

УДК 378.147

**Чочиева Марина Зауровна,**  
старший преподаватель Кафедры иностранных языков,  
Юго-Осетинский Государственный Университет им. А. Тибилова  
Marina Zaurovna Chochieva

**ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
THE USE OF MODULAR EDUCATION IN THE SYSTEM  
OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES**

**Аннотация:** данная научная работа раскрывает сущность и содержание такого относительно нового метода обучения как модульное обучение иностранным языкам для неязыковых специальностей. В статье анализируются преимущества и недостатки данного вида обучения.

**Abstract:** This scientific work reveals the essence and content of such a relatively new teaching method as modular foreign language teaching for non-linguistic specialties. The article analyzes the advantages and disadvantages of this type of training.

**Ключевые слова:** модульное обучение, образовательный процесс, субъект-субъектные отношения, иностранные языки, неязыковые специальности.

**Keywords:** modular training, educational process, subject-subject relations, foreign languages, non-linguistic specialties.

Метод модульного обучения в российской системе высшего образования появился не так давно. В западных странах этот метод зародился еще в середине 20 в., когда остро встала необходимость ускоренного обучения, но на тот момент он еще не применялся в профессиональном образовании. Модульная технология в обучении стала использоваться сравнительно недавно. Научные исследования таких ученых, как В.П. Беспалько, Ю.Ю. Ковалевой, М.В. Кларина, П.И. Третьякова, Т.П. Шамовой, П.А. Юцявичене и др. начались в конце 20 в.

В данной работе мы определим понятие модульной методики и его отличие от традиционной формы обучения на лингвистических факультетах.

Термин «модуль» переводится с латинского языка как «мера» и часто используется во многих сферах знания: не только в педагогике, но и в областях науки.

Основная разница между модульным и стандартным формами обучения заключается в том, что по своей структуре информационному наполнению, методу преподавания, степени самостоятельности и скорости овладения материалом студентами оно ориентировано на индивидуальные особенности познавательной деятельности студента. То есть учащийся должен самостоятельно изучить выделенный блок курса по индивидуальному плану.

При применении модульного подхода к обучению иностранным языкам преобладающая роль отводится самостоятельной работе студентов. При таком подходе студент становится активным субъектом процесса обучения, самостоятельно его контролирующим и отслеживающим свои результаты. Таким образом, основой применения системы модульного обучения иностранным языкам является готовность студентов к большой доле самостоятельности в процессе изучения иностранного языка и их способность к ней.

Кроме того, применение модульного обучения в процессе профессиональной подготовки предполагает активное использование современных компьютерных и инновационных систем.

Структурно обучение представляет собой систему из самостоятельных блоков – модулей, которые разрабатываются обучающим. Эти блоки являются методическими рекомендациями по освоению материалов, содержащихся в них. В них указывается объем осваиваемой программы, также уровень овладения программой. Исходя из этого,



первостепенными становятся такие способности учащихся, как умение себя дисциплинировать, самостоятельность, навык эффективного планирования, самоконтроль, умение адекватно оценивать собственные результаты и другие навыки самоорганизации. Кроме того, важным становится мотивация студента развивать в себе все эти качества для того, чтобы преуспевать не только в изучении иностранных языков, но и других дисциплин. Практика показывает, что далеко не все студенты, в особенности первокурсники, уже обладают всем необходимым набором подобных качеств. Основную образовательную программу необходимо делить на этапы и для каждого из них формулировать свою цель и обозначать задачи, решение которых в совокупности будет направлено на достижение глобальной цели всей программы в целом. В системе модульного обучения взаимодействие между обучающим и обучающимся складывается на основе паритетного типа отношений, что способствует повышению ответственности студента и развитию его самостоятельности в процессе освоения программы. Кроме того, такой характер взаимоотношений позволяет студентам быстрее и эффективнее приспосабливаться к нестандартным условиям воспитательно-образовательного процесса.

Практически паритетные отношения в модульном обучении проявляются в том, что обучающий предоставляет учащемуся разработанные методические рекомендации, следуя которым студент может самостоятельно осваивать необходимый материал в рамках программы модуля. Преподаватель же, в свою очередь, контролирует учебную деятельность учащегося, работает над повышением его стремления к активному самостоятельному обучению. Блок аудиторных занятий и самостоятельной работы влечет также ключи для проверки своих знаний обучающимся. Ключи являются важным компонентом модульного обучения, так как они придают целостность всей системе обучения. Модуль включает теоретическую часть по изучаемой теме, задания и практические упражнения, учебные пособия. И все это учащийся получает для самостоятельного обучения. В учебных пособиях студент самостоятельно закрепляет рассказанный преподавателем материал, выполняет практические упражнения, проверочные задания, при помощи ключей проходит проверку, изучает требования к итоговому заданию, если таковой предусмотрен учебным планом модуля, а также ознакомливается с графиком работы над модулем и сдачи контрольных тестов. Модуль включает совокупность всевозможных форм обучения, которые обеспечиваются учебным материалом, позволяющим решить общие задачи и достичь главной цели всего процесса обучения иностранным языкам.

При построении модуля важно принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся для того, чтобы была возможность адаптации его содержания, а также применения его структуры для обучения иностранным языкам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что модульное обучение имеет ряд преимуществ. Система модульного обучения развивает у студентов самостоятельность, которая помогает им закрепить полученные знания по изучаемым темам. Ввиду большого объема самостоятельной работы студенты, как было сказано выше, развивают такие необходимые способности как дисциплинированность, самоконтроль и умение оценивать свои достижения в обучении. Модульная система позволяет учащимся в полной мере почувствовать ответственность в обучении, оценивать собственный уровень освоения информации, выявить пробелы в знаниях и навыках и восполнять их. Применение модульного обучения становится возможным в результате модификации и совершенствования стандартных форм преподавания иностранного языка, в частности, грамматического и лексического аспектов, вместе с тем, повышает их эффективность. Взаимодействие обучающего и обучающегося предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся и основано на координировании и консультативной работе. Еще одним преимуществом технологии модульного обучения заключается в том, что она способствует тому, что студент не просто заучивает заданный материал, что характерно для традиционной формы обучения и не всегда подтверждает эффективность, а самостоятельно находит информацию, материалы по изучаемой теме, что значительно повышает эффективность обучения. Такая форма



обучения дает студентам навык самостоятельного поиска ценной информации без сторонней помощи, что в современном мире остро необходимо как для личностного, так и профессионального становления. Модульная форма обучения представляется более эффективной, чем традиционная, потому что студентам приходится прикладывать больше самостоятельных усилий, что развивает мыслительные способности.

Помимо достоинств модульному обучению присущи и некоторые отрицательные характеристики. Одним из таких является то, что создание учебных модулей – это достаточно затратный и длительный процесс. Кроме того, учащиеся не всегда психологически подготовлены к такому большому объему самостоятельной учебной деятельности, особенно если у них низкая мотивация в обучении. И тогда, преподаватель вынужден больше усилий к тому, чтобы пробудить у студентов эту мотивацию и, только убедившись в ее достаточном уровне, предлагать обучение по модульной системе.

Также недостатком модульного обучения является то, что он не универсален. Но он весьма эффективен при обучении иностранным языкам учащихся неязыковых специальностей.

### **Список литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – Москва: Педагогика, 1989;
3. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2003;
4. Ковалева Ю. Ю. Модульное обучение в системе иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей: основные результаты исследования // Векторы благополучия: экономика и социум. 2011. №1;
5. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар 2001;
6. Муравьева А.А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для преподавателей. М., 2019.

