main directions of development of a tourist and recreational cluster of Russia are mentioned.

**Ключевые слова:** выездной туризм, въездной туризм, внутренний туризм, туристические услуги, туристическая отрасль, российский туризм.

**Keywords:** tourism, outbound tourism, entrance tourism, internal tourism, tourist services, tourist industry, Russian tourism.

В связи с пандемией в области туристического бизнеса за последнее время произошли большие изменения, как в России, так и во многих странах мира, которые были связаны с обслуживанием российского туристического комплекса. Создававшаяся ситуация предопределила с одной стороны сокращением зарубежных поездок россиян, с другой стороны, оказала негативное влияние на состояние и дальнейшее развитие экономики стран – партнеров, в особенности тех, у которых туристический бизнес являлся основой их экономического благополучия. Весной 2020 года жизнь людей, в этих странах, изменилась кардинальным образом. Пандемия вируса COVID-19 внесла свои существенные коррективы, как во все сферы жизнедеятельности людей.

Туристическая отрасль сейчас находится в самом неблагоприятном положении, в связи со сложившейся ситуацией. В марте 2020 года были закрыты границы между странами, и ограничены международные и внутренние рейсы, в большинстве стран были введены ограничения в перемещении граждан.

В связи с этим, из-за пандемии, туристам пришлось даже отказываться от тех путешествий, которые были забронированы и оплачены, заранее. Туристические фирмы столкнулись с большим объемом отмененных путешествий, возвратом путевок, поскольку

согласно закону, турист может в любое время отказаться от путешествия, и ему должны вернуть все деньги, кроме понесенных затрат туристической фирмы. Отелям и авиакомпаниям пришлось возвращать деньги за бронирование.

Спрос на выездной туризм, после закрытия границ, упал практически до нуля. Пандемия внесла свои коррективы и в современную жизнь людей. Мы привязаны к определенным правилам безопасности жизнедеятельности, которые ограничивают наше передвижение после закрытия границ.

Немаловажными факторами также явились изменения в платежеспособности населения, продиктованные сокращением промышленного производства в ряде стран, и переходе на удаленный режим работы, а так же стремительное сокращение доходов граждан.

В марте 2020 года, Правительство РФ разработало план поддержки экономики из-за вируса, который предусматривал создание фонда в 300 млрд. рублей, налоговые каникулы для бизнеса, и оплачиваемые больничные листы, людям на карантине из-за вируса COVID-19. Однако, эти мероприятия, должны были несколько смягчить, создавшуюся ситуацию, но не решили проблему в целом.

Вместе с тем, следует отметить, что создавшийся кризис имеет не только негативные последствия, но, как и любой кризис имеет положительные тенденции. В связи с невозможностью отдыхать на международных курортах, вырос спрос на отдых на отечественные курорты, и, соответственно, приток средств в отечественный бизнес. Туристические фирмы переориентировались на внутренний рынок, привлекая путешественников на Черноморское побережье, курорты Крыма и Краснодарского края. Туристические курорты, летом 2020 года, были на подъеме, которого давно не было. Такое импортозамещение стало возможным, в связи с готовностью отечественных курортов принять большой поток туристов не только в летний, но и в осенний период. Спрос со стороны туристов вырос как на бюджетный отдых, в частном секторе, так и на дорогие гостиницы.

После продолжительного периода самоизоляции, поскольку финансовая возможность и покупательская способность отечественных туристов снизилась, появился спрос на более дешевые туры внутри страны, доступные направления для путешествия широкого круга населения.

В настоящее время состояние и перспективы зарубежного туризма прямо зависят от успехов в борьбе с пандемией. В то же время безвизовый туризм, внутри страны, заменил зарубежный туризм, и сохраняет свои позиции, как в области расширения охвата, определенной ценовой области, так и в связи с улучшающимся качеством обслуживания отдыхающих.

С началом пандемии, перспективы развития туризма стали еще более неясны: несмотря на предпринимаемые странами меры поддержки, экономика международного туризма может сократиться, по оценкам ОЭСР, в 2020 году на 60-80% в зависимости от сценария развития.

По данным ВЦИОМ, в мае 2020 г. отдых летом дома и на даче планировали провести 92% респондентов (61 и 31% соответственно), что представляет собой максимальное значение с 2004 г. Ограничителем использования программы всей туристической активности россиян, может стать, падение доходов населения в 2020 году. Потери, от отсутствия въездного туризма, в России оцениваются в 500 млрд руб., для всего мирового туризма они составляют 1,5 трлн руб.

Также следует учитывать высокие риски банкротства в сфере туризма и путешествий.

Новые меры, предложенные Правительством Российской Федерации, в случае их полной реализации, помогут отдохнуть, как минимум, 2 млн. россиян, которые были вынуждены, из-за ограничений, связанных с вирусом, отказаться от поездок.

К сожалению, российский рынок внутреннего туризма, сегодня, имеет ряд проблем. Одной из главных, является недостаточная осведомленность россиян, о возможных местах отдыха, в своей собственной стране. Как показывает практика, россияне больше осведомлены о курортах Турции, Египта, Хорватии, Греции и т.п., нежели об отечественных предложениях.

Дополнительным стимулом, для развития внутреннего туризма, является повышение валютных курсов евро и доллара США. Например, в результате этого, средняя стоимость путевки в Турцию поднялась почти в полтора раза, в России же средняя стоимость тура остается неизменной.

Запреты на передвижение, между странами, предоставляют для России новые возможности для развития и расширения границ, для туристической сферы. В случае, если, в ближайшее время, не будут сняты ограничения, на международное сообщение, внутренний туризм в России имеет большие шансы на дальнейшее развитие.

В настоящее время сфера туризма в России, к сожалению, находится в тяжелом положении и нуждается в дополнительном стимулировании.

Однако, положительная тенденция в этом направлении наметилась. Стала вестись активная пропаганда местных курортов в СМИ, телевидении и сети Интернет, правительство начало принимать меры, способствующие развитию внутреннего туризма. К примеру, планируется ввести специальные налоговые льготы, для роста числа россиян, отдыхающих в собственной стране. Также государство готово оказывать господдержку туроператорам, которые развивают внутренние направления.

Огромный потенциал имеют курорты Северного Кавказа. К основным направлениям развития Северо-Кавказского региона можно отнести лечебно-оздоровительный отдых на курортах Кавказских Минеральных вод, горнолыжный отдых на таких известных курортах, как Домбай, Архыз и Приэльбрусье, экотуризм, альпинизм, пляжный отдых на побережье Каспийского моря.

Развитие новых курортов, на территории Российской Федерации, поможет нарастить потенциал внутреннего туризма нашей страны. В современных условиях, отдых внутри страны, для многих россиян, становится единственной альтернативой.

#### *Список литературы:*

1. Богданова Е. Н. Сфера сервиса в российском предпринимательстве – залог быстрых темпов развития конкурентно-способности предприятий / Е. Н.Богданова, Н. В. Лазарева // Культура и образование. – 2014 – № 9 – С. 57

2. Королёва Н. В. Анализ современного состояния развития туризма в РФ / Н.В. Королёва // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013 – № 5 – С. 12-16.

3. Лазарева Н. В. Туристский рынок России: состояние и перспективы развития / Н.В. Лазарева, Д. Р. Шепелев // Научные исследования и образование. – 2016 – № 1 – С. 93-96.

4. Шепелев Д. Р. Рынок туризма как направление развития международной торговли / Д. Р. Шепелев // Молодые экономисты – будущему России : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых (Ставрополь, 10–12 дек. 2015 г.). – Ставрополь : Секвойя, 2015 – Ч. 2 – С. 429-431.

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: офиц. сайт. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/)

6. Пономарев В. Д., Юдина А. И., Родионова Д. Д., Мухамедиева С. А., Насонов А. А. Научно-творческий форум с международным участием «Историко-культурное и природное наследие как основа развития внутреннего туризма в регионе» // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 31. – С. 223–229.

7. Любые дороги дороги [Электронныйресурс]: <http://www.rg.ru/2013/07/23/turizm.html> – [24.03.2015 г.].

8. Истомина Э.Г., Гришунькина М. Г., Внутренний туризм и туристские ресурсы России, Издательство: Российский государственный гуманитарный университет, Учебное пособие – 2019, 288 с.

9. Федеральный закон от 24.11.1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 2.08.2011 года № 644 «О федеральной целевой программе “Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)”»; Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51185-2008 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18.12.2008 года № 518.

**Бугакова Мария Сергеевна,**  
аспирант кафедры общего и стратегического менеджмента,  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара  
Bugakova Mariya Sergeevna, Samara national research University  
named after academician S. P. Korolev, Samara

**ИНСТРУМЕНТЫ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ  
TOOLS AND FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATION PROCESSES  
IN THE REGIONAL INNOVATION SYSTEM**

**Аннотация:** целью исследования является изучение инструментов и факторов развития инновационных процессов в региональной инновационной системе. В процессе проведения исследования были использованы следующие методы: индукция, аналитический метод, наблюдение. В результате проведенного исследования были выявлены инструменты и факторы развития инновационных процессов в региональной инновационной системе.

**Abstract:** the purpose of the research is to study the tools and factors of development of innovation processes in the regional innovation system. During the research, the following methods were used: induction, analytical method, observation. As a result of the research, tools and factors for the development of innovation processes in the regional innovation system were identified.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы, развитие, факторы развития, региональная система.

**Keywords:** innovation, innovative activity, innovation processes, development, development factors, regional system.

В настоящее время российскими властями поставлена задача по построению инновационной модели экономики. Однако Россия по-прежнему является отстающей страной в плане научно-технического прогресса, который является неотъемлемым условием для разработки и внедрения инноваций в сфере производства.

Более того, из-за разницы в уровне социально-экономического развития в отдельных регионах складывается благоприятный инвестиционный климат, в других регионах нет средств и ресурсов для создания инвестиционных привлекательных условий. Если рассматривать в разрезе регионов, то каждый субъект имеет свои приоритетные отрасли региональной экономики, следовательно, именно они могут стать локомотивом для инноваций [1].

В настоящее время сделан упор на внедрение инноваций в сфере промышленного производства, которое в структуре государственной экономики занимает значимую долю.

По данным статистики на 2020 г. программы инновационного развития региона действуют в большинстве субъектов РФ.

Однако необходимо учитывать тот фактор, что развитие наукоемких отраслей для разработки и внедрения инноваций требует немалых финансовых вливаний, эффективных инструментов управления инновационными процессами.

Поэтому большая часть регионов находится на переходном этапе, инновационная модель экономики в них пока еще не построена. Состояние инновационных процессов и их эффективность во многом зависят от того, каким уровнем инновационного и научного потенциала обладает каждый регион.

Стоит отметить, что для реализации программы инновационного развития экономики требуется материально-техническая база, эффективные управленцы на предприятиях и в органах местной власти.

Между тем, на характер течения инновационных процессов оказывает влияние целая система факторов. Если рассматривать в качестве примера Самарскую область, то правовая база для создания и функционирования системы инновационного развития там была создана в 2005г.

К настоящему времени регион обладает такими конкурентными преимуществами: увеличил свой научно-технический потенциал, позволил для сферы промышленности создать мощную научно-техническую базу на основе центра образования, исследований и разработок, входящих в его состав высших учебных заведений.

Сегодня под инновационным развитием региона принято понимать качественные изменения в экономике, в результате которых увеличивается доля выпуска высокотехнологичной продукции, происходит становление и динамичное развитие наукоемких отраслей экономики.

В результате инновационного развития происходят качественные изменения, преимущественно в сфере промышленного производства за счет выпуска новых продуктов, достижения очередных результатов научно-технического прогресса и т. д. [8].

Инновационность необходимо рассматривать как сложное явление, на него оказывают влияние внутренние и внешние факторы. Учет этих факторов позволяет инновационному развитию сохраняться, адаптироваться к условиям меняющейся среды. Обратимся к системному подходу для исследования факторов и инструментов развития инновационных процессов в региональной инновационной системе [7].

Начнем с того, что основным фактором, влияющим на развитие инновационных процессов, является усиление конкурентной борьбы между регионами по причине глобализации и неопределенных перспектив развития экономики. Напомним, что Россия продолжает находиться под экономическими и политическими санкциями еще с 2014 г. В связи с этим и управление инновационным развитием может осуществляться в рамках решения общих задач, направленных на управление в целом. Управление региональным инновационным развитием необходимо рассматривать как особое направление деятельности в рамках функционирования специальной системы управления.

Для такой системы характерно наличие принципов структурирования и четкого элементного состава, наличие экономического, кадрового и иного обеспечения.

Механизмы управления инновационными процессами на базе региона должны применяться в комплексе.

При недостаточной эффективности хотя бы одного механизма не удастся добиться слаженной работы всей инновационной региональной системы. В качестве методов и инструментов, предназначенных для реализации региональной политики, принято понимать средства и рычаги для воздействия на инновационные процессы со стороны федеральных и местных органов власти. В конечном итоге применение этого арсенала средств необходимо для того, чтобы воздействовать на развитие регионов [2].

Под механизмом управления инновационным развитием региона необходимо понимать совокупность институциональных установок, за счет присутствия которых хозяйствующие субъекты могут достигать прогнозных показателей своего развития. Механизм управления должен быть эффективным, чтобы обеспечить достижение цели устойчивого экономического развития. Эффективным механизм управления в региональной инновационной системе считается при условии, что он позволяет полноценно и с получением прогнозных показателей использовать всю ресурсную базу [3].

В составе механизма управления представлены несколько элементов. В частности, речь идет о подготовленных региональным правительством прогнозно-программных документов, стратегии инновационного развития, формах и методах для управления инновационными процессами. С учетом имеющегося опыта в части управления разными объектами предлагается обратиться к идее разработке подхода, который может пригодиться региональным властям для выработки механизма по управлению инновационным развитием.

К механизмам управления необходимо отнести несколько групп. Так, речь идет о группе финансово-экономических и социальных механизмов, о группе организационно-распорядительных и инфраструктурных механизмов, о группе информационно-коммуникативных механизмов.

Проработка организационно-распорядительных механизмов обусловлена необходимостью исполнения тех норм и требований, которые заложены в Стратегию инновационного развития, принятую на федеральном уровне власти. Когда любой регион встает на путь

построения экономики инновационного типа, важно обеспечить для хозяйствующих субъектов поддержку за счет предоставления им доступа к научно-техническому потенциалу. За счет этого полученные результаты научно-технических разработок могут быть внедрены хозяйствующими субъектами в практику своей деятельности.

Неотъемлемым инструментом развития инновационных процессов является законодательное обеспечение. За счет выработки нормативно-правовых актов должны регулироваться отношения между участниками инновационного процесса. Как показывает практика, механизм государственного участия в инновационных процессах с целью их регулирования пока неэффективен.

Так, до сих пор не выработано четкой правовой базы для регулирования инновационных процессов и участия в этом государства. Да, на уровне закона предусмотрены механизмы государственной поддержки, но только поддержкой участие государства в инновационных процессах не ограничивается. Более того, в секторе государственного регулирования инновационных процессов в течение последнего времени появляются уникальные субъекты правоотношений.

Более того, появляются новые правовые режимы. Все эти элементы регулируются за счет действия специальных законов и подзаконных актов. Однако они стоят особняком в уже сформировавшейся правовой системе. Некоторые формы организаций, участвующих в инновационных процессах, до сих пор не прописаны в законе. Следовательно, невозможно определить их роль, функции и полномочия в решении задачи по переходу к инновационной модели экономики [9].

Сегодня развитие инновационной деятельности регулируется нормативными правовыми актами, принятыми в разное время на уровне федеральной и местной власти. По данным на сегодняшний день, практически половина всех субъектов РФ имеет такие законы.

Проблема заключается в том, что только наличия закона об инновационной системе региона недостаточно, для запуска и эффективного регулирования инновационных процессов нужна стратегия развития, ресурсы под нее и стратегия межведомственного взаимодействия. Как раз разработки стратегий и принципов межведомственного взаимодействия власти регионов начали заниматься совсем недавно. Если первая региональная инновационная стратегия развития в Самарской области была принята 2005 г., в других регионах с нормативно-правовой базой для выстраивания системы инновационного развития этот процесс начался примерно после 2010 г.

Основу для управления инновационным развитием представляют финансово-экономические ресурсы. К сожалению, события последних лет и стагнация экономики в очередной раз указывают на развивающийся кризис и дефицит бюджетов в регионах. Следовательно, для выхода из ситуации необходимо искать дополнительные источники финансирования для инновационных процессов [10].

И тут как раз может помочь принцип государственно-частного партнерства. Опыт реализации проектов на основе такого принципа уже имеется хотя бы в сфере строительства дорожной инфраструктуры. Как показывает опыт региональных властей, они не в достаточной мере ведут разъяснительную работу с потенциальными инвесторами, часто не пользуются теми полномочиями, которые касаются регулирования региональной налоговой политики. А это приводит к неосведомленности предпринимателей о том, что механизм государственно-частного партнерства существует.

Очевидно, что информационно-консультационную работу необходимо усилить.

Показательным примером в этом случае является деятельность предпринимателей в период эпидемии в 2020 г. Из-за ограничений и падения платежеспособности произошли изменения на рынке потребления товаров и услуг. Одни товары просто перестали пользоваться спросом, а на другие спрос возрос в разы.

Кроме того, из-за запрета на торговлю, предоставление услуг и работу заведений с массовым пребыванием людей многие предприниматели вынуждено пошли по пути инноваций – стали выпускать то, что требуется на рынке, нарастили объемы производства за счет модернизации мощностей, сделали упор на внедрение «зеленых» технологий, так как в очередной раз была осознана необходимость внесения вклада с защитой и сохранением окружающей среды.

Разумеется, такого развития ситуации не предвиделось, однако на рынке остались те предприниматели, которые сумели диверсифицировать производство, в том числе за счет использования инновационных решений.

В настоящее время в регионах России сделано многое для эффективного управления инвестиционными процессами, но многое еще только предстоит сделать.

В частности, акцент в сфере управления инновационными процессами необходимо сделать на применение цифровых технологий, что является неотъемлемым условием построения теперь уже цифровой экономики. К слову, те же цифровые технологии тоже являются инновациями, являются основой для разработки инновационных решений в области управления, производства и регулирования региональной экономики.

Поэтому и подход к развитию региональной инновационной системы должен быть комплексным. Требуется обеспечить согласованность между используемыми механизмами развития, учет внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на стабильность региональной инновационной системы.

*Список литературы:*

1. Горелова Н.Ю., Ряжева Ю.И. Инновационная деятельность как фактор повышения конкурентоспособности // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – Т. 5. № 12. – С. 34-38.
2. Калюжнова Н.Я. Конкурентная парадигма пространственного развития // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 1-2. – С. 251-255.
3. Некрасов В.И., Сутыгина А.И., Сутыгин П.Ф. Региональная экономика в условиях ВТО: моногр. / Ин-т экономики УрО РАН. – Екатеринбург, 2017. – 158 с.
4. Рожков Ю.В., Черная И.П. Новая парадигма конкуренции регионов // Современная конкуренция. – 2014. – № 3 (15) – С. 51-63.
5. Botkin I.O., Topoleva T.N. Integration of an industrial enterprises: regional dimension // News of Science and Education. – 2018. – Vol. 3, № 1. – P. 15-22.
6. Жидяева Т.П., Пахомова О.А., Дубровина О. А. Теоретические основы формирования региональной инвестиционной привлекательности // Современные тенденции в управлении промышленными инновационными организациями: материалы регион. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2017. – С. 34-38.
7. Лапа Е.А., Ряжева Ю.И. К вопросу об инновационной деятельности // Инновационное развитие экономики. – 2017. – № 6 (42). – С. 79-88.
8. Ряжева Ю.И. Организация инновационной деятельности предприятия // Московский экономический журнал. – 2018. – № 5-3. – С. 39.
9. Юкласова А.В. К вопросу о проблемах реализации государственных программ и пути их решения // В сборнике: Управление проектами: карьера и бизнес материалы Всероссийской научно-практической конференции. Государственный университет управления. – 2019. – С. 205-208.
10. Юкласова А.В., Сарайкина Н.Ю. Виды и этапы проектного финансирования в современных условиях // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2016. – Т. 7. № 1. – С. 91-95.

**Калоева Зарина Юрьевна**, к.г.н, доцент,  
Северо-Осетинский государственный университет, г. Владикавказ  
Kaloeva Zarina Yurievna, North Ossetian state University, Vladikavkaz

**Кучиева Ирина Хазбиевна**, к.э.н., доцент,  
Северо-Осетинский государственный университет, г. Владикавказ  
Kuchieva Irina Khazbieva, North Ossetian state University, Vladikavkaz

**Туаева Кристина Маратовна**,  
Северо-Осетинский государственный университет, г. Владикавказ, РСО-Алания  
Kristina Tuaeua Maratovna, North Ossetian state University, Vladikavkaz

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА УСЛУГ В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА CURRENT PROBLEMS OF IMPROVING THE QUALITY OF SERVICES IN THE HOSPITALITY SECTOR**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы развития гостиничного сервиса в Российской Федерации. Актуализируются вопросы, связанные с сертификацией гостиничных предприятий, совершенствования сервиса, повышения качества услуг гостеприимства. Особое внимание уделено более активному внедрению в сервисные услуги гостеприимства применение современных технологий.

**Abstract:** the article deals with the problems of hotel service development in the Russian Federation. Issues related to certification of hotel companies, improvement of service, and improvement of the quality of hospitality services are being updated. Special attention is paid to more active implementation of modern technologies in hospitality services.

**Ключевые слова:** гостиничный рынок, гостиничная услуга, гостиничный продукт, сервис, качество.

**Keywords:** hotel market, hotel service, hotel product, service, quality.

**Постановка проблемы.** Международный рынок туризма и гостеприимства является одним из активно развивающихся, поскольку растет мобильность населения мира. В докризисный период, связанный с распространением COVID-19, в 2018-2019 гг. по оценке Всемирной Туристской Организации, число путешествующих составило 1,4-1,5 млрд. чел [6].

Целевая аудитория путешественников различна по мотивам путешествий, целям поездок, степени платежеспособности и т.д., что сказывается на спросе средств размещения разной ценовой категории. Россия постепенно завоевывает более уверенные позиции на международном рынке туризма и гостеприимства, активизируется спрос на туристские продукты внутреннего туризма, соответственно, это является важным стимулом для развития сферы услуг размещения. В 2018-2019 гг. вклад туризма в валовый внутренний продукт РФ составил 6,5% [7]. Необходимость развития средств размещения в РФ продиктована растущим спросом со стороны внутреннего и въездного туризма.

**Цель исследования.** Гостиничное предприятие состоит из комплекса соответствующих служб: бронирования, инженерно-эксплуатационная, коммерческая, финансовая и т.д. Главное место принадлежит службе номерного фонда, т.к. именно она приносит основной доход. Сервисная составляющая в данной службе является ключевой. Актуальной проблемой российского гостиничного сервиса является совершенствование качества услуг размещения.

**Полученные результаты.** Одним из главных критериев повышения качества услуг гостеприимства является процедура сертификации и стандартизации гостиничных предприятий. Важность стандартизации объясняется тем, что данная процедура производится с целью обеспечить важные требования по безопасности, обеспечения информационной, технической совместимости. Сертификат ГОСТ-Р – это документ, подтверждающий соответствие экспортируемой в Россию продукции и оказываемых на её территории услуг действующим стандартам. Введена также система добровольной сертификации для подтверж-

дения высокого качества услуг, что позволяет повысить доверие потребителя и получателя, а также увеличить продажи. Сертификация предоставляемых организациями гостиничных услуг не является обязательной процедурой, но владельцы гостиниц оформляют сертификаты соответствия, как подтверждение соответствующего качества предоставляемых услуг. Для гостиничного предприятия сертификация – это повышение прибыли, конкурентоспособности, повышает привлекательность бизнеса со стороны потенциальных инвесторов, может рассматриваться и как инструмент маркетинга. Согласно действующим правилам, сертификат соответствия гостиничных и туристических услуг выдаётся сроком до трёх лет [1].

Сервис – неотъемлемая составляющая индустрии гостеприимства. Проблемам сервиса на предприятиях гостеприимства посвящено много исследований. Авторы обращают внимание на актуализацию новых форм обслуживания в отелях [4]. Справедливо указывают на взаимосвязь конкурентных преимуществ гостиничного предприятия с совершенствованием сервиса [2].

Обобщая сложившиеся подходы в оценке сервисных услуг в сфере гостеприимства, следует отметить, что предприятиям, предоставляющим услуги размещения важно осознавать, что сервисное обслуживание начинается с изучения потенциальным гостем соответствующего предложения, которое в современной реальности происходит на просторах глобальной сети интернет, т.е. внимательное знакомство с информацией, размещенной на конкретных ресурсах, что, в случае подтверждения ожидания гостя сопровождается покупкой услуг гостеприимства.

Цель функционирования гостиничного предприятия – это предоставление услуг размещения. Комплексность услуги размещения придают обеспечение питанием и ряд дополнительных услуг, которые предоставляет гостиница. Этот комплекс формирует гостиничный продукт как совокупность материальных, технических, информационных, человеческих факторов. К формированию гостиничного продукта сложилось ряд подходов. Сложно не согласиться с Н.И. Кабушкиным и его соавторами, которые различают «твердый» и «мягкий» гостиничный продукт в зависимости от материальной составляющей тех ресурсов, которые вовлечены в процесс обслуживания гостя [4]. Аналогичного подхода придерживается А.С.Кусков [5]. В первом случае – это комплекс материальных услуг, имеющих кратковременное воздействие на гостя. Во втором – неосязаемые услуги, т.е. сервис, вежливый и соучастный персонал. Именно нематериальная сторона оказывает наиболее длительное воздействие на гостя. Основными элементами комфорта гостиничного сервиса традиционно являются качество номерного фонда, услуги питания, наличие предметов санитарно-гигиенического предназначения, уровень обустройства прилегающей территории, и, что, особенно важно в современных условиях – наличие и уровень технического и информационного обеспечения. Важнейшим современным условием совершенствования услуг гостеприимства является применение современных технологий. На сегодня многие гости используют мобильные устройства. Практика общения с гостями отелей и гостиниц показала, что на их выбор влияет наличие бесплатного доступа в Интернет – Wi-Fi, а также телевидение, доступное к просмотру с аккаунтов соответствующих онлайн-сервисов.

### **Выводы.**

1. Сервис – это не только оказание соответствующего комплекса услуг в гостинице, но и нечто неосязаемое, что создает общую картину гостеприимства.

2. Формирование программ качественного сервиса важно для мобилизации скрытых возможностей гостиницы- интеллектуальных, материально-ресурсных. В итоге это также повысит конкурентоспособность предприятия гостеприимства.

3. Российские гостиницы уступают зарубежным по степени оснащения интерактивными терминалами, при пользовании которыми у гостей появится возможность более подробно ознакомиться с фото и описанием ее номеров, заказ дополнительных услуг, а также с информацией возможного проведения досуга, участия в экскурсиях и т.д. В итоге, такой подход повысит конкурентоспособность гостиницы путем сокращения времени обслуживания, рекомендаций возможностей проведения досуга в месте пребывания, помощи в выборе гостиничного номера, а также позитивно отразится на доходах предприятия, ее имидже, повысит лояльность гостей.

*Список литературы:*

1. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1860 “Об утверждении Положения о классификации гостиниц” 27 ноября 2020 Электронный ресурс <https://www.garant.ru/> (дата обращения 1.12.2020)
2. Белоцерковская, Н. В. Анализ конкурентоспособности гостиничного предприятия / Н. В. Белоцерковская, И. Р. Миргалауов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 230-235. – URL: <https://moluch.ru/archive/292/66289/> (дата обращения: 1.12.2020).
3. Кабушкин Н.И. Бондаренко Г.А. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн.: Новое знание, 2001. – 216с.
4. Калабкина И. М. Новые формы обслуживания в сетевых отелях [Электронный ресурс] / И. М. Калабкина, В. М. Кицис, Т. С. Фомина // Научное обозрение: электрон. журн. – 2019. – № 2.
5. Кусков А. С. Гостиничное дело: учебное пособие / А. С. Кусков; Изд.-торговая корпорация "Дашков и К°". – 2-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 326с.
6. Всемирная туристская организация [Электронный ресурс] <https://www.unwto.org/ru> (дата обращения: 1.12.2020).
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 1.12.2020).

УДК 336.76

DOI 10.37539/NITP312.2020.94.89.012

**Коновалова Мария Евгеньевна**, д.э.н., профессор,  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара  
Konovalova Maria Evgenievna, Samara state University of Economics, Samara

**Кулясов Денис Евгеньевич**, магистрант,  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара  
Kulyasov Denis Evgenievich, Samara state University of Economics, Samara

**ВЕНЧУРНЫЙ КАПИТАЛ  
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ  
VENTURE CAPITAL AS A FACTOR  
OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY**

**Аннотация:** статья посвящена выявлению роли рынка венчурного капитала в системе современных экономических отношений. Сделан вывод о том, что на современном этапе именно процесс венчурного финансирования можно рассматривать в качестве драйвера инновационного развития экономики.

**Abstract:** the article is devoted to identifying the role of the venture capital market in the system of modern economic relations. It is concluded that at the present stage it is the process of venture financing that can be considered as a driver of innovative development of the economy.

**Ключевые слова:** венчурный капитал, венчурные инвестиции, венчурное финансирование, инновационное развитие, риски

**Keywords:** venture capital, venture investments, venture financing, innovative development, risks.

Современная экономика диктует следующие условия, согласно которым одним из действенных способов является использование новых технологий и разработок в области инвестирования. Следует отметить, что банковское кредитование и нераспределенная прибыль, являющиеся основными источниками финансирования, недоступны для многих предприятий [1]. Как показывает мировой опыт, данную проблему можно решить использованием особой формы рискованной инвестиционной деятельности, которая получила название – венчурный бизнес.

На данный момент в экономико-производственной сфере венчурные процессы занимают позицию проводника передовых научно-технических идей для разработок, производства и дальнейшего потребления товаров. Венчурная составляющая способствует распространению нововведений, значительно упрощает доступ к основному двигателю экономических процессов – информации, кроме этого, венчурный бизнес всецело направлен на развитие инновационных отраслей. Вследствие этого повышается конкурентоспособность компании – производителя, создаются дополнительные рабочие места и получает развитие реальный сектор [2].

В отличие от стандартных инвестиционных инструментов, которые торгуются на какой-либо организованной бирже, венчурные инвестиции осуществляются частными фондами. Таким образом, ни один индивидуальный инвестор на рынке не может определить стоимость инвестиций. Венчурный капиталист также точно не знает, как рынок оценивает его инвестиции. Это приводит к тому, что IPO становится предметом широко распространенных спекуляций как со стороны покупки, так и со стороны продажи.

Большая часть венчурного капитала инвестируется в инновационные проекты, такие проекты потенциально приносят очень высокую прибыль, но также сопряжены с очень высокими рисками. Поэтому инвесторы проводят прединвестиционный анализ, который помогает устранить информационную асимметрию между инициаторами проекта и инвестором.

Предприниматель и инвестор могут иметь очень разные цели в отношении проекта. Предприниматель может быть заинтересован в процессе (то есть в средствах), тогда как инвестор может быть заинтересован только в прибыли (то есть в конечной цели). Поэтому существуют соглашения между инвесторами и компанией, которые необходимы для установления прав и обязательств между всеми участниками сделки [3]. В большинстве случаев, инвестор становится миноритарием и не участвует в полной мере в управлении компанией. Для венчурного фонда процесс инвестиций завершается возвратом инвестиций, который происходит путем продажи своей доли.

Как уже было отмечено выше, венчурный бизнес является деятельностью с высокой степенью риска. На основе этого целесообразно заключение, что возможная потенциальная высокая прибыль определяет следующие аспекты его функционирования:

- проекты с высокой степенью риска являются объектом вложений;
- управление капиталом осуществляется с помощью портфельных инвестиций;
- жизненный цикл проекта подразумевает три ступени: зарождение, рост, зрелость.

Финансирование инновационной компаний на стадии развитие является рискованной инвестицией, но в случае роста компании, она принесет прибыль, в разы превышающую первоначальные инвестиции.

Историческое развитие экономики многих стран свидетельствует о запуске эволюционного процесса в экономике через инновационный сектор. Модернизация производства, оснащение новыми технологиями и прочее -глобальная перестройка экономики возможна именно благодаря инновациям. Согласно статистике, малые венчурные фирмы не случайно являются главным объектом рискованного капитала.

В европейских странах венчурные фонды начали развиваться в начале 80-х годов XX века. На первых этапах развитие было более стремительное, чем в США, они избегали ошибок своих предшественников. Но из-за вмешательства государства в экономику, венчурные фонды обладали меньшей свободой деятельности чем в США. Также европейцы более активно вкладывают деньги в низкорисковые ценные бумаги и в компании, находящиеся на поздней стадии развития [4].

США, бесспорно, выступают лидером в области реализации венчурных проектов. Это во многом связано с тем, что именно в этой стране впервые сформировался и стал развиваться рынок венчурного инвестирования. Вторая половина 20-го века характеризуется крупными экономическими, политическими и социальными изменениями. Запуск в 1957 году первого советского спутника в космос дал активный толчок развития американской экономической сферы, на почве нежелания становиться технологически «опаздывающей» страной, американцы провели ряд исследований в собственных передовых технологиях,

главная цель которых была выявить причину временной стагнации. Комиссия США, которая занималась изучением данного вопроса, пришла к выводу, что американское общество утрачивает «дух предпринимательства». Для его активации комиссия в 1958 году принимает решение о внедрении программы SBIC (Small Business Investment Company) – в рамках которой правительство США становится инвестором для молодых перспективных компаний и их проектов в области развития науки и технологий. Часть средств предоставлялась от частных инвесторов. Администрация малого бизнеса США – SBA полностью регулировала и контролировала деятельность программы SBIC. Данная деятельность дала старт появлению независимых венчурных фондов, как правило, ими выступали частные инвесторы, фонды и компании, которые были заинтересованы в развитии технологического прогресса страны [5]. Позднее данные организации получили современное название – источники венчурного капитала.

Анализируя венчурную деятельность большинства развитых стран, придется признать, что она занимает обособленную позицию и является самостоятельной частью рынка. Вследствие функционирования и внедрения «venture capital» происходит прогресс в научно-технических разработках, становится возможной поддержка новых информационных технологий и практическое их применение на предприятиях и различных фирмах. Применение венчурной деятельности позволяет внедрять нововведения на любом этапе его освоения, в том числе включая критический этап изучения и коммерциализации. Это является неким приоритетом по сравнению с иными механизмами оптимизации производственной сферы.

*Список литературы:*

1. Кузнецова М.В. Пути повышения эффективности венчурного финансирования инновационных проектов: Монография / – М.: ИНФРА – М, Сер. Научная мысль, 2016. – 102 с.
2. Никконен А.И. Венчурный капитал – трамплин для бизнеса // ЭКО. – 2017. – No 5. – С 26-31.
3. Аньшин В.М. Менеджмент инвестиций и инноваций в малом и венчурном бизнесе /– М.: Анкил, 2013. – 210 с.
4. Плотников Д. А. Теоретические основы инвестирования инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий /– Саратов: КУБиК, 2017. – 123 с.
5. Целин Д. С. Совершенствование финансово-организационного механизма инновационного бизнеса // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 1 : Регионоведение : философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2017. – No 2. – С. 150-155.

УДК 336.76

DOI 10.37539/NITP312.2020.72.37.013

**Кузьмина Ольга Юрьевна**, к.э.н., доцент,  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара  
Kuzmina Olga Yurievna, Samara state University of Economics, Samara

**Кулясов Денис Евгеньевич**, магистрант,  
Самарский государственный экономический университет, г. Самара  
Kulyasov Denis Evgenievich, Samara state University of Economics, Samara

**ВЕНЧУРНЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**  
**VENTURE CAPITAL IN RUSSIA AND THE PROSPECTS OF ITS DEVELOPMENT**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты венчурной деятельности в российской экономической системе. Сделан вывод о необходимости совершенствования институционального пространства развития венчурного рынка, что даст толчок к инновационному развитию экономики в целом.

**Abstract:** the article discusses the main aspects of venture capital activities in the Russian economic system. It is concluded that it is necessary to improve the institutional space for the development of the venture capital market, which will give an impetus to the innovative development of the economy as a whole.

**Ключевые слова:** венчурные инвестиции, венчурный рынок, венчурные фонды, инновации.

**Keywords:** venture investments, venture capital market, venture funds, innovation.

В условиях современной экономической ситуации в последние годы интерес к такому механизму финансирования высокотехнологичного бизнеса как венчурные инвестиции существенно возрос. В последнее десятилетия венчурная деятельность приобретает все большую глобализацию и интегрируется с функционированием современных международно-ориентированных компаний. Роль венчурного капитала усиливается, а возможные структурные изменения, происходящие на рынке венчурных инвестиций, во многом определяют экономический рост в ряде стран.

В России рынок венчурных инвестиций достаточно слабо развит по сравнению с другими государствами. Его зарождение часто связывают с деятельностью Европейского банка реконструкции и развития. С 1994 по 1996 год банк основал в России 11 региональных венчурных фондов с капиталом от 10 до 30 млн долларов. Инвестиционная стратегия сильно отличалась от нынешних лет, упор был сделан на средние предприятия в секторе товаров народного потребления, а инвестиции в высокотехнологические компании избегались. Но все же эти инвестиции считаются венчурными из-за высокого странового риска, а финансовые результаты зависели от их размера и были труднопрогнозируемыми.

В марте 1997 года была основана Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ), что дало интенсивный толчок к развитию венчурного рынка в нашей стране. Однако, дефолт 1998 года существенно затормозил этот процесс, лишь к концу года стали вновь появляться аналоги современных венчурных ярмарок, которые позволяли устанавливать контакты с венчурными инвесторами и представителями государственных органов. Рост объема рынка венчурных инвестиций возобновился. А с того момента, как компании Яндекс и Озон привлекли первые инвестиции, заговорили о новом тренде на венчурные инвестиции в сектор ИТ-компаний и в предприятия потребительского сектора.

В 2000-х годах темпы роста объемов венчурного финансирования только нарастали. Так в 2006 было создано АО «РВК», основной деятельностью которой является увеличение финансовых ресурсов венчурных фондов и развитие венчурного рынка. В последующие годы появились такие федеральные институты как Фонд «Сколково», Фонд Содействия и Фонд развития интернет-инициатив.

В нынешнее время государство также оказывает активную поддержку сфере венчурного инвестирования. Так в 2017 году государственная корпорация Внешэкономбанк создала дочернюю компанию «ВЭБ Инновации», целью которой является поддержка инновационных проектов. Компания зарабатывает на инвестициях через совместные венчурные фонды с корпорациями и другими рыночными игроками.

Можно с уверенностью утверждать, что наша страна преодолела, пусть и не без малых трудностей, стадию начального становления [1]. Созданы и успешно работают институты развития венчурного рынка. Однако, пока данный сегмент сложно назвать конкурентоспособной по отношению к развитым странам венчурной экосистемой.

В последние годы рынок венчурных инвестиций становится более прозрачным со стороны предпринимателей и инвесторов. Фонды приобретают статус публичных структур, что в конечном счете не может ни сказаться на транспарентности венчурных отношений.

В 2019 году РВК было проведено крупное исследование, посвященное анализу современного состояния российского венчурного рынка. Согласно данному исследованию, в котором было опрошено 83 респондента (49% из которых составили частные фонды, 20% – бизнес-ангелы, 15% – представители государственных фондов и 13% – корпоративные фонды), основные венчурные инвестиции в России приходятся на ранние стадии, большинство респондентов инвестируют на посевной стадии и раунде А – 33% и 32%. На

предпосевной стадии – 19%, а на поздних стадиях только 9% российских инвесторов. В нашей стране увеличивается количество бизнес-ангелов и фондов, которые инвестируют в компании на ранней стадии [2].

Больше половины инвесторов (59%) считают, что уровень подготовленности российских проектов к инвестициям средний. 35% инвесторов считают, что большинство российских проектов не готовы для инвестиций. Это может быть связано с тем, что на российском рынке мало зрелых стартапов.

По секторам венчурных инвестиций все остается без изменений, лидером по количеству сделок и сумме привлеченных инвестиций остается сектор информационных технологий. Также венчурные инвесторы в России вкладывают в биотехнологии и промышленные технологии (рис. 1) [2].

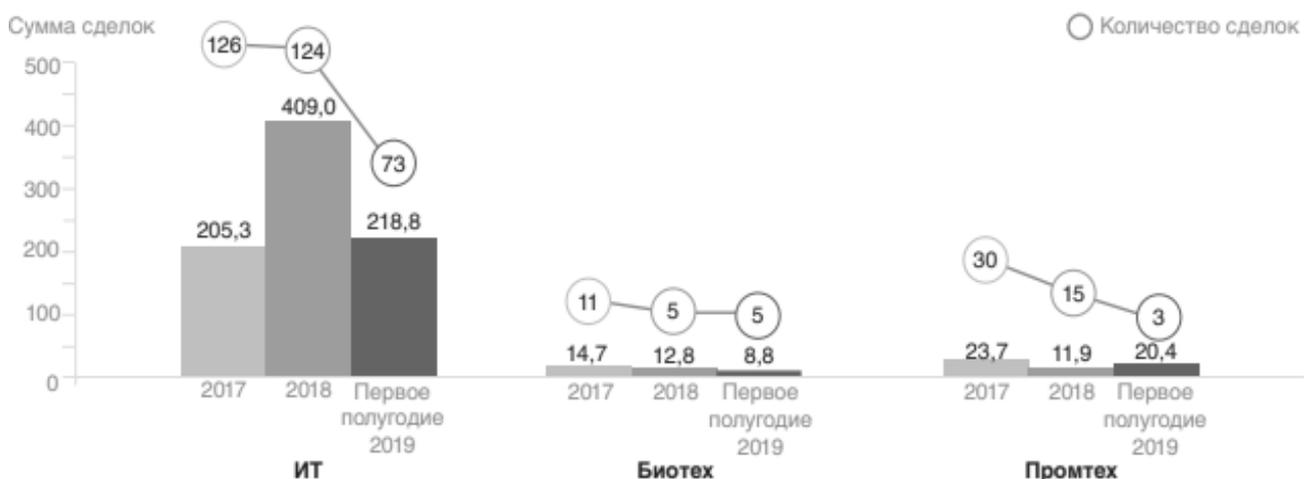


Рисунок 1 – Распределение венчурных инвестиций по секторам, млн долл. США

Как видно рынок венчурных инвестиций в России растет, но также остаются проблемы, которые мешают более быстрому развитию. Так, в России во многих отраслях почти отсутствует свободная конкуренция, что напрямую связано с огосударствлением экономики.

В России почти отсутствуют выходы из стартапов. Традиционно в Европе и США покупателями стартапов являются крупные компании, которые должны поддерживать свою конкурентоспособность. В России же большинство сегментов монополизированы.

В России мало компаний, которые могут выйти на зарубежные IPO. Большинство стартапов в России направлены на внутренний рынок, на котором наблюдается маленький спрос на продукцию из-за низкой конкуренции среди покупателей. Они могут только рассчитывать на государственные и квази-государственные фонды, получить инвестиции, от которых легче чем от частных инвесторов. Все это негативно сказывается на развитии венчурного рынка в стране, потому что такие компании не заинтересованы в росте капитализации, тем самым ухудшают статистику вложений в стартапы.

В российской венчурной системе существуют потребности, которые можно решить только путем законодательных и структурных изменений, которые должны коснуться всей экосистемы в целом. Решением проблемы неразвитости институциональной инфраструктуры может стать «кластер», который представляет собой совокупность эффективных и взаимосвязанных групп компаний, действующих в одном сегменте, конкурирующих между собой, обеспечивая при этом высокие позиции на отраслевом, национальном и мировом рынках.

#### Список литературы:

1. Венчурные инвестиции 2018 [Электронный ресурс] /Интернет-журнал Forbes. – URL: <http://www.forbes.ru/finansy-package/investitsii/331097-venchurnye-investitsii-2018> (дата обращения 25.09.2020)
2. Исследование российского рынка венчурных инвестиций. 2019 / РАВИ. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1dlb5AGazaFPPh14hOvvnjngmhIUwRSUHZZ/view> (дата обращения 25.11.2020)

**Кутин Михаил Викторович**, к.э.н., доцент,  
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар  
Kutin Mikhail Viktorovich, Kuban State Technological University, Krasnodar

**Христинченко Наталья Витальевна**, магистрант,  
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар  
Khristichenko Natalia Vitalievna, Kuban State Technological University, Krasnodar

## **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ PRINCIPLES OF PROFIT MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION**

**Аннотация:** в работе рассмотрены понятия прибыли, функции прибыли и общепринятые принципы управления прибылью организации. Авторами разработаны следующие принципы управления: системность управления прибылью организации, научность методов оценки доходности организации, учет оптимальной пропорции между уровнем прибыли и допустимым уровнем риска.

**Abstract:** the paper deals with the concepts of profit, profit functions and generally accepted principles of managing the organization's profit. The authors have developed the following management principles: systematic management of the organization's profit, the scientific nature of methods for assessing the profitability of an organization, taking into account the optimal proportion between the level of profit and the acceptable level of risk.

**Ключевые слова:** прибыль организации, понятие прибыли, функции прибыли, принципы управления, прибыль.

**Keywords:** profit of the organization, the concept of profit, profit functions, management principles, profit.

В настоящее время экономическая сущность прибыли – это одна из сложных и дискуссионных проблем экономической теории.

Понятие прибыли постоянно изменялось, дополнялось и усложнялось с развитием экономической теории. Так, представители классической школы политэкономии А. Смит и Д. Рикардо считали, что источник прибыли в производстве. По их мнению, при обмене созданного товара на денежные средства кроме оплаты всех расходов возникает еще «нечто», что является компенсацией предпринимателю за его риск, это и есть прибыль [4].

Д. Кларк считал, что прибыль – это трудовой доход предпринимателя.

Анализ современной экономической литературы показал, что отсутствует единый подход к пониманию понятия «прибыль».

После проведенного анализа экономической литературы можно обобщить и резюмировать основные подходы к пониманию понятия «прибыль»:

- денежное выражение части стоимости прибавочного продукта;
- чистый доход предпринимателя на вложенный им капитал;
- разность между совокупными доходами и совокупными понесенными затратами;
- конечный положительный финансовый результат организации [1].

С учетом вышеизложенного авторы предлагают следующее комплексное определение понятия прибыли. Прибыль – это экономическая категория, которая представляет собой обобщающий показатель финансовых результатов хозяйственной деятельности организации, который определяется как разность между доходами и расходами, связанными с осуществлением этой деятельности, исчисленная в денежном выражении.

Рассматривая прибыль как экономическую категорию можно выделить следующие функции прибыли:

- функция экономического эффекта, который получен в результате хозяйственной деятельности организации;
- стимулирующая функция. Она характеризуется тем, что она одновременно является и финансовым результатом и основным элементом финансовых ресурсов организации. Обеспечение принципа самофинансирования определяется полученной прибылью. Доля

чистой прибыли, которая осталась в распоряжении организации после уплаты всех налогов и других обязательных платежей, должна быть в необходимом объеме для финансирования и расширения производственно – хозяйственной деятельности организации, развития научно-технического, социального развития предприятия и материального стимулирования сотрудников;

- формирующая бюджет. Прибыль организаций является одним из основных источников формирования бюджетов разных уровней. Поступления идут в бюджеты в виде налогов и сборов. В дальнейшем данная прибыль, поступившая в бюджет государства, используется для финансирования общественных потребностей населения (строительство больниц, школ, детских садов и т.д.). Так, прибыль обеспечивает выполнение государством инвестиционных, производственных, научно-технических и социальных программ для улучшения качества жизни населения [3].

В настоящее время прибыль является «движущей силой рынка», выполняя главную роль в механизме управления организациями.

Процесс управления прибылью предприятиям необходимо осуществлять в соответствии с рядом определенных принципов, которые соответствуют предъявляемым рыночной экономикой требованиям и которые должны происходить в определенной последовательности и обеспечивать реализацию главных целей и основных задач данного управления.

Анализ изученной литературы позволил авторам данной статьи выделить следующие принципы управления прибылью предприятия.

Буров М.П. выделял следующие принципы управления прибылью организации:

- 1) взаимодействие с общей системой управления предприятием;
- 2) ориентированность на стратегические цели развития организации;
- 3) вариативность подходов к разработке определенных управленческих решений;
- 4) комплексный характер в формировании управленческих решений [2].

Принцип взаимодействия с общей системой управления предприятием заключается в том, что управление прибылью как отдельный управленческий процесс взаимосвязан со всем комплексом финансового менеджмента в организации. Это необходимо учитывать управленческому персоналу организации при осуществлении процесса формирования, распределения и использования прибыли на предприятии.

Ориентированность на стратегические цели развития организации предполагает осуществление управления формированием прибыли так, чтобы в случае противоречия между имеющимся проектом, который позволяет получить прибыль, и стратегическими целями организации, проект необходимо отклонить вне зависимости от уровня прибыли, которая ожидается при его реализации. Организациям необходимо в первую очередь выполнять стратегические цели развития.

Вариативность подходов к разработке определенных управленческих решений означает формирование управленческих решений в области управления прибылью так, чтобы они учитывали альтернативные варианты развития экономических событий. Так, при изменении какого-либо фактора, который воздействует на уровень прибыли, управленческие решения должны гибко подстраиваться под изменения и, если есть возможность, то минимизировать негативное воздействие изменившейся среды функционирования организации на уровень получаемой прибыли.

Последний из общепринятых принципов – комплексный характер в формировании управленческих решений. Данный принцип предполагает, что должна быть взаимосвязь между принимаемыми управленческими решениями относительно управления прибылью и конечной целью управления прибылью предприятия. Из данного принципа следует, что не все производимые операции приносят организации прибыль, некоторые могут приводить и к убыткам. Но в комплексе результаты всех производимых операций должны приводить к прибыли.

Анализ литературы позволил авторам выделить новые принципы управления прибылью.

Принципы управления прибылью организации, разработанные авторами:

- 1) системность управления прибылью организации;
- 2) научность методов оценки доходности организации;
- 3) учет оптимальной пропорции между уровнем прибыли и допустимым уровнем риска.

Системность управления прибылью предполагает, что управленческому персоналу организации необходимо всесторонне анализировать альтернативные финансовые решения, которые влияют на состояние финансового равновесия предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Научность методов оценки доходности организации предполагает планирование прибыли на основании анализа отчетных бухгалтерских, экономических и аналитических данных и определении прогнозных значений финансовых показателей на будущие и текущие периоды.

Принцип учета оптимальной пропорции между уровнем прибыли и допустимым уровнем риска заключается в выборе из всех рискованных операций тот вариант, который дает наибольшую прибыль при минимально приемлемом для организации уровне риска.

*Список литературы:*

1. Альбеков, А.У. Экономика коммерческого предприятия, Ростов- н /Д: «Феникс»: учебник, 2017. – 125 с.
2. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров. – М.: Дашков и К, 2017. – 446 с.
3. Кнышова, Е.Н. Экономика организации: учебник – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. – 136 с.
4. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации учебник – Теория и практика – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 111 с.

УДК 331.108.38

10.37539/NITP312.2020.79.95.005

**Мубаракшина Ольга Анатольевна**, к.ф.н., доцент,  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Mubarakshina Olga Anatolyevna, Siberian State Transport University Russian, Novosibirsk

**Алексеева Алина Олеговна**,  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Alekseeva Alina Olegovna, Siberian State Transport University Russian, Novosibirsk

**БЕНЕФИТНЫЕ ПРОГРАММЫ  
КАК ИНСТРУМЕНТ КОНКУРЕТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА  
BENEFIT PROGRAMS AS A TOOL OF COMPETITIVE ADVANTAGE**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты мотивации персонала, представлены основные подходы авторов к понятию мотивации персонала, раскрыта сущность бенефитных программ и их роль в мотивации персонала.

**Abstract:** the article considers the main aspects of staff motivation, presents the main approaches of the authors to the concept of staff motivation, reveals the essence of benefit programs and their role in staff motivation.

**Ключевые слова:** мотивация персонала, управление персоналом, стимулирование персонала, бенефитные программы, льготы и вознаграждения персонала.

**Keywords:** staff motivation, personnel management, staff incentives, benefit programs, benefits and remuneration of staff.

Современное состояние экономики требует от предприятий повышения эффективности использования ресурсов. Одна из основных причин неэффективной деятельности предприятий состоит в недостаточном использовании систем мотивации труда в процессе управления персоналом предприятия [1, с. 182].

В сложившихся условиях необходимы новые подходы к повышению эффективности трудовых ресурсов на основе совершенствования системы стимулирования и мотивации с

помощью такого способа как бенефитные программы. Недостаточно эффективная система мотивации персонала часто приводит к ограничению потенциала предприятия, что приводит к снижению трудовой активности персонала.

Поэтому формирование эффективной системы мотивации труда в системе управления персоналом – это не только основное направление разработки практических стратегий предприятий, но актуальная научная проблема современности. Тем не менее, вопросы, касающиеся сущности процесса формирования системы мотивации на современном этапе недостаточно исследованы и разработаны, и с точки зрения теоретического обоснования, и с позиции реализации конкретных мероприятий на предприятии.

Поэтому целью данной статьи является определение направлений совершенствования мотивации персонала в организации с помощью бенефитных программ.

Объектом исследования выступает система мотивации труда персонала. Предметом исследования выступают бенефитные программы в системе мотивации персонала.

Результаты функционирования организации напрямую зависят от эффективности труда персонала. Поэтому особое значение имеет выстраивание системы мотивации труда сотрудников, позволяющей управлять поведением работников, создавать условия для процветания организации.

В современном менеджменте вопрос мотивации персонала приобретает все большую актуальность. Каждый руководитель, обладающий желанием получить высокую производительность труда при помощи эффективной деятельности своих подчиненных, должен обеспечить для них стимулы трудиться.

Для начала рассмотрим как трактуется понятие мотивация персонала различными авторами.

Как отмечает Д.В. Арканов, мотивация персонала подразумевает создание у персонала организации внутреннего желания выполнять свою работу качественно и трудиться с максимальной отдачей [2, с.62].

По мнению А.В. Тебекина, мотивация труда – совокупность движущих сил, которые побуждают человека к осуществлению определенных действий, система факторов, вызывающих активность человека и определяющих направленность его поведения [3, с.83].

Авторы Чепурко Г.В. и А.А. Пелипенко определяют мотивацию труда как стремление работника удовлетворять потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности [4, с.32].

Таким образом, исходя из подходов акторов, можно определить мотивацию персонала как стремление работника удовлетворить свои потребности в определенных благах посредством труда, направленного на достижение целей организации.

Традиция стимулировать работников к эффективному труду, предоставляя им различные бонусы и компенсации, берет начало в зарубежной корпоративной культуре. В США и ЕС размер так называемых бенефитов, которые приобретают все более неординарный характер, может достигать 40% от зарплаты. Российские компании чаще используют более традиционные способы мотивации – оплачивают медицинскую страховку, компенсируют расходы на питание, отдых, занятия спортом.

Система мотивации персонала включает и другие инструменты, способствующие повышению эффективности трудовой деятельности сотрудника, воплощаемые как в материальном, так и нематериальном формате, в частности построение бенефитных программ.

Бенефитные программы в настоящее время стали неотъемлемой частью общей модели вознаграждения персонала успешных компаний. Разработка эффективной бенефитной программы, связывающей воедино элементы системы стимулирования, вознаграждения и мотивации трудовой деятельности сотрудников, одна из наиболее сложных задач компенсационной политики компаний, поскольку необходимо определить баланс между расходами на удержание и устойчивое развитие персонала, а также поддержанием административных и операционных расходов на оптимальном уровне.

Понятие «бенефитная программа» находится в одном терминологическом поле с категориями «социальная программа», «компенсационный пакет», «социальный пакет». Это приводит к тому, что эти категории принимаются как идентичные или же интерпре-

тируются и наполняются подчас различными смыслами: от признания равнозначности терминов до поиска специфических различий с учетом входящих элементов в состав данной части компенсационных выплат. Одни исследователи полагают, что оказание материальной помощи сотрудникам и опционные системы – это финансовые инструменты, формирующие долгосрочную лояльность сотрудников, а оплата и проведение программ по корпоративному обучению – это отдельная функция управления персоналом наряду с функцией создания системы мотивации [5, с.296].

Таким образом, бенефитная программа будет рассматриваться нами как программа создания и поддержания персональной лояльности сотрудника, управляемая и финансируемая компанией-работодателем, построенная на определении, накоплении и использовании бенефитов с применением специальной системы администрирования в зависимости от социально-демографических характеристик сотрудника и стратегии развития.

Среди условий, обеспечивающих успешность построения и реализации бенефитных программ, можно выделить следующие [6, с.71]:

а) приведение в соответствие индивидуальных интересов и целей сотрудников с целями и стратегией организации;

б) увеличение удовлетворенности работой за счет сокращения разрыва между ожиданиями и размером реального общего денежного вознаграждения, выплачиваемого за результаты труда;

в) проведение мониторинга (benchmarking) применяемых бенефитных программ компаний-конкурентов;

г) установление тесноты и параметров взаимосвязи между показателями результативности деятельности сотрудников и размером вознаграждения с целью достижения приверженности и лояльности сотрудников.

Разумеется, разработка эффективной бенефитной программы является одной из стратегических задач управления человеческими ресурсами в компаниях. В свою очередь, развитие различных моделей бенефитных программ детерминировано, по нашему мнению, приверженностью компаний к тому или иному варианту стратегического управления человеческими ресурсами – жесткому и гибкому (иногда называемый мягким) подходам.

Жесткий подход к управлению человеческими ресурсами, основанный на количественном и измерительном аспектах управления численностью сотрудников, осуществляется теми же «рациональными» методами, какие применяются к любому другому виду экономических ресурсов и способствуют созданию дополнительной ценности компании.

Тренд сегодняшнего времени в области мотивации персонала – конструирование гибких бенефитных программ для сотрудников. Организации уделяют все больше внимания этому элементу системы вознаграждения сотрудников, представляющему собой стоимость человеческих ресурсов без видимой выгоды от данных инвестиций. Однако стоит заметить, что применение гибких бенефитных программ осложняется разноречивостью ожиданий и обязательств сторон – сотрудников и работодателя.

Варианты взаимных ожиданий и обязательств между сотрудниками и работодателями при построении системы вознаграждения представлены в табл. 1.

Таблица 1

Варианты взаимных ожиданий и обязательств при построении системы вознаграждения в организации [7]

Высокая оплата – низкие обязательства «Наемные убийцы»	Высокая оплата – высокие обязательства Культовые отношения
Низкая оплата – низкие обязательства Сотрудники как товар	Низкая оплата – высокие обязательства Семейные отношения

Гибкие бенефитные программы позволяют перевести стратегию компании в область практики для осуществления определенных задач – улучшения деятельности компании и повышение качества менеджмента, формирование чувства справедливости как гарантиро-

ванное честное отношение к сотрудникам, умение быть открытым и понимающим, согласованности как подчинение общим нормам, стандартам, правилам, действующему законодательству и т.д.

Систематизация исследований в области бенефитных программ позволила нам сформулировать правила их моделирования:

а) правило внутреннего выравнивания, устанавливающее различия в оплате разных типов и уровней знаний, умений и работы сотрудников внутри одной организации;

б) правило внешней конкурентоспособности, определяющее суммарную величину вознаграждения сотрудников по сравнению с конкурентами, использование различных формы вознаграждения;

в) правило оценки вклада сотрудников в общий результат, детерминирующее повышения оплаты в связи с индивидуальной и/или коллективной эффективностью, с опытом, и/или обучением, с личными потребностями, с изменениями стоимости жизни или эффективностью структурного подразделения;

г) правило транспарентности управления системой вознаграждения, определяющее степень открытости и прозрачности для сотрудников решений по оплате труда.

Соблюдение этих правил позволяет найти ответы на ключевые вопросы в области моделирования бенефитных программ и построить их универсальный контур: дополняют ли бенефиты компенсационную политику компании и влияют ли на рост эффективности? влияет ли предоставление бенефитов сотрудникам на способность организации привлекать, удерживать и мотивировать работников? как и с помощью, каких инструментов можно разработать эффективные и конкурентоспособные бенефитные программы?

Одной из проблем построения бенефитных программ большинства российских компаний становится нахождение и выбор инструментария для создания эффективного и конкурентоспособного варианта данной программы.

Подводя итог, необходимо отметить, что ценность прототипирования бенефитной программы для привлечения и удержания ключевых сотрудников в компании нельзя недооценивать, поскольку реалистичность построения бенефитной программы с учетом персонифицированного и вариативного подходов к потребностям различных категорий сотрудников дает положительные результаты – лояльных заинтересованных сотрудников и эффективность их трудовой деятельности.

Следует отметить, что любая организация может использовать составляющие системы льгот и поощрений, чаще всего в виде социального пакета. При этом следует провести анкетирование среди сотрудников и выявить потребности, которые они хотели бы удовлетворять при помощи этой системы. Оценить их стоимость и создать социальный пакет, из которого каждый сотрудник мог бы выбрать льготы, необходимые для него, на определенную сумму, размеры которой устанавливаются положением о таком пакете. Расширение льгот в пакете (пусть ограниченное размером, позволяющим удовлетворить сотрудников) позволит стимулировать большее количество персонала.

Таким образом, мотивация труда – это внутреннее побуждение к определенному трудовому поведению, ограниченному умственными и физическими способностями людей. Цель мотивации – достижение в процессе труда целей организации и (или) целей работника. В основе мотивации труда – мотивы и стимулы как связанные, так и не связанные с процессом труда.

Вместе с тем для оценки успешности разработанной модели целесообразно осуществлять мониторинг удовлетворенности работников данной программой, а также измерять индекс вовлеченности персонала, включающий показатели удовлетворенности персонала, преданности, гордости, лояльности и личной ответственности сотрудников за результаты работы. Внутренний мониторинг удовлетворенности сотрудников новой моделью бенефитной программы позволяет выявить ее эффективность в условиях отсутствия и/или слабой унифицированной системы бизнес-процессов в масштабе крупной компании и становления системы администрирования.

*Список литературы:*

1. Калабина Е.Г. Эволюция системы отношений «работник – работодатель» в управлении персоналом. Екатеринбург: Изд-во Института экономики Уральского отделения РАН, 2018. – 437 с
2. Арканов Д.В. Мотивация персоналом организации. – М.: Инфра-М, 2018. – 197 с.
3. Тебекин А.В. Управление персоналом /А. В. Тебекин. – М.: КНОРУС, 2019. – 624 с
4. Чепурко Г.В., Пелипенко А.А. Мотивация работников на предприятии / Г.В. Чепурко, А.А. Пелипенко // Молодой ученый. – 2018. – № 15 (201). – С. 32-34.
5. Вергара Э.Х. Роль социального пакета как инструмента стимулирования труда персонала современной компании / Э.Х. Вергара // Молодой учёный. – 2018. – № 10. – С. 296-297.
6. Калабина Е.Г. Построение бенефитной программы в организации / Е.Г. Калабина // Вестн. Ом. ун-та. Сер. «Экономика». – 2018. – № 4 (64). – С. 68-80.
7. Системы мотивации персонала [Электронный ресурс]. URL: <http://hr-portal.ru/article/sistemy-motivatsii-personala> (дата обращения: 18.10.2020).

УДК 338.12.017:334.021.1

**Пупенцова Светлана Валентиновна**, к.э.н., доцент,  
Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург  
Pupentsova Svetlana Valentinovna,  
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University, St.Petersburg

**Лассаль Матвей Михайлович, Струк Кирилл Юрьевич**, магистрант,  
Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург  
Lassalle Matvei Mihailovich, Struk Kirill Yurievich,  
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University, St.Petersburg

**ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА АПАРТАМЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА  
APARTMENT MARKET TRENDS DURING THE CRISIS**

**Аннотация:** авторами рассмотрены тенденции рынка апартаментов в Санкт-Петербурге в кризисный период для туристической отрасли. В исследовании отмечено, что пересмотр статуса для апартаментов в законодательстве будет способствовать инвестиционной привлекательности таких проектов и решит ряд существующих проблем.

**Abstract:** the authors examined the tendencies of the apartment market in St. Petersburg during the crisis period for the tourism industry. The study noted that the revision of the status for apartments in the legislation will contribute to the investment attractiveness of such projects and will solve a number of existing problems.

**Ключевые слова:** рынок апартаментов, особый статус апартаментов, средняя цена, инвестиционная привлекательность.

**Keywords:** apartment market, special status of apartments, average price, investment attractiveness.

Апартаменты – набирающая популярность форма использования нежилых помещений для временного или постоянного проживания. На данный момент законодательство находится на стадии принятия решения: приравнять данный вид собственности к жилым помещениям или оставить их нежилыми, но составить дополнительные нормы для регулирования этого вида недвижимости [1].

Понятие «апартаменты» до сих пор не определено в законодательстве РФ. Вместо этого определения на данный момент используется формулировка «нежилое помещение». По правовому статусу апартаменты на данный момент находятся на одном уровне с коммерческой недвижимостью, кладовыми и машиноместами.

Так как статус апартamentов не закреплен и не признан жильем, однако вместе с этим являются особым форматом недвижимости, это создает множество бытовых проблем его жителям. Например, застройщик при застройке земельного участка апартamentами уходит от социальной ответственности за счет текущего статуса нежилой недвижимости у апартamentов. Жители таких апартamentов не имеют всех тех прав и обязанностей, как у жителей квартир и домов, так как на них не распространяется жилищный кодекс. Тем не менее данный сегмент недвижимости остается крайне привлекательным для инвестиций.

*Целью статьи* является рассмотрение рынка апартamentов в Санкт-Петербурге, выявление проблем и поиск их решения.

Рассмотрим подробнее рынок апартamentов в Санкт-Петербурге. В первом полугодии текущего года отмечено снижение предложения до 47% относительно прошлого года. Предложение в 216 кв.м. больше соответствует рынку предложения 2017-2018 гг. Кризисный период в туристической отрасли заставил девелоперов заниматься реализацией ранее созданных проектов и отказаться от вывода на рынок новых объектов [2].

На рисунке 1 представлены основные показатели (и их динамика с начала 2020 года) рынка апартamentов по сегментам.

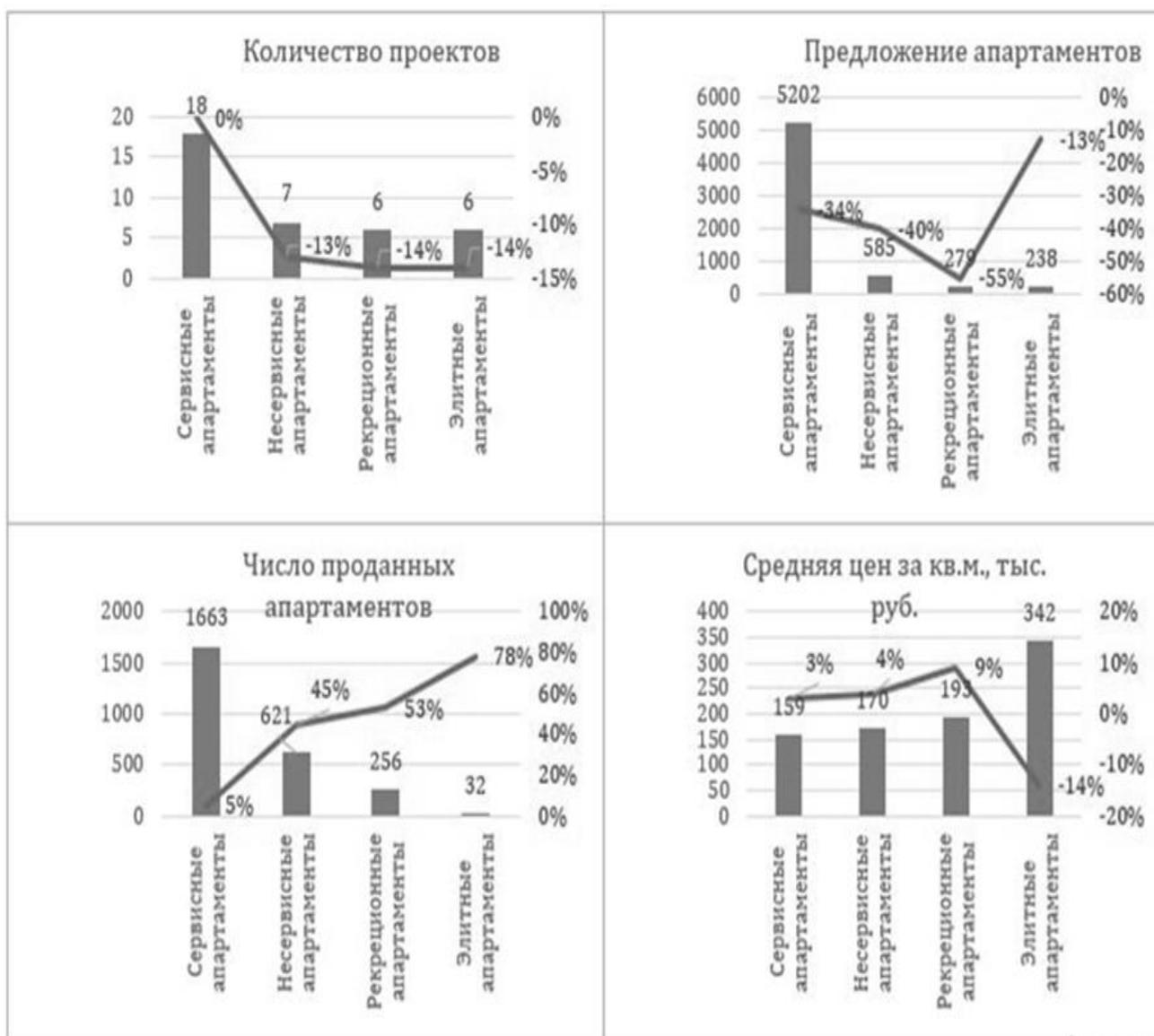


Рисунок 1 – Основные показатели рынка апартamentов в 1 полугодии 2020 г.

Летний период 2020 года запомнился увеличением цен (3-9%) на все типы апартamentов кроме элитного сегмента, где отмечено снижение по отношению к январю 2020 на 14%. [3]

На рисунке 2 приведем средние цены на сервисные апартamentы по районам города.

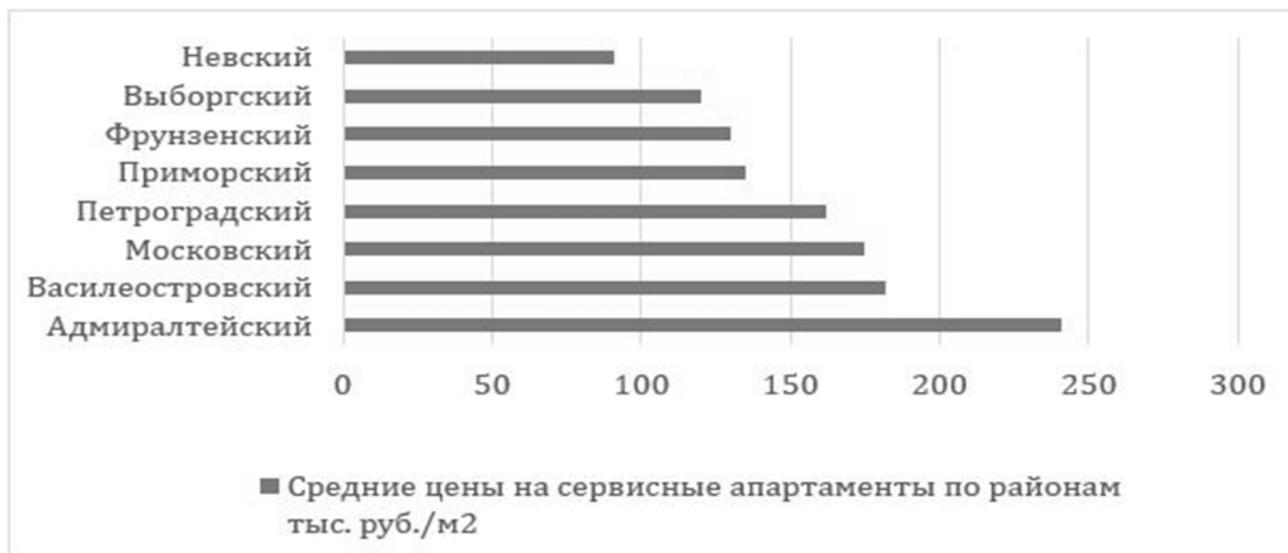


Рисунок 2 – Средние цены на сервисные апартаменты по районам

Таким образом мы можем проследить рост спроса на данный вид недвижимости и его перспективы в виду кризиса в туристической отрасли и пандемии, что делает привлекательным его для инвесторов. Однако существуют преграды, сдерживающие рост данного типа недвижимости, которые не удастся преодолеть даже после окончания пандемии и при восстановлении рынка [4, 5].

Нерешенная за 20 лет проблема с определением юридического статуса апартаментов на российском рынке должна способствовать появлению дополнительных юридических, экономических и бытовых изменений.

Изменения в законодательстве коснутся [6]:

- собственников помещений, которые распоряжаются о строительстве апартаментов;
- арендаторов или последующих собственников апартаментов;
- муниципальных органов власти.

Изменения в законодательстве могут повлечь за собой и положительные и отрицательные эффекты. С точки зрения сравнительной стоимости на апартаменты, то в среднем квартиры дороже апартаментов на 15-30%. Это является основным фактором при покупке такого вида недвижимости [7]. Приравнивание апартаментов к жилому фонду может повлечь за собой скачок цен, так как приведет к следующим позитивным изменениям:

- появится возможность постоянной регистрации, на данный момент в апартаментах можно получить временную регистрацию на 5 лет;
- снизится риск потери права на имущество в связи с банкротством застройщика, так как в равной степени будут защищены права приобретателей квартир и апартаментов;
- появятся льготы на коммунальные услуги, так как у апартаментов стоимость коммунальных услуг из-за применения к ним коммерческих тарифов выше чем у квартир;
- снизится налог на недвижимость: на данный момент налог на имущество апартаментов от 0,5% до 1,5%, у квартир от 0,1% до 0,3%;
- появление дополнительных социальных услуг: при приравнивании апартаментов к жилому фонду необходимо включить в смету строительство социальной инфраструктуры, что скажется положительно для жильцов.

Несмотря на все выше приведенные позитивные изменения появляется ряд дополнительных проблем и вопросов:

- сокращение налоговых поступлений в бюджет;
- согласование использования помещения апартаментов в коммерческих целях и в жилых;
- проблема выстраивания социальной инфраструктуры с нуля;
- проблема роста стоимости апартаментов для конечного потребителя.

Решением сопутствующих проблем может послужить – особый статус для уже построенных апартаментов и тех, что находятся в стадии строительства.

Апартаменты в соответствии с Градостроительным кодексом не подпадают под объекты социального назначения и жилые объекты. Также обстоят дела и с общественно-деловыми зонами. Проектирование и строительство в таких зонах регламентировано перечнем возможных объектов, прописанном в законодательстве о Градостроительстве. Апартаменты в этом перечне не названы, следовательно, часто апартаменты строятся с прямым нарушением законодательства, например, апартаменты для постоянного проживания строятся в рекреационных зонах.

Несмотря на правовые, юридические и экономические проблемы данный тип недвижимости продолжает расти. Тому есть несколько причин. Во-первых, сложившаяся ситуация на рынке активно используется девелоперами для удешевления своих проектов, возводя апартаменты вместо многоквартирного жилья. Это снимает ответственность за создание социальной инфраструктуры, но при этом девелопер выдает апартаменты за жилье практически равнозначное квартирам. Существует ряд причин, по которым стоимость реализации апартаментов стоит на 15-20% дешевле, по словам экспертов. Во-вторых, инвестиционная привлекательность таких проектов для потенциальных покупателей.

Рынок апартаментов активно развивается за рубежом. Поэтому эффективным решением наболевших проблем на рынке апартаментов мегаполисов России в текущей ситуации является предоставление апартаментам особого статуса.

Особый статус апартаментов может быть использован с целью определения переходного правового статуса апартаментов в будущем и введения ограничений по использованию нежилых помещений. Особый статус – это переход от беспорядочных правовых отношений в области использования нежилых помещений для апартаментов к регулируемым и точным. Закон не имеет обратной силы, поэтому все нежилые помещения, которые стали апартаментами сегодня получают меньше ограничений, чем апартаменты, которые были построены после вступления закона в силу. Для того, чтобы использовать особый статус в законодательстве необходимо закрепить термин "апартаменты" и регистрировать такие объекты. Тогда будет создан реестр апартаментов с особым статусом, в который попадут все объекты, признанные апартаментами, после формирования реестра все прочие незарегистрированные апартаменты будут использоваться в рамках ограничений по использованию нежилых помещений.

Развитие рынка апартаментов как сегмента недвижимости демонстрирует рост интереса инвесторов и потенциальных покупателей. В текущих условиях преимуществом апартаментов является дешевизна, а также переориентация арендаторов с отелей на долгосрочную аренду в апартаментах. До конца 2020 года могут быть приняты поправки к законодательству, что также может подстегнуть дальнейший рост цен. Сокращение объема недвижимости, а также снижение туристических потоков в условиях COVID-19 повлияет на стратегию инвесторов и сделает их подход более консервативным. Тем не менее каждый год рынок стремительно увеличивается и создает все больше правовых и юридически неразрешенных вопросов. Однако стагнация экономики и снижение доходов населения может сделать покупку апартаментов более доступным приобретением для жилья.

#### *Список литературы:*

1. Иванова А.Ю., Алексеева Н.С. Управление апарт-отелем в условиях рыночной конкуренции // В сборнике: Неделя науки СПбПУ. материалы научного форума с международным участием. Инженерно-экономический институт. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-экономический институт; Ответственные редакторы: О.В. Калинина, С.В. Широкова. 2015. С. 411-413.

2. Официальный сайт консалтинговой компании Knight Frank // [Электронный ресурс]. URL: <https://media.kf.expert/lenta/analytics/prod/0/239/report.pdf>. (Дата обращения: 09.10.2020).

3. Официальный сайт консалтинговой компании Knight Frank // [Электронный ресурс]. URL: <https://media.kf.expert/lenta/analytics/prod/0/240/report.pdf>. (Дата обращения: 09.10.2020).

4. Томассон Т.Д., Пупенцова С.В. Тенденции развития рынка недвижимости в условиях кризиса // В сборнике: Неделя науки СПбПУ. материалы научного форума с международным участием. Инженерно-экономический институт. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-экономический институт; Ответственные редакторы: О.В. Калинина, С.В. Широкова. 2015. С. 459-461.

5. Ласкин М.Б., Пупенцова С.В. Логарифмически нормальное распределение цен на объекты недвижимости // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2014. № 5 (152). С. 52-59.

6. Алексеева Н.С., Пупенцова С.В., Пупенцова В.В. История научных исследований в области управления недвижимостью // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2017. № 4 (30). С. 9-19.

7. Popova P.V., Pupentsova S.V. STAGES OF DEVELOPMENT OF REDEVELOPMENT IN ST. PETERSBURG // В книге: Труды VIII научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией А.В. Бабкина. 2017. С. 310-315.

УДК 336.71

DOI 10.37539/NITP312.2020.97.39.002

**Тарханова Елена Александровна**, канд.экон.наук, доцент,  
Тюменский государственный университет, г. Тюмень  
Tarkhanova Elena Aleksandrovna, University of Tyumen, Tyumen

**Стрижова Алина Анатольевна**, магистрант,  
Тюменский государственный университет, г. Тюмень  
Strizhova Alina Anatol'evna, University of Tyumen, Tyumen

**РОЛЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РФ В ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО  
И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ COVID-19  
THE ROLE OF THE RUSSIAN BANKING SECTOR IN SUPPORTING SMALL  
AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE CONTEXT OF COVID-19**

**Аннотация:** в условиях предотвращения последствий COVID-19 важную роль в поддержке малого и среднего бизнеса играет банковский сектор РФ. В статье определены пострадавшие отрасли малого и среднего бизнеса от реализации мер по предотвращению коронавирусной инфекции. Проведено исследование поддержки данных отраслей банковским сектором в контексте COVID-19.

**Abstract:** in order to prevent the consequences of COVID-19, the banking sector of the Russian Federation plays an important role in supporting small and medium-sized businesses. The article identifies the affected small and medium-sized businesses from the implementation of measures to prevent coronavirus infection. A study of the banking sector's support for these industries in the context of COVID-19 was conducted.

**Ключевые слова:** коммерческий банк, малый и средний бизнес, банковское кредитование, кризис, пандемия, коронавирус.

**Keywords:** commercial bank, to small and medium business, bank lending, crisis, pandemic, coronavirus.

В результате негативного воздействия COVID-19 и введения мер по предотвращению коронавирусной инфекции, правительства всех стран предпринимают беспрецедентные меры поддержки малого и среднего бизнеса, поскольку малый и средний бизнес (далее – МСБ) является неотъемлемым элементом любой развитой страны. Субъекты МСБ составляют до 90% от всех компаний в мире, обеспечивают 70% рабочих мест и создают 50% мирового ВВП [3, 6].

Безусловно, последствия от реализации мер по предотвращению коронавирусной инфекции в большей степени отражаются на ресторанном бизнесе, а также сферах непродуктовой торговли и развлекательных услуг. Однозначно, снижение платежеспособности заемщиков сказывается на активности банковского сектора в сегменте кредитования МСБ [5].

По прогнозу Рейтингового агентства Expert RA по итогам 2020 года ожидается рост уровня просроченной задолженности субъектов МСБ до 17-18% [4]. В результате реализации умеренно негативного сценария развития макроэкономической ситуации ожидается, что объем выданных кредитов МСБ в 2020 году будет на 20% ниже уровня 2019 года, а случае реализации кризисного сценария, снижение может составить более 30% [4]. При этом становится очевидным, что субъектам МСБ сложно преодолеть последствия пандемии COVID-19 без помощи государства. Безусловно, меры государственной поддержки должны сохранить рынок банковского кредитования субъектов МСБ от существенного падения в 2020 году.

Сегодня Правительство РФ, Банк России и органы государственной власти на местах осуществляют масштабный комплекс мер по борьбе с пандемией, по защите отраслей и сфер экономики, оказавшихся в наиболее сложной ситуации. Особенностью текущего кризиса является поддержка банковского сектора на начальном этапе, которая входит в число первоочередных задач экономической политики государства. Меры поддержки малого и среднего бизнеса в условиях пандемии через банковское кредитование включают четыре основных направления:

1. Закон о кредитных каникулах (№106-ФЗ), который вступил в силу 3 апреля 2020 года. В соответствии с Законом, поддержкой могут воспользоваться субъекты МСБ тех видов деятельности, которые Правительство РФ внесло в перечень наиболее пострадавших от последствий пандемии COVID-19 до 30 сентября 2020 года. Коммерческие банки по заявлению субъекта МСБ из этого списка обязаны предоставить отсрочку на полгода по уплате кредитов [2];

2. Беспроцентные кредиты бизнесу для выплаты зарплат до 30 ноября 2020 года. Проценты по этому кредиту будут покрыты из федерального бюджета, для заемщика они составят 0%. При этом если кредит продлевается на срок свыше 6 месяцев, то по истечении шестого месяца ставка перестает субсидироваться, но остается льготной – на оставшийся период она составит 4%. Гарантия по беспроцентному кредиту обеспечивается поручительством ВЭБ до 75%;

3. Программа льготного кредитования МСБ под 8,5%. В данной программе исключили следующие обязательные требования: отсутствие просроченных платежей по кредитным договорам на срок свыше 30 дней, а также отсутствие задолженности по заработной плате, налогам и сборам. Кроме того, кредиты на оборотные цели стало возможным рефинансировать.

4. Льготный кредит под 2%. Кредит предоставляется для выплат заработной платы и рефинансирования ранее взятого кредита на выплату зарплат под 0%. Проценты по кредиту капитализируются и выплачиваются в конце срока кредитного договора. Однако если на конец каждого месяца, в течение которых действовал кредитный договор, субъект МСБ сохранял занятость не менее 90% от той, что была 1 июня 2020 года, кредит и проценты будут списаны полностью [1].

Без сомнения, банковский сектор принимает активное участие в реализации мер поддержки субъектов малого и среднего бизнеса в условиях пандемии. Однако, сама система мер по поддержке граждан, экономики и финансового сектора в условиях пандемии COVID-19 для банков предусматривает лишь отдельные регуляторные послабления и ограниченные возможности пополнения текущей ликвидности. Кроме того, реализация “нового” законодательства, а также изменений в нормативные документы Банка России, в том числе предусматривающих кредитные каникулы, беспроцентные займы бизнесу создают беспрецедентную нагрузку на банковскую сферу со стороны государства.

*Список литературы:*

1. ВЭБ.РФ – государственная корпорация развития: официальный сайт. Москва. URL: <https://xn--80ahaefyxhn.xn--90ab5f.xn--p1ai/>
2. Официальный сайт Банка России. – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Поддержка МСП в контексте COVID-19. – <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-SME.pdf>
4. Прогноз кредитования малого и среднего бизнеса в России на 2020 год: рекорды позади: рейтинговое агентство Эксперт РА [сайт]. Москва. URL: [https://www.raexpert.ru/researches/banks/msb\\_2019](https://www.raexpert.ru/researches/banks/msb_2019)
5. Тарханова Е.А. Банковское дело. (Учебно-методическое пособие для студентов высших заведений направления «Экономика» (Профиль «Финансы и кредит».) – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2015. – 304 с.
6. Тарханова Е.А. Устойчивость коммерческих банков и пути ее повышения на региональном уровне. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Санкт-Петербург, 2001. – 175 с.

УДК 338.242

**Шинкевич Алексей Иванович,**  
д.э.н., профессор, зав. кафедрой логистики  
и управления ФГБОУ ВО «Казанский национальный  
исследовательский технологический университет», г. Казань  
Shinkevich Alexey Ivanovich,  
Kazan National Research Technological University, Kazan

**Киселев Сергей Владимирович,**  
д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики, организации и управления  
производством, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», г. Казань  
Kiselev Sergey Vladimirovich,  
Kazan National Research Technological University, Kazan

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ  
RESEARCH OF TRENDS IN THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES  
BY DOMESTIC INDUSTRIAL ENTERPRISES**

**Аннотация:** исследование направлено на аналитическое исследование тенденций использования цифровых технологий российскими промышленными предприятиями. Предметом исследования является процесс цифровизации промышленных предприятий. Основными методами исследования выступили сравнение, системный подход. Проведена оценка влияния цифровизации промышленности на увеличение ВВП российской экономики.

**Abstract:** the research is aimed at analytical research of trends in the use of digital technologies by Russian industrial enterprises. The subject of the research is the process of digitalization of industrial enterprises. The main research methods were comparison and a systematic approach. An assessment of the impact of digitalization of industry on the increase in GDP of the Russian economy was made.

**Ключевые слова:** цифровизация, информационные технологии, промышленность, автоматизация.

**Keywords:** digitalization, information technology, industry, automation.

Цифровая трансформация промышленных предприятий отечественной экономики закреплена во многих нормативно-правовых документах как на федеральном и региональном уровнях. Среди них особое место занимает Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [1]. Цифровизация промышленности обеспечивает создание интегрированного производства. Концепция использования цифровых технологий в промышленности объединяет разные сферы деятельности – управление производственной системой, обеспечивая достижение требуемого уровня ее надежности, планирование и прогнозирование, диспетчеризация, контроль.

В силу актуальности проблематики исследования в литературе широко представлены научные работы, посвященные изучению цифровизации промышленности. Ресурсосберегающий эффект цифровизации промышленности раскрыт в ряде работ отечественных ученых [2; 3; 4]. Отдельные аспекты исследуемой проблематики раскрыты в работе коллектива авторов под руководством Шинкевича А.И и отражают возможности интеллектуального производства и его профилактического обслуживания посредством big data [5].

Аналитический обзор научных трудов, посвященных изучению цифровизации промышленности, позволяет констатировать акцент исследований на автоматизации производственных процессов. К цифровым технологиям следует отнести информационные и телекоммуникационные технологии, роботизация, блокчейн, когнитивные вычисления, программные обеспечения интеллектуального извлечения данных из физических документов, отслеживание материалов на основе сенсоров и др.

Сущностный подход к исследованию цифровизации промышленности сводится к рассмотрению данного процесса в двух аспектах:

- материальном – приобретение компьютеров, периферийного и коммуникационного оборудования;

- нематериальном (сервисном) – услуги, получаемые при помощи компьютерной техники, коммуникационных сетей («облачные сервисы», программное обеспечение (ПО), обработка данных, коммуникационные услуги, внедрение геоинформационных систем и др.).

Превалирующая доля сектора информационно-коммуникационных технологий российской экономики приходится на услуги. По данным, опубликованным НИУ «Высшая школа экономики», в 2018 году на обработку данных приходилось 6% в структуре товаров и услуг сектора, разработку ПО – 18%, телекоммуникационные услуги – 59%.

Кроме того, цифровые технологии и сопутствующие им услуги проникают в микро-экономические системы в результате естественного развития социально-экономического пространства, и оказывают влияние на результативность промышленных предприятий.

Цифровизация промышленности оказывает существенное влияние на повышение эффективности экономики. Так, например, по прогнозам к 2025 году оптимизация производственных и логистических систем приведет к увеличению ВВП экономики на 4%, оптимизация трудовых ресурсов – 2,9%, рост производительной мощности оборудования – 1,4%, повышение производительности НИОКР и разработки продуктов – 0,5%, итого потенциальное увеличение составит 19-34% [6] (рис. 1).

Осуществляя проекты цифровизации по промышленной модернизации, нефтеперерабатывающие и нефтехимические предприятия преследуют следующие цели:

- прирост производительности за счет сведения к минимуму перерывов в работе, простоя оборудования и персонала;

- высокой промышленной безопасности и защиты от кибератак;

- снижение производственных затрат посредством повышения технологичности производства и внедрения ресурсо- и энергосберегающих технологий.

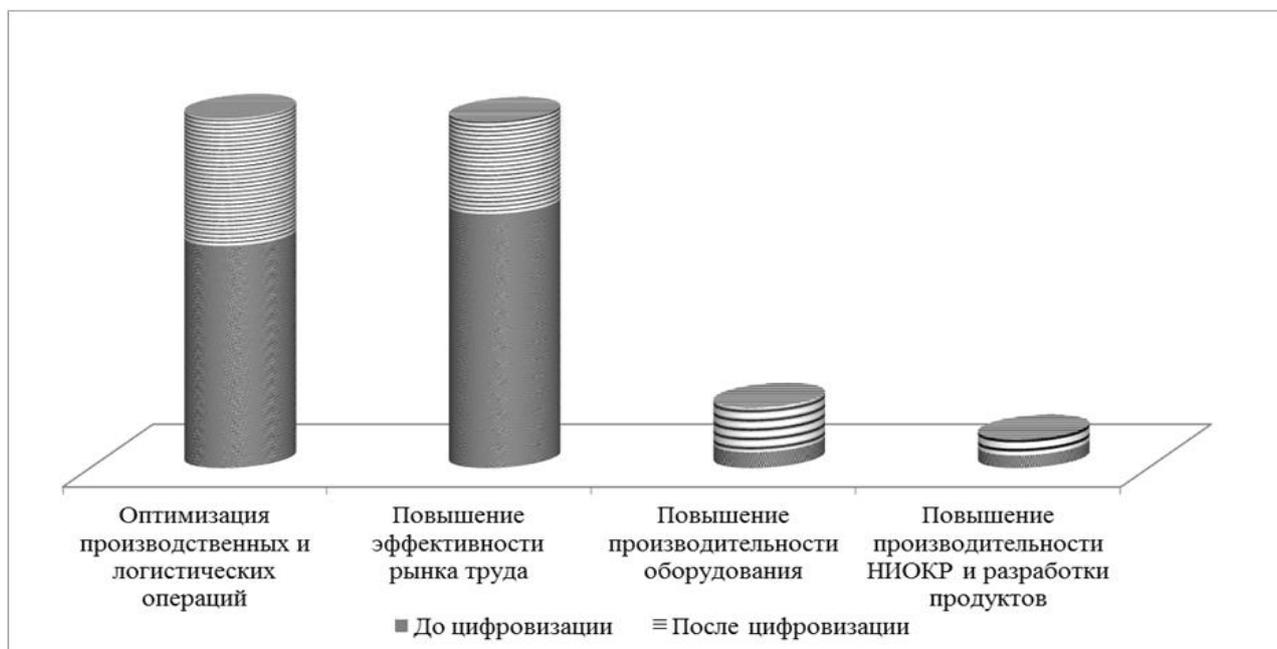


Рисунок 1 – Потенциальное увеличение ВВП российской экономики от цифровизации промышленности

Таким образом, использование цифровых технологий в управлении бизнес-процессами современных предприятий реального сектора экономики имеет важное народнохозяйственное назначение. Во-первых, это повышает степень гибкости управления, повышает адаптивность к изменениям внешней среды. Во-вторых, информатизация способствует вовлечению всех участников цепочки поставок продукции в производственные и управленческие процессы, повышению уровня их интеграции. В-третьих, в эпоху четвертой промышленной революции тенденция цифровизации является ключевой к уровню конкурентоспособности экономических систем и отдельных хозяйствующих субъектов.

*Список литературы:*

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р // Справочно-правовая система «Гарант-аналитик».
2. Barsegyan, N.V. Typology of innovation strategies for petrochemical enterprises / N.V. Barsegyan, I.G. Salimyanova, E. R. Kushaeva // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – Vol. 1515. – P. 042090.
3. Shinkevich, A.I. Modelling of Energy Efficiency Factors of Petrochemical Industry / A.I. Shinkevich, S.S. Kudryavtseva, I.G. Ershova // International Journal of Energy Economics and Policy. – 2020. – 10(3). – Pp. 465-470.
4. Галимулина, Ф.Ф. Цифровая трансформация как драйвер ресурсосберегающего развития нефтехимического сектора экономики / Ф.Ф. галимулина, А.И. Шинкевич // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2020. – Т.22. – №4. – С.64-73.
5. Шинкевич, А.И. Тенденции бизнес-решений в развитии интеллектуального производства / А.И. Шинкевич, С.С. Кудрявцева, М.В. Шинкевич // Вестник университета. – 2020. – №8. – С.41-47.
6. Шинкевич, А.И. Оценка уровня ресурсосбережения в нефтехимическом комплексе / А.И. Шинкевич // Computational Nanotechnology. – 2019. – № 1. – С. 34-38.



**Баракат Али**, магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Barakat Ali, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

**Петров Игорь Валентинович**, доктор экономических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Petrov Igor Valentinovich, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

### **СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДОГОВОРНОГО ПРАВА ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THE CONTRACT LAW**

**Аннотация:** договорное право – подотрасль обязательственного права, совокупность правовых норм, регулирующих гражданско-правовые обязательства, возникающие из различного вида договоров. Включает в себя институты отдельных договорных обязательств.

**Abstract:** contract law is a sub-branch of the law of obligations, a set of legal norms governing civil obligations arising from various types of contracts. Includes institutions of individual contractual obligations.

**Ключевые слова:** договор, договорное право, принципы, услуги, свобода, равенство сторон.

**Keywords:** contract, contract law, principles, services, freedom, equality of the parties.

Договор – это юридический факт, лежащий в базе обязательства; соглашение двух сторон или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей; наиболее распространенный вид сделок. И представляет собой важнейшее средство правового регулирования имущественных и соответствующих неимущественных отношений [3].

Договор является тем инструментом, который непосредственно влияет на успешность хозяйственной операции. Качественно разработанный договор позволяет четко регламентировать отношения между его сторонами, быстро и эффективно осуществить сделку. Договор также является необходимым инструментом для защиты интересов клиента.

Большой опыт предоставления услуг в сфере договорного права позволяет специалистам нашей команды разрабатывать договора разной степени сложности, способные максимально защитить интересы клиента и регламентировать хозяйственную операцию [1].

Следует отметить, что недостаточное внимание к вопросам составления и оформления договоров может повлечь за собой такие негативные последствия как признание договора недействительным, незаключенным, усложнением реализации сделки, отсутствии эффективных механизмов защиты прав и интересов контрагента и прочее.

Принципы договорного права [5]:

- свобода договора;
- заключать или не заключать договор; определять содержание договора);
- равенство сторон;
- диспозитивность норм;
- обязательность исполнения – договоры должны исполняться;
- ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение;
- вина как условие ответственности; презумпция вины должника [6].

Признаки публичного договора:

- обязательным участником публичного договора является коммерческая организация;
- коммерческая организация должна осуществлять деятельность по продаже товаров, оказанию услуг, проведению работ;
- деятельность должна осуществляться в отношении каждого, кто обратится (перевозка, розничная торговля, услуги связи и др.);
- предмет договора – деятельность коммерческих организаций [10].

Правила, применяемые к публичным договорам:

- организация не вправе отказаться от заключения публичного договора при наличии возможности предоставить потребителю товары, услуги;
- при необоснованном уклонении другая сторона вправе по суду требовать заключения публичного договора;
- коммерческие организации не вправе оказывать предпочтение одному лицу перед другим;
- цены товаров, услуг устанавливаются одинаковыми для всех потребителей, за исключением льгот;
- в необходимых случаях Совет Министров может устанавливать правила, обязательные для сторон ( типовые договоры, положения) [1].

Предпринимательский договор – соглашение между субъектами хозяйствования об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей в сфере предпринимательской деятельности.

Его признаки [2]:

- сторонами являются субъекты хозяйствования;
- цель заключения – систематическое получение прибыли;
- обязательна письменная форма заключения.

Предпринимательские договоры делятся на группы:

- договоры, направленные на передачу имущества;
- договоры, направленные на выполнение работ;
- договоры, направленные на оказание услуг [3].

Таким образом, все указанные виды договоров следует отличать от типов договорных отношений, которые иногда также именуется видами договоров. Типы договоров: договоры купли-продажи, подряда, аренды, займа и т. п. Основанием их классификации является содержание договорного обязательства. Один и тот же тип договоров относится к нескольким видам. Так, договор купли-продажи является консенсуальным, возмездным, двусторонним; договор, направленный на передачу имущества.

Виды договора:

- двухсторонний – в договоре участвует две стороны, существует встречность их прав;
- многосторонний – в договоре участвуют более двух сторон, отсутствует встречность их прав (у каждой стороны возникают права и обязанности по отношению ко всем остальным сторонам);
- возмездный – договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление (договор купли-продажи),
- безвозмездный – договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой без получения платы или иного встречного предоставления (договор дарения);
- реальный – договор, который считается заключенным с момента передачи имущества или совершения иного действия;
- консенсуальный – договор, который считается заключенным с момента достижения соглашения сторонами по его существенным условиям [6].

Договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом.

Предварительный договор должен содержать условия, позволяющие установить предмет, а также другие существенные условия основного договора.

Договором в пользу третьего лица признается договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредиторю, а указанному или не указанному в договоре третьему лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу.

Публичным договором признается договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится (розничная торговля, перевозка транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжение, медицинское, гостиничное обслуживание и т.п.) [4].

Таким образом, договор дает своим участникам возможность свободно согласовать свои интересы и цели и определить необходимые действия по их достижению. Следовательно, договор становится эффективным способом организации взаимоотношений его сторон, учитывающим их обоюдные интересы.

*Список литературы:*

1. Абашидзе, А. Х. Право международных организаций. Учебник и практикум / А.Х. Абашидзе. – М.: Юрайт, 2016. – 506 с.
2. Абашидзе А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с.
3. Бирюков П. Н. Международное право в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. – 10-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с.
4. Бирюков, П. Н. Право международных организаций: учебное пособие для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
5. Гуцуляк, В. Н. Международное морское право (публичное и частное) / В.Н. Гуцуляк. – М.: Феникс, 2018. – 416 с.
6. Иванов, Г. И. Права человека. Учебное пособие / Г.И. Иванов. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2017. – 352 с.

УДК 347.24

**Баракат Али**, магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Barakat Ali, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

**Петров Игорь Валентинович**, доктор экономических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Petrov Igor Valentinovich, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ДОГОВОРНОГО ПРАВА CHARACTERISTIC OF THE PRINCIPLES OF THE EUROPEAN CONTRACT LAW**

**Аннотация:** под общими принципами права следует понимать основополагающие начала, на которых базируются правовая система, отрасль или область права. Принцип не обязательно прямо закреплен в какой-либо конкретной правовой норме. Источником их формирования могут быть как законы, так и судебная или арбитражная практика.

В каждом принципе сконцентрировано много юридических норм и применить их без каких-либо дополнительных объяснений невозможно. При этом, общие принципы права – это ресурс для совершенствования международного правотворчества. Он необходим постольку, поскольку в международном праве нет единого законодателя, а процесс кодификации длится десятилетиями, причем во многих отраслях он еще даже не начал.

**Abstract:** the general principles of law should be understood as the fundamental principles on which the legal system, branch or area of law is based. The principle is not necessarily directly enshrined in any particular legal regulation. The source of their formation can be both laws and judicial or arbitration practice.

In each principle, many legal norms are concentrated and it is impossible to apply them without any additional explanations.

At the same time, the general principles of law are a resource for improving international lawmaking. It is necessary insofar as there is no single legislator in international law, and the codification process lasts for decades, and in many industries it has not even begun.

**Ключевые слова:** принципы, право, договор, договорное право, международные отношения.

**Keywords:** principles, law, contract, contract law, international relations.

Существует значительное число международных конвенций и иных источников права, посвященных отдельным сферам деятельности (банковская, транспорт, торговля и т.п.), а также видам договоров, используемым в них (международная купля-продажа, бартер, перевозка, агентские и дистрибьюторские соглашения, лизинг и т.д.).

Однако своего рода "общая часть" в международном контрактном праве только начинает формироваться. Начало данному процессу было положено в 1994 году, когда появилась первая редакция Принципов международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА), а в 2004 году вышла их новая редакция.[4]

Затем появились Принципы европейского договорного права (далее – Принципы), которые были разработаны Европейской комиссией по договорному праву и приняты в 1999 году (I и II ч) и 2002 году (III ч). Несмотря на то что они являются продуктом евроинтеграции, применять Принципы могут и белорусские участники ВЭД. Дело в том, что единственным и исключительным условием применения Принципов является ссылка на них в тексте договора. Однако стороны могут исключить или изменить применение отдельных принципов (ст.1.102). При этом в отличие от тех же Принципов УНИДРУА, Принципы европейского договорного права распространяются не только на предпринимательские (коммерческие), но и на любые другие договоры, в том числе с участием потребителей.

Сфера применения Принципов предполагает 2 случая [16]:

- 1) стороны в своем договоре согласились на их применение;
- 2) стороны не подчинили договор Принципам, но (а) сослались на "общие принципы права", "lex mercatoria" и т.п., либо (б) Принципы могут решить вопросы, которые не в силах решить применимое право.

Принципы подлежат телеологическому толкованию, то есть во внимание принимаются их цели, такие как добросовестность и честность в ведении дел, определенность договорных отношений и единообразие в применении (ст.1.106).

Заключение и условия договора. Для заключения договора согласно Принципам требуется одновременное (а) намерение сторон быть связанными юридически обязательными узами и (б) достижение необходимого согласия. Намерение может явствовать как из заявлений, так и из поведения стороны. Согласие считается достигнутым, когда существенным образом определены условия договора. Для тех договоров, по которым индивидуальное согласование условий не производится (в Беларуси известны как "договоры присоединения", за рубежом часто именуются "общие условия сделок"), действуют специальные правила (ст.2.104) [1].

Согласно им та сторона, которая ссылается на нарушение таких условий другой стороной, должна была до заключения договора предпринять необходимые меры для ознакомления с ними другой стороны. При этом прямо предусмотрено, что для соблюдения этого требования недостаточно простой ссылки в договоре на такие условия, даже если такой договор подписан обеими сторонами (ст.2.104).

Для договора согласно Принципам не требуется обязательная письменная форма. Его существование может подтверждаться любыми средствами, включая свидетельские показания (ст.2.101). Возможная коллизия с национальными законодательствами, если они требуют обязательную письменную форму сделок, решается с использованием ст.1.103. Согласно ей императивные нормы делятся на два вида: а) те нормы национального применимого права, которые можно обойти, сославшись на подчинение договора Принципам;

б) нормы национального, наднационального и международного права, которые применяются независимо от права, применимого к договору. Действие первых нейтрализуется применением Принципов, тогда как вторых – нет.

Учитывая, что очень многие контракты в международном обороте заключаются путем обмена сообщениями (по почте, в том числе электронной, телеграфу, телексу, факсу и т.п.), в том числе используемыми в качестве оферты и акцепта, Принципы содержат специальные правила на этот счет (ст.1.303). При этом Принципы руководствуются так называемой "теорией доставки": сообщение приобретает юридическую силу в момент доставки адресату. Не позднее этого момента сообщение может быть отозвано отправителем [3].

В целом положения Принципов, касающиеся оферты и акцепта (ст.2.201-2.208) в существенных чертах совпадают с аналогичными положениями, содержащимися в Гражданском кодексе Республики Беларусь (далее – ГК). Однако имеется и важное отличие: нормы Принципов об оферте и акцепте применяются с учетом соответствующей адаптации, и к процессу заключения договора, который не может рассматриваться как оферта и акцепт (например, договор после ознакомления с рекламой) (ст.2.211) [18].

По поводу рекламы Принципы (ст.6.101) содержат положение, в корне отличающееся от белорусского законодательства: если речь идет о профессионале-предпринимателе, реклама и подобная информация рассматриваются как юридически связывающая с лицом, которым дана.

В настоящее время широкое распространение получили Общие условия сделок<sup>4</sup> – специальные проформы с заранее разработанными условиями, в белорусской юридической терминологии относящиеся к договорам присоединения и публичным договорам. Ситуацию "войны проформ", когда оферент и акцептант предлагают свои стандартные договоры, Принципы решают следующим образом:

1) если стороны достигли принципиального согласия, но каждая из сторон ссылается на свои проформы, договор считается заключенным в части тех условий, которые совпадают в обеих проформах;

2) но любая из сторон может указать до или после акцепта, что не считает себя связанной договором, заключенным подобным образом.

Принципы восприняли доктрину, выработанную в странах англосаксонского права, о делении условий договора на явно выраженные и подразумеваемые. К числу последних относятся условия, имеющие источником (а) намерения сторон, (б) вид и цели договора, (в) добросовестность и честность в ведении дел (ст.6.102).

Любопытные положения, отсутствующие в других кодификациях, предусмотрены в ст.2.105 и относятся к так называемой "оговорке о поглощении (merger clause)". Суть ее в том, что любые предварительные заявления, обязательства, соглашения являются частью договора. Принципы на этот счет содержат следующие правила: а) для договоров с индивидуально согласованными условиями – оговорка о поглощении не применяется; б) для договоров присоединения – действует опровержимая презумпция неприменения оговорки о поглощении [2].

С целью предотвращения недобросовестного вступления в переговоры, с намерениями, несовместимыми с добросовестностью и честностью в ведении дел, Принципы устанавливают обязанность возместить убытки, возникшие у другой стороны в результате

подобных действий (ст.2.301). Кроме того, подлежат возмещению убытки, причиненные одной стороне разглашением конфиденциальной информации со стороны другой, при этом не имеет значения, заключен в последствии контракт либо нет. Помимо понесенных одной стороной убытков, в таком случае можно взыскать с другой стороны прибыль, полученную ею в результате нарушения обязанности конфиденциальности (ст.2.302).

Цена (как определенная, так и определяемая) не является обязательным условием договора. Подразумевается, что стороны согласовали "разумную цену" (ст.6.104). В случае злоупотребления одной из сторон своим правом в одностороннем порядке определять цену также считается, что действует "разумная цена" (ст.6.105). В случае если цену должна определять независимая третья сторона, которая не делает этого, стороны имеют право обратиться в суд, чтобы он назначил другое лицо в качестве третьей стороны (ст.6.106).

Диспозитивная норма, не имеющая аналогов в других международных унификациях, содержится в ст.6.108: если договор не оговаривает качество, сторона должна придерживаться, по крайней мере, среднего качества.

Договор может быть заключен в пользу третьего лица, причем оно необязательно должно быть известно в момент заключения договора (ст.6.110).

Договор, заключенный на неопределенный срок, может быть завершён путем подачи стороной заблаговременного уведомления (ст.6.109).

Как и по белорусскому законодательству, допускается заключение договора под условием (отлагательным или отменительным), причем положения гл.16 Принципов фактически воспроизводят с незначительными дополнениями нормы ст.158 ГК.

Представительство. Принципы рассматривают две категории представительства – прямое и косвенное, однако лишь в отношении между представителем (агентом) и третьими лицами, не затрагивая внутренние отношения между агентом и представляемым (принципалом) [4].

Прямым является представительство, когда агент действует от имени принципала, причем не имеет значения, раскрывает агент имя принципала в момент заключения договора либо позже. Агент должен иметь полномочия на совершение соответствующих действий, но доверенности в письменной форме Принципы не упоминают. Сделки, заключенные агентом в таких случаях, связывают третье лицо непосредственно с принципалом, но не с агентом. Но есть одно исключение: если агент заключает сделку и при этом не раскрывает имя принципала, обещая сделать это позднее, то в случае невыполнения данного обещания заключенная сделка связывает третье лицо и самого агента (ст.3.203).

С другой стороны, есть кардинальное отличие Принципов от ГК. Если ст.184 ГК предусматривает, что сделка, заключенная неуполномоченным лицом либо с превышением полномочий, связывает совершившее ее лицо, то Принципы в таком случае лишь обязывают последнее возместить третьему лицу причиненные убытки (ст.3.204).

Еще одно отличие – передоверие (subagency). По статье 188 ГК передоверие допускается только в случаях, прямо предусмотренных в доверенности. Согласно ст.3.206 Принципов право передоверия предполагается, если только поручение не носит личного характера.

Таким образом, оригинальные положения, касающиеся так называемых "конфликтов интересов", содержатся в ст.3.205.

#### *Список литературы:*

1. Каламкарян Р.А. Международное право: учебник для бакалавров / Р.А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 632 с.
2. Капустин А. Я. Право европейского союза : учебник для вузов / А. Я. Капустин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 387 с.
3. Лобанов, С.А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования: монография / С.А. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 366 с.
4. Матвеева Т. Д. Международное право: учебник для академического бакалавриата / Т.Д. Матвеева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 371 с.

**Ибрахим Мохаммад**, магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Ibrahim Mohammad, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

**Петров Игорь Валентинович**, доктор экономических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Petrov Igor Valentinovich, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

## ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ LEGAL STATUS OF INTERNATIONAL INTERGOVERNMENTAL ORGANIZATIONS

**Аннотация:** международные межправительственные организации (далее – ММПО) являются прежде всего традиционными и типичными субъектами международного права. Их международная правосубъектность имеет вторичный характер, она производна от воли государств-членов и устанавливается в учредительных документах ММПО. Объем международной правосубъектности ММПО, естественно, меньше, чем у государств-членов; тем не менее, организации входят в группу полноправных и основных субъектов международного права.

**Abstract:** international intergovernmental organizations (hereinafter – MMPO) are primarily traditional and typical subjects of international law. Their international legal personality is of a secondary nature, it is derived from the will of the member states and is established in the founding documents of the IMPO. The volume of the international legal personality of the IMGPO is naturally less than that of the member states; however, organizations are part of the group of full and basic subjects of international law.

**Ключевые слова:** право, статус, международные организации, механизм, правоотношения.

**Keywords:** law, status, international organizations, mechanism, legal relations.

В современном мире международные организации играют огромную роль, представляя собой постоянно действующий институциональный механизм координации сотрудничества государств во всех сферах их общих интересов, и их роль и значение постоянно возрастают. Публично-правовой статус ММПО определен в их уставах, и для международных организаций главным является их функционирование в качестве субъектов публичного права. Однако любая ММПО имеет и частноправовой статус и выступает субъектом международного частного права [2].

В международных гражданских правоотношениях международные организации выступают как юридические лица. Это закреплено в уставах многих ММПО. В законодательстве многих государств (США, Великобритания, Россия) закреплено, что международные организации могут действовать на их территории в качестве юридических лиц.

Например, в английском праве предусмотрено, что на территории Великобритании в качестве юридического лица может функционировать любая ММПО, в том числе и та, членом которой Великобритания не является. Юридический комитет ООН провел исследование международной и национальной судебной и арбитражной практики, результаты которого показали, что все правоприменительные органы признают за ММПО статус юридических лиц.

Международные организации представляют собой юридические лица особого рода – международные юридические лица. Поскольку ММПО возникают в рамках международного правопорядка, качество юридического лица может возникнуть у них только на основе международного публичного права: частноправовой статус организации закреплен в ее уставе, который является международным договором. В дальнейшем статус ММПО как международных юридических лиц закрепляется в международных соглашениях с участием этих организаций и в правовых актах, принимаемых самими ММПО.

Международные юридические лица являются носителями прав и обязанностей гражданского характера, возникающих в международном обороте, обладают обособленным имуществом, могут от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и обязанности, выступать в качестве истцов или ответчиков по частноправовым спорам в правоприменительных органах [4].

Принято считать, что личный закон международных организаций как субъектов гражданских правоотношений определяется на основе теории оседлости – международная организация считается юридическим лицом права того государства, на чьей территории расположена ее штаб-квартира (НАТО – юридическое лицо бельгийского права, СНГ – юридическое лицо белорусского права, Совет Европы – юридическое лицо французского права и т.д.). Презюмируется, что международная организация получает статус юридического лица с момента регистрации ее устава либо включения в реестр юридических лиц в государстве по месту нахождения ее штаб-квартиры.

Однако необходимо учитывать, что гражданская правоспособность ММПО определяется не национальным, а международным правом и имеет серьезную специфику, поскольку речь идет именно о международных юридических лицах. ММПО как субъект международного публичного права обладает привилегиями и иммунитетами (собственности, от национальной юрисдикции, от применения национального права), при этом вступление ММПО в частноправовые отношения предполагает отказ от этих привилегий и иммунитетов. Международные организации как международные юридические лица имеют сложный, двойственный правовой статус.

Международно-правовое существование и деятельность международных организаций невозможны без их участия в гражданских правоотношениях. Для ММПО существует объективная необходимость заниматься частноправовой деятельностью. Объем и виды частных сделок международных организаций чрезвычайно разнообразны: покупка и аренда недвижимости, покупка офисного оборудования, покупка услуг (эксперты, переводчики, консультанты), заключение трудовых контрактов.

Все эти сделки оформляются в традиционной форме договоров подряда, купли-продажи, аренды. Для многих коммерческих фирм заключение контрактов с ММПО считается особо престижными операциями, поэтому многие из таких контрактов заключаются на конкурсной и аукционной основе [1].

Право, применимое к сделкам с участием ММПО, определяется на основе автономии воли сторон и права места заключения сделки.

Однако эти традиционные коллизионные принципы в подобных сделках трактуются значительно шире, чем при заключении контрактов между национальными юридическими лицами. Права и обязанности международной организации как юридического лица определяются международным правом, поэтому коллизионное регулирование гражданских правоотношений с участием ММПО подчиняется не только национальному, но и международному праву. В 1975 г. Комитет по контрактам Секретариата ООН разработал Типовые правила и образцы контрактов для всех ММПО системы ООН.

В специальном заключении Юридического отдела Секретариата ООН (2002 г.) подчеркивается, что «контрактная практика ООН по возможности стремится избежать ссылки на любое конкретное право, особенно национальное. Наиболее приемлемой является отсылка к внутреннему праву данной организации».

Право собственности ММПО закрепляется, как правило, в международном договоре организации с государством ее места пребывания (соглашения между ООН и Швейцарией, между Францией и ЮНЕСКО). Исходное начало коллизионного регулирования права

собственности – применение права места нахождения вещи. Однако международный характер собственности ММПО требует трансформации этой общей коллизионной привязки в специальные – место нахождения штаб-квартиры организации, место регистрации собственности, место нахождения вещи в международном районе [3].

Итак, принцип автономии воли всецело применим и к сделкам с участием ММПО. Организации вправе подчинять свои контракты любому национальному праву, избранному по соглашению с партнером. Однако современная контрактная практика ММПО свидетельствует об устойчивой тенденции отказа от применения национального права и подчинении сделки международному праву, общим принципам права, общим принципам международного права.

*Список литературы:*

1. Бирюков П. Н. Международное право в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. – 10-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с.
2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности / А.А. Вологдин. – М.: Юрайт, 2016. – 448 с.
3. Матвеева Т. Д. Международное право : учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 371 с.
4. Перетерского, И. С. Римское частное право / Под редакцией И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. – М.: Юрайт, 2018. – 608 с.

УДК 347.25

**Ибрахим Мохаммад**, магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Ibrahim Mohammad, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

**Петров Игорь Валентинович**, доктор экономических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Petrov Igor Valentinovich, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

**ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИИ СОТРУДНИЧЕСТВА  
С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ  
IMPORTANCE FOR RUSSIA OF COOPERATION  
WITH INTERNATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация:** в XXI веке перед мировым сообществом возникают многие международные проблемы, связанные с устойчивым экономическим развитием стран и их союзов, изменением климата, загрязнением атмосферы и других видов окружающей среды, международными спорами между странами и конфликтами внутри отдельных государств, распространением оружия массового поражения, противодействием международному терроризму и т.д.

Не менее важными и стоящими перед мировым сообществом являются вопросы о сотрудничестве государств и международных организаций, их взаимодействие с учетом экономических, политических, социально-гуманитарных, экологических и иных интересов. Вопросам анализа сотрудничества России с другими государствами и международными организациями различного (универсального, регионального) уровня в научной литературе и материалах средств массовой информации (далее – СМИ) имеется немало работ.

**Abstract:** in the 21st century, the world community faces many international problems related to the sustainable economic development of countries and their unions, climate change, pollution of the atmosphere and other types of the environment, international disputes between countries and conflicts within individual states, the proliferation of weapons of mass destruction, countering international terrorism, etc.

No less important and facing the world community are the issues of cooperation between states and international organizations, their interaction, taking into account economic, political, social, humanitarian, environmental and other interests. There are many works on the analysis of Russia's cooperation with other states and international organizations of various (universal, regional) levels in the scientific literature and materials of the media (hereinafter referred to as the media).

**Ключевые слова:** сотрудничество, международные организации, право, уровень, сообщество.

**Keywords:** cooperation, international organizations, law, level, community.

Предметом данного рассмотрения будут некоторые вопросы, характеризующие значение сотрудничества для России с международными организациями на универсальном и региональном уровне, и является продолжением ранее опубликованных материалов о сотрудничестве России с международным сообществом и организациями – «Конституционно-правовые основы сотрудничества России с международным сообществом», «Россия и европейские международные организации: проблемы и перспективы в международных отношениях», «Участие России в деятельности международных организаций» [3].

Как известно, основными международными правовыми актами, определяющими вопросы сотрудничества между государствами и взаимодействия с международными организациями являются Устав Организации Объединенных Наций (1945 г.) (далее – ООН), Декларация о принципах международного права (1970 г.), Заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.), Венская конвенция о праве международных договоров (1969 г.), Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера (1975 г.), Конвенция о правовом статусе, привилегиях и иммунитетах межгосударственных организаций, действующих в определенных отраслях сотрудничества (1980 г.), Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями и между международными организациями (1986 г.) и другие.

Указанные международные правовые акты определяют как общие правила поведения субъектов международного права, развитие дружественных отношений между государствами, взаимодействие государств и международных организаций, обеспечение мира и международной безопасности, участие государств в международном сообществе, так и правила деятельности международных организаций. По вопросам сотрудничества государств и международных организаций в различных сферах международных отношений принято множество международных договоров, как на многостороннем, так и на двустороннем уровнях [1].

Исходя из указанных международных правовых актов, Россия, принимая общепризнанные принципы и нормы международного права, и заключая международные договоры, признает, что является частью международного сообщества. При этом правовым основанием заключения международных договоров являются положения Конституции Российской Федерации и Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации».

Россия сотрудничает с несколькими сотнями международных организаций (в специальной литературе называется более 300), которые можно условно подразделить на три группы:

- органы и специализированные организации (учреждения) ООН;
- экономические, политические, социально-гуманитарные и иные международные организации;

- международные клубы, сообщества, союзы и т. д. Как известно, Россия является государством-правопреемником бывшего СССР, а поэтому приняла на себя обязательства по соблюдению и исполнению ранее подписанных международных правовых актов и международных договоров.

Как правопреемник СССР, Россия продолжила членство в ООН, а также постоянного члена в Совете Безопасности ООН. На заседаниях Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН, Россия активно участвует не только в обсуждении и принятии решений, но и часто инициирует резолюции по актуальным вопросам, направленным на поддержание и укрепление мира и международной безопасности, разрешение международных проблем [5].

Россия активно участвует по вопросам международного экономического и социального развития в деятельности Экономического и Социального Совета (ЭКОСОС) ООН и Европейской экономической комиссии (ЕЭК), как региональной комиссии ЭКОСОС, а также по вопросам международной торговли и проблем экономического развития в работе Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Не менее значимым является участие России в работе специализированных организаций ООН, а точнее в деятельности ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки, и культуры (ЮНЕСКО), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС).

Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной торговой организации (ВТО), Международного валютного фонда (МВФ), Международной организации труда (МОТ), Международной организации по атомной энергии (МАГАТЭ), Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Продовольственной и сельскохозяйственной ООН (ФАО), Контртеррористического комитета (КТК) Совета Безопасности ООН, Международной организации уголовной полиции (Интерпол) и других.

Важное значение для России имеет участие в межрегиональных международных организациях, клубах и союзах. В этой части Россия активно участвует в таких международных организациях, как Организация стран-экспортеров нефти (далее – ОПЕК, входят 13 стран-участниц – Венесуэла, Иран, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Катар, Ливия, Объединенные Арабские Эмираты, Алжир, Нигерия, Эквадор, Ангола, Индонезия), созданная в целях координации объема добычи, продаж и установления цен на сырую нефть, в которую Россия не входит в качестве страны-участницы, но достаточно активно участвует в координации объема добычи, продаж и стабилизации цен на нефть [2].

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), преследующее цель осуществление сотрудничества по вопросам региональной торговли и либерализации капиталовложений, повышение экономического развития азиатско-тихоокеанского региона; в рамках пяти стран-участниц БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южно-Африканская Республика), которое направлено на экономическое сотрудничество и межгосударственную интеграцию; Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), в которую входят Индия, Казахстан, Киргизия, Китай, Пакистан, Россия, Таджикистан, Узбекистан и преследующая цель развитие многопланового сотрудничества по поддержанию и укреплению мира, безопасности и стабильности в регионе, противодействие терроризму, сепаратизму, экстремизму, незаконному обороту наркотиков и оружия, иным видам транснациональной преступности, а также взаимодействие в политической, оборонной, торгово-экономической, кредитно-финансовой, энергетической, транспортной, природоохранной, научно-технической, культурной, образовательной и других сферах представляющих интерес для стран-участниц.

Представляют для России интерес и международные организации, которые получили название клубы, членство и условия вступления в них строго не оформлены, что не мешает им быть достаточно престижными. В 1997 году Россия вступила в три такие клубы – Лондонский и Парижский клубы и в «Большую семерку» (G7). В «Большую семерку» входят промышленно развитые страны (США, Канады, Великобритании, Франции, Германии, Японии и Италии), а поэтому вступление России в этот клуб образовал «Большую восьмерку» (G8) мировых стран.

В 2014 году проведение саммита «Большая восьмерка» планировалось в России (г. Сочи), но учитывая ситуацию на Украине, он был заменен на саммит «семерка» в Брюсселе. В этой части министр иностранных дел России С. Лавров отметил, что «... сообщение о возможном исключении России из G8, для Москвы трагедией не станет, «Большая восьмерка» это неформальный клуб, выгнать никто никого не может» [4].

Итак, Россия входит и в более многочисленный клуб «Большая двадцатка» (G-20) государств с наиболее развитой и развивающейся экономикой. В «Большую двадцатку» входят 19 наиболее развитых государств (Австралия, Аргентина, Бразилия, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Италия, Канада, Китай, Мексика, Россия, Саудовская Аравия, США, Турция, Франция, Южная Корея, ЮАР, Япония) и Европейский союз.

*Список литературы:*

1. Лобанов, С. А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования: монография / С.А. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 366 с.
2. Матвеева Т. Д. Международное право: учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 371 с.
3. Перетерского, И. С. Римское частное право / Под редакцией И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. – М.: Юрайт, 2018. – 608 с.
4. Пиляева, В. В. Римское право в схемах и определениях: моногр. / В.В. Пиляева. – М.: КноРус, 2016. – 122 с.
5. Селиверстов, С. С. Энергетическое право Европейского союза. Учебник / С.С. Селиверстов, И.В. Гудков. – М.: Аспект Пресс, МГИМО (У) МИД России, 2017. – 288 с.

УДК 340.1

**Комиссарова Сабина Эдуардовна, Шадыев Рустам Русланович,**  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Komissarova Sabina Eduardovna, Shadyev Rustam Ruslanovich,  
Russian University of Transport (МИИТ), Moscow

**Королева Анна Михайловна,** старший преподаватель,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Koroleva Anna Mikhailovna, Russian University of Transport (МИИТ), Moscow

**ЗАЩИТА ПРАВА НА ЖИЗНЬ  
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
PROTECTION OF THE RIGHT TO LIFE IN MEDICAL ACTIVITIES**

**Аннотация:** как известно, рождение и смерть человека – являются юридическими фактами, имеющими, соответственно юридическое значение, выступая в качестве конкретных жизненных обстоятельств. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся защиты права человека на жизнь в процессе осуществления медицинской деятельности.

**Abstract:** as you know, the birth and death of a person are legal facts that have, respectively, legal significance, acting as specific life circumstances. This article discusses issues related to the protection of the human right to life in the course of medical activities.

**Ключевые слова:** жизнь, право на жизнь, медицина, рождение.

**Keywords:** life, right to life, medicine, birth.

В современном обществе любой пациент обладает целым рядом прав, касающихся охраны его здоровья. В первую очередь, правовой статус пациента заключен в категорию общих прав человека. Все они, в частности, могут быть реализованы во время оказания ему медицинской помощи. Все права пациента подразделяются на следующие категории:

- права, предусмотренные Конституцией РФ – базовые права любого человека;
- права, предусмотренные ГК РФ – базовые права любого гражданина РФ;
- права, предусмотренные Законом о защите прав потребителей – праве любого потребителя услуги, в частности, медицинской;
- права пациента, предусмотренные ФЗ №323 – потребителя именно медицинских услуг [1].

В качестве цели исследования выступает анализ инструментов защиты права на жизнь в процессе осуществления медицинской деятельности.

Материалами исследования послужили нормативно-правовые акты, регулирующие права пациента в процессе осуществления медицинской деятельности.

Апробация результатов исследования. Право человека на жизнь можно назвать важнейшим правом, которое принадлежит каждому гражданину. Данные права обязательно должно обеспечивать любое цивилизованное государство. В тех случаях, когда данное право не выполнено, то тогда реализация всех прочих прав просто не имеет смысла [2].

В таких ситуациях, когда речь идет об оказании медицинской помощи, то достаточно важно обращать внимание на процедуру охраны не только жизни как физиологического поддержания жизнедеятельности человека, но также и показатели качества данной жизни.

Основные элементы, составляющие в совокупности право на жизнь человека, составляют:

- Право на жизнь;
- право на сохранение жизни;
- право распоряжаться своей жизнью;
- право на личную неприкосновенность;
- право требовать от государства осуществления мер, направленных на поддержание жизни;
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Если рассматривать с медицинской точки зрения, то в данной ситуации право на жизнь можно считать как базовое, т.е. ключевое. Одним из самых важных аспектов реализации подобного права можно назвать осуществление человеком мероприятий по планированию семьи, реализовать репродуктивную функцию.

Репродуктивным здоровьем человека считается наличие способности человека производить потомство. В роли репродуктивного выбора можно считать анатомию в тех ее аспектах, которые в первую очередь затрагивают вопросов деторождения, формирование семьи [3].

В качестве репродуктивного выбора можно рассматривать автономию в тех вопросах, которые касаются деторождения, создания семьи, деторождения [3].

Осуществление медицинского вмешательства в репродуктивную деятельность любого человека в первую очередь зависят от самой цели, можно разделить на две большие категории:

- Ограничивающее (аборт, контрацепция, стерилизация).
- Стимулирующее (методы искусственного оплодотворения).

Кроме того, каждый человек наделен правом на достойную смерть. Медицинские области, которые тесно связаны с осуществлением и реализацией данного права, которое состоит из:

- реаниматологии;
- паллиативная медицина;
- хосписная служба.

Таким образом, каждый человек обладает целым комплексом элементов, составляющих в целом реализацию его права на жизнь.

Объем прав человека будет зависеть от того, какова система приоритетов и ценностей будет соблюдена в обществе. Тем не менее право на жизнь можно назвать универсальной ценностью. Его задача сводится к необходимости проведения комплексного исследования прав человека на жизнь с точки зрения его возникновения и существования, кроме того проводится исследование устойчивой связи между способами оказания медицинской

помощи и применением данного права к жизни детей. Исключительно благодаря правам человека на жизнь, реализуемым в правовом государстве, именно они выступают на первый план, отодвигая на задний план все остальные.

*Список литературы:*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в последней редакции)
2. Дмитриев Ю. В., Шленёва Е. В. Право человека в РФ на осуществление эвтаназии // Государство и право. – 2019. – № 11. – С. 57-58.
3. Капинус О.С «Эвтаназия в свете права на жизнь». Монография. – М.: Издательский дом «Камерон», 2018. – 480 с.
4. Петровский Б. В. Врачебная этика в прошлом, настоящем и будущем // ЭиКГ. 2019.. № 2 С.70-78.
5. Севастьянова А. А. Эвтаназия в контексте прав человека: постановка проблемы // Молодой ученый. – 2017. – №9. – С. 240-242.