

Асташова Вероника Юрьевна, магистрантка,
ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный университет»,
г. Коломна.

Стребкова Жанна Викторовна, к.п.н., доцент,
ГОУ ВО МО «Государственный Социально-Гуманитарный университет»,
г. Коломна.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СПОСОБОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ THE USE OF DIGITAL WAYS OF USING GAMING TECHNOLOGIES IN ENGLISH CLASSES

Аннотация: В данной статье рассматривается использование цифровых способов применения игровых технологий на занятиях по английскому языку для повышения мотивации учащихся и улучшения их языковых навыков. В статье представлены примеры ресурсов и приложений, различные типы игр и их применение в образовательном процессе, а также примеры и рекомендации по их внедрению в учебную практику.

Ключевые слова: английский язык; цифровые технологии; игровые технологии; интерактивные элементы занятий.

Образование, следуя общемировым тенденциям по внедрению новых технологий во все сферы жизни общества, значительно модернизировалось и расширило границы используемых форм, средств и методов работы. Одним из наиболее новых, инновационных и эффективных подходов в обучении стало использование игровых технологий, являющихся одним из эффективных способов привлечения внимания учащихся и стимулирования их интереса к изучению английского языка.

В последние десятилетия наблюдается значительный сдвиг в методах преподавания языков, вызванный как технологическими достижениями, так и изменением подходов к обучению. Традиционные методы обучения не всегда способны обеспечить необходимый уровень мотивации и вовлеченности учащихся. Применения цифровых игровых технологий в изучении английского языка объясняется возрастающей потребностью в эффективных, интересных и увлекательных форматах обучения, способствующих полноценному усвоению материала. Использование игровых технологий в обучении английскому языку остаётся всё более актуальным, так как игровые методы помогают адаптировать занятия под различный уровень подготовки обучающихся и их интересы. Это помогает заинтересовать учащихся темой урока и способствует развитию критического мышления, навыков сотрудничества и мотивации к познавательной активности.

В современном мире владение цифровыми навыками стало необходимым. Большое количество бесплатных и платных ресурсов, доступных в интернете, позволяет легко интегрировать игровые методики в процесс обучения. Игровые технологии, использующие цифровые платформы, позволяют изучать язык и одновременно развивать важные компетенции в сфере информационных технологий. При этом цифровые игры и приложения создают условия для активного взаимодействия учеников друг с другом и с педагогом, что способствует лучшему усвоению языка. Более того, это помогает развивать не только языковые навыки, но и креативность, и командную работу.

Преимущества, которые можно выделить при использовании игровых методов, заключаются в: создании речевых ситуаций, наглядном представлении материала, возможности комбинировать разные виды игр, развитии коммуникативных навыков через взаимодействие с другими игроками и возможности индивидуального подхода к каждому ученику.



В работе педагога используется игровой материал, позволяющий формировать, закреплять, совершенствовать и развивать лексические, грамматические, фонетические навыки, а также навыки восприятия и понимания речи на слух и т. д. В силу своей яркости, привлекательности, необычности презентации материала игровые технологии способствуют росту положительной мотивации у учащихся [1].

Обучение через игру позволяет снизить уровень стресса, что положительно сказывается на усвоении материала. Для многих учеников говорить и писать на английском языке может быть сложно в силу психологических особенностей, они могут нервничать, испытывать неловкость. Игровые технологии могут предоставить ученикам безопасное пространство для практики своих языковых навыков и получения мгновенной обратной связи, что может помочь укрепить их уверенность в себе и улучшить их общие языковые способности [2].

При планировании проведения учебных игр в ходе занятий необходимо соблюдать ряд условий: игры должны соответствовать учебно-воспитательным целям урока, должны учитываться возрастные особенности обучающихся, а также необходимо соблюдать умеренность в использовании игр на уроках.

Немаловажными условиями при организации учебной игры является основательная разработка чётких правил, игрового сюжета и критериев оценок игры, которые зависят от вида игры, особенностей аудитории, а также от характера взаимоотношений участников коллектива между собой и учителем. Необходимо грамотно выбирать место и оборудование для проведения игры. Учитель должен быть готов к тому, что результаты игры могут пойти не по плану, нельзя также отрицать риск неудачи [3]. В таком случае необходимо провести анализ прошедшей деятельности и подкорректировать планируемые в дальнейшем занятия.

На уроках, посвящённых изучению иностранного языка, могут быть использованы следующие виды игр и приложений:

- языковые игры (кроссворды, головоломки, викторины);
- приложения для изучения лексики и грамматики;
- аудио- и видеогames для развития навыков аудирования и говорения;
- мобильные приложения для тренировки произношения и правописания.

Использование цифровых способов применения игровых технологий на занятиях по английскому языку позволяет легче, быстрее и интереснее изучать язык, развивать память, внимание, воображение, умение находить закономерности.

Традиционные настольные игры, такие как Scrabble, Monopoly и другие, могут быть адаптированы для изучения иностранного языка и могут быть использованы их цифровые версии. Эти игры содействуют расширению словарного запаса, овладению грамматическими навыками и умению вести переговоры. Например, игра в Scrabble на иностранном языке требует от учащихся знания слов и умения собирать из букв слова, что способствует совершенствованию лексических навыков [4].

Коммуникативная игра — Find the differences. В этой игре ученики делятся на пары, каждому ученику дается по картинке, на которой есть 10 отличий. Задача учащихся найти эти отличия, задавая друг другу наводящие вопросы, например: «Is it rainy?». Главное условие — учащиеся не должны видеть карточки друг друга.

Лексическая игра — Dominoes. Главная задача ученика в этом упражнении — соотнести предложение с картинкой. Ученики должны поделиться на 2 группы, у которых есть карточки с изображением погодных условий и карточки с предложениями. Первый ученик должен выбрать карточку и назвать либо погодное условие, либо предложение, ученик, у которого есть карточка или предложение, относящееся к первым карточкам, должен выбрать свою, и так поочередно [5].

«Can/can't». Учащимся предлагается посмотреть на картинки и написать одно из слов CAN/CAN'T. Перейти к следующей картинке можно только после верного введения ответа.

«Post letter». Игра используется для активизации ранее изученных количественных числительных. Обучающиеся слушают диктора, который произносит числительное, и бросают письмо под нужную дверь.



Современные электронные ресурсы облегчают труд учителя, делают игровые технологии доступными, интересными, увлекательными, помогающими добиваться планируемых результатов. Множество ресурсов и приложений могут быть использованы для внедрения игровых технологий в обучение английскому языку:

Duolingo – популярное приложение для изучения языков, которое использует игровые элементы для обучения. Учащиеся могут проходить уровни, зарабатывать очки и получать награды за выполнение заданий. Duolingo предлагает разнообразные упражнения, которые помогают развивать все аспекты языка: чтение, письмо, аудирование и говорение.

Minecraft: Education Edition – образовательная версия популярной игры, которая позволяет создавать интерактивные уроки. Педагоги могут использовать Minecraft для создания сценариев, в которых учащиеся должны использовать английский язык для решения задач и выполнения миссий. Это способствует развитию языковых навыков в контексте реальных ситуаций.

Classcraft – платформа, которая превращает обучение в игру, позволяя учащимся создавать персонажей и зарабатывать очки за участие в уроках. Учителя могут настраивать задания и награды, что способствует повышению мотивации и вовлеченности обучающихся.

Quizlet – приложение для создания карточек с терминами, фразами и правилами грамматики, которые можно использовать для запоминания и повторения материала в игровой форме. Quizlet также предлагает возможность совместной работы, что способствует развитию командных навыков.

Memrise – приложение для изучения новых слов и фраз, основанное на игровых механизмах, которые делают процесс запоминания более увлекательным.

The Sims – симулятор жизни, который позволяет учащимся создавать собственных персонажей и использовать английский язык для взаимодействия с окружающим миром.

BBC Learning English предлагает интерактивные курсы и игровые элементы для изучения английского языка. Использование видео, тестов и ролевых игр помогает учащимся закреплять навыки в разных контекстах.

Для достижения максимальной эффективности при использовании игровых технологий в обучении английскому языку необходимо использовать игры как дополнение к другим учебным материалам, а не как самостоятельный инструмент обучения, и следить как учащиеся справляются с играми, корректируя их использование в зависимости от их потребностей.

Создание положительной атмосферы, а в частности поощрение сотрудничества, духа соперничества и позитивного отношения к обучению поможет сделать любую изучаемую тему значимой для учеников.

Игровые технологии значительно обогащают процесс обучения английскому языку, делая его увлекательным и эффективным. Цифровые приложения и платформы предоставляют учителям разнообразные инструменты для интеграции игр в занятия, адаптируя уроки под потребности обучающихся. Педагоги должны активно исследовать и внедрять новейшие ресурсы, поддерживая интерес учащихся и позволяя им проявлять свои способности. Разнообразие игр позволяет адаптировать обучение под каждого ученика, делая процесс изучения английского более интересным и результативным. В будущем стоит продолжать исследовать и развивать игровые технологии, чтобы сделать обучение доступным и интересным для всех.

Список литературы:

1. Акилова Т. В. Использование игровых технологий на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации учащихся с трудностями в обучении //Актуальные исследования языка и культуры: теоретические. – 2023. – С. 225–227. (Дата обращения: 20.09.2024).

2. Ермолич-Земцова М. Н. Игровые технологии на уроках английского языка //Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – 2023. – С. 20–22. (Дата обращения: 20.09.2024).



3. Ибрагимов Г. Г. Применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе //Международный научный журнал инновационная наука. – 2024. – С. 197–200. (Дата обращения: 20.09.2024).

4. Лепшокова Е. А., Цекова Л. М. Преимущества использования игровых технологий на уроках английского языка //Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №. 84–1. – С. 166–169. (Дата обращения: 20.09.2024).

5. Степанова В. В. Развитие мотивации с помощью коммуникативных игровых технологий на уроках английского языка //Всероссийские педагогические чтения 2023. – 2023. – С. 20–26. (Дата обращения: 20.09.2024).

